



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
XALQARO TURON FANLAR AKADEMIYASINING
JIZZAX FILIALI

JIZZAX POLITEKNIKA INSTITUTI
"IJTIMOIY FANLAR"
KAFFEDRASI HAMKORLIKDA

"SUN'iy INTELLEKT DAVRID A MILLIY O'ZLIKNI
ANGLASH: TURON TARIXIY MEROSI VA
ZAMONAVIY RIVOJLANISH"
xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

"UNDERSTANDING NATIONAL IDENTITY IN THE
ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE:
TURAN HISTORICAL HERITAGE AND
MODERN DEVELOPMENT"
international scientific-practical conference

«ПОНИМАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В
ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА:
ТУРАНСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ
И СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ»
международной научно-практической конференции

KONFERENSIYA MATERIALLARI
TO'PLAMI

(I - JILD, I - II SHO'BALAR)

2026-YIL
4-APREL

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA‘LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

**XALQARO TURON FANLAR AKADEMIYASINING
JIZZAX FILIALI**

**JIZZAX POLITEKNIKA INSTITUTI
“IJTIMOIY FANLAR”
KAFEDRASI HAMKORLIKDA**



**“SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA MILLIY O‘ZLIKNI
ANGLASH: TURON TARIXIY MEROSI VA ZAMONAVIY
RIVOJLANISH”**

xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya

**"UNDERSTANDING NATIONAL IDENTITY IN THE ERA OF
ARTIFICIAL INTELLIGENCE: TURAN HISTORICAL HERITAGE AND
MODERN DEVELOPMENT"**

international scientific-practical conference

**«ПОНИМАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЭПОХУ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА: ТУРАНСКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ
НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ»**

международной научно-практической конференция

**KONFERENSIYA MATERIALLARI
TO‘PLAMI**

(I - JILD, I- II SHO‘BALAR)

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2026-yil 16-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasida 2026-yilda xalqaro va respublika miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va ilmiy-texnik anjumanlar rejasi to‘g‘risida”gi 11-son buyrug‘ida belgilangan vazifalar ijrosini ta‘minlash maqsadida 2026 yil 4 aprel kuni Jizzax politexnika institutida xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya o‘tkazilishi rejalashtirilgan.

JIZZAX-2026

“SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA MILLIY O‘ZLIKNI
ANGLASH: TURON TARIXIY MEROSI VA ZAMONAVIY
RIVOJLANISH” XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYASINING
ILMIY MAQOLA VA TEZISLARI TO‘PLAMI
JIZZAX POLITEKNIKA INSTITUTI
2026-YIL 4-APREL KUNI

Konferensiya materiallari to‘plamida globallashuv davrida sun’iy intellektning milliy o‘zlikni anglash jarayonidagi mazmun-mohiyati, qadimgi Turon tarixining asosiy jihatlari, shu bilan birgalikda fan, ta’lim va ishlab chiqarish jarayonida uning tutgan o‘rni va ro‘li, ushbu jarayonlarning o‘zaro hamkorligi masalalarining dolzarb muammolari, ularning yechimlari borasida sohaning yetuk mutaxassisleri tomonidan fikr-mulohazalar taqdim etilgan. Qolaversa, globallashuv davrida ijtimoiy-gumanitar fanlarda olib borilayotgan ilmiy-amaliy mavzudagi tadqiqotlar, ishlab chiqarish sohalaridagi eng yangi innovatsion texnologiyalarni o‘zida jamlagan ilmiy-amaliy sohalardagi ma’lumotlar keltirilgan. Ushbu to‘plam ilm olamining dolzarb fikrlari va innovatsion g‘oyalarining o‘ziga xos chorrahasidan biri deb fikr bildirish mumkindir. O‘tkazilgan bu ilmiy-amaliy anjumanda O‘zbekiston va xorijiy mamlakatlarda ilmiy tadqiqot ishlari bilan shug‘ullanayotgan professor-olimlar va ilmiy tadqiqotchilar faol ravishda qatnashdilar. Ilmiy-amaliy konferensiyaning mavqeini yanada oshirishda mahalliy va xorijiy oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari salmoqli hissa qo‘shdilar. Konferensiya ishida faol qatnashgan xorijiy oliy oq‘uv yurtlari professor-o‘qituvchilari mamlakatimiz olimlari bilan o‘zaro fikr almashuv jarayonini yuqori saviyada o‘tishiga o‘zlarining munosib hissasini qo‘shdilar.

Xorijiy davlatlar bilan olib borilgan xalqaro hamkorlik va ular bilan globallashuv davridagi ilm-fan sohasida almashish jarayonlari oliy ta’limda, fan va ishlab chiqarish sohalarining rivojlanishiga ijobiy ta’sir qiladi.

Ushbu konferensiya materiallari nazariy ishlanmalardan tortib amaliy yechimlargacha bo‘lgan keng ko‘lamli tadqiqotlarni o‘z ichiga olishi bilan alohida ajralib turadi, bu esa ushbu sohadagi yondashuv va yo‘nalishlarning xilma-xilligini namoyish etadi.

Xulosa qilib shuni ta’kidlash lozimki, ushbu ilmiy-amaliy konferensiya globallashuv davrida oliy ta’limni yanada rivojlantirish, fan, ta’lim va ishlab chiqarish sohalaridagi zamonaviy tadqiqotlarga qiziqqan har bir inson uchun ilmiy-amaliy tomondan judayam foydali to‘plam bo‘ladi. To‘plamga kiritilgan maqolalar va tezislari mazmuni hamda sifatiga mualliflar mas’uldir.

Материалы конференции, посвященные эпохе «Пламидской глобализации», сущности процесса понимания искусственного интеллекта, основным аспектам древней туранской цивилизации, а также ее месту и роли в процессе науки, образования и производства, актуальным проблемам взаимодействия этих процессов и их решениям, были представлены ведущими специалистами в данной области. Кроме того, представлены научно-практические исследования, проведенные в социально-гуманитарных науках в эпоху глобализации, информация о научно-практических областях, включающих новейшие инновационные технологии в производственных сферах. Можно сказать, что этот сборник представляет собой уникальное пересечение современных идей и взглядов мирового научного сообщества. В научно-практической конференции активно участвовали профессора-ученые и исследователи, занимающиеся научной деятельностью в Узбекистане и за рубежом.

Значительный вклад в дальнейшее повышение статуса научно-практической конференции внесли преподаватели отечественных и зарубежных университетов. Преподаватели зарубежных университетов, активно участвовавшие в конференции, внесли ценный вклад в обмен идеями высокого уровня с учеными нашей страны.

Международное сотрудничество с зарубежными странами и процессы научного обмена в эпоху глобализации оказывают положительное влияние на развитие высшего образования, науки и производства.

Материалы конференции отличаются тем, что охватывают широкий спектр исследований, от теоретических соображений до практических решений, что демонстрирует разнообразие подходов и направлений в этой области. В заключение следует подчеркнуть, что данная научно-практическая конференция станет полезным сборником с научно-практической точки зрения для всех, кто заинтересован в дальнейшем развитии высшего образования в эпоху глобализации, современных исследованиях в области науки, образования и производства. Авторы несут ответственность за содержание и качество статей и тезисов, включенных в сборник.

The conference materials for the ‘Plamid Globalization’ era, the essence of the process of understanding artificial intelligence, the main aspects of the ancient Turanian civilization, as well as its place and role in the process of science, education and production, the current problems of the interaction of these processes, their solutions, were presented by leading specialists in the field. In addition, scientific and practical research conducted in the social and humanitarian sciences during the globalization era, information on scientific and practical areas that include the latest innovation technologies in production areas, is presented. It can be said that this collection is a unique intersection of current thoughts and ideas of the world of science. Professors-scientists and researchers engaged in scientific research in Uzbekistan and foreign countries actively participated in this scientific and practical conference.

Professors-teachers of local and foreign universities made a significant contribution to further enhancing the status of the scientific and practical conference. Professors-teachers of foreign universities who actively participated in the conference made a worthy contribution to the high-level exchange of ideas with scientists of our country.

International cooperation with foreign countries and scientific exchange processes in the era of globalization have a positive impact on the development of higher education, science and production.

The conference materials are distinguished by the fact that they include a wide range of research, from theoretical considerations to practical solutions, which demonstrates the diversity of approaches and directions in this field. In conclusion, it should be emphasized that this scientific and practical conference will be a useful collection from a scientific and practical point of view for everyone interested in the further development of higher education in the era of globalization, modern research in the fields of science, education and production. The authors are responsible for the content and quality of the articles and abstracts included in the collection.

KONFERENSIYA ISHIDA FAOL HAMKORLIK QILGAN TASHKILOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirligi
2. Boku davlat universiteti (Ozarbayjon)
3. Muxtor Avezov nomidagi Janubiy Qozog‘iston universiteti (Qozog‘iston)
4. Xo‘ja Axmad Yassaviy nomidagi Xalqaro Qozoq-turk universiteti (Qozog‘iston)
5. Sambhram University (Hindiston)
6. Qozoq milliy pedagogika universiteti
7. Al-Farobiy nomidagi Qozog‘iston Milliy Universiteti
8. Toshkent Axborot texnologiyalari universiteti

ОРГАНИЗАЦИИ, АКТИВНО УЧАСТВУЮЩИЕ В РАБОТЕ КОНФЕРЕНЦИИ

1. Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
2. Бакинский государственный университет (Азербайджан)
3. Южно-Казахстанский университет им. Мухтара Авезова (Казахстан)
4. Международный казахстанско-турецкий университет им. Ходжи Ахмада Яссави (Казахстан)
5. Университет Самбрам (Индия)
6. Казахстанский национальный педагогический университет
7. Казахстанский национальный университет им. Аль-Фараби
8. Ташкентский университет информационных технологий

ORGANIZATIONS ACTIVELY PARTICIPATING IN THE CONFERENCE

1. Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan
2. Baku State University (Azerbaijan)
3. Mukhtar Avezov South Kazakhstan University (Kazakhstan)
4. Khoja Akhmad Yassavi International Kazakh-Turkish University (Kazakhstan)
5. Sambhram University (India)
6. Kazakh National Pedagogical University
7. Al-Farabi Kazakh National University
8. Tashkent University of Information Technologies

TASHKILIY QO'MITA A'ZOLARI:	ORGANIZING COMMITTEE MEMBERS:
Usmankulov Alisher Kadirkulovich Jizzax politexnika instituti rektori. Texnika fanlari doktori, professor, Rais	Usmankulov Alisher Kadirkulovich Rector of Jizzakh AWEFPolytechnic Institute. Doctor of technical sciences, professor, Chairman.
Telman Salohiddinovich Muratxo'jayev. Xalqaro Turon fanlar akademiyasi akademigi, Jizzax filiali Xalqaro Turon fanlar akademiyasi vitse prezidenti.	Telman Salohiddinovich Muratkho'jaev. Academician of the International Turanian Academy of Sciences, Vice President of the Jizzakh branch of the International Turanian Academy of Sciences.
Abdunazarov Jamshid Nurmuhamatovich Jizzax politexnika instituti Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor. Texnika fanlari doktori, dotsent	Abdunazarov Jamshid Nurmuhamatovich Jizzakh Polytechnic Institute Professor for Scientific Affairs and Innovations. Doctor of Technical Sciences, Associate Professor.
Mirzabekov Mirkomil Saidaxmetovich Jizzax politexnika instituti Transport muhandisligi fakulteti dekani. Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent.	Mirkomil Mirzabekov Saidaxmetovich Dean of the Faculty of Transport Engineering, Jizzakh Polytechnic Institute. Doctor of Philosophy in Technical Sciences, Associate Professor.
Turatov Shuxrat Baxromovich Jizzax politexnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrasi mudiri, Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD). Dotsent.	Shukhrat Bakhromovich Turatov Jizzakh Polytechnic Institute Head of the Department of Social Sciences, PhD in Philosophy, Assistant professor
MAS'UL MUHARRIR:	EDITOR IN CHIEF:
Xidirov Xoshim Ibodullaevich Jizzax politexnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrasi dotsenti. Falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, (PhD)	Khidirov Koshim Ibodullaevich Jizzakh Polytechnic Institute Associate Professor of the Department of Social Sciences. (PhD)
TAHRIR HAY'ATI:	EDITORIAL BOARD:
Uzoqov B. - Jizzax politexnika	Uzokov B. - Jizzakh Polytechnic

instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası dotsenti.	Institute Associate Professor of the Department of Social Sciences
Qulmatov P.M. - Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası dotsenti. F.f.n.	Kulmatov P.M. - Associate Professor of the Department of Social Sciences at the Jizzakh Polytechnic Institute. Candidate (PhD)
Mamanazarov S.I. - Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası dotsenti v.b.	Mamanazarov S.I. - Acting Associate Professor of the Department of Social Sciences of the Jizzakh Polytechnic Institute.
Abduvaliyev O.A. - Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası dotsenti. (PhD)	Abduvaliyev O.A. - Associate Professor of the Department of Social Sciences at the Jizzakh Polytechnic Institute. Candidate (PhD)
Razzoqov Q.Q. - Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası dotsenti. (PhD)	Razzakov Q.Q. - Acting Associate Professor, Department of Social Sciences, Jizzakh Polytechnic Institute (PhD)
Rashidova B.Y. - Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası dotsenti v.b..	Rashidova B.Yu. - Acting Associate Professor of the Department of Social Sciences of the Jizzakh Polytechnic Institute.
Tojiboyev M.A. - Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası dotsenti v.b..	Tojiboyev M.A. - Acting Associate Professor of the Department of Social Sciences of the Jizzakh Polytechnic Institute.
TEXNIK MUHARRIRLAR:	TECHNICAL EDITORS:
Xidirov Xoshim Ibodullaevich Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası professori v.b. (PhD)	Khidirov Khoshim Ibodullaevich Jizzakh Polytechnic Institute "Social Sciences" Department Professor (PhD)
TASHKILIY QO‘MITA ILMIY KOTIBI:	SECRETARY OF ORGANIZING COMMITTEE:
Majidov Firdavs Ilxom o‘g‘li - Jizzax politehnika instituti “Ijtimoiy fanlar” kafedrası assistenti	Majidov Firdavs Ilkhom ogli - Jizzakh Polytechnic Institute Assistant at the Department of Social Sciences.
Diqqat: Mazkur to‘plamga kiritilgan maqola va tezislarda keltirilgan ma’lumotlar uchun mualliflar mas’uldir!	Attention: The authors are responsible for the information contained in the articles and abstracts included in this collection!

SO’Z BOSHI

**Jizzax politexnika instituti
rektori, t.f.d.prof.
A.K.Usmanqulov**

AZIZ VA QADRLI MEHMONLAR! O’Z SOHASINING BILIMDON, YETUK TADQIQOTCHILARI.

Bugungi kunda Turon-Turkiston mintaqasidagi O’zbekiston, Qozog’iston, Tojikiston, Turkmaniston, Qirg’iziston davlatlari mustaqil taraqqiyot yo’lidan borayotgan va uzoq tarixi mobaynida bu mamlakatlar xalqlarining birortasi ham boshdan kechirmagan sifat jihatidan mutlaqo yangicha, milliy qadriyatlar qayta tiklanayotgan, xalqlar o’zlarining milliy o’zliklariga qaytish bilan birga jahonning rivojlangan mamlakatlari qatoridan joy olishga intilayotgan, ijtimoiy-tarixiy bir vaziyatda xalqlarning bir-biriga aloqador muammolarni ilmiy tadqiq etish va ularni qayta idrok qilish masalasi nihoyatda dolzarb vazifalarga aylanib qolmoqda.

Turon hududi ma’lum vaqtlar oralig’ida turli nomlar bilan atalgan. Masalan, “Transoksiana”, “G’arbiy O’lka”, “Al-Haytal”, “Bilod-al Turk”, “Turiston”, “Turgiston”, “Movarounnahr”, “O’rta Osiyo” kabi nomlar bilan ham atalgani, bu nomlardan qaysi davrda foydalanilganini hamma ham bilmasa kerak. O’lkamiz hududidan topilgan moddiy ashyolarda va yozma manbalarda Turon atamasi haqida turlicha ma’lumotlar uchraydi.

“Avesto”da “Turon” atamasi bevosita ishlatilmasa ham, tur xalqi haqida ma’lumotlar mavjudligi aytilgan. Bu atama dastlab III–IV yuzyilliklardagi Sosoniylar muhrlarida pahlaviy yozuvida qayd etilgan. Bu esa “Turon” dastlab geosiyosiy atama sifatida qo’llanganini ko’rsatadi. Sosoniylar davrida Turon atamasi kushonlar, xioniylar, kidariylar va eftallar kabi xalqlarga nisbatan ishlatilgan. Va geografik hududni anglatgan.

Turon nomi Sosoniylar boshqaruv tizimida va mahalliy ma’muriyatlarda (IV–V va VII–VIII asrlar) ishlatilgan muhrlar orqali o’rganiladi. Muhrlar Tehrondagi muzeyda saqlanadi. Barcha muhrlarda old tomonida pahlaviy tilidagi yozuvlar, orqa tomonida esa odamlar va turli hayvonlarning sur’atlari yoki ramzlari tasvirlangan. Yozuvni o’qish jarayonida “Turon” va “Turonlik” so’zlari qayd etilgan. Bu muhrlarning egalari sosoniy ma’muriyatida xizmat qilgan turonliklar bo’lgan. Turon bu vaqtda ham geografik nom vazifasini saqlab qolgan.

Turon hududiga nisbatan tarixda turli xalqlar tomonidan turlicha nomlar qo’llanilgan. Turon barcha davrlarda o’ziga xos geosiyosiy va madaniy hududni anglatgan. Turon nomi tangalar, muhrlar, devoriy rasmlarda, tarixiy manbalarda ham uchraydi.

Ushbu xalqaro konferentsiya doirasida yana bir bor globallashayotgan dunyoda sun’iy intellekt masalasi kun tartiga ko’tarilganligi ham, bugungi



rivojlangan texnologiyalar davrida yashayotgan insoniyat uchun dolzarb ahamiyatga ega bo’lgan siz qatori olimlarning, professor-o’qituvchilarning, doktarantlar va magistr-talabalarning fikr-mulohazalari o’zining qiymatini yo’qotmasdan yana sayqallashib boradigan bo’lsa, albatta, jamiyatimizning yanada rivojlanishiga va har bir sohaning samarali faoliyat yuritishiga turtki bo’ladi.

Shu munosabat bilan bugun Maxpirat nomidagi Xalqaro Turon Akademiyasining Jizzax filiali tomonidan tashkillashtirilgan **“SUN’IY INTELLEKT DAVRIDA MILLIY O’ZLIKNI ANGLASH: TURON TARIXIY MEROSI VA ZAMONAVIY RIVOJLANISH”** mavzusidagi xalqaro konferentsiya ham ilm ahli, soha mutahassislari tomonidan bildirilgan dolzarb mavzulardan iboratligi bilan ajralib turadi.

Xalqaro konferentsiyaga qo’shni davlatlar oliy ta’lim muassasalaridan, respublikamizdagi oliygohlarning professor-o’qituvchilari va tadqiqotchilari tomonidan yuborilgan 150 dan ortiq ilmiy-amaliy mavzulardagi maqolalar ham ko’rsatib turibdi.

Ta’kidlash joizki, ta’lim tizimini isloh qilish, yoshlarga yaratilayotgan shart-sharoitlar, ularning qobiliyat va iste’dodini yuzaga chiqarish, sadoqatni shakllantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Zero, Vatan, el-yurtga sadoqat ulug’ fazilatdir.

Xalqaro konferentsiya ishiga rivoj tilayman.

**Telman Salohiddinovich
Muratxo‘jayev.
Xalqaro Turon fanlar
akademiyasi akademigi, Jizzax
filiali Xalqaro Turon fanlar
akademiyasi vitse prezidenti.**

Avvalambor, barchangizni qadimiy va hamisha navqiron Jizzax zaminida, ilm-fan bayrami bo‘lmish ushbu **XALQARO KONFERENTSIYADA** ko‘rib turganimdan g‘oyat mamnunman.

Bugungi ilmiy-amaliy anjumanimizning mavzusi — “Sun’iy intellekt davrida milliy o‘zlikni anglash: Turon tarixiy merosi va zamonaviy rivojlanish” — davrning o‘zi talab qilayotgan eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoev o‘z chiqishlarida: “Bizning mamlakatimizdagidek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qaerda yo‘q. Bu merosni chuqur o‘rganishimiz, xalqimizga va dunyoga yetkaza bilishimiz kerak”, – deb bot-bot ta’kidlaydilar. Ushbu fikrlar biz — ilm-fan namoyandalari uchun ham qarz, ham farzdir. Ayniqsa, davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilgan “**BOY TARIX — BUYUK KELAJAK**” tamoyili bugun Turon xalqlari birligi va ma’naviy yuksalishi uchun poydevor bo‘lib xizmat qilmoqda. Biz Yangi O‘zbekistonni va Uchinchi Renessansni barpo etar ekanmiz, uning intellektual quvvatini aynan o‘zligimizni anglashdan, Turon tarixiy merosidan olamiz.

Bugungi ilmiy-amaliy xalqaro konferentsiyamizning nufuzi va ahamiyatini bitta raqam bilan ifodalash mumkin: anjumanga xalqaro va respublikamizdagi o‘z sohasining bilimdon va salohiyatli olimlaridan, professor-o‘qituvchilardan, ilm fanning yetuk mutaxassislaridan, doktorantlar, magistrlar, talaba-yoshlarimizdan 150 tadan ortiq tezis va maqolalar kelib tushdi. Bu shunchaki raqam emas! Bu — jamiyatimizda, ayniqsa, ilm-fan ahlining qalbida Turon tarixiga, milliy o‘zligimizga, globallashgan dunyoda sun’iy intellekt, iqtisodiy xavfsizlik, globallashgan dunyoda yoshlar masalasiga bo‘lgan qiziqish naqadar yuqori ekanligidan dalolat beradi.

Ayniqsa, bugungi ilmiy-amaliy anjumanda Qozog‘iston Respublikasi, Indoneziya Respublikasi, Ozarbayjon Respublikasi, Tojikiston Respublikasi va Qirg‘iziston Respublikasi kabi davlatlardan ishtirok etayotgan professor-o‘qituvchilarning faol ishtirok etayotgani bizni g‘oyat quvontiradi. Bunday keng ko‘lamli hamkorlik nafaqat ilmiy aloqalarimizni mustahkamlaydi, balki, Turon zaminining tarixiy va madaniy birligini dunyo miqyosida ko‘rsatishga xizmat qiladi. 150 ta tezis — bu 150 ta yangi g‘oya, 150 ta ilmiy kashfiyot va Turon tarixiga qo‘shilgan ulkan hissa bo‘lib hisoblanadi.

Mag‘firat nomidagi Turon fanlar akademiyasi Jizzax filiali ham bu jarayonlarda chetda turgani yo‘q. Bizning vazifamiz — mana shu boy merosni

zamonaviy texnologiyalar, xususan, sun’iy intellekt yordamida tadqiq etish va kelajak avlodga raqamlashtirilgan, tushunarli formatda yetkazishdir.

Hurmatli Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek, sun’iy intellekt va texnologiyalar bizga o’zligimizni yo’qotish uchun emas, balki, uni butun dunyoga yanada kengroq namoyon qilish uchun xizmat qilishi kerak.

So’zimning yakunida, barcha ma’ruzachilarga, professor-olimlarga, yosh tadqiqotchilarga va xorijiy hamkorlarimizga o’zimning samimiy minnatdorchiligimni bildiraman.

Sizlarning har bir sohadagi ilmiy izlanishlaringiz Turon zaminining buyuk o’tmishi va yorug’ kelajagi o’rtasidagi oltin ko’prik bo’lishiga ishonaman.

Anjuman ishi unumli va xayrli bo’lsin!

E’TIBORINGIZ UCHUN RAHMAT!

I. SHO‘BA. TURON TAMADDUNI VA MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASH MASALALARI.

AHLOQIY BARKAMOLLIK – JAMIYAT HAYOTINI RIVOJLANTIRUVCHI KUCH SIFATIDA

**Samarqand davlat pedagogika
instituti “Milliy g‘oya va falsafa”
kafedrası mudiri, falsafa fanlari
doktori, professor
Yaxshilikov Jo‘raboy Yaxshilikovich**

Annotatsiya: Maqolada jamiyat hayotini rivojlantiruvchi ma’naviy-ma’rifiy va ahloqiy kuch sifatida namoyon bo‘ladigan ahloqiy barkamollikning o‘rni va roli hususida fikr-mulohazalar bildirilgan.

Kalit so‘zlar: Davlat, jamiyat, ahloq, odob. Ma’naviy hayot, ma’rifiy dunyo, inson, hatti-harakat, hulq-atvor va h.k.

“Ahloq” – arabcha so‘z bo‘lib, kishining tabiati, muomala, hulq-atvor, yurish-turish, tarbiya, adab, xatti-harakat odobi degan ma’nolarni anglatadi¹. Ushbu tushuncha jamiyatning ahloqiy hayotida yuz beradigan barcha jarayonlarni o‘zida mujassam etadi. Demak, jamiyatning serqirra va murakkab ahloqiy hayotini aks ettiruvchi “ahloq” tushunchasini kategoriya sifatida quyidagicha ta’riflash mumkin.

Ahloq - inson va jamiyat o‘rtasidagi obyektiv aloqadorlik tufayli kelib chiqadigan, shaxsiy va umumiy manfaatlarni muvofiqlashtirib turish asosida har bir shaxsning hayoti va faoliyatini boshqaradigan, tartibga soladigan muayyan hulq-atvor, odob, xatti-harakat, prinsip va normalarning majmuidir².

Ahloq - ijtimoiy hodisa bo‘lib, jamoalar bilan shaxslar o‘rtasidagi ehtiyoj va manfaatlarga xizmat qiluvchi ijtimoiy munosabat sifatida insoniyat jamiyati bilan bir vaqtda vujudga kelgan. U o‘zining tarixiy taraqqiyoti davomida quyidagi vazifalarni bajargan:

- umuminsoniy madaniyatning inson tabiiy hislatlarini o‘zgartiruvchi faoliyat shaklidagi tarkibiy qismi;
- jamiyatda yashovchi har bir shaxsni har tomonlama kamol toptiruvchi ma’naviy-ijtimoiy omil asoslaridan biri;
- kishilarning ichki tuyg‘ulari, hissiyotlarini o‘stirib, umuminsoniy moddiy va ma’naviy qadriyatlarni anglab yetish, asrash va kelgusi avlodlarga yetkazib berish yo‘llarining eng afzali;

¹Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ж.1. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006. – Б.120.

² Мухаммадиев Н.Э. Ички ишлар идоралари ходимларининг касб этикаси ва эстетик маданияти. Дарслик. Иккинчи наشري. – Т.: ИИБ Академияси, 2014. - Б.

- oila va kundalik turmushda mavjud bo‘lgan oilaviy burch, o‘zaro hurmat, sadoqat, or-nomus kabi an‘analarni avloddan-avlodga yetkazish asosida davom ettirish vositasi;

- adolatli jamiyat qurish va unda boy-badavlat, tinch-totuv, baxtli yashash g‘oyasi va h.k.³

Ahloqning mazmunini jamiyatning tarkibiy tuzilishi, hususan, undagi mulkiy munosabatlar, mehnat taqsimoti, aholining yoshi, kishilarning ehtiyoj va manfaatlari belgilaydi. Binobarin, O‘zbekiston Respublikasi iqtisodiyotining asosi xilma-xil shakllardagi mulklardan iborat bo‘lgan bir vaqtda uni rivojlantirishning ma’naviy-ahloqiy negizlarini umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik, xalqimizning ma’naviy merosini mustahkamlash va rivojlantirish, o‘z imkoniyatlarini erkin namoyon qilishi, vatanparvarlik tashkil etadi. Shubhasiz, ana shu negizlar asosida O‘zbekiston xalqlarining yangicha mazmundagi ma’naviy-ahloqiy dunyosi shakllanadi va qaror topadi. Bu esa, o‘z navbatida, xalqimiz ahloqining negizini belgilab beradigan asosiy omillardan biri hisoblanadi. Shular ichida shaxsni ahloqiy jihatdan barkamol qilib tarbiyalash masalasi davlat siyosatining asosiy ustuvor vazifalariga kiradi.

Ahloqiy barkamollikning asosiy maqsadi va vazifasi insonda asl insoniy fazilatlarni shakllantirishdir. Lekin bu ancha murakkab va qiyin ish. Chunki, bir tomondan, har qanday barkamollik asosida bilim yotadi. Ikkinchi tomondan, bilimlar o‘z-o‘zidan insonni tarbiyalamaydi. Ular tuyg‘ular, ishonch, ixlos bilan bog‘lansagina, insonning ichki e‘tiqodiga, dunyoqarashi unsuriga aylanadi. Ayniqsa, ahloqiy va estetik tarbiyada his-hayajon, tuyg‘ular dunyosi - ko‘ngil katta ahamiyat kasb etadi. Inson keng bilimli, o‘z kasbini yaxshi egallagan, tashkilotchi va ishchan, ammo ayni paytda hudbin, o‘z manfaatlari yo‘lida hech narsadan toymaydigan, bag‘ritosh zolim ham bo‘lishi mumkin. Insonda insoniylik birinchi navbatda aql, kasbiy bilim, mahorat orqali emas, ko‘ngil va mehr (ishq) orqali tarbiya topadi. Bejiz xalq maqolida “Olim bo‘lish oson, odam bo‘lish qiyin” deyilmaydi. Lekin bundan ahloqiy barkamollikda aql ikkinchi darajali ekan, degan xulosa kelib chiqmaydi. Gap bu yerda tarbiya nimadan boshlanishi va uning hissiy poydevori ustida ketayapti, xolos. Insonning har qanday e‘tiqodi, jumladan, ahloqiy e‘tiqodi aql orqali, ijobiy bilimlar orqali vujudga keladi⁴.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. J.1. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. – B.120.

2. Muhammadiyev N.E. Ichki ishlar idoralari xodimlarining kasb etikasi va estetik madaniyati. Darslik. Ikkinchi nashri. – T.: IIV Akademiyasi, 2014.- B.

³ Мухаммадиев Н.Э. Ички ишлар идоралари ходимларининг касб этикаси ва эстетик маданияти. Дарслик. Иккинчи наشري. – Т.: ИИБ Академияси, 2014.- Б.

⁴ Эркаев А. Маънавиятшунослик. 2-китоб. – Тошкент: “Маънавият”, 2018. - Б. 372-373.



3. Erkayev A. Ma’naviyatshunoslik. 2-kitob. – Toshkent: “Ma’naviyat”, 2018.
- B. 372-373.

O‘ZBEK FALSAFASINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI VA IMKONIYATLARI

Qiyom Nazarov
Falsafa fanlari
doktori, professor

Annotatsiya. Maqolada hozirgi paytda o‘zbek falsafasini yuksak darajaga ko‘tarish, milliy falsafani rivojlantirishga ko‘maklashadigan omillar va imkoniyatlar, masalaga kompleks yondashuv, globallashuv, raqamli sivilizatsiya va bozor iqtisodiyoti sharoitida milliy falsafaning jamiyatdagi mavqeini mustahkamlash masalalari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: O‘zbek falsafasi, milliy falsafa, uni rivojlantirish omillari va imkoniyatlari, global omillar, milliy omillar, o‘zbek falsafasini rivojlantirish imkoniyatlari, “Yangi O‘zbekiston” taraqqiyot strategiyasi, “O‘zbekiston-2030” kontsepsiyasi, sun’iy intellekt falsafasi.

Hozirgi davrda o‘zbek falsafasini yangi bosqichga ko‘tarish, milliy falsafani rivojlantirishga yordam beradigan omillarni aniqlash va ularga bog‘liq imkoniyatlarni izlab topish masalasini bir necha asosiy yo‘nalishlarda namoyon bo‘ladigan tizimli mavzu sifatida tushunish lozim. Bunda avvalo, masalaga kompleks yondashuv zarur. Chunki falsafa faqat nazariy bilim sohasi emas, balki jamiyatning ma’naviy-ma’rifiy, siyosiy-huquqiy, ilmiy-innovatsion taraqqiyotida muhim o‘rinni egallaydi.

Bugungi o‘zbek jamiyatida falsafa fani o‘zining tarixiy ildizlari, boy ilmiy an’analari va ma’naviy merosidan kelib chiqib, ham nazariy, ham amaliy jihatdan muayyan imkoniyatlarga ega. Biroq, globallashuv, raqamli sivilizatsiya va bozor iqtisodiyoti sharoitida falsafaning jamiyatdagi mavqeini mustahkamlash uchun aniq va tizimli choralar talab etiladi. Ayni paytda, O‘zbek falsafasini rivojlantirishning global omillari ham bugungi amaliyot uchun nihoyatda muhim ahamiyatga ega. Dunyoning shiddat bilan globallashib borayotgani, raqamlashtirish va sun’iy intellektni joriy etish jarayonlari nihoyatda tig‘izlashgani milliy falsafamizda aks etishi zarurligi, shubhasiz. Ayni paytda mamlakatimizda global miqyosda fikrlaydigan, Sharq va G‘arb falsafasini yaxshi biladigan, ularning tajribasidan unumli foydalana oladigan va amaliyotda buni samarali qo‘llaydigan faylasuflar avlodining shakllanishi masalasi ham o‘z dolzarbligini saqlab qolmoqda. Bu jihatdan alohida ta’kidlash joizki, balki bizda bugungi kunda xalqi mustaqillikka erishganida o‘z falsafasini millat mafkurasiga aylantira olgan Konfutsiy va Lao Szi, Beruniy va Ibn Sino, Ulug‘bek va Navoiy, Kant va Hegel, Maxatma Gandi va Sayyid Ahmadxon kabi ulkan tizim yaratgan mutafakkirlar darajasidagi shaxslar

hozircha paydo bo‘lmagan bo‘lishi mumkin. Lekin bu “o‘zbek falsafasi yo‘q” degani emas. O‘zbek falsafasi endigina alohida “maktab” shaklida va milliy ijtimoiy tafakkur, ma’naviyat, madaniy an’analar va modern fanlararo tadqiqotlarda o‘z ifodasini topmoqda. Bu jarayonda quyidagilarni real ilmiy hissa sifatida tilga olish mumkin:

Kam miqyosda bo‘lsada, “O‘zbek falsafasi” fani maxsus o‘quv fani sifatida ayrim oliy ta’lim muassasalarida o‘qitila boshlandi. “O‘zbek falsafasi” mavzusida monografiya va qo‘llanmalar yaratila boshlagani, oz miqdorda bo‘lsa ham dissertatsiyalarning himoya qilinayotgani buning yaqqol misolidir.

O‘zbek falsafasi jahon falsafasi va xorij falsafiy merosi bilan qay tarzda muloqot qilishi va o‘zaro aloqasiga doir tadqiqotlar olib borilmoqda. Xorij falsafasi va faylasuflari ijodiga doir ilmiy ishlar amalga oshirilmoqda, kitoblar va maqolalar chop etilmoqda.

Globalashuv sharoitida milliy ma’naviy qadriyatlar qayta talqin qilinmoqda, axborot asrida insonning ma’naviy-axloqiy qiyofasi shakllanishi va ijtimoiy adolat, ma’rifat va taraqqiyot g‘oyalarining zamonaviy nazariy asoslari tadqiq etilmoqda va muayyan natijalarga erishilmoqda.

Mintaqa va Vatanimiz falsafasi tarixi chuqur o‘rganilmoqda, Yurtimiz falsafasining islomgacha davri, Birinchi va Ikkinchi Renessans davri, undan keyingi xonlik va amirlik davrlari, Chor istilosi va sovet zamoni falsafiy tafakkuriga doir mavzular ham tadqiqotchilar nazaridan chetda qolayotgani yo‘q. “Avesto” va zardo‘shiylik falsafasi, islom falsafasi va diniy tafakkur allomalari merosining qayta ochilishi va uning zamonaviy o‘zbek falsafasida tutgan o‘rni, jadid bobolarimizning ta’lim, ma’rifat va milliy tafakkurni isloh qilishga doir g‘oyalari chuqur o‘rganilmoqda.

Mustaqillikdan keyingi davrda milliy davlatchilik, ma’naviyat, demokratik qadriyatlar va global sivilizatsion jarayonlar haqida ham keng qamrovli falsafiy izlanishlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda muayyan natijalar berayotgan “raqamli sivilizatsiya”, “axborot xavfsizligi”, “ijtimoiy optimizm”, “falsafiy antropologiya” kabi yo‘nalishlarda o‘tkazilayotgan tadqiqotlar ham bor.

O‘zbek falsafasining milliy omillari ham uning rivojida katta ahamiyatga ega. Bu nuqtai nazardan, Falsafa fanini rivojlantirishning har qanday davlat uchun strategik ahamiyatga egaligi alohida e’tiborni talab qiladigan masalalardan biridir. Dunyoning uzoqdagi mamlakatlari emas, balki yonimizdagi davlatlarda ham Falsafa institutlarining mavjudligi zaruratning anglab olinganidan dalolat beradi. Bu boradagi ijtimoiy-tarixiy zarurat shundan iboratki, davlat va uning tashkilotlari, hududlari va fuqarolari doimiy falsafiy-ma’naviy ixotalanishi lozimligi asrlar davomida isbotlangan haqiqatlardan biridir. Ushbu sohadagi nihoyatda muhim va serqirra faoliyatni talab qiladigan tizimli ishlar faqatgina davlat tomonidan tashkil qilinadigan va uning talablari asosida ishlaydigan institutsional tuzilma tomonidan samarali amalga oshirilishi mumkin. Ayni shunday tuzilmalargina shaxsiy intilishlar yoki guruhviy mayllar emas, balki davlat va xalq talablari, milliy manfaatlarga mos ish olib borishi mumkin. Aks holda tadqiqotlar sohasi haddan

ortiq individuallashadi va shaxsiylashadi, mahdudlik va tarfakashliklar ko‘payadi, umumiy manfaatlar emas, balki, kimlargadir xizmat qiladigan ishlanmalarga ro‘ju qo‘yish hollari kuchayib boradi.

Ma’lumki, Falsafa fani jamiyat tafakkurini shakllantiruvchi va uni kontseptual darajada yo‘naltiruvchi kuch sifatida qadimdan davlat va sivilizatsiya taraqqiyotida muhim o‘rin egallagan. Shu ma’noda, Yangi O‘zbekistonda falsafa fanini rivojlantirish va uni davlat tomonidan rag‘batlantirilish bir necha yo‘nalishda ijobiy natijalar berishi mumkin:

Birinchidan, falsafa davlat siyosatini nazariy asoslash va uni kontseptual darajada mustahkamlashga xizmat qiladi. Mamlakat taraqqiyotining strategik hujjatlari - “Yangi O‘zbekiston” taraqqiyot strategiyasi, “O‘zbekiston-2030” kontseptsiyasi va boshqa davlat dasturlarining mafkuraviy hamda metodologik poydevori falsafiy tafakkurga tayanishi zarur. Falsafa siyosiy qarorlarning tarixiylik, ijtimoiy adolat va ma’naviylik mezonlariga mos kelishini ta’minlaydi, qisqa muddatli pragmatik manfaatlardan tashqariga chiqib, uzoq muddatli taraqqiyot istiqbollarini ko‘rsatadi.

Ikkinchidan, falsafa milliy g‘oya va mafkurani shakllantirishning asosiy manbalaridan biri hisoblanadi. O‘zbek xalqining tarixiy tajribasi, islomiy ma’naviy merosi va dunyoviy qadriyatlari falsafiy tahlil orqali zamonaviy global jarayonlarga uyg‘unlashtiriladi. Bu jarayon natijasida milliy o‘zlikni anglash, yoshlarning mafkuraviy immuniteti va jamiyatning ideologik barqarorligi ta’minlanadi.

Uchinchidan, falsafa fan-texnika taraqqiyoti va raqamli jamiyat qurilishida axloqiy va ijtimoiy mezonlarni ishlab chiqadi. Sun’iy intellekt, biotexnologiya va boshqa ilg‘or yutuqlarning inson hayotiga ta’sirini baholashda falsafaning epistemologik va aksiologik yondashuvlari davlat siyosati uchun zarur bo‘lgan nazariy asosni yaratadi. Shu orqali innovatsion rivojlanish faqat texnologik emas, balki ma’naviy jihatdan ham barqaror yo‘nalishga ega bo‘ladi.

To‘rtinchidan, falsafa huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini shakllantirish jarayonida nazariy-metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi. Adolat, erkinlik, mas’uliyat va inson huquqlari kabi kontseptual tushunchalar falsafiy tahlil orqali chuqur yoritilib, davlat huquqiy siyosatini boyitadi. Bu esa korruptsiyaga qarshi kurash, ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash va huquqiy ongni yuksaltirishda strategik vosita sifatida ahamiyat kasb etadi.

Beshinchidan, falsafa ta’lim va madaniyatni rivojlantirishda alohida o‘rin tutadi. Mustaqil fikrlash, tanqidiy yondashuv va ijodiy tafakkurni shakllantirish orqali u ta’lim tizimining sifatini oshiradi va intellektual salohiyatni kuchaytiradi. Bu esa davlat uchun zamonaviy kompetentsiyalarga ega, global raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash imkonini beradi.

Hozirgi davrda zamonaviy O‘zbek falsafasi rivojini ta’minlash imkoniyatlari quyidagilar bilan uzviy bog‘liq:

1. Falsafani milliy rivojlanish strategiyalariga integratsiyalash tendentsiyasini kuchaytirish zarurati paydo bo‘lmoqda. Mamlakatimizning yangi taraqqiyot bosqichiga ko‘tarilishi va keyingi yillarda amalga oshirilgan islohotlar tufayli

“Yangi O‘zbekiston - 2030” strategiyasi, “Raqamli O‘zbekiston - 2030” dasturi va boshqa sohadagi islohotlarda falsafaning metodologik asoslari yetarli darajada ifodalanishi zarurligi aniq-tiniq namoyon bo‘lmoqda. Bu jihatdan faqatgina falsafa nazariyasini egallash, falsafiy tushuncha va kategoriyalar mazmunini bilishning o‘zigina hayot talablarini bajarish uchun yetarli emasligi shubhasiz. Falsafa qonunlari va kategoriyalarini yaxshi bilish hali masalaning mohiyatini to‘g‘ri tushunish, o‘qish esa uni to‘la anglab olish bo‘lmagani kabi, falsafa asoslarini nazariy o‘rganish ham bu fanni bevosita hayotda qo‘llashda maqsadga yetish va muvaffaqiyatga erishishni anglatmaydi.

2. Zamonaviy o‘zbek falsafasida dialektik yondashuv va zamonaviy uslublardan tashqari, milliylik tamoyillari ustuvor bo‘lishi zarur. Ya’ni O‘zbek falsafasi milliy taraqqiyot modeliga uyg‘unlashmasa va xalqimiz hayotining ma’nosi, mazmuni va maqsadini ifodalamas, o‘zining barcha tarkibiy qismlari va yo‘nalishlari bilan birga, mavhum va hayotdan yiroq tushuncha hamda kategoriyalar majmui bo‘lib qolaveradi.

Hayotiy jarayonlar bilan uyg‘un va hamohang bo‘lmagan, faqat darsxonalar doirasida qolib ketadigan falsafani va jamiyatdan uzilib, shaxsiy dunyoqarashi doirasidan chiqolmaydigan mutaxassisni o‘z vazifasi va ijtimoiy mas’u-liyatini to‘g‘ri anglayapti, deyish qiyin.

3. Bugungi o‘zbek falsafasida bugungi hayot, globallashuv tig‘izlashayotgan va dunyo qiyofasida o‘zgarishlar tezlashgan hozirgi sharoitda mamlakatimiz uchun muhim jarayonlar, xalqimiz taqdiriga daxldor muhim voqeliklar, dolzarb vazifalar va ularning falsafiy yechimlari o‘z aksini topsagina ushbu fanning ijtimoiy funksiyasi bajariladi, u jamiyat taraqqiyotining zarur chaqiriqlari va undovlariga javob bera oladi. Bu, bir tomondan, davlat boshqaruvi va jamiyat taraqqiyotiga ilmiy-falsafiy yondashuvni kuchaytirs, ikkinchi tomondan, milliy qadriyatlar bilan uyg‘unlashgan zamonaviy dunyoqarashni, mustaqillikni mustahkamlashga xos fikrlash va yashash tarzini shakllantirishga izmat qiladi.

4. Falsafa ta’limini modernizatsiya qilish, ya’ni universitetlar va ilmiy markazlarda falsafa ta’limi faqat tarixiy maktablar bilan cheklanmasdan, balki axborot falsafasi, texnologiya etikasi, ekologik falsafa, biopolitika, jamiyat sotsionikasi, sun’iy intellekt falsafasi kabi yangi sohalarni qamrab olishi kerak.

Universitetlarda falsafa fanini o‘qitish metodikasi zamonaviy talablarga mos yangilanishi shart. Sun’iy intellekt, raqamli texnologiyalar va media savodxonlik falsafiy tahlil ob’ektiga aylantirilib, yoshlar dunyoqarashini global muammolarni tushunishga tayyorlaydigan darsliklar, interaktiv kurslar, onlayn platformalar ishlab chiqilishi zarur. Bu yo‘nalishlar yosh olimlar uchun dolzarb tadqiqot maydonini ochadi va falsafaning amaliy ahamiyatini oshiradi.

6. Falsafiy tadqiqotlarni xalqaro miqyosda integratsiyalash, ya’ni o‘zbek olimlari uchun Oksford, Garvard, Sorbonna, Tokio universiteti kabi nufuzli ilmiy markazlar bilan hamkorlik dasturlari yo‘lga qo‘yilishi muhim. Qo‘shma loyihalar, ilmiy konferentsiyalar va akademik almashinuvlar orqali falsafa sohasi xalqaro tajriba bilan boyitiladi va O‘zbekiston ilmiy maktablari global falsafiy diskursda

o‘z o‘rnini topadi. Bu jarayonda xalqaro hamkorlik ham muhim. Masalan, Oksford, Garvard, Sorbonna tajribalarini milliy sharoitga moslashtirish katta ilmiy-nazariy va amaliy natijalar berishi mumkin.

7. Falsafa va ijtimoiy hayot o‘rtasidagi aloqani kuchaytirish va shu asosda milliy falsafaning amaliyotdagi o‘rnini mustahkamlash zarur. Ya’ni, O‘zbek falsafasining rivojlanishi uni ijtimoiy amaliyotdan ajratmagan holda samarali bo‘ladi. Falsafa faqat nazariy mutolaa emas, balki ijtimoiy ongni shakllantirish, huquqiy madaniyatni yuksaltirish, diniy bag‘rikenglikni targ‘ib qilish va yoshlarning ma’naviy immunitetini mustahkamlash vositasidir. Shu bois falsafa ommaviy axborot vositalarida, ta’lim tizimida, madaniy-ma’naviy markazlarda faol targ‘ib qilinishi lozim. Davlat boshqaruvi, fuqarolik jamiyati, ta’lim va tarbiya, madaniyat siyosatida falsafiy tafakkurga asoslangan qarashlar mustahkamlanishi lozim. Xususan, milliy qadriyatlar va zamonaviy modernizatsiya o‘rtasidagi uyg‘unlikni falsafiy darajada izohlash siyosiy-ijtimoiy barqarorlik uchun muhim ahamiyatga ega.

8. Ilmiy-falsafiy maktablarni mustahkamlash va yangi avlod falsafa tadqiqotchilarini shakllantirish. Falsafa fanlari doktori va professorlari rahbarligida ilmiy maktablar tashkil etish, yosh tadqiqotchilarni fundamental va amaliy falsafiy izlanishlarga jalb qilish, zamonaviy ilmiy metodologiya asosida doktorantura va magistratura dasturlarini rivojlantirish zarur.

O‘zbek falsafasining tarixiy ildizlari juda boy. Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Navoiy kabi mutafakkirlarning asarlari bugungi davr falsafiy muammolari bilan qayta uyg‘unlashtirilishi lozim. Shu bilan birga, milliy falsafiy an’analarni jahon falsafiy tajribasi bilan solishtirish orqali zamonaviy ilmiy maktablarni shakllantirish, ularni universitet va ilmiy markazlarda doimiy faoliyat yuritadigan tadqiqot institutlariga aylantirish samarali yo‘l bo‘ladi.

9. Bugungi o‘zbek falsafasi takomilida ilmiy til va metodologiyani rivojlantirish nihoyatda muhim ahamiyatga ega. Afsuski ko‘plab bu sohadagi asarlar, dissertatsiya va monografiyalarda “kategorial apparat” deb ataladigan jihat yetarlicha ishlanmaganligi yaqqol ko‘rinib turadi. Shuning uchun ham, falsafiy tadqiqotlarda ilmiy apparat va metodologiya boyitilishi zarur. Zamonaviy ilmiy paradigmalardan - germevntika, fenomenologiya, analitik falsafa, postkolonial nazariya kabi yondashuvlardan foydalanish O‘zbek falsafasining jahon miqyosida tan olinishini tezlashtiradi. Shu bilan birga, o‘zbek tilida falsafiy terminologiya tizimli ishlab chiqilgan “Falsafa qomusiy lug‘ati” va “Jahon falsafasi qomusi” kabi asarlardan unumli foydalanish lozim.

10. Xalqimizning yosh avlodi falsafiy tafakkurini yangi bosqichga ko‘tarish, milliy qadriyatlarga sadoqatli faylasuflarning yangi avlodini tarbiyalash zamonaviy O‘zbek falsafasining bosh vazifalaridan biri ekanini aslo unutmasligimiz lozim. Bu jabhadagi eng muhim yo‘nalishlardan biri - yoshlar orasida falsafaga qiziqishni kuchaytirishdir. Buning uchun falsafiy tanlovlar, ilmiy-ijodiy musobaqalar, ochiq ma’ruzalar, podcast va bloglar keng ommalashtirilishi kerak. Yoshlar falsafani faqat tarixiy bilim emas, balki zamonaviy hayotning ma’naviy manbasi sifatida

ko‘rishi va anglashi zarur. Ushbu ta’kidlanganlardan asosiy xulosa shuki, bugungi O‘zbekistonda falsafa fanini rivojlantirish, avvalo, uni jamiyatning dolzarb muammolari bilan bog‘lash, ta’lim va tadqiqotlarda zamonaviy falsafiy yo‘nalishlarni integratsiyalash, xalqaro hamkorlikni kuchaytirish va yosh avlod falsafiy tafakkurini yuksaltirish orqali amalga oshadi. Shundagina falsafa fani jamiyatni tanqidiy fikrlash, insonparvarlik, bag‘rikenglik va ilmiy asoslangan qarorlar qabul qilishga yo‘naltiruvchi kuch sifatida qayta tiklanadi. U nafaqat ilmiy sohada, balki butun milliy taraqqiyot strategiyasida va uni amalga oshirish yo‘lidagi islohotlarda ham hal qiluvchi ma’naviy omillardan biriga aylanadi. Bularning barchasidan xulosa shuki, O‘zbekistonda falsafani rivojlantirish davlat uchun faqatgina akademik fan doirasidagi muvaffaqiyat emas, balki strategik resursdir. U siyosiy qarorlar qabul qilishda kontseptual asos yaratadi, milliy g‘oyani mustahkamlaydi, innovatsion rivojlanishning ma’naviy yo‘nalishini belgilaydi, huquqiy va fuqarolik jamiyatini shakllantirishga xizmat qiladi hamda ta’lim tizimida intellektual salohiyatni kuchaytiradi. Shu bois, falsafa Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining nazariy va ma’naviy tayanchlaridan biri sifatida har tomonlama qo‘llab-quvvatlanishga muhtoj fanlardan biridir.

GLOBALLASHUV SHAROITIDA INSON MOHIYATINING TRANSFORMATSIYALASHUVI

**Ramatov J.S., Toshkent davlat
transport universiteti
kafedra mudiri, falsafa fanlari
doktori, professor**

**“Biz o‘z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi
Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘
maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi
Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar,
Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab
beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz
kerak. Buning uchun eng avvalo yosh avlodga
bog‘cha, maktab va oliygohda sifatli ta’lim-
tarbiya berishni yo‘lga qo‘yamiz.”**

**Shavkat Mirziyoyev,
O‘zbekiston
Respublikasi Prezidenti**

Kishilik jamiyatining ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, ma’naviy va xokazo sohalaridagi o‘zgarishlar, yangiliklar, kashfiyotlar, ixtirolarning birdan-bir sababchisi - INSON. Uning aql-idroki, fahm-farosati, tajribasi, bilimi,

ko‘nikmalari, qobiliyati, mehnati tufayli bular amalga oshadi. Shu sababli, davlatimiz siyosatidagi markaziy masala bu - inson qadri, manfaati, xalqimizning turmush darajasi, farovonligini oshirish, O‘zbekiston xalqiga munosib turmush sharoitini yaratish. Muhtaram Prezidentimiz *tomonidan* “**Avval - inson, keyin - jamiyat** va davlat”, degan g‘oya ilgari suriladi.

Inson - hayotning gultoji, tiriklikning eng buyuk qadriyatidir, degan fikrlarga o‘rganib qolganmiz. Har bir kishiga umr bir marta ato etilishi, avlodlar ortidan avlodlar kelishining abadiyat qonuni ekanligi ham barchamizga ayon. Shunday ekan, hayotning ma‘nosi va umrning mazmuni nimadan iborat? Sermazmun va baxtli yashashning biror-bir retsepti, maxsus usullari bormi? Nima uchun ba‘zi insonlarning hayoti, faoliyati boshqalarga namuna, ibrat bo‘ladi-yu, boshqalardan tuzukroq iz, biror-bir yaxshilik ham qolmaydi? Falsafaning azaliy muammolari bo‘lgan bu kabi savollarga javob topish uchun o‘z umri va salohiyatini bag‘ishlagan ne-ne buyuk zotlar, mutafakkirlar, allomalar o‘tganlar.

Odamlar ham, ularning hayoti ham shunday. Umrning qanday o‘tishi esa har bir kishining kimligiga bog‘liqdir. Bu borada insonlarni ikki xil toifaga ajratib ko‘rsatish mumkin.

Birinchisi, o‘z nomini halol mehnat bilan topadigan, ezgu ishlar bilan xalqqa naf yetkazadigan, nafaqat bugungi hayot lazzatlari, balki oxirat haqida, uning obod bo‘lishi haqida o‘ylab yashaydigan insonlar, ya’ni ikki dunyosining xam obod bo‘lishini o‘ylaydigan insonlardir. O‘z davrida Naqshband xazratlari: bu dunyo deb, u dunyodan, u dunyo deb bu dunyodan voz kechish kerakmasligini targ‘ib qilganligi barchamizga ayon.

Ikkinchi toifa insonlar bunga mutlaqo qarama-qarshi, ya’ni hayotning ma‘no - mazmuni haqida bosh qotirmasdan, bunday savollar bilan o‘zini qiynamasdan, faqat nafs qayg‘usi va o‘tkinchi xavasga, huzur-halovatga berilib, yengil-elpi umr kechiradigan, o‘zining insoniylik, ota-ona, farzand va el-yurt oldidagi burchiga umuman befarq bo‘lib yashaydigan odamlar. Kimdir Rahmon izmida yursa, kimdir shayton izmida yuradi.

Buning sabablari nimada? Fikrimizcha, birinchi navbatda farzandlar ta’lim - tarbiyasida. Oiladagi ma’naviy muhit va tarbiya tufayli bola yo mehribon, rahmdil, vijdonli, insofli yoki esa xudbin, beshafqat, vijdotsiz va bag‘ritosh bo‘lib voyaga yetadi.

Shu o‘rinda bir narsaga e’tiboringizni qaratmoqchi edim. Biz qachonki ta’lim to‘g‘risida gapirsak, albatta tarbiyani ham qo‘shib aytamiz. Sababi ta’lim va tarbiya yagona, uzviy jarayon. Ta’lim bor joyda, albatta tarbiya ham bo‘ladi. Lekin bu masalada boshqacha qarashlar ham bor. Ya’ni tarbiya oilada berilishi kerak, ta’lim muassasalarida esa faqat ta’lim berish kerak, degan. Mening fikrimcha, maktab, litsey, texnikum, universitet o‘qituvchisimi, shu bilan birga u ham tarbiyachidir. Nafaqat ta’lim dargohida, balki mahallada ham, oilada ham. Chunki azal-azaldan shaharda ham, qishloqda ham, mahallada ham o‘qituvchiga munosabat, e’tibor boshqacha bo‘lgan. Ziyoli inson sifatida uning fikrlariga doimo quloq solishgan.

Ta’lim sifatini oshirish - Yangi O‘zbekiston taraqqiyotining yakkayu yagona to‘g‘ri yo‘lidir.

Yusuf Xos Hojib bobomiz aytganlaridek:

“Zakovat bor joyda ulug‘lik bo‘ladi,

Bilim bor joyda buyuklik bo‘ladi”.

Yoshlar tarbiyasi bo‘yicha Sharq davlatlari tajribasi o‘rganilganda boshqacha yondashuv aniqlangan. Bizga ma’lumki, Yaponiya, Janubiy Koreya va Xitoy davlatlaridagi tarbiya jarayoni mashhur alloma Konfutsiy ta’limotlariga asoslangan. Xususan, yapon maktablarida bizning “Tarbiya” darsiga o‘xshagan “Yapon ruhi” fani o‘tiladi. Boshlang‘ich maktab o‘qituvchilari va bog‘cha tarbiyachilari ma’naviy tarbiya bo‘yicha maxsus sertifikat olishi majburiy. O‘quvchilarga yapon millati ruhini singdirish ularning eng asosiy vazifasi. Asosiy e’tibor boshlang‘ich ta’limga qaratilar ekan. To 5 sinfga qadar hech qanday fan o‘rganilmasdan, faqat odob-axloq, yurish-turish, yapon qadriyatlari, urf-odatlar, an’analar, bayramlari, marosimlari, tarixi o‘rganiladi. Ularning fikricha, bilim berish hech qachon kech bo‘lmaydi, tarbiya esa kech bo‘lishi mumkin. Bolaning qabul qilishi, o‘zlashtirishi eng yaxshi bo‘lgan yoshida unga tarbiya berish kerak. Shu bois, ular yapon yoshlarining turli zararli va yot oqimlarga qo‘shilib ketishidan xavotir olishmaydi.

Konfutsiyning tarbiyaga yo‘naltirilgan ta’limotida ikkita g‘oyat muhim yo‘nalish bor. Birinchisi, yoshlarni bolaligidan boshlab mustaqil bo‘lishga o‘rgatish. Ikkinchisi, bolaligidan boshlab mehnatsevar qilib tarbiyalash. Yaponiya bog‘cha va maktablarida farroshlar mavjud emas. Sababi, barcha tozalik-ozodalik ishlarini bog‘cha tarbiyalanuvchilari va maktab o‘quvchilari bajarishadi. Endigi masala falsafa fanida inson muammosining o‘rganilishi. 1.Falsafaning asosiy e’tibori insonning dunyoqarashini shakllantirishga qaratilgandir. Nima uchun? Chunki falsafa tabiatni emas - insonning tabiatga munosabatini, jamiyatni emas - insonning jamiyatdagi o‘rnini, bilimni emas - bilimning ma’nosini o‘rganadi. Shu ma’noda falsafa doim “inson kim?”, “u qanday yashashi kerak?”, “yaxshilik va yomonlik nima?” degan savollar atrofida aylanadi. Bu savollar esa to‘g‘ridan-to‘g‘ri insoniylik bilan bog‘liq.

2. “Insoniylik” tushunchasining falsafiy mazmuni quyidagicha:

Insoniylik - bu faqat biologik mavjudlik emas, faqat ijtimoiy rol ham emas, balki axloqiy, ma’naviy va ma’noiy mavjudlik.

Falsafa insonni aql egasi, mas’uliyatli subyekt, erkin tanlov qila oluvchi mavjudot sifatida tahlil qiladi. Shu bois falsafa insonni “nima qila oladi?” degan savol bilan emas, balki “nima qilishga haqli va mas’ul?” degan savol bilan o‘rganadi.

3. Falsafa va axloqiy mezonlar

Falsafa insoniylikni adolat, vijdon, qadr-qimmat, ma’naviy erkinlik orqali baholaydi. Qonun “nima mumkin?” deydi, falsafa esa “nima to‘g‘ri?” deb so‘raydi. Shu jihatdan falsafa kuchni emas - ma’noni, manfaatni emas - qadriyatni, g‘alabani emas - inson sha’nini markazga qo‘yadi.

4. Texnologiya va siyosat davrida falsafaning ahamiyati

Bugun texnologiya insondan tezroq rivojlanyapti, siyosat axloqdan ajralib qolyapti, samaradorlik insoniylikni siqib chiqaryapti. Shu sharoitda falsafa “qila olamiz” degan savolga emas, “qilish kerakmi?” degan savolga javob izlaydi. Demak, falsafa - insonni asrab qoluvchi fan.

GIPPOKRATINING SHIFOKOR ETIKASI HAQIDAGI TARIXIY - FALSAFIY QARASHLARI

**Muhammadev Nurmuhammad
Ergashevich
Toshkent davlat tibbiyot
universiteti, Ijtimoiy fanlar,
pedagogika va psxologiya
kafedrası professori.**

Annotatsiya: Ushbu ilmiy maqolada odamzotning salomatligini saqlash uchun mas’ul bo’lgan sub’ektlarning o’z maqsad va vazifalarini tarixiy makon va zamonda qanday bajarganliklari hamda to’plagan hayotiy tajribalari orqali shifokorning kasb etikasi haqida qoldirgan merosi qadimgi Yunonistonning buyuk shifokori ,faylasuf mutafakkiri Gippokrat misolida yoritib berilgan. Ayni vaqtda bu tarixiy merosning bugungi kundagi ahamiyati borligi alohida ta’kidlangan.

Kalit so’zlar: tarix,moziy,tibbiyot tarixi, Gippokrat, Yunoniston, axloq, shifokor axloqi,axloq falsafasi.

Qadimgi dunyoning eng mashhur shifokor,faylasuf olimlaridan biri Gippokrat hisoblanadi. U milloddan avvalgi 460 yilda tug’ilib milloddan avvalgi 370 yilda vafot etgan. Uning bobosi va otasi ham shifokor bo’lishgan.Demak,u shifokorlik kasbini otasidan o’rgangan. Biroq,u ajdodlaridan farqli o’laroq,kasalliklar xudolar aralashuvi bilan emas, balki tabiiy sabablar: insonning turmush tarzi, ovqatlanish odatlari, xulq-atvori va tabiiy omillar buzilishi natijasidir yuzaga keladi, degan fikrni ilgari surgan birinchi olimlardan biri bo’lgan. U ilgari shakllangan an’anvay falsafiy qarashlar “ Kasalni ham shifosini ham beruvchi – bu Xudodir” degan falsafiy qarashlarga e’tiroz bildirgan tibbiyotni alohida fan sifatida e’tirof etish g’oyasini ilgari surgan. Shu sababli «tibbiyot otasi» degan nomga musharraf bo’lgan. Shuni alohida qayd qilish kerakki, Gippokrat davrida Qadimgi Yunonistonda inson jasadini yorish (anatomik tadqiqot qilish) taqiqlangan bo’lgan. Shu sababli shifokorlar inson anatomiyasi va fiziologiyasini juda yuzaki bilganlar. Shu davrda ikkita raqobatchi kos va knid tibbiy maktablari mavjud bo’lgan. Knid maktabi asosan alohida simptomlarga e’tibor qaratib, shu asosda davolashni belgilagan. Kos maktabiga mansub bo’lgan Gippokrat esa kasallikning sababini aniqlashga intilgan. Uning davolash usuli bemorni kuzatish va organizmning o’zi kasallikni yengib o’tishi uchun qulay sharoit yaratishdan iborat bo’lgan. Shuning

uchun ham uning ta’limotidagi asosiy axloqiy tamoyillardan biri «Zarar yetkazma» hisoblanadi.

Moziyga nazar tashlaydigan bo’lsak, shifokor etikasi davolash kasbi shakllanishi bilan bir vaqtda paydo bo’lgan. Bu jarayondagi diqqatga sazovor narsa, nimagadir bizning ajdodlarimiz qoldirgan tibbiy merosi bir chetga surib qo’yilgan holda shifokor etikasining asoschisi sifatida qadimgi yunon shifokori va faylasufi Gippokrat tan olinadi. Gap bugun kim birinchi bo’lganligini aniqlash bo’yicha bahs-munozara yuritishda emas, balki shifokor etikasining tarixiy ildizlarini falsafiy jihatdan ochib berishdadir.

Ma’lumki, Gippokrat tomonidan bemorlarni bevosita ko’rikdan o’tkazish va kuzatishga asoslangan holda eng ko’p uchraydigan kasalliklarni tashxislash va davolash usullari ishlab chiqilgan. Masalan, shulardan biri, bu inson temperamentining to’rt turini-xolerik, sangvinik, melanxolik va flegmatikni birinchi bo’lib tavsiflab berganligidir.[1. B.536-537].

Gippokratning shifokorlarga qo’ygan yuksak axloqiy talablari uning tibbiyot va vrachlik kasbi haqidagi falsafiy qarashlarida ko’zga tashlanib turadi. Masalan, Gippokrat “Qonun” nomli asarida: «Tibbiyot haqiqatan ham barcha san’atlar ichida eng sharaflisidir».[2.B.215], «Odob, xulq-atvor haqida» nomli kitobida «...Shifokor-faylasuf xudoga tengdir. Aslida, donolik bilan tibbiyot o’rtasida katta farq yo’q. Donolik uchun zarur bo’lgan barcha narsalar tibbiyotda ham mavjud, ya’ni: pulga beparvolik, vijdonlilik, kamtarlik, kiyinishda soddalik, hurmat, to’g’ri fikr yuritish, qat’iyat, pokizalik, fikrlar boyligi, hayot uchun foydali va zarur bo’lgan barcha narsalarni bilish, yomonlikdan nafratlanish, xudolar oldidagi xurofotiy qo’rquvni inkor etishdir»[3. B.612],- deb ta’kidlaydi. Gippokrat tibbiyot hamma narsaga qodir emasligini ham ko’rsatadi: «Shifokorlar xudolar oldida bosh egadilar, chunki tibbiyotda cheksiz qudrat yo’q. Ular ko’p narsani davolaydilar, ammo shunday holatlar ham borki, ularning imkoniyatidan ustundir va o’z-o’zidan kechadi... Qaerda insonlarga muhabbat bo’lsa, o’sha yerda o’z kasbiga muhabbat ham bor» [4.B.60]. Demak, mutafakkirning fikriga ko’ra, shifokorlikning asosida insonlarga bo’lgan muhabbat yotadi. Bemorga bo’lgan muhabbat shifokolik etikasining tamal toshlaridan biri hisoblanadi.

Shifokorga qo’yiladigan axloqiy talablar Gippokratning «Shifokor haqida» asarida: «U har qanday holatda adolatli bo’lishi kerak, chunki ko’p hollarda adolat yordami zarur bo’ladi, shifokor bilan bemor o’rtasida esa ko’plab munosabatlar mavjud: zero bemorlar o’zlarini shifokor ixtiyoriga topshiradilar, shifokorlar esa doimo ayollar, qizlar va juda qimmatli mol-mulk bilan ish olib boradilar. Shuning uchun shifokor bularning barchasiga nisbatan o’zini tiyib tura oladigan bo’lishi lozim».[5.B.59-60.]

Ushbu asarda shifokorning tashqi ko’rinishiga qo’yiladigan talablar haqida ham foydali fikrlar keltirilgan: «Agar shifokorning rangi yaxshi bo’lsa va u o’z tabiatiga mos ravishda baquvvat bo’lsa, bu unga nufuz bag’ishlaydi. Chunki o’z tanasida yaxshi ko’rinishga ega bo’lmaganlar omma nazarda boshqalarga to’g’ri g’amxo’rlik qila olmaydi, deb hisoblanadi. ... Uning yuzi mulohazali bo’lsin, lekin

qattiqqo‘l emas... axloqan go‘zal va yaxshi inson bo‘lsin...».[6.B.60]. Shuningdek, u ta‘kidlaydiki, shifokor bemor oldida «shoshqaloqlik va haddan tashqari tayyorlikni» namoyon etmasligi kerak, chunki bu uning obro‘cini tushiradi; u «kulishga berilib ketmasligi» va «haddan ziyod quvnoq bo‘lmasligi» lozim[7. B.60.].

Shifokorlik etikasi sohasida Gippokrat ijodining eng yuksak cho‘qqisi uning mashhur qasamyodidir. Unda shifokorlik faoliyatining asosiy axloqiy-etik tamoyillari mujassam etilgan. Qasamyod Yunonistonda hukum surgan quldorlik jamiyati davrida yozilgan bo‘lishiga qaramasdan, uning ko‘plab (hatto deyarli barcha) qoidalari bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Bu esa qasamyodning asosida abadiy, umuminsoniy qadriyatlar yotgani bilan izohlanadi.

Gippokrat qasamyodini ko‘p avlodlar davomida shifokorlar ozgina o‘zgartishlar bilan hurmat qilgan va qabul qilganlar. U tabobat etikasining o‘ziga xos madhiyasiga aylangan bo‘lib, Gippokrat nomi bilan shifokorning yuksak axloqiy qiyofasi haqidagi tasavvur uzviy bog‘langan.

Tibbiyot tarixchilari adolatli ravishda shunday hisoblaydilarki, Gippokrat maktabi shifokorlari (asklepiadlar korporatsiyasi) tomonidan maxsus qasamyod qabul qilinishi turli xil qallob tabiblar va sehrgar-tabiblardan ajralib turish zarurati bilan bog‘liq bo‘lgan. Bundaylar o‘sha davrda ham juda ko‘p edi. Shuningdek, bu qasamyod muayyan axloqiy tamoyillarga ega bo‘lmagan yakka tartibda ishlovchi tabiblardan ham farqlanish va jamiyat ishonchini qozonishga xizmat qilgan.

Qasamyodda shifokorning kasbiy burchi aniq ifoda etilgan: «Men bemorlarning tartib-rejimini o‘z kuchim va bilimimga muvofiq ravishda ularning foydasiga yo‘naltiraman, har qanday zarar va adolatsizlik yetkazishdan tiyilaman... Qaysi uyga kirsam ham, u yerga bemor manfaati uchun kiraman...». Qasamyodda ilk bor shifokorlik sirini saqlash talabi ham bayon etilgan. Bu esa bugungi kunda ham biz uchun juda dolzarbdir. Bizning davrimiz uchun ham evtanaziyaga qo‘yilgan taqiq juda dolzarb yangraydi: «Men hech kimga mendan so‘ralgan o‘linga olib keluvchi vositani bermayman va bunday niyat uchun yo‘l ko‘rsatmayman...»[8.B.45-46].

Bemorlar bilan to‘g‘ri munosabatlarni yo‘lga qo‘yish bo‘yicha ko‘plab foydali maslahatlarni Gippokratning «Odob, xulq-atvor haqida» asarida:”... bemorni doimiy (dinamik) kuzatib borish zarur, toki o‘zgarishlarni o‘z vaqtida payqash va «yordam ko‘rsatish uchun qulay vaqtni» o‘tkazib yubormaslik mumkin bo‘lsin; barcha ishlarni bemor yonida «tinch va mohirona» bajarish; ko‘rsatmalarni «ochiq va xushchaqchaq nigoh bilan» berish; ortiqcha gap-so‘zlarga berilmaslik, kamroq gapirib, ko‘proq amal qilish lozim, «chunki ko‘pincha muhokama emas, balki yordam zarur bo‘ladi».[9.B71.].

Gippokratda murakkab holatlarda tajribaliroq shifokorga murojaat qilish haqida ham tavsiya mavjud. Xususan, u «Nasihatlar» asarida shunday deydi: «Agar shifokor bemor bilan bog‘liq biror holatda qiynalsa va o‘z tajribasizligi sababli vaziyatni aniq tushuna olmasa, boshqa shifokorlarni chaqirishni so‘rashi hech qanday uyat emas. Ular bilan birgalikda bemor ahvolini aniqlash va unga yordam

topish mumkin bo'ladi... Bemorni birga ko'rayotgan shifokorlar o'zaro janjal qilmasliklari va bir-birini masxara qilmasliklari kerak. Zero, men qasam ichib aytamanki, bir shifokorning fikri boshqasida hasad uyg'otmasligi lozim; aks holda, bu uning ojizligini ko'rsatgan bo'ladi...».[10.B.80-81.]

Qadimgi shifokorlikning insonparvarlik tamoyillariga to'liq muvofiq holda, shu asarda Gippokrat shifokorni og'ir va davolab bo'lmaydigan bemorlarni davolashdan bosh tortmaslikka, shuningdek, tibbiy yordamni bepul ko'rsatishga tayyor bo'lishga chaqirgan. Bu chaqiriqlarning ahamiyatini to'g'ri baholash uchun quldorlik jamiyatida shifokorning ahvolini tasavvur qilish kerak. Chunki davolashdagi eng kichik muvaffaqiyatsizlik ham shifokor aybi sifatida baholangan va qattiq jazoga sabab bo'lgan, bunda kasallikning tabiati umuman hisobga olinmagan. Shu munosabat bilan Qadimgi dunyoda va O'rta asrlarda shifokorlar, odatda, davolab bo'lmaydigan bemorlarni davolashni o'z zimmalariga olmaganlar.

Bemorlardan faqat gonorar evaziga yashaydigan xususiy amaliyotchi shifokorlarni ayrim hollarda, xususan kambag'allar va chet elliklarni davolashda, gonorardan voz kechishga chaqirish uchun ham katta jasorat va insonlarga nisbatan haqiqiy muhabbat talab etiladi. Gippokrat shuningdek, o'tkir kasalliklarda gonorar masalasini ko'tarmaslikka chaqirgan va bemor tuzalgandan keyin ham haq to'lay olmasa, bu shifokor uchun hech qanday kulfat emas, deb hisoblagan. Xususan U bu xususda: «Kasallikning tez kechishi, kechikishga imkon bermasligi, yaxshi shifokorni foyda izlashga emas, balki shon-sharaf orttirishga undaydi. Xavf ostida bo'lganlarni oldindan talashdan ko'ra, qutqarilganlarning tanbehini eshitish yaxshiroq», — degan ediu.[11.B.72.].

Yunon tibbiyotining axloqiy tamoyillari rivojiga, xususan Gippokrat qasamyodining yaratilishiga ta'sir ko'rsatgan... Yunon falsafasi. Aytilishicha, ushbu qasamyodning asosiy qoidalari Pifagorning asketik axloqiy ta'limotiga mos keladi, u Gippokratdan taxminan 100 yil oldin yashagan. Gippokrat axloqiy tamoyillarining shakllanishida, shuningdek, uning zamondoshlari bo'lgan Sokrat va Platonning falsafiy ta'limotlari ham muhim o'rin tutgan. Shu bilan birga, yunon tibbiyoti ham falsafaga sezilarli ta'sir ko'rsatgan. Aynan tibbiyotni yunon faylasuflari o'z falsafiy qarashlarining amaliy ifodasi sifatida, ya'ni insonlarning axloqiy xulq-atvoriga oid ishlab chiqilgan g'oyalar hayotga tatbiq etiladigan «amaliy falsafa» sifatida qo'llaganlar. Bu haqda Gippokrat « Sen shifokor bo'lsang, shunchaki shifokorsan, agar ayni paytda faylasuf ham bo'lsang, sen bamisoli xudosan», degan edi. Davlatimiz rahbari Sh.M.Mirziyoev aytganidek: "Shifokorning nafaqat ustidagi xalati, eng avvalo, ko'ngli ham, qo'li ham pok bo'lishi kerak".[12. B.10.]

Adabiyotlar

1.Temperament // Bol'shaya meditsinskaya entsiklopediya / Gl. red. B. V. Petrovskiy.-3-e izd. -M.: Sovetskaya entsiklopediya, 1985.-T. XXIV - S. 536-537.



2. Gippokrat. Zakon.// Gippokrat. Sochineniya. Kniga 1 (pereizd) - M.: Svarog. 1994. – S.736,.
3. Vaagner Ye. I., Sudakova A. A. Gippokrat — otets meditsiny // Byulleten meditsinskix Internet-konferentsiy. - 2013. - T. 3, № 11.- S. 1293.
4. Gippokrat. O vrache.1. // Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S. 60.
5. Gippokrat. O vrache.1.// Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S.59- 60.)
6. Gippokrat. O vrache 1. // Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S. 60.
7. Gippokrat. O vrache 1. // Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S. 60.
8. Gippokrat. Klyatva // Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S. 45—46.
9. Gippokrat. O blagoprilichii 5. // Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S. 71.
10. Gippokrat. Nastavleniya 4. // Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S. 80—81.
11. Gippokrat. O blagoprilichii 5. // Etika i obshchaya meditsina. — SPb.: Azbuka, 2001. — S. 72.
12. Mirziyoev Sh.M. Niyati ulug’ xalqning ishi ham ulug’,hayoti yorug’ va kelajagi farovon bo’ladi.3-jild. – Toshkent: «O’zbekiston» NMIU.– B.10.

ZAMONAVIY SHAROITDA TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR UYG’UNLIGINING IJTIMOIIY TARAQQIYOTGA KONSTRUKTIV TA’SIRI

Akbar Saitkasimov,
Falsafa fanlari doktori,
professor
Jizzax davlat
pedagogika universiteti

Annotatsiya. Mazkur maqolada globallashuv va axborotlashgan jamiyat sharoitida zamonaviy ijtimoiy rivojlanish jarayonlarini namoyon bo’lishida ta’lim, fan va innovatsiyalarning uyg’unlashuvining ahamiyati bilan bog’liq jarayonlari tahlil etilgan. Shuningdek, ijtimoiy jarayonlarning o’zagi bo’lgan ta’lim jarayonida ilm-fan va amaliyot birligini yuqori darajada ta’minlash mexanizmlari ham ilmiy yoritib berilgan.

Kalit so’zlar: globallashuv, axborotlashgan jamiyat, ijtimoiy rivojlanish, iqtisodiy taraqqiyot, qonuniyatlar, innovatsiya, yangilanishlar, ta’lim, ilm-fan, texnologiyalar.

Bugungi globallashuv va axborotlashgan jamiyat sharoitida zamonaviy ijtimoiy rivojlanish jarayonlarining jadal rivojlanishi kuzatilmoqda. Mazkur yangilanishlarning muhim bosqichlari fonida ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni innovatsiyalar tadbiqisiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ijtimoiy jarayonlarning o'zagi bo'lgan ta'lim va ilm-fan jarayoni ham jamiyat taraqqiyotining muhim harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. Ta'lim tizimida innovatsiyalarni joriy etilishi esa, jamiyat taraqqiyotida uchraydigan muammolarni hal etishga, ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyotni ta'minlashda o'zining muhim o'rniga egadir. Mazkur tizimida innovatsiyalarni joriy etish borasidagi muhim tamoyillar va qonuniyatlarni ilmiy tahlil etish zaruriyati mavjud.

Ta'kidlash kerakki, hozirgi vaqtda ilm-fan va innovatsion jarayonlar yuqori sur'atlarda takomillashib, zamon tezlik bilan rivojlanib borar ekan, boshqa sohalar kabi ta'lim tizimini ham doimiy, zamon taqozosiga ko'ra yangilab borish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek, bugungi kunda ta'lim va fan sohasida davlat siyosatini amalga oshirishda va uni zamonaviy innovatsion asoslarda rivojlantirishda bir qator takomillashtiriladigan masalalar ko'zga tashlanmoqdaki, bugungi kunda mazkur vaziyatlarni aniqlash va bartaraf etish, tizim faoliyatini yanada takomillashtirishni kun tartibidagi muhim vazifalar qatoriga qo'yadi.

Demak, ta'lim, ilm-fan va innovatsiyalarni uyg'un holda rivojlantirish va mazkur sohalariga muhim e'tiborni qaratish davlat ijtimoiy-iqtisodiy islohotlarini amaliyotini namoyon etishning muhim o'zagi hisoblanadi. G.Teshaboevaning fikricha, “Ilm-fan va innovatsiyalar sohasida davlat siyosati – O'zbekiston Respublikasi ijtimoiy-iqtisodiy siyosatining uzviy qismi bo'lib, davlatning ilmiy, ilmiy-texnik va innovatsiyaviy faoliyatga munosabatini ifodalaydi hamda ilmiy-texnik innovatsiya sohasidagi davlat faoliyatini asosiy ustuvorliklari, maqsadlari, yo'nalishlari va shakllarini belgilaydi”. [1].

Globallashuv tendentsiyalari kuchayotgan, axborotlashgan jamiyati asoslari mustahkamlanib borayotgan bir paytda, bu jarayonlarda ijtimoiy taraqqiyot tamoyillarini namoyon bo'lishida ta'lim, fan va innovatsiyalar tizimini rivojlantirish borasida dunyo tajribasi asosida keng ko'lamdagi o'zgarishlar va yangilanishlarni ko'llash talab etiladi. Chunki globallashuv davrida inson omili yangicha ko'lam kasb etmoqda, uning jamiyatdagi maqomi o'zgarmoqda, qadr-qimmatini yuqorga ko'tarish kun tartibiga qo'yilmoqda. Ana shunday sharoitda inson kamolotining falsafiy mazmuni uning jamiyat taraqqiyotida o'ziga xos o'рни va mas'uliyatining salmog'i oshib borayotganligini ifodalaydi.

Oliy ta'lim pedagog xodimlarini innovatsion jarayonlarga kengroq jalb etish davr taqozosi hisoblanadi. Innovatsion rivojlanish yo'liga o'tishda nafaqat turli sohalarida kadrlarni tayyorlash masalasi, balki oliy ta'lim tizimida band bo'lgan xodimlarni yuqori ilmiy va ijtimoiy-iqtisodiy faolligi talab etiladi. Oliy ta'limda talabalarga fanlardan faqat bilim berish bilan birgalikda, yoshlar ichidan yangi g'oyalar va texnologiyalar yaratishga qurbi yetadigan iqtidorlilarini tanlab olish, dolzarb ilmiy-texnika muammolarni yechishga jalb etishlari lozim. Bu jarayonlarni tashkil etishda oliygohlarda tajriba-texnik va konstruktorlik bo'linmalar,

texnoparklar, yuqori texnologik asosda ishlaydigan zamonaviy laboratoriyalar tashkil etish maqsadga muvofiq.

Tegishli manbalarda ta’kidlanishicha, “2026-yil holatiga ko’ra, O’zbekistonda talabalar soni 1,4 milliondan oshgan. Mamlakat bo’ylab oliy ta’lim tizimida 49 600 professor-o’qituvchi faoliyat olib bormoqda. Bu ko’rsatkich so’ngi yillarda 50% dan ortiqqa o’sdi. Shundan erkaklar 26,7 ming nafar (53,8%), ayollar 22,9 ming nafar (46,2%) ni tashkil etadi. Ilmiy salohiyatni 2026 yilda 50 foizga yetkazish mo’ljallangan. 2026 yilgi “AD Scientific Index” natijalariga ko’ra, O’zbekiston Markaziy Osiyo mintaqasida ilmiy faollik va o’sish sur’ati bo’yicha yetakchi davlatlardan biri sifatida e’tirof etilmoqda”. [2]. Oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida ta’lim sifatini yanada takomillashtirish va ilmiy salohiyat ko’rsatkichlarini oshirish choralari ko’zda tutilgan.

O’zbekiston Respublikasi Prezidentning 2018 yil 7 mayda “Iqtisodiyot tarmoqlari va sohalariga innovatsiyalarni joriy etish mexanizmlarini takomillashtirish bo’yicha qo’shimcha chora-tadbirlar to’g’risida”gi Qarori qabul qilindi. Ushbu qabul qilingan qarorga muvofiq, mamlakatimizda barcha oliy o’quv yurtlari tarkibida innovatsion jamg’armalar bilan ilmiy-innovatsion ishlanmalarni tijoratlashtirish bo’yicha bo’linmalar faoliyati yo’lga qo’yildi. Mazkur bo’linmalar oldiga qarorda quyidagi vazifalar qo’yilgan: “bozorni tizimli ravishda tahlil qilish va innovatsion mahsulot (ish, xizmat)larga bo’lgan talabni o’rganish, o’zini qoplash muddatini, rentabellik va innovatsion mahsulotlarni tijoratlashtirish bilan bog’liq xatarlarni baholash, innovatsion loyihalarni amalga oshirish uchun investorlar, sheriklar va boshqa manfaatdor shaxslarni jalb qilish, yangi texnologiyalarni joriy qilish va innovatsion mahsulotlarni ishlab chiqarish maqsadida sanoat korxonalari bilan o’zaro hamkorlik qilish”. [3].

Ta’lim sohasining barqaror rivojlanishi ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotda muhim o’rin tutadi. Unga erishishda ta’lim xizmatlari bozoridagi iqtisodiy munosabatlarni takomillashtirish asosida ta’lim muassasalarining samarali faoliyatini ta’minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki, iqtisodiyotda ishlab chiqarish omillaridan oqilona foydalanish yuqori o’sish sur’atlariga erishishning yetakchi omili bo’lib hisoblanadi. Shuni alohida ta’kidlash joizki, ta’lim sohasining milliy iqtisodiyotda tutgan o’rni uning rivojlanishi bilan o’zgarib boradi. Xususan P.Drakerning fikricha, hozirgi davrda “bilimlar kapital va ishchi kuchini chetga surib, ishlab chiqarishning yetakchi omiliga aylanmoqda”. [4].

Ta’lim xizmatlari bozorida innovatsion iqtisodiy munosabatlarni takomillashtirish yo’nalishlarini belgilashda quyidagi holatlarni inobatga olish zarur:

- ta’lim va fan tizimining, shu jumladan sohalardagi innovatsion jarayonlar orqali xizmatlar bozorining rivojlanishi mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish darajasiga bog’liq va u to’g’ri proporsional tavsifga egaligini;

- mamlakatimizda bozor talablari va xalqaro andozalarga mos keladigan innovatsion ta’lim tizimi barpo etilgan hozirgi davrda asosiy vazifa uning samaradorligini oshirishdan iborat ekanligini.

Oliy o‘quv yurtlarida o‘qitilayotgan talabalarda yangilikka, faollik, kashfiyotlarga moyillik qobiliyatini shakllantirish ilmiy-texnika taraqqiyotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuni alohida ta’kidlash lozimki, ta’limda innovatsion jarayonlarni rivojlantirishda ilmiy g‘oyalari va texnologiyalar yaratadigan yosh iqtidorlarning o‘ziga borayotgan aqliy ehtiyojlarini qondirish va tayyorlangan mutaxassislarning yuqori harakatchanligini ta’minlashi lozim. Shuningdek, ta’limda talabalarning kasbiy tafakkur va chuqur innovatsion dunyoqarashga ega bo‘lishida ta’lim jarayonida o‘qitishning sifat ko‘rsatkichlari muhim o‘rin tutadi.

A.Alikariyevning ta’kidlashicha, “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish quyidagi maqsadlarga erishishni nazarda tutadi:

- innovatsion axborot mahsulotlarini ishlab chiqish;
- yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashning zamonaviy usullarini joriy etish asosida innovatsion g‘oyalarni ishlab chiqish;
- ta’lim sifati va uzluksizligini ta’minlash;
- pedagogik kadrlarning kasbiy darajasi va malakasini doimiy ravishda oshirib borish;
- yangi texnologiyalardan foydalanish asosida o‘quv jarayonini uzluksiz takomillashtirib borish”. [5].

Xulosa qilib aytganda, ta’lim va tarbiya sohasini innovatsion rivojlantirishning muhim xususiyatlari quyidagilardan iborat:

-oliy ta’lim tizimini yangilashning asosiy omili iqtisodiyotning innovatsion rivojlanishi, hududiy demografik, geografik, ijtimoiy va iqtisodiy omillarni hisobga olish asosida hududlarda yangi oliy ta’lim muassasalari, ular qoshida ilmiy va ishlab chiqarish muassasalari tashkil etish, ta’lim, fan va biznes sohalari o‘rtasidagi integratsiyani kuchaytirish zaruriy xususiyat sanaladi;

-ilmiy-tadqiqot faoliyatini moliyalashtirish jarayonlarida xususiy sektorning ishtirok etishi orqali oliy ta’lim va ilmiy muassasalarda innovatsiyalarni rivojlantirishga sharoit yaratish, xususiy sektor yoki investorlarga ham imtiyozlar tizimini belgilash, davlat-xususiy sheriklik tizimini joriy etishda hududiy shart-sharoitlarni hisobga olish masalalarini takomillashtirish.

Adabiyotlar:

1. Teshaboeva G. Innovatsion o‘zgarishlar sharoitida ilm-fanga e’tibor.//Demokratlashtirish va inson huquqlari. 2018 yil №3. –B. 48.

2.

<https://www.google.com/search?=Sredniy+pokazatel+nauchnogo+potentsiala+vysshix+uchebnyx+zavedeniya>.

3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentning «Iqtisodiyot tarmoqlari va sohalariga innovatsiyalarni joriy etish mexanizmlarini takomillashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi Qarori. 2018 yil 7 may. PQ-3698-son. www.lex.uz.



4. Draker P. Postkapitalisticheskoe obshchestvo //Ekonomika XXI veka. – Moskva, 1999. - № 11 -S. 3-4

5. Alikarieva A. Ta’lim sifatini boshqarish taraqqiyot garovi sifatida.//Sotsiologiyani o’qitish va sotsiologik tadqiqotlarni tashkil etishning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiyasi materiallari. - Toshkent, 2018 y. –B. 223.

НАСЛЕДИЕ ТУРАНА И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ФЕНОМЕН ЯСАВИ

Сайфунов Бауыржан*
Давлетбаева Айжан**

АННОТАЦИЯ

Данное исследование посвящено изучению наследия Ходжи Ахмеда Ясави (1041–1166), ставшего духовным ориентиром степей Турана, в контексте формирования национальной идентичности и основ самосознания тюркских народов. Ясави, как выдающаяся личность Туркестанского Ренессанса XI–XII веков, рассматривается не только как основатель суфийской школы, но и как мыслитель, создавший уникальный духовный синтез путем гармонизации тюркского мировоззрения и исламских ценностей. В рамках статьи проводится комплексный анализ системного влияния «феномена Ясави» на трансформацию народной культуры и национального сознания.

В ходе исследования был применен герменевтический анализ классических текстов, а также использованы выводы современных академических трудов. Дается научная оценка историко-культурным и социально-антропологическим аспектам «Хикметов» Ясави как неотъемлемой части наследия Турана. В статье определяется роль учения Ясави в формировании языковой самобытности, этических норм и моделей общественного единства тюркских народов, выходящих за рамки чисто религиозной догматики. Труд мыслителя «Дивани Хикмет» характеризуется как важный идеологический манифест, модернизировавший общественное сознание тюркских народов и сплотивший их вокруг общих ценностей.

Рассматривая путь Ясави как источник тюркской идентификации, авторы обосновывают его актуальность как механизма сохранения национального кода в эпоху глобализации. Кроме того, в статье раскрываются социокультурные аспекты уникальных духовных психотехник, таких как «зикры Джахрия» и «зикры Ара», характерных исключительно для школы Ясави. Результаты исследования показывают, что наследие Ясави выполняет функцию культурно-генетического кода, обеспечивающего духовную

* доктор философии (PhD), Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Туркестан, Казахстан, bsaifunov@gmail.com, +7707-276-01-76, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8707-7075>.

** студентка 4 курса специальности «Религиоведение», Теологический факультет, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави.

целостность тюркского мира. Данная работа предназначена для специалистов и исследователей, работающих в области тюркологии, религиоведения, теологии, философии и культурной антропологии.

Ключевые слова: наследие Турана, Ахмед Ясави, национальная идентичность, суфизм, духовные ценности, Дивани Хикмет, феномен Ясави, тюркское мировоззрение.

ВВЕДЕНИЕ

На духовной карте региона Туран фигура Ходжи Ахмеда Ясави предстает как масштабный феномен, возникший на стыке исламской цивилизации и тюркской самобытности. Жизненный путь и учение Ясави, берущие начало в Испиджабе и достигшие расцвета в Туркестане, не только сформировали религиозно-этический каркас народов Центральной Азии, но и стали ключевым фактором, определившим их национальную идентификацию. Феномен Ясави — это процесс переплетения тюркского духа с исламской истиной, возрождение культуры номадов через внутреннее очищение и морально-этические нормы.

Экзистенциальная суть и исторический контекст учения Ясави. Являясь центральной фигурой Туркестанского Ренессанса XI–XII веков, Ясави выступал не только основателем суфийской школы, но и архитектором национальной идентичности, создавшим симбиотическое единство тюркского мировоззрения и исламских ценностей. Главная особенность его учения заключалась в передаче не строгих догматических канонов ислама, а его духовно-этической сути на тюркском языке в форме, близкой народному менталитету. В этой связи есть все основания признать труд «Дивани Хикмет» («Книга мудрости») не просто поэтическим сборником, а важным идеологическим манифестом, который модернизировал общественное сознание тюркских народов и сплотил их вокруг общих ценностей. Идеи Ясави, напоминая о бренности материального мира, выдвинули на первый план внутреннюю духовную эволюцию человека. Это направление быстро укоренилось в народе, обогатив духовное содержание таких традиционных институтов, как институт аксакалов, суд биев и принципы социальной справедливости. Возведенный после его смерти по велению Эмира Тимура мавзолеем «Азрет Султан» стал политическим и духовным центром мира Турана, закрепившись в истории как символ единства тюркских народов.

Национальная идентичность и преемственность религиозного сознания. Национальная идентификация (идентичность) — это сложный ментальный процесс, характеризующий осознание индивидом или сообществом себя как неотъемлемой части определенного этноса. Согласно концепции основоположника школы этносимволизма Э. Смита, национальная идентичность базируется на исторической территории, общих мифах и памяти, общих культурных элементах и правовом-политическом сообществе. Каждый из этих компонентов в контексте цивилизации Турана через путь

Ясави тесно переплелся с религиозно-духовным познанием, сыграв решающую роль в самопознании нации. Для тюркских народов ислам стал не просто системой верований, а духовным стержнем, содержательно обогатившим этническую основу. На земле Туркестана исламские ценности соединились с местными традициями, создав уникальный культурный синтез. Как отмечает ученый А. Сыздыкова, религия выполняет функцию ценностного механизма, определяющего духовные границы нации. Этот механизм через общие этические нормы, терминологический фонд и этнокультурные символы определил внутреннее содержание тюркской идентичности.

Синтез исламской цивилизации и тюркской культуры. Исламская цивилизация и тюркская культура — это две крупные духовные системы, которые на протяжении веков переплетались и обогащали друг друга. Проникновение ислама в тюркский мир и его укоренение в местном сознании стало важным поворотным моментом, изменившим траекторию развития обеих культур. Тюркские народы заложили фундамент цивилизации нового типа, синтезировав универсальные принципы ислама со своими культурными кодами. Этот синтез отчетливо проявляется в следующих сферах:

- **Язык и литература:** Внедрение нового алфавита и арабского языка в научно-религиозный оборот обогатило лексический фонд тюркского языка.
- **Словесное искусство:** Появление жанра «диван» позволило тюркским поэтам сочетать исламскую метафизику с традиционными эпическими формами.
- **Правовая система:** Интеграция исламских норм (шариата) и тюркских законов «торе» сформировала уникальную модель государственного управления.

Гуманистические и социальные аспекты феномена Ясави. Суфийское учение Ходжи Ахмеда Ясави — это наиболее успешный интеллектуальный проект, объединивший универсальную мусульманскую этику с локальными духовными особенностями степей Турана. В его труде «Дивани Хикмет» на первый план выходят гуманистические идеалы и чистота внутреннего мира. «Пир Туркестана», демонстрируя высокие образцы социальной справедливости и гуманизма, возвел заботу о слабых и покровительство сиротам в ранг главного мерила благочестия тюркского народа. Одной из ключевых особенностей мудрости Ясави стала трансляция морально-этических ценностей ислама на простом и доступном языке, вдали от сложных философских дискуссий. Таким образом, ислам стал для тюрков родной верой, неразрывно связанной с их самобытностью.

Цель и актуальность исследования. Сегодня наследие Ясави должно рассматриваться как фундамент нашей национальной идентичности и культурно-генетический код цивилизации Турана. В условиях глобализации, когда остро встает вопрос сохранения национальных ценностей, научное

изучение феномена Ясави является залогом стабильности государства. Данное исследование направлено на оценку историко-культурного и социально-антропологического значения хикметов Ясави как неотъемлемой части наследия Турана. Таким образом, при изучении национальной идентификации игнорирование мусульманства, равно как и исключение учения Ахмеда Ясави из исследований религиозного сознания тюркских народов, ведет к нарушению научной целостности. Путь Ясави — это золотой ключ к познанию и сохранению самобытности тюркского мира.

МЕТОДОЛОГИЯ

В статье использованы следующие методологические подходы:

- **Метод герменевтического анализа:** раскрытие духовно-этического содержания учения Ахмеда Ясави путем текстологической интерпретации «хикметов» из его труда «Дивани Хикмет» и средневековых рукописей.
- **Этносимволический и концептуальный подход:** изучение наследия Ясави как культурно-генетического кода и идентификационной основы тюркских народов с опорой на теорию национальной идентичности Э. Смита.
- **Историко-сравнительный и комплексный анализ:** рассмотрение пересечения тюркского мировоззрения и исламских ценностей, а также влияния феномена Ясави на общественное сознание в исторической ретроспективе и на междисциплинарном уровне (история, религиоведение, философия).

Құрметті әріптес, зерттеуіңіздің бұл маңызды бөлімін академиялық орыс тіліне жоғары деңгейде аударып шықтым. Мұнда ғылыми терминология (идентификация, этносимволизм, трансформация) мен авторлық стильдің тереңдігі толық сақталды:

Концепция национальной идентичности: Теоретические основы

Национальная идентификация (идентичность) — это сложный ментальный процесс, характеризующий осознание и признание индивидом или целым сообществом себя как неотъемлемой части определенного этноса. В этнологии, социологии и философии данное понятие рассматривается как стратегический фактор, закладывающий фундамент государственности. Основа идентичности не ограничивается лишь географическими границами; она питается историческим сознанием, языковой самобытностью, общими ценностями и символическим подтекстом духовно-религиозной системы.

Основоположник школы этносимволизма Э. Смит определяет национальную идентичность как «идентификацию, основанную на исторической территории, общих мифах и исторической памяти, общих культурных элементах и правовом-политическом сообществе» (Smith, 1991,

14). Согласно его концепции, национальная идентификация зиждется на пяти столпах:

1. Историческая территория;
2. Общие мифы и историческая память;
3. Общие законы и правовые институты;
4. Общая культура;
5. Общий экономический уклад (Smith, 1991).

В контексте цивилизации Турана каждый из этих компонентов тесно переплетается с религиозно-духовным познанием, играя решающую роль в самопознании нации.

Роль религии в формировании идентичности в пространстве Турана

В процессе кристаллизации национальной идентичности религия выступает в качестве ключевого социального института, обеспечивающего духовную целостность общества и сохраняющего культурную преемственность. Для тюркских народов ислам стал не просто системой верований, а духовным стержнем, содержательно обогатившим этническую основу. На земле Туркестана исламские ценности соединились с местными традициями, образовав уникальный культурный синтез. Как отмечает А. Сыздыкова: «Религия — это ценностный механизм, определяющий духовные границы нации» (Сыздыкова, 2020, 83). Этот механизм через общие этические нормы, терминологический фонд и этнокультурные символы определил внутреннее содержание тюркской идентичности.

Преемственность религии и исторической памяти

Религиозные символы имеют особое значение в глубоких пластах национального сознания и исторической памяти. Религия — это транслятор, кодирующий исторические события и национальный опыт на символическом уровне и передающий их из поколения в поколение. К примеру, ритуалы, связанные с циклом жизни и смерти, погребальные традиции и культ почитания предков (аруаков) демонстрируют гармонию исламских канонов и казахского этносоциального опыта (Сайфунов, 2022).

Мы наблюдаем, как на протяжении многовекового исторического пути исламские ценности через традицию Ясави обрели глубокий резонанс с бытием Турана. Опираясь на это, есть все основания признать национальную идентификацию целостной системой, состоящей из взаимопроникающих пластов исторической памяти и религиозного сознания. Данная система выступает важным фактором, обеспечивающим жизнеспособность наследия Турана и укрепляющим духовный иммунитет национальной идентичности.

Пересечение ислама и тюркской культуры в пространстве Турана

Исламская цивилизация и тюркская культура — это две крупнейшие духовные системы, которые на протяжении веков переплетались и обогащали друг друга. Данная историческая инверсия, взяв начало в Туркестане, вылилась в масштабный географический ренессанс, распространившийся до Анатолии и Балкан, и даже до внутренних регионов Европы. Проникновение

ислама в тюркский мир и его укоренение в местном сознании стали поворотным моментом, изменившим траекторию развития обеих культур. Несмотря на военно-политические столкновения начального периода, процесс принятия новой религии тюрками проходил преимущественно добровольно, как результат внутреннего духовного запроса. Тюркские народы заложили фундамент цивилизации нового типа, синтезировав универсальные принципы ислама со своими культурными кодами (Aliyev, 2005, 123 с.).

Влияние этого синтеза отчетливо проявляется в трансформации языка, литературы, искусства, права и социальных институтов. Внедрение нового алфавита и арабского языка в научно-религиозный оборот обогатило лексический фонд тюркского языка, придав ему новые смысловые оттенки (Bosworth, 1963, 256 с.). В области литературы появление жанра «диван» позволило тюркским поэтам сочетать исламскую метафизику с традиционными эпическими формами, подняв словесное искусство на качественно новый уровень (Inalcik, 1994, 345 с.). Также в правовых системах государств Сельджукидов и Османов интеграция исламских норм (шариата) и тюркских законов «торе» (справедливости) сформировала уникальную модель государственного управления (Köprülü, 1992, 152 с.).

Суфийское учение Ходжи Ахмеда Ясави — это наиболее успешный интеллектуальный проект, объединивший универсальную мусульманскую этику с локальными духовными особенностями степей Турана. Его суждения способствовали тому, что мусульманские ценности не просто распространились в Туркестанском регионе, но и глубоко проникли в народный менталитет, укрепившись в нем (Әлиев А., 2005, 123 с.). Ядро познания Ясави основывается на «дидар талаптык» (поиске божественного света) и духовном совершенстве. В его труде «Дивани Хикмет» на первый план выходят гуманистические идеалы и чистота внутреннего мира. Ахмед Ясави в своем первом хикмете гласит:

عاقل ایرسنگ غریبلارنى کونگلین آوله
مصطفی دیک ایلنی کیزیب یتیم کاوله
دنیاپرست ناجنس لار دین بویون تاوله
بویون تاولاب دریا بولوب تاشیم منا

««Коль ты разумен — будь опорой для страждущих и бедных,
Смирено, как Мустафа, согрей сердца сирот,
Лицо свое отвори от тех, кто жаждой благ земных ослеплен,
Отринув мирское, я духом воспрял и, словно море, вышел из берегов».
(Иасауи, 2022, 15).

В других строках (хикметах) говорится:

غریب فقیر یتیم لارنى قیلغیل شادمان
حلقة قیلایب عزیز جانینگ ایلا قربان
طعام تابسنگ جانینگ بیله قیلغیل مهمان
حق دین ایشتییب بو سوزلارنى ایدید منا

«Сирот и страждущих согрей ты радостью сердечной,
В святом кругу (зикр) отринь свое земное «Я»,
Коль есть еда — делись, будь гостю предан бесконечно,
Услышав глас небесный, эти речи молвил я». (Иасауи, 2022, 18).

Через эти строки «Пир Туркестана» продемонстрировал высший образец социальной справедливости и гуманизма. Опека над слабыми и поддержка сирот стали главным мерилom совести и нравственного долга тюркского народа.

Феномен Ясави - это символическое единство уникального менталитета тюрков и исламского благочестия. Заложенные в его учении принципы безграничной любви к Аллаху, верности пути Пророка и служения человечеству служат ключевым фактором, определяющим духовно-культурный код мира Турана (Асфендияров, 2001). Таким образом, наследие Ясави сохраняет свою жизнеспособность на исторической арене как неисчерпаемый источник национальной идентичности.

В произведении «Дивани Хикмет» благословения (салаваты), обращенные к Пророку Мухаммаду, предстают не просто как религиозный ритуал, а как духовный манифест, призывающий народы Турана к добродетели и социальному служению. В каждой строке хикметов Ясави, наряду с глубочайшим почтением к личности Пророка, отчетливо проявляются высокие гуманистические идеалы: протягивание руки помощи нуждающимся, покровительство сиротам и наставление заблудших на истинный путь.

يلانغاچ و آچليقغه قناعت ليغ محمد
عاصى جافى امت غه شفاعت ليغ محمد

«Довольствующийся малым, наготой и голодом - Мухаммад,
За грешных и страждущих заступник (шафаат).

تونلار ياتيپ اويوماس تلاوت ليغ محمد
غريب بيرله يتيم غه مروّت ليغ محمد

Проводящий ночи в бдении и чтении Корана (тилават) - Мухаммад,
К обездоленным и сиротам щедр был - Мухаммад.

يولدين آزغان گمراه غه هدايت ليغ محمد
مهم توشسه هر كيمگا كفايت ليغ محمد

Заблудшим и сбившимся с пути путь указал - Мухаммад,
Каждому, кто в беду попал, помощь оказал - Мухаммад»..

(Иасауи, 2022, 112).

Одной из важнейших особенностей мудрости Ясави является трансляция мусульманских морально-этических ценностей на простом и доступном языке, вдали от сложных философских дискуссий. Он разъяснял суфийские понятия, приводя примеры, соответствующие повседневному быту и культуре тюркских народов. Таким образом, ислам превратился в веру,

неразрывно связанную с самобытностью тюрок (Центр исламских исследований Университета Богазичи, 2015).

Феномен зикра: Духовная психотехника и традиция «Зикра Ара»

Главным инструментом духовного совершенствования в школе Ясави является практика зикра - поминания и прославления Творца. В своих хикметах мыслитель подчеркивает, что с семилетнего возраста, через аманат (духовное завещание), полученный от Арыстанбаба, он прославлял Всевышнего Его тысячью и одним именем. Он утверждает, что этот путь является священной традицией, берущей свое начало от самого Пророка:

ييتى ياشده ارسلان بابغه قيلديم سلام
حق مصطفى امانتين قيلينگ انعام
اوشال وقتده مينگ بير ذكرين قيلديم تمام
نفسيم اولوب لامكانغه آشتيم منا

«В семь лет предстал я пред Арыстанбабом,
"Верни мне дар Пророка", - я просил,
Свершил я тысячу и один зикр за мгновенье,
Убив свой нафс, в чертог (ламакан) Творца вступил». (Иасауи, 2022, 6).

حق مصطفى بيخود بولوب اوزدين كيتى
جبريل كيليب حق مصطفى باشين توتى
سبحان ايگام قدرت بيلان ذكر اورگاتتى
امت بولسام مين هم ذكرين ايغوم كيلور

«Вне чувств лежал Пророк в священном трансе,
Пришел Джабраил и поддержал его голову,
Господь открыл ему искусство зикра,
Я, как умма, хочу делать зикр от всей души». (Иасауи, 2022, 132).

Главным отличием братства Ясавия (тариката) от других суфийских школ является «джахри» (громкая) форма зикра, в частности, уникальная для степей Турана традиция «Зикра Ара» (или «Харра зикр»). Этот метод оценивается как уникальная тасаввуфская психотехника, направленная не просто на повторение слов, а на очищение сердца и установление внутреннего покоя (Корбен, 1998).

Выдающийся представитель пути Ясави Султан Ахмет бин Махмуд Хазини аль-Хисари в своем труде «Джавахир-уль-Абрар» отмечает силу зикра, возвышающую человека до степени «вали» (святости). По его мнению, имя «Аллах» обладает силой, объединяющей все божественные атрибуты, а достижение макама «Ху» является вершиной духовного совершенства (Хазини, 1995; 16). «Джахрия» (публичный) характер тариката Ясавия укрепил коллективный дух народов Турана, объединив их в общем духовном пространстве. Эта традиция развивалась в двух направлениях:

1. **Алка (халка) зикр** - духовная практика общины, совершаемая в кругу.

2. **Ара (харра) зикр** - уникальный феномен со своими звуковыми и ритмическими особенностями, присущий исключительно школе Ясави.

Таким образом, хикметы Ясави и традиция зикра, являясь неотъемлемой частью наследия Турана, формируют духовный каркас национальной идентичности.

Модель коллективной духовности Турана

Алка зикр - это коллективная духовная практика дервишей, основанная на прославлении прекрасных имен Творца в кругу. Этот процесс включает в себя произнесение калимы таухида, благословения Пророков (салават), молитвы за души святых и покаяние (истигфар). Ритуал завершается чтением «Хатым Сагира» и посвящением Корана душам предков. В ходе зикра дервиши, повторяя великие имена Аллаха с указанием на четыре стороны света, осуществляют символику распространения духовного света на все четыре стороны мира. Тексты и этика выполнения Алка зикра подробно описаны в труде «Джавахир-уль-Абрар» (Хазини, 2022). Кроме того, грани этого уникального суфийского наследия Туркестана широко представлены в фундаментальных ориенталистских исследованиях (Казанский, 1905; 71-100; Троицкая, 1926: 173-198).

Ара зикр - духовный акт с уникальными акустическими и психотехническими особенностями, характерный только для школы Ясави. Дервиши, образуя круг, приступают к зикру по почину закира и с «агузу-бисмиллях». Эта практика, резонирующая с мелодичным ритмом хикметов, сопровождается извлечением из горла особого звука, напоминающего жужжание пилы или пчелы (Сайфунов, 2022; 182-185). Структурно Ара зикр включает такие священные формулы, как «ИллАлла, Алла Ху», «Ху», «Алла Хай», «Анталь Хади, Анталь Хак». По мнению Хазини, конечный результат этого громкого зикра ведет закира к таким высоким макам, как «**Зикр-уль-Адат**»⁵, «**Зикр-уль-Хайбат**»⁶ и «**Зикр-уль-Мушахада**»⁷.

В степях Турана эти два вида громкого прославления Творца (Джахри зикр) являются главным духовным ключом к пониманию учения Ходжи Ахмеда Ясави. Без личного опыта практики Алка и Ара зикра невозможно постичь глубинные пласты этого учения. Даже вставший на этот путь дервиш не сможет осознать сокровенные тайны, пока не достигнет уровня «хал» (духовного транса). Это путь эмпирического познания, открывающийся

⁵ Вид зикра, при котором необходимо произносить «Ля илаха иллаллах», уделяя внимание долготе звуков и смыслу, совершая движения вправо и влево, делая глубокий вдох и опираясь на сердце. (Ахмет Ясави).

⁶ Зикр переходит от языка к сердцу, и от сердца к языку. В конце концов, зикр прочно запечатлевается в сердце. Когда сердце приступает к зикру, язык умолкает. Поминание Аллаха переходит от сердца к «сирр» (сокровенному), и от «сирр» обратно к сердцу. Если зикр остается в «сирр», то он начинается в мире сокровенного (гайб). Зикр на этом макеме Ахмет Ясави называет «Зикр-уль-Хайбат» (Хазини, Джавахир-уль-Абрар, 16 стр.). Макем Хайбат - это исчезновение существования раба перед величием Аллаха.

⁷ Шухуд - слово в значении «видеть глазами». Мушахада - видение тайн духовного мира и Творца оком сердца.



только через практическое применение, а не через теоретические рассуждения.

Славные личности и мыслители казахской степи сделали эту традицию зикра, сформированную Ясави, своим жизненным кредо. Оставшееся от предков духовное наследие свидетельствует о том, что они были активными представителями школы Ясави и рассматривали поклонение через зикр как неотъемлемую часть национальной идентичности.

Образ дервиша в туранском суфизме

Обращаясь к визуальным свидетельствам прошлых столетий, в частности к фотодокументам XIX века, невозможно не заметить экзотический и подчеркнуто скромный облик суфиев-дервишей. Эти фигуры - с тыквенными сосудами (кашкуль) на поясе, облаченные в ветхие, покрытые заплатами халаты (хирка), босые или в поношенной обуви - могли казаться стороннему наблюдателю жалкими и нищими (Кун, 1840-1888). Однако за этой внешней скудностью кроется глубокая суфийская философия - обуздание эго (нафса) и «духовная маскировка». Обыватель может воспринять дервиша как «последнего из людей», но в этом и заключается цель: скрыть за невзрачной оболочкой тайное могущество и духовные сокровища. Обнажение своих сакральных качеств сделало бы дервиша объектом поклонения масс, что привело бы к пробуждению гордыни и нарушению внутреннего духовного равновесия. Традиция странствий и нежелание дервишей долго оставаться на одном месте проистекали из стремления избежать мирских почестей и сохранить чистоту духа.

Несмотря на внешнюю странность, в теологических дискуссиях дервиши часто превосходили многих ученых мужей своей мудростью и проницательностью. Они знали наизусть множество хикметов и обладали способностью интуитивно постигать глубинные пласты знания (гайб). Постоянно пребывая в зикре и избегая мирских разговоров, они наделяли свои слова особой сакральной силой. В народе сформировалось устойчивое представление о том, что их речи и даже предметы, которых они касались, обладают благодатной силой (дуа).

Примечательно, что дервиши стремились занять самую низшую ступень социальной иерархии, называя себя «несчастливыми, паршивыми псами, грешниками». Эта философия самоуничтожения и особого духовного состояния нашла поэтическое воплощение в хикметах Ходжи Ахмеда Ясави (Ясави, 2010; 324):

«Раб Ходжа Ахмед, ты худший из худших,

Все люди - пшеница, а ты лишь солома,

Ты невежда среди заблудших и сбившихся с пути,

Придите же, соберитесь, рабы, творящие зикр, сотворим же зикр...»

Молитвы дервишей школы Ясави в предрассветные часы (сахар) основаны на глубокой экзистенциальной беспомощности и абсолютном смирении. Их взывания: *«О, если бы Ты вместо человека сотворил меня*



плодом, застрявшим в зобу птицы... Чтобы я стал ее пометом и лежал на земле в самом презренном виде...» - являются кратчайшим путем к искоренению гордыни. Это процесс обретения духовной свободы через низведение собственного эго. Согласно учению Ясави, постоянное поминание Всевышнего (зикр) является необходимым условием для охраны сердца и избавления от менмендік (высомерия).

В учении Ясави центральное место занимают любовь к человеку и социальная ответственность. Призывая человечество к единству и взаимопомощи, он измеряет облик истинного верующего не только поклонением, но и милосердием ко всему сущему (Ясави, 1991). В этом мировоззрении фундаментальные исламские понятия, такие как «таухид», «пророчество» и «ахирет» (загробная жизнь), гармонично переплетаются с древними культурными кодами степей Турана, обретая новое содержание, созвучное тюркскому менталитету (Bosworth, 1963, 256).

Магрифатулла - принцип познания Истины через самопознание

Интеллектуальный каркас пути Ясави составляет понятие «Магрифатулла» (познание Аллаха). Объясняя его, мыслитель широко использует природные мотивы, характерные для тюркской культуры. Человек познает мастерство Творца через созерцание красоты и гармонии в мироздании (Inalcik, 1994, 345). Этот теоретический фундамент сочетается с практическими качествами мурида: терпением (сабр), стойкостью и щедростью. Учение Ясави - это, прежде всего, практический путь. Он требует от своих последователей быть милосердными и великодушными, что полностью соответствует канонам мусульманского ахляка (этики). Однако Ясави адаптирует эти принципы к местным особенностям. Например, гостеприимство и братство, часто упоминаемые в хикметах, являются коренными ценностями тюркской культуры (Köprülü, 1992, 152 с.).

Гостеприимство. Традиция гостеприимства в степях Турана была систематизирована школой Ясави как строгий этический канон (мустахаб). Прием гостя с благим нравом, угощение и забота о его нуждах - одни из главных обязанностей дервиша (Eraslan-Tosun, 2017, 65). Со временем эти правила стали ядром национальных ценностей.

Братство. В культуре Ахмеда Ясави понятие братства рассматривается не только как духовная связь, но и как гарант общественной стабильности. Завет Ясави «Единство - это то, что сотворил Господь» закладывает прочный фундамент социального согласия (Ясави, 1994). Принципы братства и совершенства в его учении - это «золотое правило», определяющее духовные ориентиры и современного общества (Хазини, 2022, 89). Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави и его наследие являются священным символом идентичности для всего тюркского мира. Образ «Хазрет Султана» веками служит символом религиозной и национальной целостности тюрков (Köprülü, 1992, 152).

Родной язык - хранитель национальной самобытности. Высокий статус, который Ахмед Ясави придал тюркскому языку, сыграл

стратегическую роль в формировании национальной идентификации. Через родной язык формировалось национальное сознание, а через него — национальные ценности. «Дивани Хикмет» - это уникальный памятник, возвысивший тюркское наречие до уровня сакральных языков и пробудивший лингвистическое самосознание народа (Inalcik, 1994). В своих хикметах он, вопреки возражениям некоторых ученых того времени, воспевал духовную мощь тюркского языка:

خوشلمايدور عالم لار سيزنى ايغان توركىنى
عارف لاردين ايشتسانگ آچار كونگل ملكينى
آيت حديث معناسى توركى بولسه موافق
معناسى گا بيتگانلار بيرگا قويار بوركى نى

«Не одобряют ученые ваш тюркский язык,
Но если услышишь от арифов - раскроется владение души.
Коль смысл аятов и хадисов будет на тюркском - это благо,
Постигшие их суть - склонят свои головы до земли».

Современная интерпретация исследований наследия Ясави

В современной западной ориенталистике путь Ясави признается ключевым фактором, определяющим уникальность тюркского ислама. Брюс Привратски (Bruce Privratsky) в своих исследованиях оценивает феномен Ясави не просто как религиозный метод, а как общую культурную память, укрепляющую этническую и религиозную идентичность (Privratsky, 2001, 143). Девин Девис рассматривает это учение как наиболее успешную модель адаптации ислама к степному образу жизни. По его мнению, братство Ясавия не только исламизировало степь, но и превратило ислам в исконную культуру степняков (DeWeese, 1996, 224). Эти научные выводы подтверждают значимость пути Ясави в формировании национальной идентификации, возрождении исторической памяти и как моральной системы, объединяющей общество. Тот факт, что сегодня в мировом научном пространстве защищено около 30 докторских диссертаций и опубликовано более 2000 научных статей, посвященных феномену Ясави, является показателем актуальности этого наследия на глобальном уровне.

Сведения средневекового мыслителя Хусамиддина ас-Сыгнаки свидетельствуют о том, что Ясави был универсальным наставником, преподававшим 73 различные отрасли науки (Неждет, 1998, 79). Эти данные показывают, что Ахмед Ясави не ограничивался лишь религиозным учением, но и обладал глубокими познаниями в логике, философии, психологии и естественных науках.

Несмотря на ограничения, наложенные на духовные ценности в период советской атеистической идеологии, такие государственные деятели, как Динмухамед Кунаев, иносказательно доносили важность сохранения наследия предков. По мнению Д.А. Кунаева, величие Ясави неразрывно связано с всесторонними знаниями, полученными от его учителя

Арыстанбаба. Согласно преданиям, он был энциклопедической личностью, владевшей основами геологии, металлургии, астрономии и фармации, умея сочетать различные области науки с духовностью (Жаппаров, 2003, 317-324).

В шедевре тюркской суфийской литературы - труде «Дивани Хикмет» - глубоко описывается сложность пути человечности, справедливости и познания. Ясави видел в науке практическую школу, направленную на воспитание внутреннего мира. В своих хикметах он поучал:

«Истинный ученый тот, кто в поисках знаний готов спать на кирпиче, Кто день и ночь до рассвета пребывает в молитвенном сокрушении... Именно такой ученый станет истинным мудрецом, о друзья». (Ясави, 2010, 31).

В другом хикмете Ясави наставляет:

«...Смерть не посмотрит на твою власть и могущество на земле, ...Жизнь преходяща, и лишь добродетель - твой вечный спутник». (Нуржан, 2009).

А в труде «Мират-уль-Кулюб» он отмечает: «Тот, кто призывает людей к добру и удерживает от зла ради блага общества, является лучшим из людей» (Ясави, 2000, 12).

В мировоззрении Ясави стремление к добродетели закладывает фундамент духовного здоровья и гармонии не только отдельной личности, но и всего общества. Таким образом, наследие Ясави сохраняет свою жизнеспособность как незыблемая опора национального бытия и культурно-генетический код.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ахмед Ясави - архитектор и центральная фигура тюркского национального бытия в пространстве Турана. Его суфийское учение, как совершенный образец тюрко-исламского синтеза, стало ключевым фактором укрепления единства и согласия нации. Приоритет, отданный Ясави родному языку, усилил лингвистическое самосознание тюркских народов и открыл прямой путь к формированию национальной самобытности. Его учение оказало глубокое влияние на народную культуру и национальное сознание, незыблемо утвердив его место в тюркском мире.

Мавзолеи Ясави и его последователей стали для тюркских народов не просто религиозными объектами, а общими местами паломничества, сакральными символами национального единства и духовной идентичности. Его духовное наследие подчеркивает гуманистические идеалы в самобытной культуре тюркских народов, выделяя её среди других цивилизаций. Сегодня неизгладимые следы учения Ясави прослеживаются во всех культурных элементах, формирующих национальную идентификацию.

Наследие Ясави имеет особое значение в формировании категорий религии⁸, культуры⁹ и государства¹⁰, являющихся фундаментом

⁸ Религиозная вера, религиозное познание, религиозный опыт, религиозное сознание/менталитет (знание, познание, вера, чувство, восприятие).

национальной идентичности, а также систем философского, научного, исторического и правового познания. В эпоху обострения глобальных культурных конфликтов изучение собственного миропознания является залогом устойчивости нашего государства. Внедрение результатов данного исследования в образовательный процесс является главным условием сохранения национальной безопасности и духовного иммунитета.

Ходжа Ахмед Ясави — не только религиозный деятель, но и выдающийся ученый академического уровня своего времени. Записи Имама Хусамеддина ас-Сыгнаки подтверждают, что Ясави преподавал 73 различные дисциплины и долгие годы руководил медресе в Мекке (Рисале ас-Сыгнаки). Тот факт, что Хазини в своем труде величает его «Кутб-ы Араб»¹¹, «Пири-Аджам»¹², «Шейх-и Тюрк»¹³, «Муршид-уль-Курд валь-Араб валь-Аджам»¹⁴ (Хазини, Джавахир-уль-Абрар) является свидетельством его универсальной эрудиции. Даже сведения из воспоминаний Д. Кунаева о его познаниях в металлургии и фармации указывают на Ясави как на личность энциклопедического масштаба (Ажибеков 2003).

Учение Ясави распространилось благодаря силе его научного разума и религиозного потенциала. Средневековые рукописи повествуют о том, как он восхищал правителей и ученых в научных дискуссиях. Представители школы Ясави, находившие исцеление для народа во время эпидемий на земле Туркестана и героически боровшиеся с пандемиями, навечно заняли место в сердцах людей (Сайфунов 2022). Жизнеспособность этой школы заключается в её способности отвечать на чаяния, нужды и надежды народа.

Резюмируя, можно утверждать, что учение Ахмеда Ясави - это незыблемый фундамент духовной целостности тюркских народов. Его мировоззрение стало диалоговой площадкой для этики и эстетики, личного совершенства и общественной ответственности. По мнению зарубежных (DeWeese, Privratsky) и отечественных (Д.Кенжетаяев, З.Жандарбек, С.Керимбай, М.Толегенов, Б.Сайфунов, А.Наби, А.Тасболат и др.) ученых, Ясави является главной опорой национальной идентификации. Изучение мусульманства тюркских народов без учета учения Ясави нарушает научную целостность. В эпоху глобализации путь Ясави является для народов Турана «золотым ключом» как к познанию, так и к сохранению своей идентичности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Aliyev, A. (2005). *Ahmet Yesevi ve Türk Dünyası* [Ахмет Ясави и тюркский мир]. İstanbul: Nobel Yayınları. (на тур. яз.)

⁹ Язык, мировоззрение, ценности, традиции, музыка, искусство, архитектура, история, пространство, ремесло, литература.

¹⁰ Право, шариат, обычное право (адат), политика.

¹¹ Полярная звезда (опора) арабов.

¹² Пир (наставник) неаравов.

¹³ Шейх (учитель) тюрков.

¹⁴ Муршид (великий наставник) курдов, арабов и неаравов.

- Асфендияров, С. Д. (2001). *История Казахстана (с древнейших времен до наших дней)*. Алматы: Daik-press. (на рус. яз.)
- Корбен, А. (1998). *История исламской философии*. Москва: Восточная литература. (на рус. яз.)
- Ясави, Х. А. (1991). *Дивани хикмет* [Собрание мудростей]. Алматы: Ғылым. (на каз. яз.)
- Bosworth, C. E. (1963). *The Islamic Dynasties*. Edinburgh: Edinburgh University Press. (на англ. яз.)
- Inalcik, H. (1994). *The Ottoman Empire*. Cambridge: Cambridge University Press. (на англ. яз.)
- Köprülü, M. F. (1992). *Türk Edebiyatı Tarihi* [История турецкой литературы]. İstanbul: Türk Tarih Kurumu Basımevi. (на тур. яз.)
- Тосун, Н. (1998). *Рисале Хусамеддина Сыгнаки или повествование об Ахмеде Ясави*. Журнал ИСАМ, 79. (на тур. яз.)
- Хазини, А. (2022). *Джавахир-уль-Абрар мин амуаджи Бихар* [Жемчужины благочестивых из волн океанов]. Пер. М. Мырзабеков, Д. Шауенов, Б. Сайфунов. Шымкент: SCP. (на каз. яз.)
- Казанский, К. (1905). *Суфизм с точки зрения современной психопатологии*. Самарканд: типография Труд. (на рус. яз.)
- Троицкая, А. Л. (1926). *Женский зикр в старом Ташкенте*. Сборник музея антропологии и этнографии, т. 7, Ташкент. (на рус. яз.)
- Eraslan, K., & Tosun, N. (2021). *Yesevî'nin Fakr-nâmesi ve İki Farsça Risalesi* [«Факр-наме» Ясави и два персидских трактата]. Ankara. (на тур. яз.)
- Saifunov, B. (2022). *Türkistan'da Ehl-i Sünnet Anlayışının Gelişimi ve Ahmed Yesevî'nin Rolü* [Развитие суннитского самосознания в Туркестане и роль Ахмеда Ясави]. Докторская диссертация, Университет Эрджиес, Кайсери. (на тур. яз.)
- Saifunov, B., & Sambetov, Zh. (2023). *Ahmed Yesevî Hakkında Bibliyografik Araştırma* [Библиографическое исследование об Ахмеде Ясави]. *Türk Kültürü ve Hacı Bektaş Velî Araştırma Dergisi*, №105. (на тур. яз.)
- Ажибеков, Б. (2003). *Мудрец Кунаев*. Алматы: Дала баспасы. (на каз. яз.)
- Кун, А. Л. (1872). *Туркестанский альбом. Избранные фотографии 1871-1872*. Тип. Туркестанского губернатора. (на рус.)
- Ясави, Кул Ходжа Ахмед (2022). *Дивани хикмет* [Собрание мудростей]. Под ред. Кенжетоева Д. Т. Шымкент: SPC. (на каз. яз.)
- Ясави, Кул Ходжа Ахмед (1994). *Дивани хикмет* [Собрание мудростей]. Алматы: Ғылым. (на каз. яз.)
- Smith, A. D. (1991). *National Identity*. University of Nevada Press. (на англ. яз.)

- Сыздыкова, А. (2020). *Национальный дух и религия: социологический анализ*. Алматы: Раритет. (на каз. яз.)
- Керимбай, С. (сост. Толегенов М., Наби Э., Тасболат А.) (2017). *Феномен Ясави*. Алматы: Орхон. (на каз. яз.)
- DeWeese, D. (1996). *The Politics of Sacred Lineages in 17th–19th Century Central Asia*. *International Journal of Middle East Studies*, 31(4). (на англ. яз.)
- Кенжетаев, Д. Т. (2013). *Исламская философия и тюркское мировоззрение*. Туркестан: Туран. (на каз. яз.)
- Жандарбек, З. (2024). *Роль пути Ясави в истории Золотой Орды*. Алматы: Орхон баспа үйі. (на каз. яз.)
- Муминов, А. (1994). *О происхождении братства йасавийа*. Сборник «Ислам и проблемы межкультурных взаимодействий». Москва: Нур. (на рус. яз.)
- Privratsky, B. (2001). *Muslim Turkistan: Kazak Religion and Collective Memory*. Richmond: Curzon Press. (на англ. яз.)
- Булутай, М. (2002). *Религия и нация*. Алматы: Билим. (на каз. яз.)
- Жаппаров, Э. (2003). *Благополучен ли Арыстанбаб? Мудрец Кунаев*. Алматы: Дала. (на каз. яз.)
- Нуржан, С. (2009). *Голоса святых. Дивани хикмет: «Час испытания»*. Алматы: Эффект. (на каз. яз.)
- Азрет Султан Ходжа Ахмет Ясави (2000). *Мират-уль-кулюб (Зеркало души)*. Сост. Суфи Мухаммед Данышменд Зарнуки, пер. Кенжетаев Д. Т. Анкара. (на каз. яз.)

EMERGING VOICES IN RESEARCH: THE NEXT GENERATION’S IMPACT

Rahela Abdul Rahim,
School of Quantitative Sciences,
Universiti Utara Malaysia,
06010, Sintok, Kedah, Malaysia
Associate Professor
PhD (Information Technology)

Abd. Rahim Romle
School of Government, Universiti
Utara Malaysia
Associate Professor
PhD (Management)

Corresponding author: email:
rahela@uum.edu.my
Phone: +60194810320
School of Quantitative Sciences,
Universiti Utara Malaysia,
06010, Sintok, Kedah, Malaysia

Abstract

The 21st century has witnessed rapid scientific and technological progress, with young scientists emerging as central contributors to innovation. Their research is characterized by interdisciplinary approaches, practical applications, and a strong sense of social responsibility. This article examines the role of young researchers, highlights current trends, identifies challenges, and explores the perspectives that define this new generation.

Introduction

Science has always grown because people are curious and creative. Today, young scientists show these qualities while working in a world that is more complex than ever. They focus on finding real solutions to big problems like climate change, public health (World Health Organization, 2021), and new technologies. Their views highlight both the chances and the responsibilities that come with doing science today (Akay, 2014).

Methods

This study takes a qualitative review approach, meaning it focuses on ideas and insights rather than numbers. It gathers information from journals, professional



reports, and platforms for young scientists, and follows three main steps: reviewing past studies on the challenges and achievements of young scientists, identifying new research trends such as artificial intelligence, biotechnology, and sustainability, and mapping values like collaboration, open science, entrepreneurship, and social responsibility. Together, these steps provide a broad understanding of both the scientific work and the real-world impact of young researchers.

Results

The review identified several key findings:

Table 1: Research findings

Focus Area	Key Insights	Potential Impact	References
Youth Innovation Novel approaches in science & technology	Young researchers often question old ways and bring new ideas	Speeds up new discoveries and brings in different ways to solve problems	Haklay, M., et al. (2025), Forward Pathway (2023)
Global Collaboration International research networks	Online tools help young scientists work together across countries	Helps people around the world share knowledge and feel included	Monash Lens. (2024, January 15)
Interdisciplinary Research Blending STEM with social sciences, arts, and humanities	Young researchers use broad, all-around methods (holistic approach)	Produces solutions that are socially relevant and sustainable	Nature. (2023)
Skill Development Training, mentorship, and leadership	Emphasis on critical thinking, communication, and adaptability	Builds resilient scientific communities	Journal of Young Investigators (March 17, 2026)
Ethics & Responsibility Research	Young scientists prioritize ethical frameworks and sustainability	Ensures trust in science and long-term societal value	Dhamal, V. A. (2023)

integrity and social accountability			
Future Outlook Vision for science in the next decades	Youth-driven research sets the tone for innovation ecosystems	Shapes industries, education, and global development	Nature Careers. (2022, September 20)

Discussion

Young scientists have many chances to grow, but they also face big challenges. New technology and worldwide connections give them easy access to information, tools, and teamwork. Programs like open science platforms let them share ideas and help solve global problems.

Barriers like unstable career paths and limited access to mentors can slow progress. These problems are even harder in developing regions, where support and infrastructure are weak. The balance between opportunities and challenges shows why policies are so important. Governments, universities, and industries need to work together to help young scientists succeed. This means giving more funding, creating mentorship programs, ensuring fair access to resources, and encouraging teamwork across different fields.

In the end, values like fresh ideas from the new generation, teamwork, openness, entrepreneurship, and responsibility aren’t just dreams. They are real ways to solve problems and make the most of opportunities. By living these values, young scientists can keep their research both strong in science and meaningful for society.

Table 2 maps AI tools to academic disciplines and their impact , a clear way to see how the next generation of researchers is using them:

Table 2: AI tools across disciplines

Discipline	AI Tools	Impact on Research
Medicine & Life Sciences	Google Gemini Pro, Anthropic Claude Agents, Runway Gen-	Helps find new medicines faster, makes medical tests more accurate, and trains doctors better using simulations.
Social Sciences &	Perplexity AI, Scholar, Notion AI	Helps grow research that focuses on people’s

Humanities	Research Suite, Meta Imagine	experiences, makes it easier for teams to work together on projects, and develops rich studies that explore different cultures in a deep and engaging way.
Engineering & Computer Science	Mistral AI Models, Low-Code/No-Code AI Platforms, OpenAI Reasoning Models	Helps build ideas faster, makes machine learning easy for everyone, and keeps technical documents clear and dependable
Economics & Business	Claude Agents, Gemini Pro, Notion AI	Helps study the market, brings together different kinds of financial information, and makes managing projects easier
Arts & Creative Research	Meta Imagine, Runway Gen-3, Gemini Pro	Brings new life to creative research through hands-on exhibits, video stories, and different ways of exploring information

Using tools that work across different fields helps people share ideas more easily, making research simpler and more interesting for everyone. At the same time, open-source and low-code platforms give more people the chance to create and solve problems, which encourages new ideas and fairness in technology.

Conclusion

Young scientists are shaping science today and tomorrow. Their work is practical, creative, and focused on solving global problems. With the help of AI tools, they can speed up discoveries, analyze data more effectively, and create new solutions. When we support them with guidance, funding, and teamwork, we invest in a smarter, greener, and more innovative world. The fresh ideas of this new generation, combined with AI, are essential for advancing science and improving life for everyone.

References



Akay, O. (2014). From challenges to perspectives: Reflections of young scientists on the current state of academic research. *EMBO Reports*. <https://doi.org/10.15252/EMBR.201439495> ([doi.org](https://doi.org/10.15252/EMBR.201439495) in Bing)

Forward Pathway (2023). *The importance and challenges of young scientists in research*.

Haklay, M., et al. (2025). Engaging young people in authentic research: Citizen & community science. *International Journal of Science Education, Part B*, 15(3), 353–359. <https://doi.org/10.1080/21548455.2025.2550038> ([doi.org](https://doi.org/10.1080/21548455.2025.2550038) in Bing)

Journal of Young Investigators. (n.d.). (March 17, 2026) *Student-led peer-reviewed journal*. <https://www.jyi.org>

Nature. (2023). *Young scientists’ summit looks to sustainable future*.

Dhamal, V. A. (2023). *Challenges faced by young researchers in publishing research papers: A comprehensive analysis*. [Journal/Publisher details if available].

Monash Lens (2024, January 15). *The challenges faced by early career researchers*. Monash University. <https://lens.monash.edu>

China Daily (2023, June 12). *Young scientists pinpoint key challenges*. China Daily. <https://www.chinadaily.com.cn>

Nature Careers (2022, September 20). *The precarious position of early-career researchers*. Nature. <https://www.nature.com/careers>

World Health Organization (2021). *Supporting the next generation of scientists*. <https://www.who.int>

FASHION AS A WAY OF SELF - EXPRESSION AMONG YOUNG PEOPLE

Baidauletova Aigerim Daurenovna

Lecturer of the Department of General Academic English,

Ivanova Dzhuliya Stanislalovna

First-year student of the Faculty of Economics and Management

**Khoja Akhmet Yassawi International Kazakh-Turkish University
(Turkestan, Kazakhstan)**

Abstract. Fashion plays a significant role in the lives of young people, serving not only as a means of clothing but also as a powerful tool for self-expression. This paper explores how fashion allows youth to communicate their identity, values, and individuality in contemporary society. It examines the influence of social media, cultural trends, and peer groups on shaping personal style. Additionally, the study discusses how fashion can reflect social movements, beliefs, and emotional states. By analyzing current trends and behaviors, this research highlights the importance of fashion as a form of non-verbal communication among young people. The findings suggest that fashion is not merely about appearance, but a meaningful way for youth to express themselves and connect with others.

Keywords: fashion, individuality, young people, self-expression, cultural trends, personal style, appearance, social movements, beliefs, emotional states.

INTRODUCTION

Fashion represents far more than simply clothing; it is a complex and multifaceted medium of self-expression that conveys an individual's identity, personal values, and social belonging. For students, fashion is not merely a way to cover the body, but a dynamic tool for self-exploration, social interaction, and cultural participation [1, 2]. Clothing choices allow students to signal creativity, belonging to specific subcultures, academic affiliation, or adherence to global and local trends, thereby shaping both individual perception and social dynamics within the university environment [3, 4]

Despite the evident importance of fashion in student life, many young people face conflicting pressures. On the one hand, students seek to express individuality and creativity through clothing. On the other hand, they experience peer pressure, societal expectations, and financial constraints, which can lead to stress, reduced self-confidence, and ethical dilemmas associated with fast fashion consumption [5, 6]. These tensions highlight a critical research problem: understanding how students navigate fashion as a form of self-expression while balancing social, psychological, and ethical challenges. In the contemporary digital age, students are constantly exposed to global fashion trends via social media, celebrity culture, and online influencers. Approximately 83% of university students report using social media platforms such as Instagram, TikTok, or YouTube to guide their fashion

choices [7]. This pervasive influence makes fashion a significant factor in student identity formation, social integration, and emotional well-being.

The Role of Fashion in Contemporary Society

Fashion plays a crucial role in shaping human society, reflecting cultural values, social norms, economic structures, and individual identity. For students, fashion is not merely a superficial concern; it is a dynamic tool that influences self-perception, social interactions, and cultural engagement [1, 2]. Understanding the role of fashion in contemporary society allows researchers to analyze the ways students use clothing to communicate personality, creativity, and social belonging. Fashion has been a mirror of society throughout human history. Clothing has always reflected social hierarchy, cultural norms, economic conditions, and individual identity [1].

Historical Evolution of Fashion

Medieval Period (5th–15th centuries): Clothing indicated social class, profession, and wealth. Nobles wore expensive fabrics like silk and velvet, often decorated with embroidery and jewels. Students in medieval universities wore simple robes, signaling academic affiliation, religious devotion, or social rank [1].

Renaissance (14th–17th centuries): The Renaissance brought a flourishing of culture and education. Clothing reflected academic and cultural affiliation, especially in university towns. For students, robes and hats were symbols of scholarly identity, while fashion among elites communicated wealth and intellectual sophistication [1, 2].

Industrial Revolution (18th–19th centuries): Mass production of textiles democratized fashion, making stylish clothing available to a broader population. Student uniforms became more standardized, reflecting both discipline and social belonging. Fashion started to combine practicality and personal expression, allowing students to subtly display individuality within conformity [2].

20th Century: Fashion became a medium for rebellion and cultural expression. Movements like punk, hippie, and hip-hop allowed youth to challenge societal norms through style. Students adopted these styles to signal identity, values, and affiliation with subcultures, creating a sense of community and distinction from older generations [2, 4].

21st Century: Today, fashion among students is shaped by social media, globalization, and sustainability trends. Digital platforms allow rapid trend dissemination, and students can combine influences from different cultures while expressing personal, ethical, and creative values [2, 4].

Functions of Fashion

Fashion is not only about appearance—it serves as a social language. Group identity: Clothing can communicate membership in a subculture, such as goth, streetwear, K-pop fans, or minimalists. Students often use fashion to find peers with similar interests or values, creating social cohesion [3]. Value indicator: Fashion communicates personal or social values. Eco-conscious students may choose sustainable clothing, while luxury brands can indicate social aspirations or

status [3, 6]. Social tool: Clothing mediates social perception. First impressions are often influenced by style, affecting peer acceptance, academic networking, and social confidence [3]. Example: K-pop inspired styles, with bright colors, coordinated outfits, and specific accessories, show engagement with global youth culture. Minimalist Scandinavian aesthetics reflect simplicity, cultural literacy, and a preference for sustainable design [7].

Clothing also affects students psychologically and emotionally, influencing self-esteem, confidence, and behavior:

Bold or Eclectic Styles: Encourage creativity, assertiveness, and emotional expression. Students wearing bright, unconventional colors express emotional state more confident during presentations or social interactions [5].

Minimalist Styles: Promote focus, professionalism, and organization, especially among students in faculties such as economics or law [5].

Trendy or Celebrity-Inspired Outfits: Can enhance social confidence and peer acceptance but may also increase stress when students feel pressure to keep up with rapidly changing trends [7].

Fashion as a Tool for Student Self-Expression

Fashion serves as a powerful instrument for self-expression among students, allowing them to communicate their personality, creativity, and values to peers and the broader society. Clothing choices reflect not only individual tastes but also the psychological, social, and cultural context in which students operate [2, 3]. Students use clothing to articulate aspects of their identity, personality traits, and lifestyle choices as bold/eclectic styles. These styles are characterized by bright colors, unique patterns, and unconventional combinations. Students wearing bold clothing report higher levels of confidence and creativity, particularly in faculties related to arts, media, and design [5, 8]. **Minimalist Styles:** Characterized by neutral colors, simple designs, and clean lines. Students in economics, law, or business faculties often adopt minimalist clothing, reflecting professionalism, organization, and focus [5, 8]. **Vintage or Sustainable Styles:** Reflect an ethical stance and cultural awareness. Students choosing thriftier or eco-friendly clothing demonstrate environmental consciousness and a preference for sustainable consumption [6, 8]. Fashion also helps students navigate social spaces, creating a sense of belonging within specific groups or subcultures. Clothing communicates shared interests, values, and attitudes, reinforcing social cohesion while simultaneously allowing individuality.

Modern students are highly influenced by celebrities and online influencers:

Celebrity Impact: Students frequently emulate the fashion choices of global celebrities, such as Zendaya, Harry Styles, Bella Hadid, BTS, Lisa (BLACKPINK), and ASAP Rocky. Celebrities provide visual role models for expressing confidence, creativity, and uniqueness [7].

Social Media Influence: Instagram, TikTok, and YouTube expose students to constant trends and style ideas. 83% of surveyed students reported using social media platforms to guide their fashion decisions [7].

Trend Integration: Students often mix mainstream trends with personal touches. For example, a student may pair a popular sneaker with a vintage jacket, creating a hybrid style that conveys individuality while remaining culturally relevant [6]. While fashion empowers students to express individuality and creativity, it also presents a range of psychological, social, economic, and ethical challenges. These contradictions reveal how the desire for self-expression often clashes with material constraints, peer pressure, and globalized consumer culture.

CONCLUSION

Fashion in contemporary society is not merely decorative; it is a multidimensional phenomenon that combines social, psychological, cultural, and ethical aspects. It acts as a medium for identity formation and self-expression among students. Fashion has significant psychological effects, impacting confidence, creativity, and social interactions. Ethical awareness and sustainability are increasingly relevant to students' fashion decisions. Fashion expression among students exists in a constant state of negotiation between individuality and conformity, creativity and pressure, affordability and ethics.

While fashion enhances confidence and creativity, it also reveals inequalities and internal conflicts in the student experience.

The contradictions observed between self-expression and social conformity, freedom and affordability, or aesthetics and sustainability — define the core complexity of youth fashion culture. These insights are essential for developing educational programs that promote ethical awareness, inclusivity, and psychological well-being through fashion [9].

References

1. Barthes, R. The Fashion System. — Moscow: Progress Publishers, 2004. — 345 p.
2. Barnard, M. Fashion as Communication. — London: Routledge, 2002. — 256 p.
3. Davis, F. Fashion, Culture, and Identity. — Chicago: University of Chicago Press, 1992. — 320 p.
4. Kawamura, Y. Fashion-ology: An Introduction to Fashion Studies. — Oxford: Berg Publishers, 2011. — 192 p.
5. Entwistle, J. The Fashioned Body: Fashion, Dress and Modern Social Theory. — Cambridge: Polity Press, 2015. — 272 p.
6. Crane, D. Fashion and Its Social Agendas: Class, Gender, and Identity in Clothing. — Chicago: University of Chicago Press, 2000. — 324 p.
7. Lipovetsky, G. The Empire of Fashion: Dressing Modern Democracy. — Princeton: Princeton University Press, 1994. — 308 p.

8. McRobbie, A. British Fashion Design: Rag Trade or Image Industry? — London: Routledge, 1998. — 240 p.

9. Polhemus, T. Streetstyle: From Sidewalk to Catwalk. — London: Thames and Hudson, 1994. — 192 p.

BUYUK MUTAFAKKIRLARIMIZ MEROSIDA AXLOQIY QADRIYATLAR TRANSFORMATSIYASI

To‘xtayev Xakim Primovich
O‘zbekiston Milliy universiteti
professori, Falsafa fanlari
doktori (DSc),

Annotatsiya: Maqolada, Yangi O‘zbekistonda qadriyatlar bilan bog‘liq omillar va aksiologiya qonunlarining Uyg‘onish davrlariga xos namoyon bo‘lish xususiyatlari va amal qilish dialektikasi ilmiy-falsafiy tadqiq etilgan.

Kalit so‘zlar: Axloqiy qadriyatlar, aksiologiya qonunlari, «Sunan ad-Dorimiy», «As-Sahih», «Al-jome’ as-sahih», «Al-adab - al-mufrad», adolat, halollik, pokizalik.

Bugungi kunda uchinchi Renessans poydevorini barpo etishga kirishgan Yangi O‘zbekistonda qadriyatlar bilan bog‘liq omillar va aksiologiya qonunlarining Uyg‘onish davrlariga xos namoyon bo‘lish xususiyatlari va amal qilish dialektikasini ilmiy-falsafiy o‘rganish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ilk o‘rta asrlarda yurtimizdan yetishgan alloma va atoqli muhaddislar sifatida ko‘proq al-Buxoriy, Xakim at-Termiziy, Imom Moturidiy, Burhoniddin Marg‘inoniylar nomlari tilga olinadi. Aslida esa ulardan ham ilgariroq bu borada butun arab dunyosida mashhur bo‘lgan allomalarimiz ko‘p. Ulardan biri Abu Muhammad as-Samarqandiy ad-Dorimiy (789-869 yy.) bo‘ldi, uning qalamiga mansub «Sunan ad-Dorimiy»[1] («Al-Musnad») kitobi sara isnodli hadislar to‘plami, ushbu allomaning eng mashhur asari hisoblanadi. U hadislarni mavzularga ajratib bayon etgan. Ushbu asar muqaddimadan (qaysiki u 57 kichik boblarni qamraydi), 23 kitobdan iborat bo‘lib, o‘z navbatida, har bir kitob ham ko‘p sonli boblardan tashkil topgan.

«Sunan» asarida rivoyat qilingan hadislarning roviylariga nisbatan jarh va ta’dil ulamolari o‘z fikrlarini bildirganlar. Hadislarning nuqson va taqqos jihatlari, roviylarning qiyofasi, biror sifati, aybi yoki fazilati, ishonchli yoki ishonchsiz ekanligi haqida fikrlarini bildiruvchi olimlar bo‘lgan ushbu ulamolar jarh va ta’dilning 6 tadan martabasi mavjud ekanligini ta’kidlab quyidagilarni belgilaganlar: eng oliy darajasi - af’alu formasida (orttirma darajadagi sifat) keltirilib, asbatu - «eng sobiti», deb ifodalaganlar. Jumladan, ushbu darajaga ko‘ra Imom ad-Dorimiy ustozlaridan Abdulloh ibn Yusufni «Shomlik roviylarning eng

sobiti» Suhayb ibn Xolidni «Basralik shayxlarning eng sobiti», mashhur roviylardan Molik ibn Anasni «Barcha sohalar bo‘yicha eng sobiti», Numan ibn Bashirni «as-Savriy rivoyat qilgan hadislarning eng hofizi», Yahyo ibn Abdulloh ibn Bukayrni esa «al-Lays rivoyat qilgan hadislarning eng sobiti» va boshqa shu kabi iboralar bilan ta’riflaganlar. Abu Hotam ar-Roziy «Sunan» muallifining o‘zini ham «roviylarning eng sobiti», deb ta’kidlagan. «Sunan»da kelgan roviylardan Abu-l-Valid «Shayxu-l-islom», Ishoq ibn Ibrohim «Musulmonlar Imomlaridan biri», Ibn Ulayya «Muhaddislar sayyidi», «Muhaddislar amiri» kabi sifatlar bilan tavsiflangan.

«Sunan» muallifi nafaqat yuqori martabaga ega bo‘lgan roviylardan, shuningdek, martabasi past bo‘lganlardan ham, e’tibor uchun hadis rivoyat qilgan. Ammo bunday holatlarda hadisning matni, uning ishonchlilik darajasiga alohida e’tibor bergan, shubhali roviylardan hadis rivoyat qilmagan. Baqiya ibn Validan mashhur ishonchli roviylar orqali kelgan hadislarni «Sunan»ga kiritgan. Ismoil ibn Ayyosh rivoyat qilgan hadislardan shubhalanganligi uchun kiritmagan. Umuman, Imom ad-Dorimiy hadislarni saralashda, asarini ta’lif etishda isnodlarga katta ahamiyat bergan. Imkon qadar jarh va ta’dil ulamolari tomonidan eng ishonchli deb topilgan roviylardan hadis qabul qilgan. Imom ad-Dorimiyning mashhur shogirdlari - Imom Muslim va Imom at-Termiziyar ham undan aynan sanadlarni o‘rganish bo‘yicha ilm olganlar. Imom al-Buxoriy roviylar tarixiga bag‘ishlangan «At-Tarix al-kabir» asarida ayrim roviylar haqida ma’lumot keltirganda, Imom ad-Dorimiyning bu boradagi fikrlariga tayanadi.

Ulamolar ko‘p hollarda Imom ad-Dorimiyning «Sunan» asariga ta’rif berishganda asarda keltirilgan hadislarning isnodiga yuqori baho beradilar. Unda muallif asariga «eng sara» isnodli hadislarni jamlaganligini ta’kidlaydilar. Shamsiddin az-Zahabiy ham asarga kiritilgan hadislarning roviylar zanjirini - «oliy isnod» sifatida e’tirof etgan. «Sunan» muallifi ham hadis, ham fiqh sohasida faoliyat ko‘rsatgan zamonasining eng mashhur olimlaridan biri. Imom ad-Dorimiyning dunyoqarashi murakkab siyosiy, diniy va ijtimoiy muhitda, ayni to‘qima va soxta hadislar tarqalgan davrda shakllandi. Ayni shu holatlar olimni roviylarga tanqidiy va tahliliy yondashish hamda ishonchli hadislarni jamlashiga jiddiy turtki bo‘lgan.

E’tiborli tomoni shundaki, Imom ad-Dorimiy o‘z asari «Sunan»da keltirgan hadislardan deyarli u yashagan davrda faoliyat ko‘rsatgan buyuk muhaddislar Imom Buxoriy, Imom Muslim, Abu Dovud, Imom Termiziy, Imom Nasaiy, Ibn Moja va boshqa ko‘plab taniqli hadisshunoslar o‘z asarlarida keltirganlar. Islom allomalari uni «As-Sahih» deb atashni taklif qilganlar va «As-Sihoh as-Sitta» («Olti muhaddis ittifoq qilgan sahih hadislar»[2]) kitoblari jumlasiga (Ibn Mojaning «Sahihi» o‘rniga) kiritishni tavsiya etishgani aslo tasodif emas. Allomaning hayoti va ilmiy-ma’naviy merosi, xususan, uning «Sunan» asari yurtimiz ilm-fani va madaniyati tarixini chuqur o‘rganib, xalqimizga yetkazish va milliy qadriyatlarimiz tiklanishida katta ahamiyatga ega.

Xalqimiz dahosini yaqqol namoyon qilgan, islom falsafasi va milliy tafakkuriga katta ta’sir ko’rsatgan, hadisshunoc olim va faylasuf Imom Buxoriydir. Muta’fakkirning «Al-jome’ as-sahih»[3] asari umum e’tirof etilgan olti - sahih kitobning birinchisidir. Imom Buxoriy umri davomida yozib olgan minglab hadislardan eng ishonli 7275 tasini ajratib shu kitobga kiritgan. Ushbu kitob shunday ulkan ma’naviy xazinaki, unda keltirilgan sahih hadislar «Qur’oni Karim» oyatlaridan keyin o’z zamonasida va keyinchalik ham Islom shariati, kalom va fikh ilmlarida Sha’riy hukmlarga asos bo’lgan.

Imom Buxoriy «Al-adab - al-mufrad»[4] inson axloqi, odobi, ma’naviy kamolotiga oid hadislarni keltirgan. Jumladan, ota - ona oldida farzandlik burchlari, ota -onani rozi qilish, ularning haqini ado qilish, ota -ona amriga itoat qilish, ularni dilini og’ritmaslik, ota-ona duosi, qarindosh - urug’larga mehr - shavqat, rahimdillik, takaburlik va so’kinishning yomonligi, jabr-zulmning yomonligi, rostgo’ylik va yolg’onlik, halol va harom, savob va gunoh ishlar, molni tejash, va ko’paytirishning yaxshiligi kabi inson ma’naviyatiga doir muhim qadriyatlar, hadisi sha’riflar asosida fikr yuritiladi.

Imom Buxoriy - eng yaxshi fazilatlarga insof, adolat, sadaqa berish, odamlarga salom bermoqni kiritadi. Eng yomon xislatlarga shartnomaga amal qilmaydiganlarni, yomon so’zlovchilar, kek saqllovchilar va nohaqlik qiluvchilarni kiritadi. Bundan tashqari Imom Buxoriy hadislarida ochko’zlik, munofiqlik, axmoqlik, nodonlik, gap tashish, buhton toshini yog’dirish va boshqalar, yaramas va tuban illatlar qattiq qoralanadi. Demak, hadislarda illat masalasi muhim ahamiyat kasb etib, u bilan shug’ullanadiganlardan pok diyonat va taqvodorlik, qobiliyat talab qilinadi. «Imom al-Buxoriy bu sohada o’ziga asosiy dasturamal qilib olgan ehtiyotkorlik maslagi uning diyonat, iymon - ixlos va xudojo’ylikda yuksak darajaga erishganini ko’rsatadi»[5,23]. Imom Buxoriy g’oyatda beg’ubor, halol, pokiza, diyonatli inson bo’lib, g’iybatu nohaqliklardan uzoq bir kishi bo’lgan. U doimo: «g’iybat haromligini bilganimdan buyon biror kishini g’iybat qilganim yo’q»[6] - deb ta’kidlardi.

Jahon tafakkuri, islom olami hamda o’zbek falsafasi taraqqiyotida at-Termiziy buyuk muhaddis va muta’fakkir sifatida muhim o’rin tutadi. Termiziyning mazkur asarlarida, ilm egallash, ota-ona va farzandlarining bir-birini hurmat qilish, haq-huquqlari, ta’lim - tarbiya, xulq - odob qoidalari, halollik, poklik, saxiylik, adolat, insof va boshqa insoniy qadriyatlar bayon qilinadi. Ayni vaqtda tuban illatlardan bo’lish yolg’on gapirish, tuhmat, adovat, zulm xiyonat, fisqu - fasod, ta’magirliklar qoralanadi.

Imom Termiziyning «Al-jome’ as-sahih»[7] yoki uning Boshqacha nomi «Sunani Termiziy» kitobida axloq va xulq - odob qoidalariga alohida e’tibor qaratilgan. Unda o’zgalarga yaxshilik qilish, xayrli ishlar bilan mashg’ul bo’lishning afzalligi to’g’risidagi so’z yuritiladi. Bu kitobdagi hadislarda xususan, sadaqaning mohiyati haqida shunday deyiladi: ««odamlarga xayrixoxligining bu sening sadaqang», «xayrli va yaxshi ishlar qilishga da’vat etishing va zulmdan qaytarishing sening sadaqang», «adashgan - kishilarga yo’l ko’rsatishing ham

sadaqa», «hatto kambagʻallarga xushmuomalada boʻlishing ham sening sadaqang», «yerda xalaqit berib yotgan biror tosh, tikanak yoki suyakni bir chekkaga olib qoʻyishing ham sadaqa hisoblanadi»[7].

Keltirilgan hadislardan koʻrinib turibdiki Muhammad Paygʻambar (s.a.v.) sadaqani juda keng maʼnoda tushunib, inson zotiga qilingan butun yaxshiliklar, xayr - ehsonlarning majmuini sadaqa deb bilganlar.

«Mazkur asarning «as-Sunan» (Sunnatlar) nomi bilan (Sunan at-Termiziy)» atalishi asosan unda fiqh masalasiga doir ahkom hadislar juda koʻp keltirilganligidir. Shu bilan birga asarda pand - nasihat axloq - odob, goʻzal xulqi fazilatlar xususida ham juda koʻp hadisi shariflar keltirilgan»[5,39].

Umuman olganda, Imom Buxoriy, Imom Termiziy hadislarida Muhammad Paygʻambar (s.a.v.)ning axloq, xulq - odob, ilm - fan, taʼlim - tarbiya, iymon va eʼtiqod, insonparvarlik, halol yoʻl bilan boylik ortirish va ularni bir qismini muhtoj, gʻarib va begonalarga xayr - ehson qilish toʻgʻrisida, qarindoshlari va yaqinlariga aytgan hikmatli fikrlari jamlangan. Ushbu hadislar asrlar mobaynida kishilarni ezgulikka, odamiylikka chorlab kelgan. Ular hozir ham barkamol avlodni tarbiyalashga, maʼnaviyatini yaxshilashga, ular ongiga umuminsoniy va milliy qadriyatlarni singdirishga xizmat qilmoqda.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Imom Dorimiy Sunani Dorimiydan saylanma hadislar. // Masʼul muharrir Sh.Ziyodov. - Samarqand: Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi. 2022.
2. Dr.Avvdod Xalaf Olti muhaddis ittifoq qilgan sahih hadislar. / Tarjimon: Anvar Ahmad. - Toshkent: Munir, 2021.
3. Sahihi Buxoriy. Al-jomeʼ as-sahih. (Ishonarli toʻplam). 1-2 kitob. - Toshkent: Oʻzbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2008.
4. Imom al-Buxoriy. “Al-adab al-mufrad” (Adab durdonalari) - Toshkent: Oʻzbekiston, 1990.
5. Uvatov U. Oʻzbekiston - buyuk allomalar yurti - Toshkent: Maʼnaviyat, 2010.
6. Odoblar xazinasi. 1- juz. - Toshkent: Hilol-nashr, 2021.
7. Abu Iyso Muhammad at-Termiziy Sunani Termiziy. 1-4 juz. - Toshkent: Qamar media, 2022.

ABU NASR FOROBIYNING DAVLAT VA HUQUQ HAQIDAGI FALSAFIY QARASHLARI

**Uzokov Botir,
Jizzax politexnika
instituti dotsenti**

Annotatsiya: Mazkur maqolada Abu Nasr Forobiyning asarlaridagi davlat va huquq haqidagi qarashlari, davlat boshqaruvida rahbarlik o‘rni va roli, axloqiy kamolot va huquq madaniyatiga oid fikrlari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Davlat, huquq, tarbiya, inson, ma’naviy axloq, xulq.

Sharq Uyg‘onish davrining yetuk qomusiy olimi, faylasuf Abu Nasr Forobiyning davlat va huquq haqidagi ta’limoti u qoldirgan ilmiy merosning muhim yo‘nalishlaridan biridir. Mutafakkirning jamiyat va davlatshunoslik sohasidagi qarashlarining shakllanishi va rivojlanishi u yashab, ijod qilgan davr - O‘rta Osiyo hududlarining arab xalifaligiga bo‘ysundirilgan davrlariga to‘g‘ri keladi, hamda o‘sha vaqtdagi kishilik jamiyatining ijtimoiy, siyosiy, huquqiy va ma’naviy rivojlanishi muammolarini o‘zida aks ettiradi. Shunisi diqqatga sazovorki, bu Sharq olimining ko‘pgina fikrlari bugungi kunda ham o‘z dolzarbligini yo‘qotgani yo‘q. Ayniqsa, turlicha tarixiy davrlarda o‘ziga xos tarzda talqin qilinishi mumkin bo‘lgan qator muhim fikrlar mavjud.

Forobiy davlatni har tomonlama yetuk o‘zida eng yaxshi insoniy fazilatlarni jo qilgan kishilar yordamida idora etish zarurligini qayd etadi. Shuningdek, u har tomonlama yetuk aholini ilm-ma’rifatga olib boruvchi ideal jamoa haqidagi hayolotini olg‘a suradi. Forobiy davlatni boshqaruvchi Ollohdan boshqa hech kimga bo‘ysunmasligi kerak, u tabiatan o‘n ikkita xislat - fazilatni o‘zida birlashtirgan bo‘lishi zarur, deydi va ularni birma-bir sanab ko‘rsatadi.

Abu Nasr Forobiy e’tiqodicha, «O‘zida o‘n ikki tug‘ma xislatlarni birlashtirgan inson axloqli bo‘la oladi», - deydi. Bu xislatlar majmuasi fozil inson kontsepsiyasiga asos bo‘ladi. Birinchidan, bunday odamning barcha organlari shu darajada taraqqiy etgan bo‘lishi kerakki, u bu organlari bilan bajarmoqchi bo‘lgan ishlarini osonlik bilan bajarsin;

Ikkinchidan, barcha masalani tezda anglaydigan, so‘zlovchining maqsadi va aytilgan fikrining chinligini tezda payqay oladigan bo‘lsin;

Uchinchidan, xotirasi juda baquvvat bo‘lsin;

To‘rtinchidan, zehni o‘tkir bo‘lsin;

Beshinchidan, so‘zlari aniq bo‘lsin, fikrini ravon va ravshan bayon eta olsun;

Oltinchidan, bilish va o‘qishga muxabbati bo‘lsin;

Yettinchidan, ovqatlanishida, ichimlik iste’mol qilishda ochko‘z bo‘lmasin, qimor o‘ynashdan yiroq bo‘lsin;

Sakkizinchidan, haqiqatni haqiqat tarfdorlarini sevadigan bo‘lsin;

To‘qqizinchidan, ruhi g‘ururli va o‘z vijdonini qadrlaydigan bo‘lsin;

O‘ninchidan, dirham dinar va shu kabi turmush bid‘atlariga jirkanish bilan qarasin;

O‘n birinchidan, o‘z tabiati bilan adolatli va adolat uchun kurashuvchilarni sevadigan, adolatsizlik va jabr zulmga kurashuvchilarni sevadigan bo‘lsin;

O‘n ikkinchidan, adolatli bo‘lsin, lekin qaysar bo‘lmasin, adolat oldida qaysarlik qilib, o‘zbilarmonlikka berilmasin.

Forobiy ana shu fazilatlarining hammasi bir kishida bo‘lmasligini hisobga olib, davlatni bir kishi emas, balki bir necha kishi boshqarishi kerak, degan fikrni olg‘a surgan. Shuningdek, Forobiy adolat tamoyillari, fuqarolarning o‘zaro tenglik va umumiy baxtiyorlikni amalga oshirish zaruratini hukmdorning quyidagi 6 ta hislat va sifat ko‘rsatkichlariga bog‘liqligini alohida ta’kidlaydi:

- birinchisi, donishmandlik;
- ikkinchisi, avvalgi imomlar o‘rnatgan qonunlar va tartiblarni xotirada yaxshi saqlab qolish va ularga amal qilish uchun quvvati hofizga ega bo‘lish;
- uchinchisi, agar avvalgi imomlar davridan biror (yoki bir qancha) sohaga taalluqli qonun qolmagan bo‘lsa, bunday qonunni o‘ylab topish uchun ijod, ixtiro qilish quvvatiga ega bo‘lish;
- to‘rtinchisi, hozirgi haqiqiy ahvolni tez payqab olish va kelgusida yuz beradigan avvalgi imomlar ko‘zda tutmagan voqealarni oldindan ko‘ra bilish uchun bashoratgo‘ylik xislatiga ega bo‘lish. Bu xislat unga xalq farovonligini yaxshilash yo‘lida kerak bo‘ladi;
- beshinchisi, avvalgi imomlar o‘rnatgan qonunlarga, shuningdek, avvalgilaridan ibrat olib, o‘zi to‘qib chiqargan qonunlarga xalq amal qilishi uchun so‘zlash - notiqlikka ega bo‘lishi;
- oltinchisi, zarur hollarda harbiy ishlariga mohirona rahbarlik qilishi uchun yetarli jismoniy quvvatga ega bo‘lish, ham jang qilishni, ham sarkarda sifatida janggu-jadalga rahbarlik qilish uchun harbiy san‘atni yaxshi bilishi kerak, - deydi Forobiy.

Abu Nasr Forobiy kimlar rahbarlik qilishga munosib bo‘lishi mumkin degan masala xususida o‘z fikr - mulohazalarini davom ettirib, ta’kidlaydiki, mobodo shu olti xislatning barchasini o‘zida jamlagan bir odam topilma-sa, fozillar shahriga rahbarlikka ana shunday fazilatli ikki kishini (biri - donishmand,

ikkinchisi qolgan xislatlar sohibi bo‘lsa) qo‘yish zarur. Agarda qayd etilgan xislatlar bir emas, bir necha kishilarda bo‘lsa (ya’ni, birida u, ikkinchisida bu,

uchunchisida yo to‘rtinchisida boshqa xislatlar mujassam bo‘lsa), yana shu fozil insonlar guruhini yurt rahbarligiga ko‘tarish ma’qul deb maslahat beradi. Uning fikricha, ana shu guruh insonlar hamjihat bo‘lib, o‘zaro bamaslahat, kelishib ish tutsa, shahar yaxshi boshqariladi, har bir fozil hokim bo‘lishi mumkin. Lekin, fozillar shahriga hokimlik qilayotgan kishilar barcha zarur xislatlarga ega bo‘lsa-yu, ammo, donishmandlik bo‘lmasa, fozillar shahri yaxshi hokimsiz qoladi, bunday shahar halokatga yuz tutadi. Shunday qilib, Abu Nasr Forobiy rahbar uchun eng muhimi - bu donishmandlik degan g‘oyani hamma fazilatlardan ustun qo‘yadi. U o‘z zamonasining hokimi, imomi, boshlig‘i, rahbari barcha kishilardan har jihatdan

mukammal, komil inson bo‘lishi kerak deb hisoblaydi. Faqat shunday inson bosh - qosh bo‘lgan, rahnomalik qilayotgan shahargina chinakam fozil kishilar shahri bo‘lishi mumkin.

Abu Nasr Forobiyning rahbar va rahbarlik haqidagi bu fikr - mulohazalari uzoq yillar davomida ko‘pchilik podsho, xon, amir, sulton, bek, hokimlar uchun bir uslubiy qo‘llanma, dasturulamal bo‘lib kelgan bo‘lsa ajab emas. Ko‘rinadiki, fozillar shahri hokimi ham jismoniy, ham ma‘naviy jihatdan mukammal, qobiliyatli, har tomonlama yetuk bo‘lishi bilan bir qatorda dono ham bo‘lishi zarur. «Dono bo‘lmasa, fozillar shahri yaxshi hokimsiz qoladi, bunday shahar halokatga yuz tutadi, fuqarolari esa jabr-zulmga muhtalo bo‘ladi», deydi Forobiy.

Insonlarda adolat, vijdon, or - nomus, insonparvarlik, vatanparvarlik kabi ko‘plab ajoyib his - tuyg‘ular rivojlangan. Qisqasi, insonning komil, yetuk, barkomol bo‘lib yetishishida milliy qadriyatlarning ta’siri benihoya kattadir.

Abu Nasr Forobiy bu hususda shunday deb yozgan: “Kishilar tug‘ilganida kamolotli bo‘lib tug‘ilmaydi, ularning orasida aslidafarqlar bo‘lmaydi, xulqi, faoliyati, hayoti istagancha bo‘labermaydi. Bular keyinchalik o‘zgaradi, ya’ni, jamiyat orasida o‘sa boshlagandan keyin, bu yerdagi qarama - qarshiliklarni o‘ziga singdira boshlaydi, har xil mushkulotlarga duchor bo‘ladi. Uning adolatga yaqinligi yoki uzoqligi xulqiga, yashagan jamiyatiga bog‘liq. ” Abu Nasr Forobiyning fozil jamoa haqidagi ta’limoti, uning komil inson haqidagi g‘oyalari bilan uzviy bog‘langan. Umuman olganda fozil jamiyat-komil inson, baxt-saodat, o‘zaro yordam, dono boshliq, tenglik haqidagi g‘oyalari o‘z davri uchun hayoliydir.

Abu Nasr Forobiy fozil jamiyat va fozil shahar shunday bo‘ladiki, shu mamlakatning aholisidan bo‘lgan har bir odam kasb-hunar bilan shug‘ullanadi, ular orasida yaxshi odatlar, zavq-lazzatlar paydo bo‘ladi. Fozil jamoani boshqaruvchi podshoh doimo g‘amxo‘r bo‘lishi, o‘z manfaatidan boshqalar manfaatini yuqori qo‘yishi zarur.

Abu Nasr Forobiy fikricha davlatni boshqarish ikki xil bo‘ladi. Insonlarni haqiqiy va hayoliy, soxta baxtga eltuvchi davlat tuzish, davlatni boshqarish san’ati va boshqarishning umumiy qonunlariga binoan nazariy bilim va talablarga asoslanadi. Abu Nasr Forobiy din erkinligi tarafdoridir. Abu Nasr Forobiy davlatni boshqaruvchisining zaruriy fazilatlaridan biri, mulohazali bo‘lish, adolatparvar, kamtar, haqiqatgo‘y va aql bilan ish ko‘rishdir. Abu Nasr Forobiy inson aqlining bilish qobiliyatlarini aniqlashga intiladi. Rahbarda bilishi zarur bo‘lgan qoida va axloqiy hislatlar haqida Farbiy quydagilarni alohida zikr etadi.

- Shahar (davlat) tartibotida eng asosiy narsa mulk, noz-ne‘matlarni to‘g‘ri taqsimlashdir; ko‘pchilik odamlarning ishi jo‘nlashib, bema’nilashib ketmasin, zarur narsalarning ozayib ketishi odamlarni faqir ahvolga solib qo‘ymasin.

- Avvalo yer va joylarning miqdori, keyin ularning egalari va tutgan o‘rinlari, so‘ngra nihoyatda zarur narsalar bo‘lgan oziq-ovg‘at ekiladigan yerlar, saroylar va shaxsiy uylarning miqdori hisobga olinishi kerak.

- Taqsimot ishiga hokimlar g‘oyat katta e’tibor berishi kerak. Bu qiyin, lekin juda zarur ish.

- Bolalar, o‘smirlar hamda johil odamlarni boshqarishga katta e‘tibor berishlari kerak.

- Mulkni oshirish masalaliga katta e‘tibor berish kerak. Mulkni befoyda jamg‘arishdan farqli ravishda mulk egasi bo‘lishi yomon odat emas, chunki mulk halollik bilan to‘planadigan bo‘lsa, qashshoqlikda yashashga qaraganda badavlatlik

afzal, boshqalarga zarar yetkazmaslik ham mol-mulk orttirishning muhim yo‘lidir.

Sayohat va tijorat ham mulk orttirishning muhim yo‘lidir. Tarbiya va qonunlarning

maqsadi - odamlarni yomon ishlardan tiyishdir.

- Hokim faqirlar va boylarga bir xil e‘tibor berishi, ularning ruhlarini tuzatuvchi va yaxshi qonunlar yaratishi lozim.

- Rahbar yana og‘irlik o‘lchovi, don-dun va shunga o‘xshash narsalar o‘lchovi haqida ham hech kimga zarar keltirmaydigan savdo haqida qonunlar chiqarishi kerak.

- Hokimlar va hokimiyat tabiiy tartibga keltirilishi zarur, bunday tartib bo‘lmagan taqdirda davlatda ham tartib bo‘lmaydi.

- Hokimlar va hokimiyat o‘rtasida tartib bo‘lmasa, ko‘p o‘tmay ular masxara bo‘ladilar va davlat inqirozga yuz tutadi.

- Hokim va hokimiyatga hayot tajribasiga ega xushxulqli odamlarni jalb etish kerak, ammo aslo bu ishga go‘l va johil odamlarni qo‘shmaslik darkor.

- Hokimiyat kengashlari o‘tkazilayotganda vazirlar, savdogarlar va mansabdorlarning bajarayotgan ishlariga, ularning o‘zaro munosabatiga ahil yoki noahil ekanliklariga katta e‘tibor berish zarur va shu yo‘l bilan birga shahar (davlat) aholisining yaxshi fazilatlarini e‘tirof qilib, rag‘batlantirish kerak.

- Fazilatni qabohatga almashtirgan o‘jar odamlarga qarshi hokimlar kurashsagina ma‘qul tartib bo‘lishi mumkin.

- Hokim tartib o‘rnatishda do‘stlikni paydo qiluvchi tenglikka e‘tibor berishi, ularning har ikkalasi ham tartib o‘rnatishda katta ta‘sir kuchiga ega ekanligini hisobga olishi kerak. Tenglik odamlarning har biriga ato etilgan, o‘zi munosib bo‘lgan mavqe‘dir. Bu tenglikdan muhabbat va do‘stlik tug‘iladi.

- Agar yashash uchun beriladigan mablag‘ odamlarning harajatiga to‘g‘ri kelmasa, turli noma‘qulliklar ro‘y beradi. Bu burilish eng qiyin ishdir. Kimda kim o‘z ixtiyorida bo‘lgan mulkni foyda chiqarish uchun muomalaga qo‘shmay, o‘zi uchun jamg‘arsa, juda katta zarar keltiradi. Hokimlar bunday odamlarni nazorat qilishlari (mulkni ishlatmay jamg‘arishlarni) man etishlari va boylikni sovrishlariga yo‘l qo‘ymasliklari kerak. O‘zlaridagi mablag‘laridan ortiqcha sarflaydiganlarning illatlari davlatga g‘oyat katta kulfat va zarar keltiradi.

- Hokimlar, rahbarlar va mansabdorlar qonunlar va saltanatni himoya qiluvchilardir.

- Hokimlar suv masalasiga ham e’tibor berishlari kerak, chunki shahar, (davlat) aholisi uchun suv manbalarini tartibga solmay turib, hayot kechirishlari mumkin emas.

- Qonun chiqaruvchilar va hokimlar suv muammosiga daryolarning o‘zaniga katta e’tibor berishlari zarur.

- Soliqlar masalasi ham hokim va qonun sohiblari boshqarishi zarur bo‘lgan masaladir.

- eng katta jinoyat rahbar shaxs tomonidan qilingan jinoyatdir. Bunday holatda boshqa hokimlar uni tarbiyalash va ta’sir o‘tkazish choralarini ko‘rishlari kerak. Agar bunga e’tibor berilmasa, bunday jinoyatlar shahar (davlat) illatlarining ko‘payishiga va shaharning (davlatning) inqiroziga sabab bo‘ladi.

- Hokimlar o‘z ishlariga beparvo bo‘lishlari mumkin emas.

- Odamlar hokimlar ko‘rsatgan to‘g‘ri yo‘ldan borishlari va qonunlarning tuzilishi, hamda mohiyati ularda qarab uyg‘otmasligi uchun sohibi qonunlar hokimlarni, odamlarni boshqarishga o‘rgatishlari lozim.

- Ota-ona va hokimlarni mensimaydiganlarni jinoyatchilarday jazolash zarur.

Hokimiyat vakillari bunday ishlarni o‘z zimmalariga, olib, jinoyatchilarni ularning jinoyatlariga qarab, tayoq bilan urib, yoki jarima solib, yo qatl etib jazolashlari kerak.

Inson, Forobiyning fikricha, o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlariga munosib va ulug‘vor vositalar yordamida erishmog‘i lozim.

Yillar o‘tishi davomida insonda hayotiy tajriba to‘plana boradi va shuning uchun qonunlarni o‘rnatishning asosiy obyekti yoshlar bo‘lmog‘i lozim. Forobiy fikricha, ehtiyojlar o‘z vaqtida anglab yetilishi kerak va ularga «sovuq mulohaza» bilan yondashmoq lozim. Pedagogik ta’limot va ta’lim tizimining rivojlanishi ana shu masalalardan kelib chiqadi. Ham qonunshunoslar, ham tarbiyalanuvchilar birlari bilan chambarchas holatda harakat qilishlari kerak. qonunshunos hamisha tanqidni ochiq va munosib tarzda qabul qilishga tayyor bo‘lishi kerak. Tarbiya jarayonida uzilishlar, tanaffuslar bo‘lmasligi lozim, aks holda yoshlik paytda ta’lim-tarbiya ko‘rmagan kishini keyinchalik qonun bilan tarbiyalash o‘ta mushkul.

Qonunlarning bajarilishini muntazam nazorat qilib turmoq lozim. Forobiy qonunshunoslar (ustozlar, o‘qituvchilar, tarbiyachilar, siyosiy yetakchilar, rahbarlar va boshqalar)ga nisbatan qattiq talablar qo‘yadi.

Qonunshunoslar pedagogikaning barcha oliy qoidalarini egallagan, so‘z san’atini puxta bilgan bo‘lishi, auditoriyaning salohiyatini chamalay oladigan va shunga ko‘ra ma’ruza qiladigan sinchkov murabbiy bo‘lmog‘i lozim. Agar kishilar qonunlarning mohiyatini tugal anglay olmasalar, ulardan voz kechish xavfi tug‘iladi.

Qonunshunos har qadamda hayotdan saboq olmog‘i, har tomonlama mustaqil fikr yuritish aobiliyatiga ega bo‘lmog‘i kerak. Uni odatlar va ehtiroslar yoki boshqa hukmdor boshqarishi kerak emas. Forobiy fikricha, bu holatda boshqa hukmdorning hukmronligi qonuniy bo‘lsa-da, ana shu oliy taxtga hamisha ham sahovatpesha hukmdor kelishiga hech kim kafolat bera olmaydi. Tarbiya borasida

Forobiy oilaning, jumladan, otaning rolini alohida ta’kidlaydi. Aynan bolalikda oilada ijtimoiy qonun-qoidalarga munosabat shakllanayotgan paytdan boshlab ijtimoiy huquqiy madaniyat asoslari yaratiladi.

Forobiy siyosiy-huquqiy tarbiyaning asosiy kategoriyasi sifatida: aql, aqlga intilish, tarbiyalilik, adolatparvarlik, fozillik, botirlik kabilarni ilgari suradi. Aql - bu saxovatdir. «Tarbiya aqlni paydo qiladi, - deydi Forobiy, - kimda tarbiya bo‘lmasa, qusurlarni ijobiy xususiyat sifatida qabul qiladi, tarbiyali kishi bo‘lsa, faqat fozillikni ulug‘laydi. qonun saxovat tomon yo‘ldir, shu tufayli tarbiyani mustaqamlash uchun barcha imkoniyatlarni safarbar qilish lozim».

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. -Toshkent, Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993.
2. Abu Nasr Forobiy. Fazilat, baxt-saodat va kamolot haqida.- Toshkent, Yozuvchi, 2001.
3. Xoshimov S. Abu Nasr Forobiyning ta’lim-tarbiya berishga oid pedagogik va psixologik qarashlari. «Ekonomika i sotsium» №12(91)-1 2021 668

JAMIYATIDA YOSHLAR IQTISODIY MADANIYATINING TRANSFORMASIYALASHUVI

**Djurayev Lukmon Narzullaevich,
Samarqand davlat universiteti Falsafa va milliy g‘oya
kafedrasi dotsenti. f.f.d.DSc.,
Ro‘zimurodov Siroj Madatovich
SamISI, Ijtimoiy fanlar kafedrasi (PhD) dotsenti.**

Annotatsiya: Mazkur maqolada jamiyat taraqqiyoti sharoitida yoshlar iqtisodiy madaniyatining o‘zgarish jarayonlari tahlil qilinadi. Xususan, raqamli iqtisodiyot, globallashuv va bozor munosabatlarining rivojlanishi yoshlarning iqtisodiy qarashlari, moliyaviy savodxonligi va tadbirkorlik faolligiga qanday ta’sir ko‘rsatayotgani yoritiladi. Shuningdek, yoshlar iqtisodiy madaniyatini shakllantirishda ta’lim tizimi, davlat siyosati va innovatsion muhitning o‘rni ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: yoshlar, iqtisodiy madaniyat, transformatsiya, raqamli iqtisodiyot, moliyaviy savodxonlik, tadbirkorlik, globallashuv, bozor munosabatlari, innovatsiyalar, iqtisodiy tafakkur, ijtimoiy rivojlanish.

Bugungi kunga qadar yoshlik davrini biologik jihatdan davriylashtirish masalasi ilmiy doiralarda hamon munozarali bo‘lib qolmoqda. Mazkur muammo dastlab sodda ko‘ringani bilan, aslida chuqur nazariy va amaliy ahamiyatga ega

bo‘lgan murakkab masaladir. Chunki har bir davlatda yosh toifasining aniq chegaralarini belgilash, avvalo, yoshlarga taqdim etiladigan ijtimoiy-iqtisodiy imkoniyatlar, imtiyozlar, kreditlar va boshqa qo‘llab-quvvatlash mexanizmlarini rejalashtirish hamda aholining statistik hisob-kitoblarini to‘g‘ri yuritish zaruratidan kelib chiqadi. Yoshlik davrining quyi va yuqori chegaralarini aniqlash, o‘z navbatida, yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ularning ijtimoiy faolligini rag‘batlantirishga qaratilgan davlat dasturlari va strategiyalarining ko‘lami hamda yo‘nalishlarini belgilab beradi. Shu bois, yoshga oid mezonlarni ilmiy asoslash nafaqat demografik yoki biologik, balki ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy ahamiyat kasb etadi. Yoshlarga oid davlat siyosatini samarali amalga oshirish maqsadida davlat tomonidan zarur moddiy hamda moddiy-texnik resurslar tizimli va uzluksiz ravishda safarbar etib kelinmoqda. Bu esa yosh avlodni qo‘llab-quvvatlash, ularning salohiyatini ro‘yobga chiqarish hamda jamiyat taraqqiyotida faol ishtirokini ta‘minlashning muhim omili sifatida namoyon bo‘ladi.

Ijtimoiy falsafada “Yoshlik” tushunchasi, mohiyati va uning chegarasi, noyob o‘ziga xos xususiyatlari haqida turli-tuman fikrlar, qarashlar va nazariyalar mavjud.

Bu maqsad xususida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev “Yoshlarimiz mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma‘naviy salohiyatga ega bo‘lib, dunyo miqyosida o‘z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo‘sh kelmaydigan insonlar bo‘lib kamol topishi, baxtli bo‘lishi ga fan, texnika va ta‘limda projektiv tafakkur tarzini rivojlantirish muhim ahamiyatga egadir”[1-14] – deb ta‘kidlaydi. Yoshlarning o‘shish xususiyati, yoshi, jismoniy va ruhiy etukligi turli davrlarga xos yosh avlodlarning bir-biriga o‘xshashligini aniqlaydi. Zamonaviy jamiyatdagi ijtimoiy transformasiyalar yoshlarni insoniyat jamiyati taraqqiyotidagi alohida status va o‘rni ijtimoiy tizimning ajralmas qismi sifatida namoyon bo‘ladi. Jamiyatdagi olib borilayotgan iqtisodiy islohotlarda yoshlarning faol ishtiroki natijasida innovasion, imkoniyatlar darajasi, integrasiya kabi vazifalarni bajarishi bilan katta ahamiyatga ega.

Bugungi O‘zbekiston jamiyatida yoshlarning o‘rni va mavqei quyidagi holatlar bilan belgilanadi:

birinchidan, yoshlar - ishlab chiqarishda hal qiluvchi o‘rin ahamiyatga ega bo‘lgan tizimli ravishda yangi ishlab chiqaruvchi kuchlarni shakllantiradigan ijtimoiy qatlam.

ikkinchidan, yoshlar – jamiyatning eng faol, tez harakatchan, aqliy va jismoniy jihatdan etuk, jamiyat hayotining barcha sohalarida mehnat, ijodkorlik, samarali faoliyat uchun katta imkoniyatlarga ega bo‘lgan qatlam;

uchinchidan, yoshlar ulkan ijtimoiy va kasb-korga ega bo‘lgan yangi bilimlar, kasb-korlar va mutaxassisliklarni o‘zida mujassamlashtirgan boshqa ijtimoiy guruhlariga nisbatan eng faol qatlamdir;

to‘rtinchidan, yoshlar nafaqat sub'ekt, balki jamiyat hayotining moddiy va ma'naviy boyliklari merosxo‘ri bo‘lish bilan birga, yanada ilg‘or ijtimoiy munosabatlarning yaratuvchilaridir;

bashinchidan, yoshlar sodir bo‘layotgan har qanday yangiliklarni tez va tabiiy ravishda qabul qiladilar.

Shuning uchun yoshlar katta ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatga ega bo‘lgan o‘ziga xos qatlam bo‘lib, bir tamondan, ular tengqurlari va ijtimoiy guruhlardan ajralib tursa, boshqa tamondan, esa jamiyatning barcha jabhalarida o‘ziga xos o‘rin egallashga imkoniyat mavjuddir.

Hozirgi globallashuv jarayonida yoshlarning roli va o‘rnini baholash quyidagilarni hisobga olgan holda amalga oshirilishi mumkin deb hisoblaydimiz: 1) jamiyatdagi yangi o‘zgarishlarning umumiy tabiati va jamiyat qonunlari asosidagi avlodlar almashinuvi; 2) yoshlarning ijtimoiy faolligi jihatdan farqlanishi; 3) yoshlarda ijtimoiy mobellik darajasini o‘lishi tahlil qilish; 4) ijtimoiy ta’sir doirasidagi ijtimoiy faoliyat sub’ekti sifatida yoshlarning erishayotgan yutuqlaridan bir-birining xabardorligi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqida yoshlarning jamiyatdagi o‘rni haqida shunday ta’kidlaydi: “Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo‘lib kamolga yetishi bilan bog‘liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o‘z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat”[2]. Shu o‘rinda O‘zbekiston yoshlar Ittifoqi Markaziy Kengashining qo‘shma qaroriga asosan tasdiqlangan Nizom ham tadbirkor yoshlarni qo‘llab-quvvatlashda muhim omil bo‘lmoqda. Nizom bo‘yicha bank tomonidan yosh tadbirkorlarning startap loyihalarini moliyalashtirish uchun jamg‘arib boriladigan pensiya hisob varaqlaridagi mablag‘lar hisobidan kredit ajratiladi. Unda yuridik shaxs maqomiga ega bo‘lgan yosh tadbirkorlarga eng kam oylik ish haqining 3 ming hamda yuridik shaxs maqomiga ega bo‘lmagan yosh tadbirkorlarga eng kam oylik ish haqining 1 ming baravarigacha miqdorda olti oygacha imtiyozli davr bilan 3 yil muddatgacha kredit ajratilishi belgilab qo‘yilgan. Albatta, bu imtiyoz ham yoshlarga qulay imkoniyatdir.

Ayniqsa bugun yosh tadbirkorlarni qo‘llab-quvvatlashga bag‘ishlangan Prezident farmon va qarorlari, tadbirkorlik faoliyati erkinligining kafolatlari to‘g‘risida davlat qonunlari yoshlarning o‘z huquqlaridan foydalanishga shart-sharoit yaratib, o‘z bizneslarini erkin tashkil qilish imkoniyatini bermoqda. Bu xususda AQShlik faylasuf, sosiolog, futurolog Elvin Toffler (1928-2016): “... har qanday iqtisodiyot, mahsulot ishlab chiqarish, daromad topish, umuman hamma narsaga erishish muqarrar ravishda hokimiyatning uch manbai bo‘lgan: kuch, boylik va bilimga bog‘liq. Kuch qonunga aylanadi. O‘z navbatida, kapital va pul endilikda bilimga aylanadi. Mehnat ham o‘zgarib, uning ko‘rinishi manipulyasiya qilishga bog‘liq bo‘lib qoladi. Kapital, pul va ishchi kuchi bir xil yo‘nalishda, iqtisodiyotning poydevoridagi inqilobiy o‘zgarishlarga qarab harakat qiladi. Bilim bunday rivojlanishining asosiy manbaiga aylanadi. Natijada, u iqtisodiyotning amaldagi qonunlardan butunlay farq qiladigan yangi qonunlarga muvofiq yashaydigan supersimvolik iqtisodiyotga aylanadi”[3-120],-deb yozgan edi. Demak, biz ilgari surayotgan qonun o‘zining hayotiyligi bilan mamlakatimiz

iqtisodiyotini kelgusida ishbilarmonlikka, tadbirkorlikka asoslangan supersimvolik iqtisodiyotga aylantirishga imkon beradi. Xo‘sh, mazkur hujjatni qabul qilishga qanday zarurat bor edi, nega aynan oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda? Qarorning asl maqsadi va mazmun-mohiyati nimalardan iborat o‘zi? Keyingi yillarda oilaviy tadbirkorlikni rivojlantirish, biznesning ushbu shakli bilan shug‘ullanayotganlarga ko‘plab imtiyoz hamda imkoniyatlarni yaratib berish maqsadida barcha kuch safarbar etildi. Soliqdan ozod etish bo‘ladimi, energiya resurslari to‘lovidagi imtiyozlarmi, mahsulotni sotishdagi erkinlikmi, xullas, hamma sharoitlar bugun muhayyo.

Hozirgi kunda zamonaviy o‘zbek jamiyatida yoshlar iqtisodiy madaniyatini rivojlanishi va uning sub'ektlari soniga ko‘ra bir nechta bo‘lish mumkin:

1) mamlakatimizda berilgan keng imkoniyatlar yosh tadbirkorlarni avvalo ish o‘rnini ochish va uni kengaytirilishiga qaratilishi kerak. Ish o‘rini yaratuvchilar maqsadli ishlarni amalga oshirishi, etarli shart-sharoitlar yaratishi, foyda olishni ijtimoiy ko‘mak bilan birga amalga oshirishi, ishlab chiqarish me‘yorlariga, mehnat kodeksidagi moddalar asosida ish olib borish talab qilinadi;

2) Ishlab chiqarish korxonaga qabul qilingan yosh xodimlarning, davlat va nodavlat sektordagi xodimlarning iqtisodiy madaniyati yangicha tartibda amalga oshishi kerak.

3) har bir oila – tadbirkor davlat dasturi asosida kichik biznes, yakka tartibdagi tadbirkorlarning iqtisodiy madaniyatini shakllanishi. Bu erda, avvalo, tadbirkorni ehtiyojlari va shu bilan birga davlat ehtiyojlari hisobga olinadi. Bozor qonunlari asosida mahsulot ishlab chiqarish, sifat, mijoz, narx va muomala madaniyatining uzviyligi asosida shakllanadigan iqtisodiy madaniyat yoshlar tadbirkorligining kelajagini bildiradi;

4) marginal[6] ijtimoiy guruhlarning iqtisodiy madaniyati. Bu o‘tish davridagi ijtimoiy guruh bo‘lib, ular hozirgi paytda ko‘proq migrasiyani ma‘qul ko‘rishadi. Migrasiyaga ketish va ottirgan kapitalini faqat qurilish va mashina sotib olish uchun ishlatuvchi ijtimoiy qatlam. Ular tashqi migrasiya orqali kapitalni to‘plashi va yaxshi yashash uchun faqat o‘ziga uy-joy qurish, qulayliklarni yaratish bilan mashg‘ul bo‘ladilar. Ular dastlabki kapitallarini ishlab chiqarishga jalb qilish, korxona ochish, ikkilamchi daromad topish, shaxsiy biznesni rivojlantirish kabi bilimlarga ega emaslar.

Xulosa sifatida ta’kidlash joizki, iqtisodiy madaniyat jamiyat iqtisodiy hayoti sifati, uning asosiy shakllari va funksional xususiyatlarini o‘zida aks ettiruvchi hamda ularni ta’minlovchi muhim ijtimoiy hodisa hisoblanadi. Xususan, yoshlarning mamlakat iqtisodiy jarayonlaridagi ishtiroki va faollik darajasi bir qator mezonlar orqali namoyon bo‘ladi. Bular qatoriga amaldagi qonunchilikka ongli munosabat, iqtisodiy islohotlarning mazmun-mohiyatidan xabardorlik, ochiqlik va shaffoflik tamoyillarini qo‘llab-quvvatlash, o‘zaro manfaatli hamkorlikka tayyorlik, raqobat muhitida erkin fikrlash, konstruktiv muloqot olib borish, shuningdek shaxsning o‘z qadr-qimmatini anglash va namoyon eta olish kompetensiyalari kiradi. Shu bilan birga, yoshlar iqtisodiy madaniyatida

kuzatilayotgan ayrim tushkunlik kayfiyatlari va ijtimoiy passivlik holatlarini ham e’tibordan chetda qoldirib bo‘lmaydi. Bunday omillar iqtisodiy jarayonlarda to‘laqonli ishtirok etish imkoniyatlarini cheklashi mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –T.: “O'zbekiston”, 2016. – B. 14.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 3.72-sessiyasida so‘zlagan nutqi. 2017 yil 19 sentyabr. <https://president.uz/uz/lists/view/1063>.
3. Тоффлер Э. Метаморфозы власти = Powershift: Knowledge, Wealth and Violence at the Edge of the 21st Century, 1990. Москва.: АСТ, 2004. (Philosophy). - С.120.
4. <http://xs.uz/uzkr/post/har-bir-oila-tadbirkoruning-huquqij-asosi-mustahkam-imtiyozlar-kolami-keng>
5. Бозор, пул ва кредит. Ойлик илмий-амалий журнал. № 11. -Тошкент, 2020. -Б. 20.
6. Лот. marginalis — аросатдаги маданият. Ушбу атама америкалик социолог Р.Парк томонидан XX асрнинг 20 йилларининг иккинчи ярмида мулатларга нисбатан илк бор қўлланган. Унинг фикрича, жамиятда эгаллаб турган мавқеига кўра ўзига хос хусятларга, яъни безовталиқ, тажовузкорлик, шуҳратпараслик, қизиққонлик, тортинчоқлик ва эгоистик жиҳатларга эга бўлган кишилар.

ВОПРОС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИЛОСЕРДИЯ В СЕМЬЕ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

**Эшбекова Санобар Омонликовна
Джизакский политехнический институт,
Первый проректор по вопросам молодежи и
духовно-просветительской работе,
кандидат физико-математических наук, доцент**

Аннотация: В статье рассматриваются роль и значение семьи как важнейшего элемента общества Нового Узбекистана, а также излагаются мнения об этапах и формах формирования культуры милосердия и человечности в семейной среде.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, семья, гуманизм, дружелюбие, доброта, межнациональное согласие, межрелигиозная толерантность, молодое поколение, реформа, благодеяние, благонравие, человечность, щедрость, семейная среда, семейная культура.

Реформы, проводимые в Новом Узбекистане на протяжении многих лет, стали логическим продолжением наших благородных дел, направленных на дальнейшее развитие принципов гуманизма, согласия, милосердия, межнациональной и межрелигиозной толерантности. Эти преобразования нацелены на воспитание высоких человеческих качеств в сознании подрастающего поколения, усиление социальной защиты населения и поддержку малообеспеченных, нуждающихся в помощи семей.

По самой своей сути человек призван быть сострадательным, что подтверждается учениями всех мировых религий. В частности, в священной книге ислама, Коране, сказано: «Воистину, верующие — братья. Посему примиряйте братьев ваших». В другом аяте подчеркивается: «Многие из их тайных бесед не приносят добра, если только кто-то не призывает раздавать милостыню, совершать одобряемое или примирять людей. Тому, кто поступает так, стремясь к довольству Аллаха, Мы даруем великую награду».

Говоря о культуре милосердия, уместно упомянуть значения узбекского слова «mehr» (милосердие, любовь, тепло) и родственных ему понятий. В словарях указывается, что слово «mehr» заимствовано из персидского языка и имеет более десяти значений, связанных с понятием «солнце, свет», а также шесть-семь значений, синонимичных словам «любовь, привязанность, страсть». Однако существуют и такие формы употребления, которые подтверждают исключительную важность этого слова в нашем национальном языке. Парные слова, такие как «mehr-oqibat» (взаимная доброта), «mehr-muhabbat» (любовь и нежность), «mehr-shafqat» (сострадание), «mehr-muruvvat» (милосердие), не только глубже раскрывают гуманистическую сущность нашей духовности, но и побуждают к её всестороннему осмыслению. Логично утверждать, что истинное сострадание или искренность возможны лишь тогда, когда в их основе лежит «mehr». По нашему мнению, если «mehr» — это выражение активных положительных чувств человеческого сердца ко всему сущему и к окружающим, то «muruvvat» (великодушие) — это воплощение этих благих намерений в реальных поступках. Принимая во внимание эти аспекты, мы сочли целесообразным ввести в научный обиход понятие «культура милосердия» и дать ему соответствующее определение.

Истоком милосердия является семья, семейная атмосфера и семейная культура. Милосердие — это чувства, передающиеся от родителей к детям как через кровные узы, так и в процессе повседневного духовного общения. Уважение и любовь родителей друг к другу служат для детей примером, который усваивается ими на протяжении многих лет. Следовательно, именно в семье ребенок впервые познает основы доброты и человечности. Мир семьи — это священное пространство, где сосредоточены духовные, этические, психологические, социальные и экономические отношения; в нем отражается история, нация и государство. Новорожденный впервые знакомится с окружающей действительностью через свою семью.

Естественно, что самыми совершенными и великими людьми для него являются родители, а его дом кажется самым счастливым и светлым местом на земле. Объективное мнение о своей семье и сравнение её с другими домами формируется у ребенка лишь по мере взросления. Таким образом, путь человека в большую общественную жизнь начинается именно под покровительством родителей.

Одним из ключевых факторов, формирующих культуру милосердия и повышающих уровень семейного воспитания, является целостность и полнота семьи. В полноценной семье, где есть родители, дети, дедушки и бабушки, воспитательный процесс протекает наиболее гармонично. Не зря отмечается, что отсутствие одного из родителей невозможно полностью восполнить даже при наличии материального благополучия. Сиротство играет серьезную роль в формировании личности ребенка. В узбекском фольклоре существует множество пословиц о горечи сиротства, подчеркивающих внимание народа к этой проблеме (например: «Onali yetim — gul yetim» — «Сирота при матери — как цветок»). В этих изречениях центральное место занимает трагедия отсутствия материнского тепла. Действительно, культура милосердия неразрывно связана с духовным миром матери, её физическим и психическим здоровьем, уровнем культуры и нравственности. Ребенок прежде всего чувствует материнскую любовь и нуждается в её защите; никто не сможет оберегать и любить дитя так, как родная мать.

В формировании культуры милосердия роль отца и матери неопределима. Их гармоничная жизнь, взаимное уважение и поддержка в радости и в трудные минуты являются главными факторами семейного счастья. Инициатива в проявлении уважения к достоинству супруга(и) должна исходить от обоих родителей, но традиционно особая роль в этом отводится отцу как главе семьи. Уважительное отношение мужчины к женщине всегда признавалось признаком высокой нравственности, воспитания и культуры, о чем свидетельствуют бесчисленные произведения восточной литературы. Достаточно вспомнить «Кабуснаме» Кайковуса, «Гулистан» Саади, «Махбуб ул-кулуб» Алишера Навои или высокий статус женщин в эпоху Темуридов.

Хотя культура милосердия является неотъемлемой частью гуманизма, а идея благодетельной личности — вековой мечтой нашего народа и одним из исторически сложившихся священных понятий, присущих мировоззрению и характеру узбекского народа, её утверждение в семье и обществе никогда не было простым процессом. Общество и жизнь представляют собой совокупность социально-политических, правовых, экономических и духовно-просветительских отношений, в которых милосердие и гнев, добро и зло, щедрость и скупость всегда сосуществуют рядом. Однако сложность вопроса заключается в том, что какие бы усилия ни прилагались для формирования качеств милосердия в семейном воспитании, если человек в обществе

сталкивается с обратным — бездушием, неблагодарностью и жестокостью, — это неизбежно оставляет негативный след в его характере. Подобные явления подрывают положительные качества изнутри и со временем могут создать условия для возникновения социальных болезней, схожих с пороками «манкуртизма».

На основе вышеизложенных мнений можно сделать следующие выводы:

- **Во-первых**, современное семейное воспитание формируется прежде всего в лоне национальной этической культуры и находится с ней в диалектической взаимосвязи.

- **Во-вторых**, передовые принципы и ведущие черты, присущие национальной этической культуре, являются единственным первичным источником, оказывающим постоянное влияние на современное семейное воспитание, обогащая, обновляя и трансформируя его.

- **В-третьих**, гармония национальной и общечеловеческой этической культуры наиболее ярко проявляется в добродетели милосердия.

- **В-четвертых**, поскольку национальные особенности всегда неразрывно связаны с общечеловеческими ценностями, наш народ через семейное воспитание вносит свой вклад в совершенствование мировых ценностей. Следовательно, невозможно существование отдельной национальной культуры в отрыве от общечеловеческой; эти принципы напрямую касаются и семейного воспитания, в котором национальные и мировые культурные основы проявляются в неразрывном единстве.

Список использованной литературы / Список литературы

1. Юсупов Э., Юсупов У. Семья — источник духовности. Сборник Научно-исследовательского центра узбекских национальных ценностей. — Т.: 2003. — С. 64.
2. Ходжи Абдулла Ориф. На путях священного Хаджа. Карши: Изд-во «Насаф», 1992. — С. 38.
3. Каримова В. У добра нет границ // Народное слово (Xalq so'zi), 26 марта 2004 г. — С. 3.
4. Навои А. Возлюбленный сердец (Махбуб-ул-кулуб). — Ташкент: Изд-во литературы и искусства имени Г. Гуляма, 1983. — С. 61-63.

РЕФОРМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ: ГАРМОНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ

Rajabova Aziza Sayfiddin qizi
Xalqaro huquqshunos New
York Manhattanda- Ballon
Stoll P.C yuridik firmasida
yurist

Аннотация: В статье анализируются системные реформы в сфере государственного и общественного строительства в Новом Узбекистане, в частности, процессы либерализации избирательного законодательства и его адаптации к международным демократическим принципам. Освещены правовые основы обеспечения политических прав граждан и совершенствования деятельности избирательных органов.

Ключевые слова: Избирательный кодекс, демократические реформы, политические партии, международные стандарты, избирательное право, гласность.

Реформы в сфере государственного и общественного строительства в Новом Узбекистане носят системный и последовательный характер, будучи направленными на дальнейшее углубление демократических преобразований и обеспечение свободы выборов [1]. В обеспечении полного соответствия процессов подготовки и проведения выборов международным нормам и демократическим принципам неопределимое значение имеют национальное законодательство и отечественная избирательная практика.

В странах мира особое внимание уделяется эффективной организации деятельности органов, формирующих и проводящих выборы. Это возлагает на государства обязательство по созданию благоприятных условий для свободного осуществления избирательных прав граждан, закрепленных в общепризнанных международных правовых актах [2]. В сформировавшихся на сегодняшний день международных избирательных стандартах выработаны нормы формирования и организации деятельности органов, ответственных за проведение выборов.

В мировой практике правовые основы организации выборов постоянно совершенствуются. В нашей стране принятые нормативно-правовые положения по коренному реформированию избирательной системы и её адаптации к международным стандартам нашли свое отражение в национальном законодательстве. В частности, принятие в 2019 году Избирательного кодекса стало важным шагом на пути систематизации избирательного права [3].

В результате реформ были усовершенствованы механизмы проведения предвыборной агитации, повышена эффективность работы политических партий и улучшено их финансовое состояние. Поэтапно либерализован круг лиц, которые не могли быть зарегистрированы в качестве кандидатов, усилены гарантии деятельности кандидатов и политических партий. Организация института полномочных представителей политических партий, дальнейшее укрепление гласности избирательных комиссий и совершенствование институтов досрочного голосования являются характерными чертами нашего национального опыта [4].

Согласно Конституции Республики Узбекистан в новой редакции, граждане имеют право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей [5]. Такое участие осуществляется посредством самоуправления, проведения референдумов и демократического формирования государственных органов. После конституционных реформ 2023 года страна впервые перешла на **смешанную (мажоритарно-пропорциональную) избирательную систему** [6]. Данное изменение служит усилению конкуренции между политическими партиями и повышению ответственности парламента перед народом.

Кроме того, согласно новым нормам, внесенным в избирательное законодательство, доля женщин среди кандидатов в депутаты должна составлять не менее **40 процентов**. Этот показатель является одним из передовых стандартов в области обеспечения гендерного равенства на международном уровне.

В заключение следует отметить, что в любом обществе демократические выборы служат фактором, придающим новый импульс прогрессу. Принципы свободных выборов и свободного волеизъявления составляют основу модели нашей национальной государственности. Сформированная за прошедший период в нашей стране демократическая избирательная система направлена на реальное обеспечение участия народа в государственном управлении, и реформы в этой сфере сохраняют свою постоянную актуальность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана. – Ташкент: «O‘zbekiston», 2022. – С. 15-18.
2. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.). // Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 217 А (III).
3. Избирательный кодекс Республики Узбекистан. 25 июня 2019 г. // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан.

4. Избирательное право: учебник. / Отв. ред.: А.Т. Хайдаров. – Ташкент: Издательство ТГЮУ, 2021. – С. 92.
5. Конституция Республики Узбекистан (в новой редакции). – Ташкент: «O‘zbekiston», 2023. – Статья 36.
6. Конституционный Закон Республики Узбекистан от 18 декабря 2023 года № ЗРУ-883 // Lex.uz online.

YAHUDIY DINIDAGI TURKIYLAR: MADANIY VA LINGVISTIK SINKRETIZM

ANVAR BO‘RONOV

**Alisher Navoiy nomidagi
Toshkent davlat o‘zbek tili va
adabiyoti universiteti dotsenti,
filologiya fanlari bo‘yicha
falsafa doktori**

Annotatsiya: Ushbu maqolada VII–X asrlarda Xazar xoqonligining yahudiylilikni davlat dini sifatida qabul qilishi sabab turkiy xalqlar va yahudiylilik e’tiqodi o‘rtasidagi yuzaga kelgan noyob tarixiy va madaniy aloqalar tadqiq etiladi. Tadqiqot markazida Xazar xoqonligi, qarayimlar va qirimchaqlarning shakllanish jarayoni, ularning turkiy an’analari va yahudiy diniy qonuniyatlari o‘rtasidagi o‘zaro ta’siri yoritilgan. Ayniqsa, lingvistik sinkretizm masalasi — turkiy tillarning yahudiy yozuvi bilan qo‘llanishi hamda diniy terminologiyadagi o‘zgarishlar ilmiy tahlil qilingan. Maqola yakunida ushbu sintez natijasida vujudga kelgan etnomadaniy o‘ziga xoslikning bugungi kundagi ahamiyati bo‘yicha xulosalar berilgan.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, yahudiy dinidagi turkiylar shunchaki diniy ozchilik emas, balki ikki buyuk madaniyatning eng yaxshi jihatlarini o‘zida birlashtirgan, o‘zining tili, yozuvi va milliy urf-odatlarini saqlab qolgan alohida subetnosdir. Maqola turkiy xalqlar tarixi, dinshunoslik va etnolingvistika sohasidagi mutaxassislar uchun muhim manba bo‘lib xizmat qiladi.

Tayanch so‘zlar: Turkiy xalqlar, yahudiylilik, Xazar xoqonligi, qarayimlar, qirimchaqlar, sinkretizm, lingvistika, madaniy transformatsiya, etnos.

Qadimgi turkiy xalqlar o‘sha davrda monoteistik din sanalgan tangrichilikka e’tiqod qilgan bo‘lsa-da, keyinchalik islom, nasroniylilik, buddaviylilik va yahudiylilik kabi dinlarni qabul qilishgan. Bu jarayonda yangi dinlar panteistik va genoteistik xarakterdagi qadimiy e’tiqodlar (shamanizm, totemizm) bilan qorishib, o‘ziga xos diniy sinkretizmni yuzaga keltirgan. Buning yorqin misoli sifatida Qirim va Shimoliy Kavkazda yashaydigan poloves-qipchoq tilida so‘zlashuvchi arman

qipchoqlari, qirimtatar, qarayim, qirimchaq, qarachay, balqar va qumiqlik xalqlarini ko‘rsatish mumkin. Ular turli dinlarga e‘tiqod qilishlariga qaramay, yagona turkiy til va mushtarak madaniyat asosida birlashib, hamjihat yashab kelishgan.

Qarayimlar va qirimchaqlar – ikkala xalq ham yahudiylikka e‘tiqod qilsa-da, diniy qarashlari, tili va madaniyati bilan farqlanadi. Qarayimlar asosan Qirim, Sharqiy Yevropa va Sobiqlik Ittifoqlik davlatlarida yashab kelishgan. Xususan, O‘zbekistonda 1989 yilda 50 nafar qarayim qayd etilgan. 1991 yildan so‘ng ularning katta qismi Isroilga ko‘chib o‘tgan va hozirda u yerdagi qarayimlar soni 40 mingdan oshadi (taqqoslash uchun: 1991 yilda 20 ming atrofida bo‘lgan).

Qirimchaqlar («yahudi», «srell bolalari») — Qirimning eng kam sonli xalqlaridan biri. Ularning taqdiri fojiali kechgan: 1941 yilda fashistlar tomonidan aholining 80 foizi qirib tashlangan, 1944 yildan esa Sho‘rolar tomonidan surgun qilingan. 1989 yilgi ma‘lumotlarga ko‘ra, O‘zbekistonda 173 nafar qirimchaq yashagan [Jukova L. I. Narodı Uzbekistana. Yevrei. Karaimı i kırımchaki // Shosh.uz : [sayt]. – 2019. – URL: shosh.uz (data obraşeniya: 31.03.2026)]. 1990 yillardan so‘ng ularning aksariyati Isroilga ko‘chib ketgan. Muttasil ta‘qib va surgunlar sababli qirimchaqlar jipslashgan millat sifatida shakllanish imkoniyatidan mahrum bo‘lishgan.

«Qarayim va qirimchaq xalqlarining kelib chiqishi, tarixi va tili jahon sharqshunoslari hamda turkologlari tomonidan chuqur o‘rganilgan. Bu borada V.V. Radlov [18], Osman Fikri Sertkaya [19], N.A. Baskakov [3], A.N. Samoylovich [12], E.V. Sevortyan [13], N.Z. Gadjieva [4], K.M. Musaev [9, 10], A.N. Garkaves [5], J. Shamash [16], B.Z. Levi [8], M.E. Xafuz [15], D.I. Rebi [11], V.M. Achkinazi [2], I. Ianbay [17] va boshqa o‘nlab mahalliy hamda xorijiy olimlarning tadqiqotlari muhim ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.»

Qarayim va qirimchaqlarning kelib chiqishi bo‘yicha ham turli fikrlar mavjud. Turkolog va sharqshunoslarning aksariyati qarayim va qirimchaqlarning kelib chiqishini Xazar xoqonligi (VII–X asrlar) bilan bog‘lashadi.

G‘arbiy turk xoqonligi parchalangach, Kaspiy va Qora dengiz oralig‘ida ulkan davlat qurgan xazarlar forslarga qarshi kurashib, hududlarini Dunaydan Orol dengizigacha kengaytirgan. Davlatning poytaxti avval hozirgi Dog‘iston hududlarida joylashgan. Taxminan 740 yilda xazarlar xoni Bulanxon mahalliy yahudiylar ta‘sirida yahudiylikka qabul qilgan va bu din davlatning asosiy mafkurasiga aylangan [Artamonov, 2001, s. 362].

Islom dini yoyilgan davrda (VII–IX asrlar) Ummaviylar va keyingi xalifaliklar tazyiqi ostidagi ko‘plab yahudiylar Xazar xoqonligiga ko‘chib o‘tgan. Biroq IX asrga kelib Xazar davlati ham islomlasha boshlagan. Qarayim va qirimchaqlar esa o‘sha davrda yahudiylikka e‘tiqodini saqlab qolgan turkiy guruhlar bo‘lishi katta ehtimol. Ularning alohida etnik qiyofasi XIV–XVI asrlarda shakllandi. Oltin O‘rda davridagi (Botuxon va No‘g‘ayxon yurishlari) siyosiy o‘zgarishlar tufayli ko‘plab xalqlar Yevropaga ko‘chgan bo‘lsa-da, qarayim va qirimchaqlar Qirimni vatan tutib qolgan kam sonli yahudiy-turkiy jamoalar sifatida saqlanib qolishgan.

Qarayimlar va qirimchaqlar o‘rtasidagi asosiy farq ularning yahudiylikka bo‘lgan munosabatida ko‘rinadi.

Qarayimchilik e‘tiqodining o‘ziga xosligi: Ular faqat Muso qonunlarini (Tavrot, Nabiylar tarixi va Zabur) tan olishadi. Talmud va boshqa og‘zaki qonunlarni «asl dinni buzib talqin qilish» deb hisoblab, ularni inkor etishadi. Har bir banda muqaddas kitobni o‘z ratsional bilimi darajasida o‘rganishi kerak deb ishonishadi. Salomon Nevata davrida (VIII asr) Isroil ikkiga bo‘linganda, qarayimlar Yahudada qolgan degan qarash mavjud. Oqimning shakllanishini VIII asrda Bag‘dodda yashagan Anan ben Dovud bilan bog‘lashadi. U Talmud tarafdorlarini tanqid qilib, o‘z ergashuvchilarini «miqra» (muqaddas kitob) sohiblari deb atagan.

Qarayimlar va qirimchaqlar madaniyatidagi asosiy farqlar e‘tiqod, til va adabiyotda yaqqol namoyon bo‘ladi. Qarayimlar yahudiylarning alohida – qarayimchilik oqimiga e‘tiqod qilib, faqat Muso qonunlarini (Tavrot, Nabiylar tarixi va Zabur) muqaddas deb tan olishadi. Ular Talmud va og‘zaki qonunlarni «asl dinni buzish» deb hisoblab, inkor etadilar hamda har bir banda ilohiy qonunlarni o‘z aql-idroki darajasida o‘rganishi lozim, deb hisoblaydilar [Tiriyaki, 2007, s. 15]. Bu e‘tiqodning kelib chiqishi haqida ikkita asosiy taxmin mavjud:

Qadimiy ildiz: VIII asrda Isroil ikkiga (Isroil va Yahudaga) ajralganda, qarayimlar Yahudada qolgan jamoa sifatida ko‘riladi.

Bag‘dod maktabi: Oqim asoschisi sifatida VIII asrda Bag‘dodda yashagan Anan ben Dovud ko‘rsatiladi. U Talmud tarafdorlarini tanqid qilib, o‘z izdoshlarini «Miqr» (Muqaddas kitob) sohiblari deb atagan.

Qarayimchilik ordodoksal yahudiylardan ham farq qiladi. Misol uchun, yahudiylar ibodatxonasi qadimgi yahudiy tilida *sinagoga* deb ataladi. Qarayimlarning ibodatxonalari esa *kenassa* deb ataladi. Aslida sinagoga ham yahudiy tilida (בֵּית מִדְרָשׁ) bet kneset, ya‘ni “yig‘ilish uyi” ma‘nosini beradi. Demak, qarayimlar bu nomni o‘rta asrlarda, aniqrog‘i Talmud davridan keyin qo‘llay boshlagan. Shuningdek, kenassaning turkcha varianti ham bor: *ishtirılmax yuv* (yig‘ilish uyi).

«Qirimchaqlar qarayimlardan farqli o‘laroq yahudiylarning ravvinizm (rabboniylar) yo‘nalishiga ergashgan. Faqat, ular o‘z diniy rahnamalarini ravvin emas, balki boshqa Sharqiy Yevropa yahudiylari kabi xaxam deb atashadi. Bosh ravvinni esa xaxambashi, deb atashadi. Buning sababi “ravvin” atamasi arabcha Ar-Rabb (الرَّبُّ) ya‘ni Allohning ismlaridan biri bo‘lgani uchun bu nomni insonga nisbatan qo‘llash musulmonlar va nasroniylarning g‘azabi va e‘tirozlariga sabab bo‘lgan [Achkinazi i dr., 2019, s. 5].

E‘tiqod jihatidan ular boshqa yahudiylardan farq qilmaydi. Yahudiylarning asosiy manbasi Tanax bilan bir qatorda Talmud va Og‘zaki Qonunlarni ham muqaddas sanashadi. Diniy hayotda va axloqda ular Muso alayhissalomning mishnasi (sunnati)ni qo‘llashadi. Mishnani ilk to‘plagan olim Aqiba ben Yusuf bo‘lib, u ham Bar Koxba qo‘zg‘olonidan so‘ng qatl qilingan [Rebe, 2004, s. 224].

Qirimchaqlar e’diqodi ordotoksali yahudiylardan shunisi bilan farq qiladiki, unda tangrichilik dinidan qolgan elementlar ko’p uchraydi. Ular xudoning ismini Tangri deb atashga odatlanishgan. Shu bilan birga Adonay (Rab) ham qo’llaniladi. Eng qizig’i, ular boshqa yahudiylar kabi Allohga Yeloh emas, balki aynan musulmonlar kabi Alloh deb murojaat qilishadi [Ianbay, 2016, s. 237].»

Qarayimlar yahudiylar kabi avliyolarining qabriga, tumorlarga va boshqa muqaddasotlarga sig’inishmaydi. Sehr-joduga ishonishmaydi. Tavrotida keltirilmagan boshqa bayram va marosimlarga diniy tus berishmaydi [Tiriyaki, 2007]. Namoz kitobi turkiy tilning qipchoq dialektida, ya’ni qarayim tilida yozilgan. Qirimchaqlar yahudiylar namozlarini tik turgan yoki stulda o’tirgan holda bajarishadi. Qarayimlar namozida esa ruku va sajdalar saqlangan [Garkaves, 2004, s. 5].

Misol uchun, “Qarayim ibodatnomasi”ning 42 va 43-oyatlari o’rtasida qo’yidagi matn berilgan: *Din yesisi ve jamaat yuzu-k’oyun to’sheyler*; (95-sano) *Kelin’iz, bash uralim da diz cho’k’alim, diz ustune turalim aldın’a Adonay Yaratuvchımıznın*. (Gazzan (imom) va jamoat yuzini yerga to’sharlar: Kelingiz bosh uramiz va tiz cho’kamiz, Adonay (Robbimiz) Yaratuvchimizning oldida tiz cho’kib turamiz)» [Garkaves, 2004, s. 23]

Tildagi farqlar ham ko’proq diniy e’tiqod sabab paydo bo’lgan. Xazarlar davrida aholi turkiy tilning bulg’or (o’g’ur) lahjasida gaplashgani manbalarda saqlangan [Artamonov, 2001, s. 362]. Ammo keyinroq dasht qipchoqlarining ijtimoiy-siyosiy jihatdan ustunligi sabab Kavkaz va Sharqiy Yevropada qipchoq tili keng tarqaladi. XIII asrga kelib Qirim to’liq Oltin O’rda tarkibiga kiradi va yerli xalq qipchoq tilini o’zlashtira boshlaydi. “Qarayim tilining tahlili ham shuni ko’rsatadiki, ular avval xunlarning, keyin bulg’or-xazarlarning, keyinroq bejenegllarning va nihoyat, oxirida mutlaq qipchoq tilida so’zlashgan qipchoq qabilalarining tarkibiga kirgan hamda ularning hammasi zamonaviy lahjalarida saqlangan” [Musaev, 1977, s. 100].

Qarayim tili qipchoq lahjasiga mansub bo’lib, bugungi kungacha uning qrim, traqay (Litva qarayimlari) va galich (G’arbiy Ukraina qarayimlari) shevalari saqlangan. Yahudiylar bu tilni Lashon Kedar (qad. yahud. דְּרָא לָשׁוֹן – “ko’chmanchilar tili”) yoki Leshon Tatar (qad. yahud. טַטָר לָשׁוֹן – “tatarlar tili”) degan nomlar bilan tilga olishgan. Ammo, qarayimlar o’z tillarini qaray til deb atashadi [Yelyashevich, 2019, s. 216]. Qarayim tilining qipchoq lahjasiga mansubligi ko’proq undagi g (g’) tovushining u (v) shaklida talaffuz qilinishida ko’zga tashlanadi: tag’ – tau, sag’ – sau, bag’ – bau, ag’iz – auz. Y tovushi o’rniga j kam ishlatiladi. Ammo shunday bo’lsa-da, ayrim so’zlarda qipchoq tiliga xos j ning ishlatilishini kuzatish mumkin: juvurmak – yugurmoq [Gadjieva, 1995, s. 138].

Qarayim tilining shevalari bir-biridan farq qiladi. Masalan, traqay va galich shevalari fonetikasidagi qo’yidagi tovushlarning mosligi (ayniyati) kuzatiladi: ö/e, ÿ/i, ä/ye, sh/s, j/z, ch/s, dj/dz, ey/ay, n’l/l, y/n(<n’). Traqay shevasida a tovushi galich shevasida e shaklida talaffuz qilinishi ko’proq ko’zga tashlanadi: aley/alay, buley/bulay, barg’ey/barg’ay [Musaev, 2003, s. 8].

Tildagi farqlar ham ko‘proq diniy e‘tiqod sabab paydo bo‘lgan. Xazarlar davrida aholi turkiy tilning bulg‘or (o‘g‘ur) lahjasida gaplashgani manbalarda saqlangan[Gadjieva, 1995, s. 138]. Ammo keyinroq dasht qipchoqlarining ijtimoiy-siyosiy jihatdan ustunligi sabab Kavkaz va Sharqiy Yevropada qipchoq tili keng tarqaladi. XIII asrga kelib Qirim to‘liq Oltin O‘rda tarkibiga kiradi va yerli xalq qipchoq tilini o‘zlashtira boshlaydi. “Qarayim tilining tahlili ham shuni ko‘rsatadiki, ular avval xunlarning, keyin bulg‘or-xazarlarning, keyinroq bejeneglarning va nihoyat, oxirida mutlaq qipchoq tilida so‘zlashgan qipchoq qabilalarining tarkibiga kirgan hamda bularning hammasi zamonaviy lahjalarida saqlangan” [Baskakov, 1974, s. 6].

Qarayim tili qipchoq lahjasiga mansub bo‘lib, yahudiylar bu tilni Lashon Kedar (qad. yahud. קדר לשון) – “ko‘chmanchilar tili” [Garkaves, 2004, s. 23]yoki Leshon Tatar (qad. yahud. טטר לשון – “tatarlar tili” [Yelyashevich, 2019, s. 216] degan nomlar bilan tilga olishgan. Ammo, qarayimlar o‘z tillarini *qaray til* deb atashadi. Qarayim tilining qipchoq lahjasiga mansubligi ko‘proq undagi g (g‘) tovushining u (v) shaklida talaffuz qilinishida ko‘zga tashlanadi: *tag‘ – tau*, *sag‘ – sau*, *bag‘ – bau*, *ag‘iz – auz*. Y tovushi o‘rniga j kam ishlatiladi. Ammo shunday bo‘lsa-da, ayrim so‘zlarda qipchoq tiliga xos j ning ishlatilishini kuzatish mumkin: *juvurmak – yugurmoq*.

Qarayim tilining shevalari bir-biridan farq qiladi. Masalan, o‘zbek va qozoq tillaridagi kabi shipildoq *sh* sirpanuvchi s tovushiga aylanadi:

Traqay shevasi	<i>tash</i>	<i>bash</i>	<i>qash</i>	<i>yashırın</i>	<i>kishi</i>	<i>shaytan</i>
Galich shevasi	<i>tas</i>	<i>bas</i>	<i>qas</i>	<i>yasırın</i>	<i>kisi</i>	<i>saytan</i>

Bugungi kunda qarayim tilida turli sohalarga oid yuzlab yozma manbalar mavjud. Ular orasida eng muhimi — «Qarayim ibodatnomasi» bo‘lib, u yahudiy tilida emas, balki turkiy tilda yozilgani bilan ajralib turadi.

Ushbu ibodatnomaning leksikasi hozirgi qarayim tilidan farq qiladi va unda qadimgi turkiy tilga xos bo‘lgan noyob so‘zlar ko‘p uchraydi. Eng qizig‘i, xudoning epitetlari somiy tillarda Adonay, sevaot (Chevoat) shaklida qo‘llanilgan bo‘lsa-da, biroq, Yaxve, Shalom, Xashem, Elohim kabi ismlar qo‘llanilmaydi. Uning o‘rniga Tangri, Xon, Biy, Beg, Yaratqan, Yaratuchi, Yuluvchi, Berivchi kabi turkiy epitetlar faol qo‘llanilgan:

Sensin Tengrimiz.

Sensin Biyimiz.

Sensin Xanimiz.

Sensin Yuluvchimiz.

Sensin Yarilg‘ashchimiz [Garkaves, 2004, s. 5].

Qirimchaq tili qipchoq asosiga ega bo‘lsa-da, keyingi uch asrda unga o‘g‘uz (onado‘li turkchasi) elementlari kuchli ta‘sir ko‘rsatgan. Tilning chig‘atoy tiliga yaqinligi sababli, XIX asrgacha qirimchaqlar o‘z tilini «chig‘atoy tili» deb atashgan.

Qirimchaqlar kundalikda turkiyda, diniy marosimlarda esa yahudiy tilida so‘zlashishgan. Shu bois tilga Srel (Isroil), qaal (ibodatxona), xaxam (ruhoniylar) kabi ko‘plab yahudiycha terminlar kirib kelgan.

Qirim tatarlari va yahudiy-arab tillarining yaqinligi ta’sirida tilda Alloh, oila, daqiqa kabi arabcha so‘zlar faol qo‘llanadi. Shuningdek, so‘fizm adabiyoti ta’sirida fors tilidan *podishoh, darvish, doston, zindon* kabi so‘zlar o‘zlashgan.

Qirimchaq adabiyotida so‘fiyona falsafa kuchli bo‘lib, nazmda ruboiy va g‘azal janrlari muhim o‘rin tutadi. Bu esa tilning fonetik jihatdan chig‘atoy tiliga o‘xshashligini ta’minlagan.

Folklorda farqlar kam uchraydi. Umuman olganda qipchoq xalqlarining folklori, undagi leksik qatlam ham ming yillar davomida o‘zgarmagan. Bu ayniqsa maqollarda yaqqol ko‘zga tashlanadi.

Qarayimlar maqol va matalni *ögyut syoz* (o‘git so‘z) yoki atalar syozi deb atashadi. Qarayim o‘git so‘zlarida iborat, pand-nasihat bilan birga qarayimlar xarakteri ham aks etgan: *Balikni ayaqli tabars, atni qanatli tabars, eki qaray bir sag‘isli tapmas* (Oyoqli baliqni, qanotli otni topsa bo‘lar, bir xil fikrlaydigan qarayimni topib bo‘lmaydi).

Qarayimlarning o‘git so‘zlari orasidan umumturkiy parallellar, jumladan, o‘zbeklarda uchraydigan maqollar ham ko‘p:

Ash tuzsuz – ybiychya ussuz (Ovqat tuzsiz – bekacha aqlsiz);

Az ashim – tinch bashim (Oz oshim – tinch boshim);

Qizim, sanga eytam,

Kelinim, sen eshit;

Qirimchaqlar maqolni “atalar so‘zi”, topishmoqni “tapmaja”, deb atashadi. Maqollarning aksariyati o‘zbek maqollari bilan mos keladi:

Besh parmaxim – besh turli (besh barmog‘im besh turli);

Besh parmaxim, qaysini chishlesem – o ag‘irir (besh barmog‘imning qaysini tishlasam ham og‘irir);

Bash sag‘ olsa, qalpax tapilir (bosh sog‘ bo‘lsa qalpoq topilar);

Balix bashindan sasir (baliq boshidan sasiydi);

So‘z – buyukning, suv – kichkenening (so‘z kattadan, suv kichikdan);

Qizim, sanga soleim, kelinim, sen ishit (qizim senga aytaman, kelinim sen eshit).



Turkiy tubli maqollarning dinga ko‘ra tuslanishi ham odatiy holat. Shimol turkiylarida “*shaman(qam)ning aytganini qil, qilganini qilma*”, musulmon turkiylarida “*mullaning aytganini qil, qilganini qilma*”, degan maqol saqlangan. E’tibor bergan bo‘lsangiz, bu yerda faqat ega o‘zgargan. Turk tilida ayni maqol “*xojaning aytganini qil, qilganini qilma*” shaklida uchraydi. Bu maqol qirimchaqlarda “*rebining solegenni et, etkenni etme*(rebi(ravvin)ning aytganini qil, qilganini qilma” shaklida qo‘llaniladi.

Maqollar orasida yahudiylarning xarakterini aks ettiruvchi mazmundagilari ham uchrab turadi: Bulbul ol da, qafeste olma (Bulbul bo‘l-u, qafasda bo‘lma);

Xulosa. Qirimchaq va qarayim xalqlarining tarixi, kelib chiqishi va tili boshqa qipchoq ellari bilan mushtarak. Ular yahudiylik diniga e’tiqod qiluvchi qipchoqlar bo‘lib, tili Qora dengiz bo‘yidagi turkiy til shevalari kontiniumining ajralmas qismidir.

Qirimchaq va qarayimlarning ornamentlarida turkiy elementlar ko‘p. To‘g‘ri, diniy predmetlarda yahudiylikka oid ornamentlar bor. Misol uchun, kenassalarda va qabrtoshlarida ko‘proq yahudiylik timsoli – Dovud yulduzi ko‘zga tashlanadi. Ammo ularning uylari intererida, liboslarida sakkiz burchakli O‘g‘uz yulduzini ko‘proq uchratasiz. Va hatto, ayrim ibodatxonalarida, jumladan Vilnyusdagi kenassaning tepasida ham O‘g‘uz yulduzi qo‘yilgan. Kenassalardagi va uylardagi rozetka (to‘pbarggul)lar ham sakkiz gulbargli shaklda.

Liboslari va ro‘zg‘or buyumlari orasida quroq texnikasida tikilgan ko‘rpalar, to‘rvalar, dasturxonlar uchraydi. Ulardagi ornamentlar Sharqiy Yevropadagi boshqa turkiy xalqlar, xususan, qirim-tatarlarinikidan farq qilmaydi. Ularda ham turkiylik timsoli – O‘g‘uz yulduzi tasvirlangan.

Ibodatlari yahudiylik dini qoidalari doirasida bo‘lsa-da, ularda tangrichilik elementlari ko‘p uchraydi. Motam va dafn marosimlarida ham tangrichilik marosimlari bor. Qisman bo‘lsa-da yetti, qirq marosimlari nishonlanadi. Yil marosimi ham nishonlanadi, faqat uni 11-oyda o‘tkazishadi. Yovuz ruhlardan himoyalaniş uchun uyda doira (daf) saqlash, chaqaloq uchun «qirq chilla» saqlash kabi odatlar mavjud. Tarbiyada esa turkiy xalqlarga xos bo‘lgan «ayb bo‘ladi» va «odamlar nima deydi» tushunchalari markaziy o‘rin tutadi.

Xulosa qilib aytganda, qarayim va qirimchaqlar yahudiy dinidagi, madaniyatida turkiylik va tangrichilik elementlari saqlangan noyob etnik guruhlardir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Жукова Л. И. Народы Узбекистана. Евреи. Караимы и крымчаки // Shosh.uz : [сайт]. – 2019. – URL: shosh.uz (дата обращения: 31.03.2026)].
2. Radloff F.W. Zur Sprache der Komanen (О языке куманов; в «Internationale Zeitschrift fur allgemeine Sprachwissenschaft»), Лейпциг, 1884–1885;
3. Sertkaya, Osman Fikri (1984). "Ord. Prof. Dr. Reşid Rahmeti Arat (15 Mayıs 1900–29 Kasım 1964) ve Eserleri –Ölümünün 20. yıl dönümü dolayısı ile–". Türk Dili Araştırmaları Yıllığı - Belleten. Cilt 32. ss. 305-313;

4. Баскаков Н. Караимско-русско-польский словарь. – Москва: Русский язык, 1974. – С. 6.;
5. Самойлович А. Н. Современное состояние и ближайшие задачи изучения турецких языков // Всесоюзный Тюркологический съезд, 1926. С. 131–139 (см. также с. 151–152 и 178–179);
6. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков: – Москва : Наука, 1974–1989;
7. Гаджиева Н. З. Хазарский язык // Языки мира. Тюркские языки. М., 1995. – С.138–139.
8. Мусаев К. М. Краткий грамматический очерк караимского языка Архивная копия от 15 марта 2016 на Wayback Machine – Москва, 1977. – 100 с.;
9. Гаркавец А. Кыпчакское письменное наследие. Том II Караимский молитвенник. Редакция А. Н. Гаркавца по изданию В. З. Тирияки – Алматы: Дешт-и-Кыпчак, 2004. – С. 23.;
10. J. Şamaş. Qrğmda qaraım balalarъ usyn ana tilinde alefbet ve oquv kitavъ. – Aqmesced: Qrğm devlet neşriyatъ, 1929.; Леви Б. З. Русско-караимский словарь – Симферополь, 2005. – 148 с.;
11. Хафуз М. Э. Русско-караимский словарь: Крымский диалект. РАН. Об-во востоковедов. – М.: Изд-во инс-та востоковедения, 1995. – 216 с.;
12. Ребе Д. И. Крымчакский язык. Крымчакско-русский словарь. — Симферополь: Доля, 2004. — 224 с.;
13. Ачкинази Ш.Е., Миреев В.А., Казаченко Б.Н. Крымчакская лексикография, грамматика и фразеология. — Симферополь: ИТ "АРИАЛ", 2019. – 516 с.;
14. Ianbay, I. Krimchak Dictionary. — Wiesbaden: Harrossowitz Verlag, 2016. — 237 с.
15. Артамонов М. И. История хазар. — СПб., 2001. — С. 362.
16. Тирияки Д. Ищите тщательно в Библии и не полагайтесь на мое мнение // Caraimica № 1, International Institute of Crimean Karaites, 2007.
17. Гаджиева Н. З. Хазарский язык // Языки мира. Тюркские языки. М., 1995. – С.138–139.
18. Баскаков Н. Караимско-русско-польский словарь. – Москва: Русский язык, 1974. – С.6.
19. Гаркавец А. Кыпчакское письменное наследие. Том II Караимский молитвенник. Редакция А. Н. Гаркавца по изданию В. З. Тирияки – Алматы: Дешт-и-Кыпчак, 2004. – С. 5.

TURON TAMADDUNI MEROSINING MILLIY O‘ZLIKNI SHAKLLANTIRISHDAGI O‘RNI

**Quvvatov Sardor Isomiddinovich,
Samarqand davlat pedagogika
instituti o‘qituvchisi
sardorbekquvvatov@gmail.com**

Annotatsiya

Bugungi globallashuv sharoitida milliy o‘zlikni anglash va uni mustahkamlash jamiyatning barqarorligi va shaxsiy taraqqiyot bilan bevosita bog‘liq dolzarb masalalardan biridir. Mazkur maqolada Turon tamadduni merosining milliy identitetni shakllantirishdagi roli tahlil qilinadi. Tarixiy xotira, madaniy meros, ma‘naviy qadriyatlar va til orqali milliy o‘zlikni rivojlantirishning ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: *tamaddun, milliy o‘zlik, tarixiy xotira, madaniy meros, milliy qadriyatlar, milliy identitet, tarbiya, ma‘naviyat, tarix.*

Bugungi globallashuv davrida milliy o‘zlikni anglash va uni mustahkamlash jamiyatning barqarorligi va shaxsiy taraqqiyot bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan dolzarb masalalardan biridir. Tarixiy ildizlar, madaniy meros va ma‘naviy qadriyatlarga tayangan jamiyat nafaqat o‘z milliy o‘zligini saqlab qoladi, balki o‘z tarixiy yo‘lini chuqur anglab, kelajakni puxta rejalashtira oladi. Binobarin, yoshlar va aholi o‘rtasida mamlakatimizning boy tarixini, betakror madaniyati va milliy qadriyatlarini keng targ‘ib qilish, shuningdek, jahon ilm-fani va adabiyoti yutuqlarini yetkazish uchun zarur muhit va shart-sharoit yaratish bugungi kunning eng muhim vazifalaridan biridir[1,47].

Globallashuv sharoitida madaniy integratsiya va xorijiy ta’sirlar natijasida milliy o‘zlikka tahdidlar mavjud. Shu sababli, Turon tamadduni merosini o‘rganish, uni yosh avlodga singdirish va jamiyatdagi tarixiy ongni rivojlantirish dolzarb vazifa sifatida qaraladi. Turon tamadduni Markaziy Osiyo hududida shakllangan qadimiy sivilizatsiyalardan biri bo‘lib, u tarixiy, madaniy va ma‘naviy merosni o‘z ichiga oladi. Turon tamadduni doirasidagi qadriyatlar, urf-odat va ma‘naviy me‘yorlar turkiy xalqlarning ijtimoiy ongida chuqur iz qoldirgan.

Tarixiy manbalarda Turon hududi ilm-fan, adabiyot va san‘at markazi sifatida e’tirof etilgan. Tarixchi olim A.Asqarovning fikricha, “Turon hududi qadimdan yuksak madaniyat va davlat an‘analari shakllangan makon bo‘lib, uning qadriyatlari bugungi avlod ongida ham o‘z aksini topadi”[2,65].

Turon tamadduni merosi bir qancha jabhalarda namoyon bo‘ladi. Tarixiy xotira milliy o‘zlikni shakllantirishning eng muhim omillaridan biridir. U ajdodlarning yutuqlari, davlatchilik tajribasi, urf-odat va an‘analarni o‘z ichiga oladi. Tarixiy xotira orqali inson o‘z millatining ijtimoiy va siyosiy rivojlanishini anglaydi, milliy g‘urur va mas’uliyat hissi rivojlanadi.

Turon tamadduni tarixiy xotirasi o‘z ichiga qadimiy davlatlar – Sog‘d, Xorazm, Buxoro va Farg‘ona vodiysi davlatlarining siyosiy va madaniy tajribasini oladi. Shu bilan birga, ajdodlarning iqtisodiy, harbiy va ilmiy yutuqlari ham tarixiy xotiraning ajralmas qismi bo‘lib, u milliy identitetni boyitadi.

Madaniy meros milliy o‘zlikni shakllantirishning ikkinchi asosiy tarkibiy elementi hisoblanadi. Bu nafaqat san‘at, adabiyot yoki me‘morchilikni, balki xalq og‘zaki ijodi, hunarmandchilik, musiqiy an‘analar va diniy-ma‘naviy qadriyatlarni ham o‘z ichiga oladi.

Turon tamadduni madaniy merosi ajdodlarning fikriy tafakkuri, estetik didi va ijodiy qobiliyatlarini aks ettiradi. Misol uchun, qadimiy shoirlar va olimlar ijodi, arxitektura yodgorliklari va xalq qo‘shiqlari bugungi kunning milliy madaniy identitetini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

Ma‘naviy qadriyatlar milliy o‘zlikning eng muhim asosiy elementlaridan biri bo‘lib, insonning ijtimoiy va axloqiy ongini shakllantiradi. Turon tamadduniga xos ma‘naviy qadriyatlar – jamoaviylik, mehmondo‘stlik, hurmat, mehr-oqibat – jamiyatning ichki birligini ta‘minlaydi va milliy identitetni mustahkamlaydi. Jamoaviylik qadriyat sifatida insonni o‘z oilasi, qabila yoki jamiyati bilan bog‘laydi, shaxsiy manfaatni jamoa manfaatiga moslashtirishga o‘rgatadi. Insonni ma‘naviy-axloqiy jihatdan boy qiladigan xalqimizning ma‘naviy hayoti shakllanishiga nazar soladigan bo‘lsak, uning ildizlari asrlar qa‘riga borib taqalishiga guvoh bo‘lamiz[3,163].

Hozirgi kunda Milliy o‘zlikni anglash real ijtimoiy, iqtisodiy, huquqiy, siyosiy, madaniy-ma‘rifiy asoslarda shaxs ongida qaror topadi va u iroda bilan bog‘lanib, amaliy harakat tusiga kiradi. Cunonchi, milliy o‘zligini anglagan shaxslar hozirgi tarixiy sharoitda mamlakat xayotining barcha sohalaridagi salohiyatini ko‘tarish zaruriyatini anglab, etadi. Shu sababdan mustaqil Vatanimiz oliy maqsad qilib olgan ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayotni barkamol, ezgu g‘oyalarni hayotiy e‘tiqodga aylantirgan yetuk insonlarga bunyod eta oladi.[4,241] Yoshlar qalbi va ongiga milliy o‘zlikni anglash tuyg‘ularini chuqur singdirish, milliy g‘ururni tarbiyalash masalasi eng dolzarb vazifadir. Ushbu vazifa bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan muammo - yoshlarda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, hayotga ongli munosabat, doimo ogoh va hushyor bo‘lib yashash tuyg‘usini oshirishdir. Boshqacha aytganda, biz o‘z xaq-huquqlarini taniydigan, o‘z kuchi va imkoniyatlariga tayanadigan, atrofida sodir bo‘layotgan voqea hodisalarga mustaqil munosabat bilan yondashadigan, ayni zamonda shaxsiy manfaatlarini mamlakat va xalq manfaatlari bilan uyg‘un holda ko‘radigan erkin, har jihatdan barkamol insonlarni tarbiyalashimiz lozimdir. Shu sababli, madaniy merosni o‘rganish va yoshlar tarbiyasida faol qo‘llash milliy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirishda beqiyos rol o‘ynaydi.

Milliy o‘zlik (identitet) – shaxs va jamiyatning o‘zini muayyan millatga mansub deb bilishi, uning qadriyatlari, madaniyati va tarixini anglash jarayonidir. Milliy identitetning shakllanishida qator omillar muhim rol o‘ynaydi.

Milliy o‘zlikni anglash - har bir millat (elat)ning o‘zini real mavjud subyekt, muayyan moddiy va ma’naviy boyliklarni ifodalovchisi, yagona til, urf-odatlar, an’analar, qadriyatlar va davlatga mansubligini, manfaatlar hamda ehtiyojlar umumiylikni tushunib yetishlaridir. Milliy o‘z-o‘zini anglash, millat shakllanishi muayyan, ijobiy, yuqori boshichining mezoni hisoblanadi.

Millat o‘ziga xos bo‘lgan urf-odatlar, an’analar, qadriyatlarni shakllantirishi va davlat atrofiga birlashish mumkin. Ammo uning millat darajasiga ko‘tarilishi murakkab jarayon hisoblanadi. Chunki u millat vakillari muayyan manfaatlaridan umummilliy manfaatlarni ustun qo‘ya bilishlari bilan bog‘liqdir. Milliy o‘z-o‘zini anglash real kuch sifatida millat sha’ni, qadr-qimmat, obro‘-e’tibori, or-nomusi poymol etilganda yoki millatning moddiy va ma’naviy manfaatlariga zid, ikkinchi bir tomondan, zo‘ravonlik harakatlari yuzaga kelgan hollarda namoyon bo‘ladi. Ya’ni qadr-qimmat, or-nomusi, obro‘- e’tibori va manfaatlari poymol etilgan millat vakillari qaysi lavozimda xizmat qilishi, boy yoki kambag‘al bo‘lishidan qat’i nazar, yagona umummilliy kuch bo‘lib birlashadilar hamda o‘zligini himoya qiladilar. Shunday qilib, milliy o‘z-o‘zini anglash millat manfaatlarini himoya qiluvchi omil hisoblanadi.

Milliy o‘zlikni anglash millatning mustahkam belgisi ekanligi — milliy manfaatlar, ehtiyojlar umumiylikni himoya qilish va milliy taraqqiyotga erishish va uning jahon taraqqiyotidagi o‘rnini mustahkamlash zaruriyatini anglash bilan belgilanadi.

Turon tamadduniga xos qadriyatlar – jamoaviylik, hurmat, mehmondo‘stlik – jamiyatning ichki birligini ta’minlaydi va milliy o‘zlikni mustahkamlaydi. Bu qadriyatlar ayniqsa oilada, mahalliy an’analarda va ta’lim tizimida uzviy ravishda saqlanadi.

Til millatning ruhiy ko‘zgusi bo‘lib, milliy o‘zlikning eng muhim belgilaridan biridir. Turon hududidagi turkiy tillar madaniy uzviylikni saqlash va o‘rganishda asosiy vosita hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, tilni rivojlantirish va ona tilida ma’naviy tarbiya berish milliy identitetni mustahkamlashning eng samarali yo‘li hisoblanadi.

Globalashuv va madaniy integratsiya jarayonlarida Turon tamadduni merosining saqlanishi milliy o‘zlikni mustahkamlash uchun zarur. Bu meros yoshlar tarbiyasida ishlatilsa, ular milliy qadriyatlarni qadrlashni, tarixiy ildizlariga hurmatni o‘rganadi.

Xulosa qilib aytganda, Turon tamadduni merosi milliy o‘zlikni shakllantirishda beqiyos ahamiyatga ega bo‘lib, tarixiy, madaniy va ma’naviy boyliklarni targ‘ib qilish orqali jamiyatning barqarorligini ta’minlaydi, yoshlarni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalaydi va ularni kelajakda faol, mas’uliyatli va vatanparvar shaxslar sifatida yetuklashtiradi. Shu sababli, ushbu merosni saqlash va uni tizimli ravishda o‘rganish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida ko‘riladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Шавкат Мирзиёев. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. Тошкент - «Ўзбекистон» - 2017, Б-47
2. Ahmadali Asqarov. O‘zbek xalqining kelib chiqish tarixi, Toshkent, “O‘zbekiston” – 2015.
3. Kimyoxon Kamolova. Yuksak ma’naviyat va imon butunligi uchun kurash – davr talabi, Toshkent, “Kamalak” – 2016, 163-b
4. J.Ya.Yaxshilikov, N.E.Muhammadiyev, Milliy g’oya va mafkura, Toshkent, “Fan” – 2015, 241-b

**YOSH AVLODNING MA’NAVIY ONGINI
SHAKLLANTIRISHDA MILLIY QADRIYATLAR**

**Talaba: Xazratova Sabina 711-23
gurux talabasi**

**Ilmiy rahbar: Primkul Kulmatov
Melikuziyevich**

**Jizzax Politexnika Instituti
"Ijtimoiy fanlar" kafedrası
dotsenti.**

Annotatsiya. Ushbu maqolada milliy qadriyatlar asosida yosh avlodda ma’naviy ongni shakllantirish masalasi chuqur tahlil qilinadi. Globallashuv jarayonida yoshlarning ongiga turli tashqi madaniy ta’sirlar kuchayib borayotgan bir sharoitda, ularni milliy qadriyatlar, tarixiy meros, urf- odatlar va an’analar asosida tarbiyalash dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Maqolada ma’naviy ong tushunchasining mazmun-mohiyati, uning shakllanish bosqichlari, shuningdek, oilaning, ta’lim tizimining va ommaviy axborot vositalarining bu jarayondagi o’rni va roli ilmiy-nazariy asosda yoritilgan. Muallif yoshlarning shaxsiy kamolotida Alisher Navoiy, Amir Temur, Bobur kabi tarixiy siymolarning hayoti va faoliyatini o’rnak qilib ko’rsatish orqali ularda Vatanga sadoqat, ma’naviy yetuklik va ijtimoiy mas’uliyat tuyg’usini shakllantirish zarurligini ta’kidlaydi. Shuningdek, maqolada zamonaviy axborot texnologiyalari davrida milliy qadriyatlarni zamonaviy vositalar orqali targ’ib etishning samarali yo’llari taklif etiladi.

Kalit soʻzlar: Milliy qadriyatlar, ma’naviy ong, yosh avlod, tarbiya, ta’lim, ma’naviyat, urf-odat, tarixiy meros, Vatanga sadoqat, axloqiy tarbiya.

Kirish. Globallashuv va raqamli texnologiyalar asrida insoniyat taraqqiyoti bilan bir qatorda ma’naviy inqiroz xavfi ham kuchayib bormoqda. Dunyoda yuz berayotgan siyosiy, madaniy va ijtimoiy o’zgarishlar, turli yot g’oyalar oqimi, ommaviy axborot vositalari va internet tarmog’i orqali tarqalayotgan begona qadriyatlar, ayniqsa, yoshlar ongiga kuchli ta’sir ko’rsatmoqda. Bunday sharoitda har bir millat o’zining tarixiy xotirasi, ma’naviy merosi va milliy

qadriyatlariga tayanib, yosh avlodni mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, ma’naviy yetuk va vatanparvar shaxs sifatida tarbiyalash zaruratini tobora chuqurroq his qilmoqda. Milliy qadriyatlar - bu xalqning asrlar davomida shakllangan, uning madaniyati, urf-odatlar, axloqiy me’yorlari, diniy e’tiqodlari va milliy o‘zligini ifoda etuvchi noyob ijtimoiy boylikdir. Ular nafaqat jamiyatning ma’naviy poydevorini, balki yoshlarning dunyoqarashi, ijtimoiy faolligi va ruhiy-axloqiy yetukligini shakllantirishda ham asosiy omil sifatida namoyon bo‘ladi. Ma’naviy ong esa yoshlar qalbida milliy qadriyatlarga nisbatan hurmat, o‘z xalqiga mehr, Vatanga sadoqat va halollik kabi olijanob fazilatlarni singdirish orqali rivojlanadi. Yosh avlodda mustahkam ma’naviy ongni shakllantirish - bu oddiy tarbiyaviy vazifa emas, balki millatning kelajagi, jamiyatning ijtimoiy barqarorligi va taraqqiyotining asosi hisoblanadi. Aynan shuning uchun ham Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev o‘z chiqishlarida ta’lim-tarbiya, ma’naviy- ma’rifiy ishlar tizimini takomillashtirish, milliy qadriyatlar asosida yetuk avlodni tarbiyalash zarurligini alohida ta’kidlab kelmoqda. Ushbu maqolada milliy qadriyatlarning yosh avlod tarbiyasidagi o‘rni, ma’naviy ong shakllanishiga ko‘rsatadigan ta’siri, oila, ta’lim tizimi va ommaviy axborot vositalarining bu boradagi roli tahlil qilinadi. Shuningdek, yoshlarni milliy ruhda tarbiyalash bo‘yicha taklif va tavsiyalar ham ilgari suriladi. Maqolaning dolzarbligi shundaki, u hozirgi murakkab axborot makonida milliy g‘oyaga asoslangan ma’naviy tarbiyaning zarurati va samaradorligini ochib beradi.

Insonning ichki dunyosi, axloqiy mezonlari, hayotga bo‘lgan qarashlari va qadriyatlari majmuasi-Ma’naviy ong tushunchasida ifodalanadi. Ma’naviy ong rivojlangan yosh avlod Vatanga sadoqatli, halol, adolatli, bilimli va vijdonli bo‘lib voyaga etadi. Bunday insonlar jamiyatda ijobiy o‘zgarishlarga sababchi bo‘ladilar.

Ma’naviy ongni shakllantirish jarayoni esa erta yoshdan, oiladan, maktabdan va keng jamoatchilikdan boshlanadi. Shu nuqtai nazardan, oilalarda milliy qadriyatlarga asoslangan tarbiya berilishi juda muhimdir. Bunga misol sifatida ota-onaning bolaga salomlashishni, hurmatni, halollikni o‘rgatishi mumkin. Maktab va oliy ta’lim muassasalarida o‘quv dasturlariga milliy qadriyatlarga oid mavzularni keng jalb etish zarur. Tarix, adabiyot, ona tili, ma’naviyat darslarida buyuk ajdodlarimizning ibratli hayoti, ularning Vatanga xizmatlari, ma’naviy merosi yoshlarga yetkazilishi lozim. Ayniqsa, Alisher Navoiy, Amir Temur, Ahmad Yassaviy, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi siymolar hayoti orqali yoshlarga faxr va g‘urur tuyg‘ularini singdirish mumkin. Zamonaviy yoshlar ko‘proq internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali axborot oladi. Shuning uchun bu sohalarida ham milliy qadriyatlarni targ‘ib etish, ma’naviyatni kuchaytiradigan kontentlarni yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Aks holda, yot g‘oyalar va begona madaniyat ta’siri ostida yoshlarning ma’naviy ongi so‘nishi mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolada milliy qadriyatlar asosida yosh avlodda ma’naviy ongni shakllantirish masalasi kompleks yondashuv asosida

o‘rganildi. Tadqiqot davomida quyidagi ilmiy uslublardan foydalanildi:

1. Tahlil va sintez usuli: Milliy qadriyatlar, ma’naviy ong, tarbiya va yoshlar tarbiyasiga oid mavjud ilmiy-nazariy manbalar, tarixiy hujjatlar va pedagogik tajribalar tahlil qilindi hamda ular asosida umumiy xulosalar chiqarildi.

2. Tarixiy-komparativ (taqqoslov) usul: O‘zbekistonning tarixiy rivojlanish davrlarida yosh avlod tarbiyasida milliy qadriyatlarning o‘rni boshqa davrlar bilan taqqoslandi, qadriyatlar tizimining shakllanishi bosqichma-bosqich ko‘rib chiqildi.

3. Empirik usullar: Amaliy kuzatuvlar, statistik ma’lumotlar, yoshlar bilan olib borilgan suhbatlar va so‘rovnomalar asosida milliy qadriyatlarga munosabat, ularning yoshlar ongiga ta’siri o‘rganildi.

4. Tizimli yondashuv: Milliy qadriyatlar va ma’naviy ong o‘zaro bog‘liq, murakkab ijtimoiy- psixologik hodisalar sifatida qaralib, ularning yoshlar tarbiyasidagi o‘rni yagona tizim doirasida tahlil qilindi.

Tadqiqotning metodologik asosini zamonaviy pedagogika, ijtimoiy psixologiya, falsafa va axloqshunoslik fanlariga oid nazariyalar tashkil etadi. Tadqiqot natijalari yosh avlod tarbiyasiga oid amaliy dasturlar ishlab chiqishda, ta’lim tizimiga milliy-ma’naviy yondashuvni chuqurlashtirishda foydali bo‘lishi mumkin.

Materiallar va usullar. Ushbu tadqiqotda yosh avlodda ma’naviy ongni shakllantirishda milliy qadriyatlarning o‘rni va ahamiyatini o‘rganishga qaratilgan ilmiy-empirik materiallardan foydalanildi. Tadqiqot uchun quyidagi manbaalar va metodlar asos qilib olindi:

- O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti, Vazirlar Mahkamasi va boshqa davlat organlarining ma’naviy-ma’rifiy tarbiya bo‘yicha qabul qilgan qonun va qarorlari (xususan, “Ma’naviyat va ma’rifat” sohasiga oid hujjatlar);
- Milliy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasiga oid ilmiy-pedagogik, psixologik va falsafiy adabiyotlar;
- Tarixiy manbalar: buyuk allomalar (Alisher Navoiy, Amir Temur, Ahmad Yassaviy va boshqalar) hayoti va asarlaridagi tarbiyaviy g‘oyalar;
- Yoshlar o‘rtasida o‘tkazilgan suhbatlar, so‘rovnomalar, kuzatuv natijalari asosida yig‘ilgan amaliy ma’lumotlar.

Metodlar:

1. Nazariy tahlil usuli: Milliy qadriyatlar va ma’naviy ong tushunchalariga oid ilmiy-nazariy adabiyotlar tahlil qilindi.

2. Sotsiologik so‘rovnoma usuli: 100 nafardan ortiq maktab o‘quvchilari, kollej va universitet talabalari o‘rtasida maxsus so‘rovnoma o‘tkazilib, ularning milliy qadriyatlarga bo‘lgan munosabati o‘rganildi.

3. Kuzatuv va suhbat usuli: Pedagoglar, ota-onalar va yoshlar bilan olib borilgan suhbatlar orqali amaliy fikrlar, real muammolar va qarashlar aniqlashtirildi.

4. Taqqoslov (komparativ) tahlil: O‘zbekiston tarixidagi turli davrlarda

yoshlarga berilgan tarbiya usullari bugungi kun bilan solishtirilib, o‘xshashlik va farqlar aniqlashtirildi.

5. Tizimli tahlil: Olingan natijalar yagona tizim asosida o‘zaro bog‘lanib, ularning umumiy xulosaga ta’siri baholandi.

Ushbu usullar orqali to‘plangan ilmiy va amaliy ma’lumotlar asosida maqolada nazariy xulosalar, amaliy takliflar hamda tarbiyaviy yondashuvlar ishlab chiqildi.

Tadqiqot muhokamasi. Tadqiqot davomida aniqlangan natijalar shuni ko‘rsatadiki, yosh avlodda ma’naviy ongning shakllanishida milliy qadriyatlarning roli beqiyosdir. So‘rovnoma va suhbatlar orqali olingan ma’lumotlarga ko‘ra, milliy qadriyatlarni o‘z hayotida muhim deb biladigan yoshlar o‘zaro muloqotda odobliroq, Vatanga, ota-onaga va jamiyatga nisbatan mas’uliyatliroq bo‘lishlari kuzatildi. Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, oila muhitida milliy urf-odatlariga amal qilinadigan, tarixiy meros haqida suhbatlar yuritiladigan va an’anaviy qadriyatlar e’tiborda bo‘lgan oilalarda voyaga yetayotgan yoshlar ma’naviy jihatdan bardavom, o‘zlikni anglagan, qat’iy hayotiy pozitsiyaga ega bo‘ladi. Aksincha, bunday qadriyatlar e’tibordan chetda qolgan oilalarda tarbiyalanayotgan yoshlar orasida individualizm, begonalashuv, jamiyat muammolariga loqaydlik hollari ko‘proq uchraydi. Shuningdek, ta’lim muassasalarida milliy qadriyatlarni targ‘ib qilishga yetarlicha e’tibor qaratilmasligi ma’naviy tarbiyaning samarasiga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, ayrim darslik va o‘quv dasturlarida bu mavzular yuzaki yoritilgan, amaliy yondashuv yetarli emas. Bu esa o‘quvchilarda milliy qadriyatlarga nisbatan faqat nazariy tushuncha shakllanishiga, ularning hayotiy amaliyotda aks etmasligiga olib kelmoqda.

Ijtimoiy tarmoqlar va ommaviy axborot vositalarining ta’siri ham muhim omillardan biri sifatida baholandi. Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, ijobiy axborot maydoniga ega bo‘lgan, milliy qadriyatlar bilan boyitilgan ijtimoiy kontent yoshlarning fikrlash tarzi, estetik didi va axloqiy mezonlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Biroq yot madaniyatni targ‘ib qiluvchi, ommaviylik va ko‘ngilocharlikni ustuvor qo‘ygan kontentlar ularning ongini buzmoqda, ma’naviy qadriyatlarga nisbatan befarqlikni kuchaytirmoqda.

Tadqiqot natijalariga asoslanib, milliy qadriyatlarni yoshlar ongiga singdirish uchun quyidagicha takliflar ilgari surildi:

- ta’lim muassasalarida milliy-ma’naviy tarbiyani chuqurlashtirish;
- oilalarda qadriyatga asoslangan muhitni shakllantirish;
- ommaviy axborot vositalarida ijobiy, tarbiyaviy kontentlar ulushini oshirish;
- yoshlarni tarixiy siymolar hayoti orqali ilhomlantirish va ularning fazilatlarini targ‘ib qilish.

Shunday qilib, milliy qadriyatlar yoshlarning ma’naviy dunyosini boyitish, ularni mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega etish, milliy o‘zlikni anglash va Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalashning eng muhim vositasidir. Bu borada

davlat, jamiyat va oilaning hamkorligi hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligi yana bir bor o‘z isbotini topdi.

Xulosa. Ma’naviy ongni yosh avlodda shakllantirish bugungi globallashuv va raqamli axborot makoni shiddat bilan rivojlanayotgan davrda eng dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu tadqiqot shuni ko‘rsatdiki, milliy qadriyatlar - bu faqat tarixiy meros emas, balki yoshlar ongini boyituvchi, ularni Vatanga sadoqat, insoniylik, halollik, hurmat va mas’uliyat ruhida tarbiyalaydigan kuchli ma’naviy asosdir. Oila, ta’lim tizimi, ommaviy axborot vositalari hamda jamiyatning o‘zi milliy qadriyatlarni shakllantirish va mustahkamlashda muhim rol o‘ynaydi. Tarixiy shaxslarimizning ibratli hayoti, milliy urf-odatlarimiz, diniy-axloqiy qadriyatlarimiz yoshlarga faqat o‘rgatilmasligi, balki ularning hayotiy amaliyotiga tatbiq etilishi zarur. Tadqiqot davomida aniqlanganidek, ma’naviy ongning shakllanishi izchil va tizimli yondashuvni talab qiladi. Bu borada maktab, oliy ta’lim muassasalari, oilaviy tarbiya va ijtimoiy muhit uyg‘un ishlaganda samarali natijalar yuzaga chiqadi. Yosh avlod tarbiyasida milliy qadriyatlar asosida ma’naviy ongni shakllantirish - nafaqat ma’naviy- ma’rifiy jarayon, balki millat kelajagini belgilovchi strategik masaladir. Bu yo‘lda har bir ota-ona, ustoz, ziyoli va davlat organi mas’uliyat bilan yondashmog‘i darkor.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Xolbo‘tayev N. Oila va yoshlar tarbiyasida milliy qadriyatlarning o‘rni. - “Pedagogika va psixologiya” jurnali, 2022, №4.
2. Usmonov M. Ma’naviy tarbiya va milliy qadriyatlar. - T.: TDPU nashriyoti, 2019.
3. Kulmatov, P. M., & Tajibaev, M. A. (2022). SYNERGETIC AAS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE. Scientific progress, 3(3), 925-929.
4. Melikuziyevich, K. P., & Abdurashidovich, T. M. (2021). State and community management-as a priority task in the appeal. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2(2), 133-136.
5. Melikuziyevich, K. P., & Abdurashidovich, T. M. (2021). Reforms in the judicial system as a topical direction in the appeal. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2(2), 177-182.
6. Kulmatov, P. M., & Tajibayev, M. A. (2021). INTERACTION OF MORAL, AESTHETIC AND ECOLOGICAL EDUCATION. Scientific progress, 2(1), 1149-1154.
7. Melikuziyevich, K. P., & Abdurashidovich, T. M. (2021). INTERNATIONAL PEACE AS A UNIVERSAL VALUE. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 1(02), 73-78.

YOSHLARDA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI MADANIYATINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOIIY MULOQOT VA MILLIY ONGNING O‘RNI

Siroj Ro‘zimurodov
Samarqand iqtisodiyot va servs
instituti “Ijtimoiy fanlar”
kafedrası dotsenti.
sirojrozimuradov@gmail.com

Annotasiya: Maqolada yoshlarda sog‘lom turmush madaniyatini shakllantirish masalasi nafaqat biologik yoki ijtimoiy zarurat, balki chuqur falsafiy mohiyatga ega bo‘lgan ma’naviy jarayondir. ekanligiga e’tibor qaratilgan. Shuningdek yoshlar ma’naviyatining shakllanishida ko‘maklashuvchi manbalardan eng birinchisi va asosiysi bu ajdodlar merosidir. Buyuk ajdodlarimiz qoldirgan ulkan milliy meros milliy ma’naviyatimiz asosini tashkil etadi va milliy qadriyatlar o‘rtasidagi munosabatlar uzviyligi to‘g‘risida qarashlari, ta’riflari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Yoshlar, ma’naviy-axloqiy tarbiya, qadriyat, integrativ, milliy tilda, o‘zlikni anglash, xulq, mehnat, odob-axloq.

Jamiyatimizda salomatlik inson hayotining ajralmas va mutlaq qadriyati sifatida e’tirof etiladi. U “sof voqelik” sifatida inson mavjudligining tabiiy negizi bo‘lib, uni hech qanday moddiy boylik yoki ijtimoiy yutuqlar bilan almashtirib bo‘lmaydi. Shu bois sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish masalasi nafaqat tibbiy, balki ijtimoiy-madaniy va ma’naviy taraqqiyotning ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Bugungi globallashuv sharoitida yoshlar salomatligini mustahkamlash, reproduktiv salomatlik va oilani rejalashtirish xizmatlarini takomillashtirish, shuningdek, ijtimoiy hayotni barqaror rivojlanish maqsadlariga yo‘naltirish dolzarb vazifaga aylanmoqda. Bu jarayonda yoshlarning ijtimoiylashuvi, ularning sog‘lom turmush tarzi madaniyatini shakllantirish va mustahkamlash jamiyat barqaror taraqqiyotining muhim omili sifatida namoyon bo‘ladi. Mazkur jarayonda ijtimoiy muloqot alohida ahamiyat kasb etadi. Xususan, ijtimoiy muloqotning xabardor qilish funksiyasi orqali jamiyat subyektlari yoshlarning ma’naviy-ruhiy holati, sog‘lom turmush tarziga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi omillar, jamiyat ma’naviy xavfsizligi darajasi hamda mavjud muammolar haqida o‘zaro axborot almashadilar. Bu esa yoshlar ongida sog‘lom hayot qadriyatlarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, yoshlar ongida sog‘lom turmush tarzi madaniyatini yuksaltirishda ijtimoiy muloqot mexanizmlarini takomillashtirish va milliy ongni mustahkamlash masalalarini ilmiy jihatdan tahlil etish muhim nazariy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Yoshlarda sog‘lom turmush tarzinini saqlab qolish bugungi globallashayotgan, kishilar tafakkurida o‘zgacha qarashlar sodir bo‘layotgan murakkab bir davrda o‘ta muhim masala hisoblanib, kelajak avlodni ham jismonan, ham ma’nan barkamol

qilib tarbiyalashni taqozo etadi. Shu o‘rinda yoshlar madaniyati va ma’naviyatini shakllantirish borasida so‘z borar ekan, ma’naviyatning inson va jamiyat hayotidagi o‘rni, uning inson ruhiyati, milliy madaniyati va axloqiga ta’siri kabi hodisalarga ham e’tibor berish foydadan xoli bo‘lmaydi. Inson shaxs sifatida shakllanib borar ekan uning ongida olam mavjudligi (borliq) haqiqati bilan uyg‘un ravishda milliy ma’naviyatning Vatan, shaxs, millat, adolat, haqiqat kabi darajalari bilan birga shaxs ma’naviyatining asosiy jihatlarini tashkil etuvchi imon, ilm, mas’uliyat va mehr kabi tamoyillarga nisbatan tasavvurlari rivojlanib boradi. Shuningdek, ma’naviyatga baho berishda u ikki ko‘rinishda, ya’ni shaxs ma’naviyati va millat ma’naviyati ko‘rinishida namoyon bo‘lishini unutmaslik darkor.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev Oliy Majlisga murojaatnomasida: “Avvalambor, tashabbuskor islohotchi bo‘lib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiya-lashimiz zarur”[1-10],- deb uqdirgan edi. Shuningdek, yoshlarning o‘zini namoyon qilishi va ijtimoiy-ma’naviy jihatdan erkin rivojlanishiga o‘zining jamiyatida shakllangan milliy madaniyat va milliy an’analar yodam beradi. Milliy madaniyatning mazmuni shundan iboratki, unda insonning madaniy hayoti, ajdodlaridan qolgan milliy merosi milliy tilda aks ettiriladi.[2-184] Shunday ekan shaxsning ma’naviy kamolotida aynan u o‘zi yashagan muhitning ta’sirini idrok etish etmasligidan qat’iy nazar muayyan elat yo millatga mansub ekanligini inkor eta olmaydi. Chunki hech bir shaxs millatsiz bo‘lishi mumkin emas. Inson Vatandan va millatdan butkul ajralib yashamaganidek, milliy ma’naviyatidan ayro holda rivojlana olmaydi. Shuning uchun ham shaxs o‘z millati ma’naviyati haqida muayyan tasavvurga ega bo‘lmay turib, millat tarixini o‘zida ifodalovchi shaxs maqomiga yetisha olmaydi. Nazariy jihatdan olib qaralganda millat ma’naviyati, tom ma’noda muayyan millatga aloqador sanalgan o‘tmish, bugun va kelajakni o‘zida ifoda etib, har bir shaxs ma’naviyatining millat ma’naviyatidan oziqlanishiga zamin yaratib, uning asosida shaxsning kamol topishiga xizmat qiladi. Shuni ham alohida ta’kidlab o‘tish joizki, biror millat vakili yoki shaxs o‘z ajdodlarining milliy ma’naviy merosidan to‘liq bebhara qolgan bo‘lsa va o‘z navbatida, ma’lum sabablarga ko‘ra boshqa millat madaniyati negizida tarbiyalangan bo‘lsa, bunday shaxs o‘z millatining to‘laqonli vatanparvar vakili sifatida faoliyat yuritishi mushkuldir. Shu o‘rinda yoshlarni zamonaviy tibbiyot falsafasida salomatlik ko‘pincha organizm va uning atrof-muhit o‘rtasidagi doimiy o‘zaro ta’sirni o‘z ichiga olgan dinamik jarayon sifatida qaraladi. Ushbu yondashuv sog‘likni saqlashda moslashish, chidamlilik va o‘z-o‘zini tartibga solish muhimligini ta’kidlaydi. “Salomatlik - bu tananing biologik jihatdan to‘liq, ishlashga qodir bo‘lgan holati, uning barcha tarkibiy qismlari va tizimlarining funksiyalari muvozanatli va og‘riqli ko‘rinishlar mavjud yemas. Salomatlikning asosiy belgisi - organizmning atrof-muhit sharoitlariga, jismoniy va psixo-yemotsional stressga moslashish darajasiga egalidir”. [3-174-175] Shaxs ma’naviyati bu har bir Vatan farzandining millat ruhidagi o‘tmish haqiqati bilan uyg‘unlik darajasidir. Ushbu uyg‘unlik har bir shaxsda uning Vatanga va millatga bo‘lgan mas’uliyati, mehri

orqali namoyon bo‘ladi. Dunyoda turli tillarda so‘zlashuvchi millatlar bisyor. Hech bir xalq dunyoda yakka yolg‘iz yashamaydi va rivojlanmaydi. Shunday ekan har bir elat va millatlar doimo o‘zaro aloqada bo‘lishga harakat qiladilar. Shuni ham alohida qayd etish kerakki, hech qachon biror bir xalq o‘z o‘zligidan kechib, boshqa xalqlar ma’naviyatidan o‘zini boyita olmaydi. Agarda muayyan bir xalq to‘laligicha o‘z o‘zligidan kechib, boshqa xalqlarning ma’naviy dunyosini qabul qilsa, demak, bunday xalq batamom yo‘q bo‘lish, o‘z milliy ma’naviy qiyofasidan ayrilish yoqasidagi yo‘qolayotgan millatdir.

Milliy o‘zlikni anglash masalasi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning global transformatsiyasi natijasida zamon talabi nuqtai nazaridan dolzarb masalaga aylanib bormoqda. Bugungi kunda tez sur‘atlarda o‘zgarayotgan dunyo hamjamiyati va unda yuzaga kelayotgan milliy va etnik mojarolarning ham zahirida til, ma’naviyat va milliylikning integrasiyalashuvi muhim o‘rin egallaydi. Shunday ekan, har bir millat va davlat uchun milliy o‘zlikni anglash, uni rivojlantirish, tarixiy-falsafiy fenomenini ochib bergan holda kelajak avlodga milliy g‘urur ramzi sifatida yetkazib berish masalalari siyosiy strategiyaning bir bo‘lagi sifatida e’tirof etilishi shubhasizdir. Chunki, har qaysi jamiyatning, shu jumladan, Yangi O‘zbekistonning ham o‘z oldiga qo‘ygan aniq, strategik maqsad va vazifalari mavjud. Milliy o‘zlikni anglash masalasi esa aniq maqsadlarni ifoda etadigan ana shunday kuch-qudrat manbaidir. Milliy o‘zlikni anglash borasida so‘z borganda, dastavval, millat atamasini tushuntirib berish lozim. “Millat - til, ma’naviyat, milliy o‘zlikni anglash ruhiyati, urf-odatlar, an’analar va qadriyatlar yagonaligi asosida muayyan hududda yashovchi iqtisodiy aloqalar bilan bog‘langan mustaqil sub’yekt sifatida o‘ziga xos moddiy va ma’naviy boyliklarni yaratuvchi kishilarning etnik birligidir”[4-67].

Xulosa qilib aytganda yoshlarni sog‘lom turmush tarzi madaniyatini va ma’naviyatini shakllantirishi va uning ongiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishining asosi ijtimoiy muloqot va milliy ongning ahamiyati yuksakdir. Shu orqali o‘z xohish istaklari va orzu umidlarini baralla ayta oladi. Milliy o‘zlikni anglashda maqsad asosiy o‘rinni egallaydi. Chunki, aynan o‘sha milliylikka asoslangan maqsad xalqni, millatni birlashtiruvchi, yo‘lboshchi sifatida namoyon bo‘ladi. Shunday ekan, maqsad butun o‘zbek xalqining xohish-irodasini, orzu intilishlari va kuch-qudratini o‘zida mujassaslashtiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.// Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари. Ж.4.- Т.:Ўзбекистон, 2020.- Б.10.

2. В.В.Шаповалов. Основы философии современности к итогам XX века. Курс лекции. - М.: “Наука”, 1998. - С. 184.

3. Мазманиян Т. Р. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие: сборник трудов конференции// Педагогика и психология: перспективы развития : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары,

21 дек. 2022 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.] - Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022. - С. 174-175.

4. Утамурадов А. ва бошқалар. Фуқаролик жамияти фанидан тушунча ва атамалар луғати. -Т.: Turon-Zamin, 2017. - Б. 67.

5. MADATOVICH RS Oilada bolalarni tarbiyalashda sog'lom muhitni shakllantirishning estetik xususiyatlari //JournalNX. - 2020. - Т. 6. - №. 04. - S. 88-90.

6. Ruzimurodov S. M. Ethnomadaniy and ethnoesthetic aspects of the formation of a healthy lifestyle in society //The American Journal of Social Science and Education Innovations. - 2021. - Т. 3. - №. 5. - С. 188-194.

7. Азизкулов А. А., Рuzимуродов С. М. Газали о значении ума в человеческой деятельности //Paradigmata poznani. - 2014. - №. 2. - С. 43-46.

KORRUPTSIYA HOLATLARINING OLDINI OLISHNING ASOSIY YO‘NALISHLARI

Xidirov Xoshim Ibodullaevich
Jizzax politexnika instituti
“Ijtimoiy fanlar” kafedrası
dotsenti

Korruptsiya - davrlar osha
o‘sib kelayotgan ildiz bo‘lib, u
har xil orzu-havaslar ortidan
birortayam qonunni
mensimaslikdir.

Tomas Gobbs,
XVII asr

Annotatsiya: Maqolada korruptsiya holatlarining vujudga kelish shart-sharoitlari, korruptsiya holatlar, jamiyatda korruptsiya holatlarining oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarning amalga oshirilayotganligi, xorij davlatlarida korruptsiya holatlarining oldini olish borasidagi amaliy hatti-xarakatlar to‘g‘risida ma’lumotlar berilgan. Xususan, bir qator rivojlangan davlatlarda ushbu illatni bartaraf etish borasida amalga oshirilayotgan amaliy chora-tadbirlar hususida so‘z boradi. Maqolada shuningdek, korruptsiyaning oldini olish borasida amalga oshirilayotgan tadqiqotlar, uning salbiy illatlari haqida fikrlar berilgan.

Kalit so‘zlar: Korruptsiya, jamiyat, huquq, tuhfa, buzilish, aynish, tanazzul, singan, buzilgan, nepotizm, Bixeviorizm, hukumat, biznes va h.k.

Mamlakatimiz o‘z davlat mustaqilligini qo‘lga kiritganidan boshlab barcha sohalar qatori jamiyatning ijtimoiy-siyosiy va ma’naviy-ma’rifiy hayotida ham

sezilarli o‘zgarishlarni amalga oshira boshladi. Xususan, qonunchilik, sud-huquq tizimi, ijtimoiy hayot, ma’naviy-ma’rifiy sohalardagi o‘zgarishlar alohida e’tiborga molik ishlardan hisoblanadi. Har bir davlatning ertangi yorqin kelajagi albatta o‘sha davlat yoshlari hismoblanadi. Mana shu jihatdan olib qaralganda mamlakatimiz yoshlari uchun ham yaratilayotgan har bir shart-sharoit mevasini berajak. Bugun yoshlarimiz ommaviy axborot vositalari, Internet orqali har kuni rang-barang axborotlarni qabul qilmoqda. Lekin biz yoshlarga nimani ko‘rib, nimani ko‘rmaslikni, ta’qiqlashni, umuman olganda bir tomonlama tarbiya berish tarafdori emasmiz. Chunki biz ochiq va erkin demokratik jamiyat qurmoqdamiz. Biz yoshlarni, shunday tarbiya berishimiz lozimki, har qanday vaziyatda ham yomon ta’sirlarga tushib qolmasin, biz davlatimiz kelajagini o‘z qobig‘imizga o‘ralib qolgan holda emas, balki umumbashariy va demokratik qadriyatlarni chuqur o‘zlashtirgan holda tasavvur etamiz. Biz istiqbolimizni taraqqiy topgan mamlakatlar tajribasidan foydalanib, davlat va jamiyat boshqaruvini erkinlashtirish, inson huquq va erkinliklarini, fikrlar rang-barangligini o‘z hayotimizga yanada kengroq joriy qilishda ko‘ramiz. Biz bugun ma’rifatli dunyo, xalqaro hamjamiyat, bilan tinch-totuv, erkin va farovon hayot kechirish, o‘zaro manfaatli hamkorlik qilish tarafdorimiz. Shuning uchun biz yoshlarimizni ona Vatanga muhabbat, tariximizga, muqaddas dinimizga sadoqat ruhida, bag‘rikeng qilib tarbiyalash uchun, mafkuraviy immunitetni kuchaytirish, ularda odamiylikni mustahkamlash lozim.

Dunyoning ijtimoiy-siyosiy tahdidiga aylanib borayotgan korrupsiya muammosi so‘ngi yillarda xalqaro miqyosda transmilliy jinoyat sifatida xalqaro tashkilotlar tomonidan keng muhokama qilinayotgan mavzu hisoblanadi. Hatto, ayrim siyosatchilar tomonidan korrupsiyaga global inqirozni keltirib chiqaruvchi omil sifatida ham ta’rif beriladi. Buni biz quyidagi satrlarda ham ko‘rishimiz mumkin. Ushbu illatning xalqaro munosabatlarga ta’sirini o‘rgangan tadqiqotchilar esa, rivojlangan “birinchi dunyo” mamlakatlari korrupsiya yordamida o‘zlariga ma’qul kelmagan hukumatlarni ag‘darib tashlashi, o‘zlariga xayrixoh rejim o‘rnatishi, amaldagi hokimiyatga oppozitsiyani moddiy ta’minlash imkoniyatiga ega bo‘ladi degan xulosani bildirishgan.

Korrupsiya (lat. corrumpere - ma’naviy (axloqiy) jihatdan buzish, razillashtirish, yo‘ldan urish, lat. corruptio - pora berib sotib olish; buzilish, ishdan chiqish, axloqiy (ma’naviy) buzilish; chirish; sotqinlik, tanazzul) - odatda mansabdor shaxs tomonidan unga berilgan mansab vakolatlari va huquqlardan, shuningdek, bu bilan bog‘liq rasmiy nufuz maqomidan, imkoniyatlar va aloqalaridan o‘zlarining shaxsiy manfaatlarini ko‘zlab qonunchilik va ahloq qoidalariga zid ravishda foydalanishini anglatadigan atama. Shu o‘rinda “korrupsiya” atamasining etimologik jihati xususida turli fikrlar mavjudligini qayd etib o‘tish lozim. Keng ommalashgan birinchi fikr tarafdorlariga ko‘ra, etimologik jihatdan “korrupsiya” atamasi lotincha “corruptio” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib “pora evaziga og‘dirish” degan ma’noni anglatadi. Shuningdek, mazkur atama ayrim adabiyotlarda lotincha “corrumpere” so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib “buzilish,

aynish, tanazzul”, boshqa adabiyotlarda lotincha “cor ruptum” soʻzidan kelib chiqqan boʻlib, “singan, buzilgan” kabi maʼnoni bildirishi va shaxsiy hayot hamda korporativ foyda yoʻlida jamoat manfaatlariga putur yetkazishni anglatishi qayd etilgan.

Mamlakatimizning Birinchi Prezidenti I.A.Karimov jinoyatchilik va korruptsiyaga xavfsizlikka tahdid soluvchi omillardan biri sifatida baho berib, “jinoyatchilik va korruptsiya jamiyatning maʼnaviy-axloqiy asoslarini yemiradi. Jamiyat aʼzolarining fuqarolik mavqeini yoʻqqa chiqaradi. Amalga oshirilayotgan oʻzgarishlarga salbiy munosabat vujudga kelishi uchun sharoit yaratadi” 1 (65 bet), - deb taʼkidlagan edilar.

Kriminolog tadqiqotchilarning fikricha, korruptsiyaviy jinoyatlarga yuqori latentlik, yaʼni, yashirinlik xususiyati xosdir. Misol uchun kriminolog olim N.F.Kuznetsova korruptsiyaviy jinoyatlar eng yuqori darajadagi latent jinoyatlar hisoblanadi, deb baholaydi. Turli hisob-kitoblarga qaraganda korruptsiyaviy jinoyatlarning latentligi 90 % dan 99 % gacha atrofida deb baholanadi.

Korruptsiyaga qarshi kurashning printsiplaridan biri boʻlgan davlat va fuqarolik jamiyatining hamkorligini amalda roʻyobga chiqarish, nodavlat notijorat tashkilotlar imkoniyatlaridan foydalanish bu illatning latentligini kamaytirish, aybdorlarning fosh etilishiga, javobgarlikning muqarrarligini taʼminlanishiga xizmat qiladi.

Korruptsiyaning turlicha namoyon boʻlishlari turlicha axloqiy bahoga ega: ayrim harakatlar jinoiy, boshqa harakatlar esa - axloqsiz harakatlar hisoblanadi. Axloqsiz harakatlar qatoriga, qoidaga koʻra, meritokratiya tamoyillarini buzadigan siyosiy yoʻnalishlar asosida homiylik qilish va oshna-ogʻaynigarchilik qilish kiradi.

Korruptsiyani lobbizmdan farqlay olish lozim. Lobbida mansabdor shaxs ham oʻz xizmat vakolatlaridan belgilangan guruh manfaatlaridagi harakatlar evaziga lavozim pillapoyasi boʻylab harakatlanish yoki tayinlanish imkoniyatini oshirish uchun foydalanadi. Asosiy farq shundaki, lobbizm uchta shartga javob beradi:

1. Mansabdor shaxsga taʼsir etish jarayoni raqobatli xarakterga ega boʻlib, barcha qatnashchilarga maʼlum boʻlgan qoidalarga rioya qiladi.
2. Sir tutilgan yoki qoʻshimcha (ikkinchi darajali) toʻlovlar mavjud emas.
3. Mijozlar va agentlar bir-biridan shu maʼnoda mustaqilki, hech qanday guruh boshqa guruh ishlab topgan foydadan ulush olmaydi.

Korruptsiyaning eng xavfli shakllari ogʻir jinoyatlar sifatida baholanadi. Ular qatoriga, eng avalo, qonunga xilof ravishda sarf etilgan pul (rastrata) va pora kiradi. Rastrata mansabdor shaxsga ishonib topshirilgan resurslarni shaxsiy maqsadlarda sarflashdan iborat. U oddiy oʻgʻrilikdan shunisi bilan farq qiladiki, shaxs dastlab resurslarni tasarruf qilishga qonuniy huquqni qoʻlga kiritadi: boshliqdan, mijozdan va h.k. Pora korruptsiyaning bir turi boʻlib, bunda mansabdor shaxsning harakatlari unga belgilangan foyda taqdim etish evaziga yuridik yoki jismoniy shaxsga xizmat koʻrsatishdan iborat. Aksariyat hollarda agar pora berish tamagirlikning oqibati boʻlmasa, asosiy foydani pora beruvchi oladi. 3 (25 bet). Qattiq jinoyatlar qatoriga, shuningdek, saylovchilar ovozini sotib olish ham kiradi (garchi ayrimlar uni

korruptsiyaning bir shakli emas, halol bo‘lmagan saylov kampaniyasi turi deb hisoblasada).

Korruptsiya ko‘pincha hukumatni kuch ishlatib almashtirishga da’vatlar uchun sabab bo‘ladi. Bunda ayblovlar ko‘pincha faqat muayyan siyosatning eng yaxshi namoyondalariga emas, butun siyosiy tizimga nisbatan qo‘yiladi. Oskar Arias Sanchesning qayd etishicha, avtoritar rejimlar hukumat suiiste’mollarning aksariyatini muvaffaqiyat bilan yashirishga qodir, shunday ekan, ularning korruptsiyaga berilganligi haqidagi xulosa bilvosita guvohliklarni va butun jamiyat uchun halokatli oqibatlarini tahlil qilish asosida chiqariladi. Aksincha, demokratik rejimlarda korruptsiya ko‘pincha keng oshkor qilinadi va jiddiy ziyon yetkazishidan oldin to‘xtatiladi. Biroq vaqti-vaqti bilan ro‘y beradigan mojarolar fuqarolarda mamlakatda siyosiy qarorlar qabul qilish jarayoniga ta’sir etish qobiliyatiga shubha uyg‘otadi va demokratiyadan ko‘ngil qoladi. 3 (52 bet).

Korruptsiya holatlarining ko‘payib borishi natijasida uning asosiy turlariga bo‘lgan munosabat ham shakllanib boraveradi. Xususan korruptsiya turlariga quyidagilar kiradi.

Maishiy korruptsiya oddiy fuqarolar va amaldorlarning o‘zaro aloqalari natijasida vujudga keladi. Uning tarkibiga fuqarolardan mansabdor shaxs va uning oila a’zolariga turli sovg‘alar va xizmatlar kiradi. Ushbu toifaga oshnagog‘aynigarchiliklr (nepotizm) ham kiradi.

Ishbilarmonlik korruptsiyasi hukumat va biznesning o‘zaro aloqalari natijasida vujudga keladi. Masalan, xo‘jalik nizosi ro‘y bergan holatlarda tomonlar o‘z foydasiga qaror chiqarish maqsadida sudbaya ko‘magini qo‘lga kiritishga harakat qiladi.

Oliy hukumat korruptsiyasi demokratik tizimlarda oliy sudlar va siyosiy rahbariyatga daxldor. U vijdotsiz xulq-atvori o‘z manfaatlari yo‘lida va saylovchilar manfaatlariga ziyon yetkazgan holda siyosatni amalga oshirishdan iborat bo‘lgan hukumat tepasida turgan shaxslar bilan bog‘liqdir.

Nomarkazlashgan (tashqi) korruptsiya eng tarqalgan bo‘lib, bunda bitimlar mansabdor shaxs va xususiy shaxs o‘rtasida individual ravishda tuziladi. Biroq ichki korruptsiya - bitta tashkilot a’zolari o‘rtasidagi korruptsiya - qo‘shilishi unga uyushgan jinoyat jihatlarini baxshida etadi.

Bixeviorizm ta’limotiga muvofiq, jamoaga qo‘shilgach, odam bu jamoada qabul qilingan odob-axloq qoidalarini o‘zlashtirib oladi. Shu sababli, agar ichki idora madaniyati poraga munosabat bo‘yicha «xodimlarning harakatlarini muhokam qilishda oshkoralik yo‘qligi, xizmat bilan bog‘liq masalalarni hal qilishda mas’uliyatsizlik, vaqtichog‘lik vaziyati» hukmronlik qiladigan bo‘lsa, bunday jamoaga yangi kelganlar bunday xulq-atvorni normal deb qabul qiladi va kelgusida unga rioya qiladi. Biroq boshqa tadqiqotchilarning fikriga ko‘ra, kishida bunday muhitdan chiqib ketish uchun, shuningdek, mitti jamiyat tomonidan huquqbuzarliklarni pisand qilmaslik yoki oshkora qilish va kurash uchun doimo jiddiy imkoniyat bo‘ladi.

Mansabdor shaxsning harakatlari va uni yollagan shaxsning manfaatlari o‘rtasidagi yoki saylangan kishining harakatlari va jamiyat manfaatlari o‘rtasidagi nizo korrupsiyaga xos alomat hisoblanadi. Korrupsiyaning ko‘plab turlari mansabdor shaxs tomonidan amalga oshiriladigan firibgarlik singari bo‘lib, davlat hukumatiga qarshi jinoyatlar toifasiga kiritiladi.

Korrupsiyaga unga tegishli bo‘lmagan resurslarni o‘z ixtiyoricha taqsimlash sohasida diskretion hokimiyatga ega bo‘lgan har qanday mansabdor shaxs (amaldor, deputat, sudbʼya, huquqni muhofaza qilish organlari xodimi, ma‘muriyat boshlig‘i va h.k.) duchor bo‘lishi mumkin. Korrupsiyani rag‘batlantiruvchi asosiy omil hokimlik qilish vakolatlardan foydalanish bilan bog‘liq iqtisodiy foyda (renta) olish imkoniyati, uni to‘xtatib turadigan omil esa - fosh qilinish va jazolanish riski hisoblanadi.

Korrupsiyaning tizimli xarakteri uning korrupsiya qamrab olgan davlat tashkilotlarida ishlaydigan shaxslar uchun majburiy xarakterda ekanligida ham namoyon bo‘ladi.

Makroiqtisodiy va siyosiy iqtisodga oid tadqiqotlarga ko‘ra, korrupsiya jiddiy ziyon yetkazib, iqtisodiy o‘lishga va butun jamiyat manfaatlarida rivojlanishga to‘sqinlik qiladi. Ko‘plab mamlakatlarda korrupsiya jinoiy jazoga tortiladi. 5 (94-99 betlar)

Transparency International, Jahon Banki va boshqa tashkilotlar korrupsiya deganda ishonib topshirilgan hukmronlik qilishni shaxsiy manfaat yo‘lida suiiste‘mol qilishni tushunadilar. Shuningdek, aniqlik kiritadigan (hukumat ishonib topshirilgan resurslarni o‘z ichiga olishi, u davlat va xususiy sektorga daxldor bo‘lishi va h.k.) yoki yanada qattiqroq yuridik ifodalardan foydalanadigan boshqa ta‘riflar ham mavjud.

XX asrning ikkinchi yarmida korrupsiya yana-da dolzarb xalqaro muammoga aylana boshladi. Korporatsiyalar tomonidan chet eldagi yuqori mansabdor shaxslarni pora berib sotib olish ommaviy xarakterga ega bo‘ldi. Globallashuv shunga olib keldiki, bir mamlakatdagi korrupsiya ko‘plab mamlakatlarning rivojlanishiga salbiy ta‘sir ko‘rsata boshladi. Bunda korrupsiya darajasi eng yuqori bo‘lgan mamlakatlar uchinchi dunyo bilan chegaralanib qolmaydi: 1990-yillarda sobiq sotsialistik mamlakatlardagi erkinlashtirish o‘taketgan mansab suiiste‘mollari bilan birgalikda kuzatildi. 1995-yil 31-dekabr sonida “Financial Times” gazetasi 1995-yilni “Korrupsiya yili” deb atadi. Korrupsiya haqida bilimlarni targ‘ib qilish uchun BMT Korrupsiyaga qarshi kurash xalqaro kuni (9-dekabr) ta‘sis qildi.

Korrupsiyani ko‘plab belgilar bo‘yicha tasniflash mumkin:

- o‘zaro aloqa qiladigan subyektlar turlari bo‘yicha (fuqarolar va mayda xizmatchilar, firmalar va amaldorlar, millat va siyosiy rahbariyat);
- foyda turi bo‘yicha (foйда olish yoki xarajatlarni kamaytirish);
- yo‘nalish bo‘yicha (ichki va tashqi); subyektlarning o‘zaro aloqa qilish usuli bo‘yicha, markazlashuv darajasi bo‘yicha, oldindan aytib berish, tizimlilik va h.k. bo‘yicha.

O‘tmishdan qolgan salbiy illat - odamlardagi huquqiy ong, huquqiy madaniyatning yetarli darajada emasligini to‘la bartaraf etmasdan turib, kelajagi buyuk davlat qurish, adolatli fuqarolik jamiyati barpo etish, jamiyatimizda adolat mezonlari buzilishining oldini olish amri maholdir. O‘zbekiston davlat mustaqilligiga erishgach, barcha sohalarda bo‘lganidek, huquqiy ta’lim-tarbiya, Konstitutsiya qonun va qonunchiligimiz borasida ham bir qancha nazariy va amaliy ishlar amalga oshirildi. Prezident tomonidan ilmiy asoslab berilgan tarixiy taraqqiyot yo‘lidan qadam-baqadam, bosqichma-bosqich, izchil ilgarilab borish, milliy davlatchiligimiz huquqiy asoslarini, boshqacha aytganda, uning zamini-poydevorini mustahkamlash aholi huquqiy bilim va madaniyatini yuksak darajada bo‘lishini taqozo etadi.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI.

1. Sh.Mirziyoyev. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. T. O‘zbekiston. 2016 y.
2. Sh.Mirziyoyev. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. T. O‘zbekiston. 2017 y.
3. O‘zbekiston Respublikasining “Korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risida”gi Qonuni. 2017-yil 3-yanvar. O‘RQ-419-son.
4. Q.Abdurasulova., O.Qurbonov. Korrupsiya: asosiy tushuncha va shakllar. T. 2009-yil.
4. R.Zufarov., B.Axrоров., U.Mirzayev. Korrupsiya, Qonun. Javobgarlik. T. 2011.
5. J.YA.YAxshilikov., N.E.Muhammadiyev. Milliy g‘oya: O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi. T. 2018-yil.
6. N.Salayev., B.Hidoyatov., G.Tulaganova., S.Niyozova. Korrupsiyaga qarshi kurash. O‘quv qo‘llanma. T.2018-yil.

QO‘QON XONLIGI DAVRIDA FARG‘ONA VODIYSI ETNIK HOLATI (mahalliy yozma manbalar tahlili asosida)

Olimov Nodirbek Anvarjon o‘g‘li
Tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), Andijon viloyat Pedagogik
mahorat markazi v.b.dotsenti
Andijon shahridagi Prezident
maktabi tarix fani o‘qituvchisi
nodirbek19930630@gmail.com

Annotatsiya. Bugungi kunda mahalliy yozma manbalarni o‘rganish va ulardagi milliy tariximizga oid yangi ma’lumotlarni ilmiy muomalaga olib kirishga alohida e’tibor berilmoqda. Shu o‘rinda Qo‘qon xonligida, shu jumladan, Farg‘ona vodiysidagi etnik holatni yoritishda ushbu davrga oid mahalliy yozma manbalar qimmatli hisoblanadi. Ulardan Farg‘ona vodiysida kechgan etnik, etnosiyosiy, etnomadaniy, migratsiya va integratsiya jarayonlari haqidagi muhim ma’lumotlarni topish mumkin.

Kalit so‘zlar: Qo‘qon xonligi, Farg‘ona vodiysi, Andijon, Xudoyorxon, o‘zbeklar, tojiklar, minglar, qipchoqlar, integratsiya, migratsiya.

Ma’lumki, XVIII asr boshlaridan to XIX asr 70-yillariga qadar Qo‘qon xonligi mavjud bo‘lgan. Xonlik aholisining ko‘pchiligini o‘zbeklar tashkil qilgan bo‘lib, ular asosan, dehqonchilik, savdo-sotiq va hunarmandchilik bilan shug‘ullanib, o‘troq hayot tarziga ega bo‘lgan. Shuningdek, ularning ma’lum bir qismi esa chorvachilik bilan shug‘ullanib, yarimko‘chmanchi tarzda hayot kechirgan. Mahalliy tarixchilardan Is‘hoqxon Ibrat, Muhammad Niyoz Ho‘qandiy, Mirzo Rahim Toshkandiy, Shavqiy Namangoniy, Muhammadaziz Marg‘iloniy, Muhammadumar Umidiylar ushbu davrda yashab, ijod qilganlar. Ularning asarlarida Qo‘qon xonligida kechgan etnosiyosiy, etnomadaniy, migratsiya va integratsiya jarayonlari yaxshi yoritib berilgan. Ayrim yozma manbalardagi e’tibor berilmagan ba’zi ma’lumotlar ishda tahlil qilinib, ilmiy iste’molga tortilgan. Mavzuga oid muhim mahalliy manbalardan biri bu Mullo Niyoz Muhammad Ho‘qandiyning “Tarixi Shohruxiy” nomi bilan ma’lum “Ibratul-havoqin” asaridir. Mazkur asar Qo‘qon xonligi tarixiga bag‘ishlangan bo‘lib, unda xonlik tashkil topishidan 1870-yillarigacha bo‘lgan davrdagi ushbu davlat tarkibiga kirgan hududlarning ijtimoiy-siyosiy tarixi bayon etilgan [6. B.69].

Adabiyotlarda keltirilishicha, “Tarixi Shohruxiy”ning matni sharqshunos olim, etnograf N. N. Pantusov tomonidan 1885-yilda Qozon shahrida chop etilgan. Uning ayrim parchalari V. V. Bartol’d, N. G. Malliskiy va V. A. Romodin tomonidan rus tiliga tarjima qilingan [2. B.212]. Mazkur asar qozoq tarixchisi T. K. Beysembiyev va sharqshunos Sh. H. Vohidov tomonidan maxsus o‘rganilgan.

Mulla Niyoz Muhammad Ho‘qandiyning “Tarixi Shohruxiy” asari Farg‘ona vodiysi aholisining etnik tarkibini o‘rganishda ham muhim manba bo‘lib xizmat qiladi. “Tarixi Shohruxiy” asarida Farg‘ona vodiysida yashagan turli etnik jamoalarning joylashuvi haqida quyidagi ma’lumotlar keltirilgan. Manbada ko‘rsatilishicha, qipchoqlar vodiyni, asosan, Qoradaryo va Norin daryolari oralig‘i hamda unga tutash hududlarda, qirg‘izlar esa Farg‘ona vodiysining tog‘ va tog‘oldi mintaqalarida joylashgan [1. B.23]. Dala etnografik tadqiqotlarga ko‘ra, qipchoqlar va qirg‘izlarning ayrim guruhlari hozir ham shu hududlarda yashab kelmoqda. Shuningdek, ushbu manbada ayrim yarimo‘troq (yarimko‘chmanchi) xalqlar etnik tarkibidagi urug‘lar nomlari ham qayd qilingan. Masalan, qirg‘izlarning munduz, duz, avahat va quramalarning tama urug‘i haqidagi ma’lumotlar shular jumlasidandir [3. C.78].

Farg‘ona vodiysi aholisining o‘sha davrdagi etnik tarkibi quyidagicha bo‘lgan: o‘troq aholi - sart, tojik va o‘zbeklardan, ko‘chmanchi hamda yarimko‘chmanchi aholi esa, asosan, qipchoq, qirg‘iz, turk, qoraqalpoq, cho‘nbag‘ish va qalmoqlardan iborat bo‘lgan [3. C.78,79].

Niyoz Muhammad Ho‘qandiyning “Tarixi Shohruxiy” asarida Qo‘qon xonligi aholisining qo‘shni mamlakatlar aholisi bilan etnik va etnomadaniy aloqalari haqida ham e‘tiborga molik ma‘lumotlar keltirilgan. Tarixdan ma‘lumki, Qo‘qon xoni Xudoyorxon uchinchi marta taxtga o‘tirgan davri (1865-yil)da bir necha ming qirg‘iz va qipchoq aholisi Sharqiy Turkistonga ketadi [7. B.464]. Farg‘ona vodiysidan Sharqiy Turkistonga ko‘chib borganlarni andijoni, Koshg‘ardan vodiylar hududlariga kelgan aholini esa tog‘lik deb nomlanganligi qayd qilingan [1. B.27]. Shuningdek, manbada koshg‘arlik musulmon aholining vodiylarga migratsiyasi sabablari ham keltirilgan.

Mazkur manbada Farg‘ona vodiysiga Pomir va O‘rta Sharq xalqlarining migratsiyasi bilan bog‘liq ma‘lumotlar ham keltirilgan. Unga ko‘ra, Pomirning Qorategin, Voxan, Darvoz, Badaxshon, Shug‘non, Rushon, Chatror kabi aholi manzilgohlaridan ko‘chib kelib, Farg‘ona vodiysida yashayotgan tog‘lik tojiklar Qo‘qon xonligi qo‘shinida xizmat qilganligi qayd etilgan [4. B.25]. Ushbu asarda etnografik jihatdan muhim ma‘lumot keltirilgan, ya‘ni Qo‘qon xonligi hududidagi tojiklarga nisbatan g‘alcha (“tog‘lik tojik”) atamasi qo‘llanilganligini ko‘rish mumkin [3. C.81]. Bugungi kunda ham vodiylarning ayrim hududlarida „g‘alcha” nomli etnotoponimlar mavjud.

1863-yilda Xudoyorxon Andijondagi qipchoq va qirg‘izlarning isyonini bostirish uchun yuborgan guruh tarkibida tojiklardan Xoliqnazar hamda Muhammad sayyidlar ham bo‘lgan [7. B.260]. Shuningdek, asarda kelib chiqishi Afg‘onistondan bo‘lgan shaxslar Qo‘qon xonligi qo‘shinida xizmat qilganligi haqidagi ma‘lumotlar ham mavjud. Masalan, unda yevropacha harbiy ishi bilan yaxshi tanish bo‘lgan Jamador afg‘on ismli kishi xon qo‘shinlarini to‘pchilar guruhiga qo‘mondonlik qilganligi qayd etilgan [3. C.81].

Qo‘qon xonligida qipchoq qabilasini nufuzining oshishi Musulmonqul nomi bilan bog‘liq. Tarixdan ma‘lumki, Musulmonqul qipchoqlarni markaziy hokimiyatga qarshi qo‘zg‘olon ko‘tarishga chaqirgan. Markaziy hokimiyatga bosim o‘tkazgan Musulmonqul dastlab Andijonga hokim etib tayinlanadi. Keyinchalik xonlikda Musulmonqul o‘z mavqei oshib borishi bilan boshqa qipchoq urug‘larining ham markaziy hokimiyat boshqaruvidagi faol ishtirokini ta‘minladi. Xususan, ular xonlikning otaliq, mingboshi, parvonachi, dasturxonchi kabi lavozimlarni egallaganlar [8. C.9]. Musulmonqulning rus qo‘mondonligi vakili bilan uchrashganligi hamda hokimiyatni o‘z qo‘liga olmoqchi bo‘lganligini eshitgan o‘zbek va qirg‘iz zodagonlari qipchoqlardan qutulish yo‘lini axtarib, ular Xudoyorxonni o‘z taraflariga og‘dirib, 1853-yilda qipchoqlar qirg‘inini boshlab yuboradilar [5. B.319]. Mazkur qirg‘in oqibatida Musulmonqul bilan birga 20 mingdan ortiq qipchoqlar ham qatl qilingan [4. B.33]. Lekin shuni alohida qayd etish ham joizki, asarda Qo‘qon xonligidagi etnik guruhlarining eng nufuzlilaridan

biri bo‘lgan qipchoqlar va ularning etnosiyosiy jarayonlardagi ishtiroki ancha yaxshi bayon qilingan. Asarda nafaqat qipchoqlar, balki boshqa etnik jamoalarning ham Qo‘qon xonligi etnosiyosiy jarayonlaridagi ishtiroki haqida ma‘lumotlar uchraydi. Masalan, asardagi ma‘lumotlarga ko‘ra, Mallaxon o‘z ukasi Xudoyorxonga qarshi qirg‘iz, qipchoq, turk, qoraqalpoq, jonbag‘ish, qalmoqlardan iborat qo‘shin tuzib, xonga qarshi qo‘zg‘olon ko‘taradi [7. B.229]. Tarixdan ma‘lumki, 1858-yilda ushbu qo‘zg‘olon natijasida Mallaxon Qo‘qon xoni etib tayinlanadi. Biroq 1862-yilda Mallaxonning o‘ziga qarshi isyon ko‘tariladi. Ushbu isyonda, asosan, qirg‘izlarning o‘ttiz o‘gul urug‘idan Xidir dodxoh va munduz urug‘iga mansub Olimbek, turk etnografik guruhidan Xudoynazar va yuzlardan bo‘lgan Do‘st yuz kabilar ishtirok etgan [7. B.230].

Xullas, Mulla Niyoz Muhammad Ho‘qandiyning “Tarixi Shohruxiy” asarini tahlil qilish orqali Qo‘qon xonligi siyosiy jarayonlarida turli xil etnografik guruhlarining faol ishtirok etganligini ko‘rish mumkin. Etnik holat mavzusiga doir mazkur mahalliy manba hamda uning tavsifidan xulosa qiladigan bo‘lsak, ushbu davr mahalliy manbalarida Farg‘ona vodiysi etnik holati to‘g‘risidagi ma‘lumotlarning tarqoqligi, kamligi, mazkur mahalliy manbalarga nisbatan tanqidiy yondashuvni va ulardan foydalanishni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абдуллаев У. С. Фарғона водийсида этнослараро жараёнлар (XIX - XX аср бошлари). - Тошкент: Янги аср авлоди, 2005.
2. Аҳмедов. Б. А. Ўзбекистон халқлари тарихи манбалари. - Тошкент: Ўқитувчи, 1991.
3. Бейсембиев Т. К. “Тарихи Шахрухи” - как исторический источник. - Алма-ата, 1987.
4. Бобобеков Х. Қўқон тарихи. - Тошкент: Фан, 1996.
5. Бобоев Х., Хидиров З ва бошқ. Ўзбек давлатчилиги тарихи. II китоб. - Тошкент: Фан ва технология, 2009.
6. Зиёева Д. Ҳ. Ўзбекистон тарихига оид манба ва тадқиқотлар (XIX аср - XX аср бошлари). - Тошкент: Nurafshon business, 2022.
7. Мулла Ниёз Муҳаммад Ҳўқандий. Тарихи Шоҳрухий / Ш. Воҳидов таржимаси ва изоҳи. - Тошкент: Turon zamin ziyo, 2014. - 700 б.
8. Петровский Н. Ф. Очерки Кокандского ханства / Туркестанский сборник. - СПб., 1875. Том. 75.

ИСТОРИКО-СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИИ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Ахмедов Жалол
Турсунмуратович
Джизакский политехнический
институт, ассистент кафедры
«Общественные науки»
Ибрагимов Шерали Фарходович
студент Джизакского
политехнического института

Аннотация: В последние время проведена ряд научные и исследовательские работы, которые посвященные к изучению взаимоотношений народов Центральной Азии и их историко-сравнительному анализу. Межэтнические отношения в регионе имеют большое значение и являются предметом многочисленных научных и исторических дискуссий.

Результаты исследований, проведенных многими учеными, подчеркнули сложность исторического аспекта межэтнических отношений в Центральной Азии и важность изучения межэтнических отношений в регионе в целях выявления и решения проблем безопасности в регионе.

Ключевые слова: Центральная Азия, история, нация, народ, межэтнические отношения, титульная нация, переселенец, кочевник, национальная политика.

Комплексное изучение различных регионов, и в частности Центральной Азии, как особой части Евразийского региона, стало одной из актуальных проблем в области мирового регионоведения и культурной антропологии. В частности, проблемы социально-экономического развития этого региона являются одним из направлений, которым сегодня уделяется большое внимание.

С одной стороны, все более усиливаются социально-политическое и экономико-культурное сближение между народами мира, а с другой — противоречивые подходы, такие как претензии на территориальное превосходство среди крупнейших политических держав мира. С этой точки зрения, среда, которая формируется сегодня в республиках Центральной Азии, привлекает внимание региональных школ и геополитических аналитиков. От того, как будут развиваться эти процессы и как они определяют их будущее, зависит интеграция народов региона с народами мира. Определение мировоззрения общества и его согласование с мировой историей требуют объективного подхода к историческим реалиям.

С этой точки зрения история Центральной Азии, охватывающая мир оседлых земледельцев и кочевых скотоводов, находится в центре внимания

мировых ученых. В этой связи примечательно, что история региона специально изучается ведущими научными центрами Европы, России, Турции, Ирана, Китая, Японии, Кореи и ряда других стран в рамках направлений «Центральноазиатские исследования», «Центральная Азия и Кавказ», «Евразийские исследования». Примечательно также, что названные страны подготовили десятки специалистов по истории народов Центральной Азии, и что с начала 1990-х годов, с момента обретения странами региона независимости, и по настоящее время они имели возможность устанавливать научные контакты с региональными учеными.

В последующие десятилетия в республиках Средней Азии сформировались десятки научных школ, занимающихся данной проблематикой, что свидетельствует об актуальности этой проблемы. В частности, за последние годы по инициативе ведущих научных учреждений Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана и ряда других стран проведены десятки международных научных конференций, освещающих историю народов региона. В этой связи стоит отметить, что был запущен ряд мероприятий на тему «Общее прошлое – общее будущее». Несмотря на возникновение отдельных групп исследователей с разными настроениями и эмоциональными подходами, единомышленники-исследователи Центральной Азии подчеркивают необходимость писать историю региона на основе построения общего пространства, общей судьбы и общего будущего, что служит созданию единого регионального самосознания.

Среди республик Центральной Азии особого упоминания заслуживает узбекское сообщество историков. Они способствуют написанию общей истории народов региона, избегая предвзятости в освещении исторических реалий региона. Примечательно также, что они начали практическую работу по этому вопросу, подчеркивая, что пора прекратить однобокие подходы, например, к тому, какие нации являются древними и коренными, а какие — иммигрантскими, кто ведет оседлый образ жизни, а кто — кочевой. В частности, ведущие историки, источниковеды и археологи республики уже высказали свое мнение о предвзятых подходах, проявляемых в некоторых соседних республиках к подобным вопросам. Другими словами, тот факт, что наши ученые осознают, что подобным спорам нет конца, а однобокое освещение истории ведет не к единству, а к разделению, еще раз доказывает актуальность выбранной темы и то, что настало время написать общую историю народов Центральной Азии.

Остановимся на изученности проблемы в этом плане. Одним из новых направлений в системе исторических исследований является изучение истории народов независимых республик Средней Азии с 1990-х годов XX-века по настоящее время.

Научную литературу, посвященную данной теме исследования, можно разделить на две группы: 1) труды, созданные в республиках Центральной Азии в годы независимости. 2) труды, изданные за рубежом. Также

различаются подходы к освещению истории народов региона по их «позитивному» и «негативному» характеру.

Литература первой группы – это научные исследования, созданные в период независимого развития Республики Узбекистан. В годы независимости эта проблема в той или иной степени затрагивалась в исследованиях историков, антикваров и антропологов Узбекистана, таких как Э. Ртвеладзе, А. Аскарлов, А. Сагдуллаев, Ш. Камолиддин, О. Мавлонов, Б. Эшов, А. Ходжаев, А. Отаходжаев, А. Маликов, Г. Бобоёров, Б. Гойибов, А. Кубатин [1.1]. Хотя эти исследователи напрямую не касались изучаемой темы, в ряде мест они уделяли внимание социально-политическим и этнокультурным процессам античного и раннесредневекового периода истории народов региона.

В других республиках Центральной Азии к этому вопросу подошли иначе. В Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане были проведены сравнительно масштабные исследования, а в Туркменистане – сравнительно небольшое их количество. Среди них М. Исоматов из Таджикистана, К. Байпаков и А. Камалов из Казахстана осветили широкий круг вопросов, таких как древняя и раннесредневековая история народов региона, тюрко-согдийские отношения [2.1].

Теоретические вопросы истории народов Центральной Азии кратко освещены в исследованиях, опубликованных в России, Турции, Великобритании, Франции, США и других зарубежных странах. Среди них выделяются труды историков и социологов Э. Оллворта, Дж. Ан Гросса, А. Хаугена, А. Халида, Х. Комацу и С. Абашина [3.1]. Исследования этих авторов отличаются объективным подходом к проблеме и выражением их взглядов на дискуссии местных историков. Эти краеведы освещали преимущественно новейшую историю народов региона.

Есть и зарубежные исследователи, которые провели обширные научные исследования по древней и средневековой истории региона. Среди них особое место в освещении доисламской истории народов региона занимают исследования японцев Дж. Марквардта, Р. Фрая, Й. Ютаки, англичан Н. Симс-Уильямса, французов Ф. Грена, Э. де ла Вессьера, россиянина П. Лурье, американца А. Наймарка и других [4.1]. Стоит отметить среди них Ф. Грэн и де ла Везьер освещали вопрос каганского управления в Согде, в частности, в Панче и соседних княжествах, в раннем средневековье. Также Н. Симс-Уильямс и Й. Ютака, изучая лингвистические аспекты согдийских документов, в некоторых местах уделяли внимание и таким вопросам, как тюркские и согдийские титулы и административная система [5.1]. П. Лурье, исследовавший личные имена, встречающиеся в согдийских письменных источниках, также отметил множество тюркских титулов. Исследования этих исследователей также не были напрямую связаны с выбранной темой, а косвенно, и охватывали отдельные периоды истории региона.

Хотя исследования и труды вышеперечисленных авторов в той или иной степени затрагивали проблему освещения истории народов региона Центральной Азии, обобщающих специальных исследований по данной теме не проводилось. Это является одним из факторов, определяющих актуальность выбранной темы.

На основании вышеизложенного определена научная новизна проводимого исследования, заключающаяся в следующем:

- Было установлено, что при отказе от классового подхода к освещению истории Центральной Азии были достигнуты научные новации и достижения, но в то же время появились односторонние подходы, такие как освещение исторических событий изолированно, а не регионально (в региональном масштабе);

- Доказано, что значительная часть исследований, посвященных истории народов региона, делает акцент на локальном, а не на общем понимании истории, в некоторых случаях мифология смешивается с реальными событиями;

- Показаны негативные последствия негативного акцента на оседлость в республиках Узбекистан и Таджикистан, на кочевой образ жизни в таких республиках, как Казахстан и Киргизия, а также негативные последствия различных подходов к вопросу автохтонности и этнической истории;

- В последние годы все больше внимания уделяется объективным подходам к освещению истории народов региона. О том, что прогрессивные исследователи центральноазиатских республик подходят к проблеме, исходя из принципов «единого пространства», «единой истории», «общей истории – единого будущего», свидетельствует рост числа исследований, направленных на создание единой региональной идентичности.

Использованная литература:

1. Ртвеладзе Э.В., Саидов А.Х., Абдуллеев Э.В. Древняя узбекская цивилизация: извлечения из истории государственности и права. – Ташкент: Адолат, 2001; Ходжаев А. Сведения по истории Ферганы. – Фергана: Издательство «Фергана», 2013; Ходжаев А. О самой ранней китайской транскрипции этнонима тюрк // «Актуальные проблемы китаеведения: вопросы филологии, политики, экономики и философии». – Ташкент, 2006; Аскарлов А. История происхождения узбекского народа. – Т.: Узбекистан, 2015; Камолиддин Ш. Саманиды. Из истории государственности Узбекистана в IX-X вв. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2012; Маликов А.М. Тюркские этнонимы и этнотопонимы долины Зерафшана (XVIII – начало XX в.). – Ташкент, 2018; Бобоёров Г., Гойилов Б., Кубатин А. Среднеазиатские надписи. I. Согдийские письменные памятники. – Ташкент. “Тафаккур авлоди”, 2020.

2. Сулайманов О. «АЗ и Я. Книга благонамеренного читателя». – Алма-Ата, 1975; Масов Р.М. История топорного разделения. – Душанбе: Ирфон, 1991; Рахмон Э. Таджики в зеркале истории. От Арийцев до Саманидов. – Душанбе: «Ирфон», 1999; Рухнама / Сапармурат Туркменбаши. – Ашхабад: Туркменская государственная издательская служба, 2002; Ртвеладзе Э. В., Сагдуллаев А. С. Современные мифы о далеком прошлом народов Центральной Азии. – Ташкент, 2006; Байпаков К. М. Средневековые города Казахстана на Шелковом пути. Алматы, 1998; Байпаков К. М. Западно-Тюркский и Тюркешский каганаты: тюрки и согдийцы, степ и города // Известия НАН РК. Средневековая археология. Серия общественных наук. – Алматы, 2009. – №1. – С. 105–146.

3. Gross Jo-Ann. Muslims in Central Asia // E.J. Lazzerini. Beyond Renewal: The Jadid Response to Pressure for Change in the Modern Age. – Durham and London, 1992. Haugen A. The Establishment of National Republics in Soviet Central Asia. – London, 2003. Khalid A. The politics of Muslim cultural reform. Jadidism in Central Asia. – University of California press, 1999.

4. Халид А. Рождение Узбекистана: нация, империя и революция в раннем СССР. – Ташкент: Академиздат, 2022. Komatsu H. The Program of the Turkic Federalist Party in Turkistan (1917) // Central Asia Reader the rediscovery of history. Edited by H. B. Paksoy. – London and New York, 1994. – P.117-126.

5. Абашин С. Н. Социальные корни среднеазиатского исламизма // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах / М. Б. Олкотт, В. А. Тишков, А. В. Малащенко (ред.). – М.: Московский центр Карнеги, 1997.

ВОПРОС НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЖАДИДИСТОВ.

Жумаева Шахло Суюновна
Каршинский
государственный
технический университет

Аннотация. В данной статье рассматривается деятельность движения «Джадиды» в области формирования национальной идентичности, их усилия по развитию духовных и моральных ценностей в обществе, развитие мышления молодежи, вдохновение ее на новые высоты, обогащение ее мировоззрения, а также методы, используемые «Джадидами» в этом отношении. «Джадиды» анализируют информацию о том, что люди, стремящиеся к национальной государственности, понимают свою национальную идентичность, стремятся к своему будущему и хотят оставить будущим поколениям свободную и процветающую родину.

Ключевые слова: национальная идентичность, национальная пресса, мышление молодежи, личное мнение, философское мировоззрение, отношение к молодежи, воспитание молодежи, образование и воспитание.

Особое внимание, уделяемое восстановлению национальных духовных ценностей в государственной политике, имеет глубокий философский смысл. Важными аспектами осознания национальной идентичности являются то, что через общественные чувства каждый народ, нация и этническая группа познает, кто они, на что способны, свое достоинство, размышляет о своей чести, испытывает чувство национальной гордости и чести и глубоко понимает, какой путь приведет страну к цивилизации. Осознание национальной идентичности обладает силой пробуждать народ, активно мобилизовывать и организовывать общество [1]. Конечно, когда это чувство находится в определенных пределах, если ему не позволяют «выходить за рамки» национальной идентичности, оно приобретает позитивный характер, но если оно выходит за эти пределы, это может привести к депрессии и унижению.

В процессе глобализации прогресс и ускорение темпов реформ возможны при понимании национальной идентичности не как нации, а как нации в мировом сообществе, при сохранении и развитии национальной государственности и, самое главное, при обеспечении национального единства граждан, проживающих в стране. Национально-культурные основы остаются прочно укорененными в духовности, в осознании национальной идентичности, иначе и индивид, и нация утратят свою идентичность и свои особенности. Наряду с формированием народа и нации формируется также осознание духовной идентичности. Без нации нет осознания духовной идентичности, а без осознания духовной идентичности существование нации маловероятно. Выявление диалектической связи между ними требует проведения специальных социально-психологических или этнопсихологических исследований. В этой связи можно сказать, что возникновение народа и нации как устойчивого социально-этнического единства на исторической арене зависит от их осознания духовной идентичности и ее проявления в историко-культурных процессах. Осознание духовной идентичности появляется в процессе длительного исторического развития, как продукт духовных, научных и творческих исследований многих поколений.

В теоретических взглядах туркестанских национальных прогрессистов можно выделить две важные особенности. Первая - это понимание великой истории нации, вторая - глубокое знание научного наследия восточных и западных мыслителей. Туркестанские просветители считали, что основой развития является взаимная гармония западной и восточной культур. Они подчеркивали необходимость практического применения достижений обеих цивилизаций. Джадиды, в частности, обладали глубокими знаниями в области

истории своей родины. На этой основе они справедливо считали свой народ связанным с достижениями мировой цивилизации и, опираясь на традиционный национальный опыт, разработали теорию государственного развития. Свои взгляды они основывали на идеологических и методологических принципах. Лидер туркестанского неолиберализма Махмудхож Бехбуди писал в своей статье «История и география»: «...разве это не прогресс? Чтобы это понять, нужно изучать историю... любой, кто хочет познать религию и мир, должен изучать историю. Потому что всё, его происхождение и родословная известны из истории». (Махмудходж Бехбуди. История и география) [2]

С точки зрения прогрессистов, изучение истории было необходимо, прежде всего, для понимания причин прогресса и упадка в развитии нации. По их мнению, национальный вопрос должен решаться в рамках объединения всех этнических групп. Возможно, это кажется несколько упрощенным, но понимание джадидами национальной идентичности было тесно связано с этническими концепциями. Они выражали свое этническое самосознание через такие понятия, как «нация», «мусульмане», «туркистанцы», «тураны». Некоторые исторические источники свидетельствуют, что именно в этой ситуации возникновение расколов в движении джадидов не позволяло народу объединиться вокруг национальной идеи и действовать единодушно на политической арене. Тем не менее, джадида, стремясь к пониманию национальной идентичности, пытались развивать просветительскую работу в народном воспитании посредством своей деятельности. Некоторые из джадидов, не сумев смириться с политикой авторитарного режима, уехали за границу. Можно сказать, что идеологическое руководство движения за независимость, особенно их усилия по продвижению идей национальной независимости в советских органах, привели к массовому истреблению джадидов советскими властями в 1929, 1937-1938 годах.

В 1920-1924 годах джадида в Бухарской и Хорезмской народных республиках стремились к развитию страны посредством реализации национальной идентичности и борьбы за независимость. Однако, если советский режим первоначально положил конец существованию Бухарского и Хорезмского государств, то позже казнил всех джадидов одного за другим. Следует подчеркнуть, что существовали как объективные, так и субъективные причины возникновения движения джадидов и их стремления к тому, чтобы народ осознал свою национальную идентичность.

Просвещение джадидов: в работах Ахмада Дониша «Наводир аль-вако'е» («Редкие события») и «Рисаали тарихи амирон мангит» («Трактат по истории эмиров Мангит»), в трудах историка Мирзы Мухаммада Абдулазиза Сами Бустани «Тарихи салатини мангития дар уссалтанай Бухараои шериф» («История правителей Мангит в Бухарском султанате Шериф»), в трудах историка Мирзо Салимбека ибн Мухаммада Рахима «Тарихи Салими» и в двух работах Абдурауфа Фитрата «Мунозара» и «Байонати цурий хинди»

содержалась идея о том, что независимость может быть достигнута через реализацию национальной идентичности. [3]

Недаром Фитрат, охваченный горем страны в начале XX века, когда наша страна попала в лапы колониализма, считал себя главным виновником постигших ее бед. Обращаясь к духу Амира Тимура, он писал: «Я сам стал причиной всех вышеупомянутых деяний, я сам их совершил. Я сам разрушил ваш Туран, я сам сокрушил вашу тюркскую идентичность, я сам предал ваше доверие». Разве это не признак совершенства? Только человек, осознавший свою национальную идентичность, может с убеждением сказать, как Фитрат: «Мой Туран, расстаться с тобой - моя смерть для меня, бессмертие для тебя - моя жизнь», [4] и, подобно Наджмиддину Кубро, он предпочитает не спасать свою жизнь, а отдать ее, чтобы защитить свою страну, захваченную врагами. Национальная идентичность подразумевает понимание и признание ценностей, культуры и истории своей страны. Рассматривая это с современной точки зрения, можно сказать, что государственные служащие, понимающие свою национальную идентичность, с большей вероятностью будут придерживаться ценностей и принципов своей страны в своей профессиональной деятельности. Профессиональная честность подразумевает приверженность государственных служащих выполнению своих обязанностей с высоким профессионализмом, добросовестностью и эффективностью.

На наш взгляд, джадидизм:

1) смог привлечь все слои общества к вере в одну идею.

Эта идея служила идеологией реализации национальной идентичности и национального пробуждения;

2) Джадиды боролись за независимость нации посредством своих идеологических и практических действий;

3) смогли формировать образование и культуру, прессу, руководствуясь социально-политическими целями, и призывали нацию к пониманию своей национальной идентичности. Проводя такие масштабные реформы, джадиды хорошо понимали необходимость информировать местное население об изменениях и нововведениях, происходящих в развитых странах мира.

Также заслуживает внимания определение джадидизма, данное одним из наших ученых, профессором Б. Касимовым. «Джадидизм, - говорит Б. Касимов, - это одновременно социальное, политическое и культурное движение. В социальном плане он смог привлечь все слои общества, послужил идеологией национального возрождения. В политическом плане он боролся за независимость... Это было также культурное движение - оно обновило литературу, создало прессу и театр, совершило настоящую революцию в образовании с помощью концепции «новой школы». [5] Действительно, джадидизм был мощным прогрессивным движением, давшим важный импульс развитию национальной идентичности, сформировавшим идею национальной свободы и пытавшимся реализовать её своей

деятельностью. Он основывался на универсальных и национальных ценностях в мире, отвечал зрелому развитию общества и необходимым интересам коренного населения страны. Отсталость и невежество, плачевное состояние населения, отставание Туркестана от мировой цивилизации, попрание ислама и шариата - такая тяжёлая трагедия... Мысли и размышления о спасении возникли у передовых интеллектуалов и светил своего времени. жизнь, достижение свободы и независимости.

В эпоху глобализации национальная идентичность - это не только сохранение исторического наследия, но и его развитие в современных условиях и продвижение в глобальном масштабе. Для укрепления национальной идентичности необходимо защищать систему образования, язык, культуру и ценности, а также развивать глобальные связи взаимовыгодным образом. Очень важно рассматривать глобализацию не только с одной стороны, но и думать о том, как мы можем использовать её для сохранения национальной идентичности.

В заключение следует отметить, что наследие просветителей жадидов важно не только для молодежи того времени, но и для развития молодого поколения, подрастающего сегодня. Поэтому, оставаясь верными традициям наших предков, живших в прошлом и сохранившихся на протяжении веков, мы стремились изучить труды наших просветителей в воспитании молодежи, их усилия по воспитанию наших детей в соответствии с требованиями национальных ценностей и познакомить современную молодежь с этим духовным наследием. Наследие жадидов имеет огромное значение в формировании позитивного отношения к происходящим в обществе изменениям, чувства надежды и уверенности в будущем, обучении творческому мышлению и обогащении новаторского подхода, и всем нам необходимо глубоко это понимать.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мирзиёев Ш.М. Согласие нашего народа - высшая оценка нашей деятельности. Том 2. - Ташкент: Узбекистан, 2018. - С. 508. 19 20.
2. Қосимов Б. Жадидчилик ва жадид адабиёти (Давра сухбати) // “Туркистон”, 1997. 17 май.
3. Қосимов С. Бехбудий ва жадидчилик. // “Ўзбекистон адабиёти ва санъати”, 1990, 26 январь.
4. Фитрат Абдурауф. Оила ёки оила бошқариш тартиблари. -Т.: “Маънавият”, 2000.-Б.4.
5. Материалы Республиканской научно-практической конференции по теме «Вклад лидеров нового Просвещения в развитие национального образования, печати, литературы и искусства и его роль в распространении национальной идеи». Издательско-полиграфическое объединение «Ташкентский исламский университет». Страницы 26-31. Ташкент. 2016.

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УСТРОЙСТВА НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Бердимуратов Арыслан Аймурзаевич
Магистрант Нукусского

государственного технического
университета, направление:

Компьютерная инженерия

berdimuratov.arislan.89@gmail.com

Научный руководитель: Хожаниязова
Серегул Парахатовна

PhD, доцент кафедры компьютерной
инженерии Нукусского

государственного технического
университета

seregul.xojaniyazova@gmail.com

Аннотация. В работе рассматривается разработка и концепция внедрения автономного программно-аппаратного устройства на основе технологий искусственного интеллекта, предназначенного для информационной поддержки лиц с нарушениями зрения. Предлагаемое решение направлено на повышение уровня самостоятельности пользователей за счёт анализа окружающей среды в реальном времени. Устройство объединяет методы компьютерного зрения, распознавания текста и синтеза речи, обеспечивая идентификацию объектов, навигацию в пространстве и озвучивание информации. Особое внимание уделяется адаптации алгоритмов глубокого обучения для работы на ограниченных вычислительных ресурсах, что позволяет реализовать систему без необходимости постоянного подключения к внешним сервисам. Рассматриваются архитектурные особенности, функциональные возможности и перспективы применения технологии в условиях городской инфраструктуры. Результаты исследования подтверждают актуальность и практическую значимость предложенного подхода.

Ключевые слова: искусственный интеллект, компьютерное зрение, ассистивные технологии, слабовидящие, распознавание объектов, OCR, синтез речи, автономные системы.

Введение и актуальность исследования. В эпоху стремительной цифровизации мировой экономики и социальной сферы, искусственный интеллект (ИИ) становится не просто технологическим трендом, а необходимым инструментом для решения острых социальных задач. Одной из таких задач является создание инклюзивной среды для людей с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, с нарушениями зрения. В Республике Узбекистан, в рамках реализации стратегии «Узбекистан - 2030» [1], особое внимание уделяется внедрению инновационных ассистивных технологий, способных способствовать интеграции данной категории граждан в активную общественную жизнь.

Значимость темы обусловлена ограниченными возможностями традиционных средств навигации (тактильные дорожки, звуковые светофоры), которые обеспечивают базовый уровень безопасности, однако не позволяют в полной мере достичь автономности лиц с нарушениями зрения. Согласно статистическим данным [2], сохраняются трудности при идентификации объектов окружающей среды, чтении текстовой информации и ориентации в сложных архитектурных пространствах. В этой связи актуализируется необходимость исследования возможностей создания мобильных и доступных ассистивных решений, способных анализировать окружающее пространство в реальном времени и предоставлять пользователю релевантную информацию.

Ожидается, что использование подобных технологий может способствовать повышению уровня автономности пользователей, расширению их возможностей взаимодействия с окружающей средой и снижению зависимости от внешней помощи. Кроме того, рассмотрение возможности разработки доступных по стоимости решений, адаптированных к локальным социально-экономическим условиям, указывает на потенциал повышения их практической применимости. Таким образом, данное направление представляет научный и прикладной интерес и требует дальнейшего углублённого исследования и экспериментальной проверки.

Научная новизна исследования заключается в:

- разработке концепции автономного программно-аппаратного ассистивного устройства, обеспечивающего анализ окружающей среды в реальном времени без использования внешних вычислительных ресурсов;
- интеграции методов детекции объектов, распознавания текста и синтеза речи в единую систему с минимальной задержкой обработки;
- адаптации современных алгоритмов компьютерного зрения для работы на ограниченных вычислительных ресурсах с ориентацией на доступность и практическое применение;
- ориентации системы на использование в реальных условиях городской и социальной инфраструктуры с учётом ограничений пользователей.

Методология и технические решения разработки. Технологическая концепция предлагаемого устройства базируется на интеграции методов компьютерного зрения (Computer Vision) и алгоритмов глубокого обучения (Deep Learning). В отличие от мобильных приложений, требующих постоянного взаимодействия со смартфоном, предлагаемая система

функционирует в виде автономного программно-аппаратного комплекса, что позволяет минимизировать задержку обработки данных. Предлагаемая система может быть дополнена алгоритмами контекстного анализа и принятия решений, рассмотренными в отдельной работе.

Аппаратная архитектура системы включает три ключевых модуля:

- **Модуль захвата изображения:** широкоугольная камера высокого разрешения, закрепленная на уровне груди пользователя.
- **Вычислительный модуль:** компактный микропроцессорный блок, оптимизированный для работы с нейросетевыми вычислениями.
- **Интерфейс обратной связи:** беспроводная аудиосистема, передающая уведомления через костную проводимость, что позволяет пользователю воспринимать внешние звуки окружающей среды.

Программная реализация основывается на нейронной сети, обученной на объектах городской и офисной инфраструктуры (двери, лестницы, кабинеты, препятствия). Для обеспечения высокой скорости обработки в реальном времени (Real-time detection) используется архитектура семейства YOLO (You Only Look Once) [3, 5]. Процесс функционирования включает этапы детекции и классификации объектов, оценку дистанции, текстовый анализ (OCR) для чтения табличек и синтез речи (Text-to-Speech) для информирования пользователя.

В рамках настоящей работы рассмотрены подходы к созданию программно-аппаратного комплекса на основе технологий искусственного интеллекта, предназначенного для информационной поддержки лиц с нарушениями зрения. Проведённый анализ существующих решений [4] и современных методов компьютерного зрения и глубокого обучения подтверждает перспективность разработки и внедрения системы, обеспечивающей высокую точность распознавания объектов и обработку данных в реальном времени, что определяет целесообразность дальнейших исследований и практической реализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 «О Стратегии “Узбекистан - 2030”» от 11 сентября 2023 г.
2. Официальный отчет Национального агентства социальной защиты населения Республики Узбекистан «Статистика лиц с инвалидностью на 1 января 2026 г.».
3. Redmon J., Farhadi A. YOLOv3: An Incremental Improvement. - 2018. - arXiv:1804.02767.
4. Hersh M. A., Johnson M. A. Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People. - Springer Science & Business Media, 2008. - 642 p.

5. Jocher G. и др. Ultralytics YOLOv8 Documentation. - URL:
<https://docs.ultralytics.com/>

KAMBAG‘ALLIKKA QARSHI KURASHISH – DAVLAT SIYOSATINING USTUVOR VAZIFALARIDAN BIRIDIR.

**Maxmudov Obloqul
Toxirovich.
Jizzax politexnika instituti
“Ijtimoiy fanlar” kafedrası
tadqiqotchisi**

Annotatsiya: Maqolada dunyo bo‘yicha kambag‘allikka qarshi kurashish usullari, hozirgi rivojlangan davrda ushbu salbiy illatning oldini olish borasida mamlakatimizda yaratilayotgan shart-sharoitlar hususida fikr-mulohazalar bildirilgan.

Kalit so‘zlar: Dunyo, kambag‘allik, iqtisodiyot, yashash chegara, qashshoqlik, demografiya, tenglik, migratsiya, ta’lim, ish haqi va h.k.

Jahon iqtisodiyotiga o‘tish davrida bo‘lgan mamlakatlarda qashshoqlik darajasini qiyoslash uchun, kambag‘allik chegarasi AQShda bir kishi uchun kuniga 2,15 AQSh dollarini tashkil etadi. Ya’ni, chegarasi, oilaviy daromad oyiga har bir oila a’zosi uchun kamida 65 AQSh dollarini tashkil etadi. Shunga muvofiq tarzda kambag‘allik va qashshoqlikning jamiyatda korrupsiyaning mavjudlik shakllariga qarab kelib chiqish sabablarini quyidagi: iqtisodiy (ishsizlik, iqtisodiy tengsizlik, shu jumladan, ish haqining pastligi, mehnat unumdorligining pastligi); ijtimoiy va tibbiy (nogironlik, qarilik, kasallanishning yuqori darajasi); demografik (to‘liq bo‘lmagan oilalar, oilada qaramog‘ida bo‘lganlarning ko‘pligi, aholi sonining ko‘payishi); ta’lim malakasi (ta’limning past darajasi, kasbiy tayyorgarlikning yetarli emasligi); siyosiy (ichki va tashqi mojarolar, majburiy migratsiya); mintaqaviy-geografik (mintaqalarning notekis rivojlanishi); diniy, falsafiy va psixologik (hayot tarzi sifatida asketizm, ahmoqlik) kabi guruhlariga ajratgan. Shunga ko‘ra, dunyoda kambag‘allik va qashshoqlikning ijtimoiy tengsizlikni keltirib chiqarishi va uning o‘sib borishiga: badavlat kishilarning soliq to‘lashdan bo‘yin tovlashi; ishchilar ish haqining kamaytirilishi; ish haqining minimal va maksimal darajalari o‘rtasidagi farqning oshishi sabab ekanligi aniqlangan.

Kambag‘allik chegarasi kunlik eng kam miqdordagi oziq-ovqat va zaruriy mahsulotlarni sotib olish uchun sarflangan xarajatlar yoki olingan daromadlar hamda oilaning ma’lum bir guruhdagi tovar va xizmatlardan foydalana olish imkoniyatini baholash orqali belgilanadi. Masalan, Davlat statistika qo‘mitasining kambag‘allikni o‘lchash uslubiyotiga binoan, O‘zbekistonda kunlik 2100 kkal.dan kam iste’mol (xarajat) qilgan kishilar kambag‘al deyiladi. O‘ylab qaralsa,

respublikada kambag‘allik darajasi rasman e‘tirof etilib, unga qarshi kurashish choralari ko‘rilayotgan bir paytda pandemiya boshlandi. 2020-yil martida Iqtisodiy taraqqiyot va kambag‘allikni qisqartirish vazirligi tashkil etildi. Mutaxassislar fikricha, mazkur vazirlikning tuzilishi mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirish bilan birga, kambag‘al aholi moddiy ta‘minotida ham amaliy ko‘mak berishga bo‘lgan muhim qadamdir. Shu o‘rinda kambag‘allikni aniqlash darajasi, uning o‘lchovlari xususida to‘xtalish joiz. Bu borada xalqaro tashkilotlar tomonidan tegishli yondashuv va mezonlar ishlab chiqilgan. Xususan, Jahon banki tomonidan kambag‘allikni aniqlashda mezon sifatida kunlik daromadi 1,9 AQSh dollarini tashkil qiladigan aholi toifalari kiritiladi. Bu kambag‘allik chizig‘i sifatida belgilangan.

Kambag‘allikka qarshi kurashish bo‘yicha Yevropa tashkiloti (EAPN) insonlarni kambag‘allikka olib keluvchi bir nechta muhim omillarni ko‘rsatadi. Jumladan, ishsizlik, ta‘limning past darajasi, nogironlik, tibbiy xizmatdan foydalanish imkoniyati va h. Mutaxassislar fikricha, ushbu barcha holatlar kambag‘allikka qarshi kurashishda e‘tiborga olinishi lozim.

Keng jamoatchilik va davlat hokimiyati tomonidan yuqorida sanab o‘tilgan sabablar va ular keltirib chiqaradigan oqibatlarni tugatish mamlakatimizda korrupsiyaning oldini olishning eng ishonchli obyektiv omillaridan biri hisoblanadi. BMT kambag‘allik chegarasini asosiy tovar va xizmatlar (oziq-ovqat mahsulotlari, kiyim-kechak, turar-joy haqini to‘lash, suv bilan ta‘minlash, elektr energiyasi, maktab ta‘limi, tibbiy xizmat) uchun zarur bo‘lgan daromadlar sifatida belgilaydi.

Kambag‘allik darajasi nisbiy tushuncha sanaladi va muayyan mamlakatdagi umumiy farovonlik darajasiga bog‘liq. Kambag‘allik mutlaq va nisbiy kabi turlarga bo‘linadi. Mutlaq kambag‘allikda kun kechiruvchi odamlar biologik tirik qolishni ta‘minlaydigan minimal ehtiyojlarnigina qondirishlari mumkin.

Jamoatchilik fikrini o‘rganish so‘rovnomalari natijalariga ko‘ra, xalqning xukumatdan noroziligi – uni qashshoqlikni eng asosiy muammosi sababchisi, doimiy tashvish va xavotir keltiruvchi deb hisoblaydi. Turli so‘rovnomalarda uni – yashash uchun kerakli vositalarning yetishmasligi, kam daromadlar, oilaning kambag‘allik holati, kambag‘allik va qashshoqlikda yashovchi insonlar soni ko‘pligi deb atashadi.

Ma‘lumotlarga qaraganda, mamlakatimizda 2021-yilda 70 ming nafar ishsiz fuqaroni 40 turdagi kasb-hunarga o‘qitish, 39,6 ming nafar ishsizlarni tadbirkorlik ko‘nikmalariga o‘rgatish, 50 ming kishini tashkillashtirilgan mehnat migratsiyasi uchun chet tillariga o‘qitish reja qilingan. Bundan tashqari, ehtiyojmand oilalarni uy-joy bilan ta‘minlash bo‘yicha olib borilayotgan ishlar ko‘lami ham kengaytirilmoqda. O‘zbekistonda kambag‘allik darajasi yangicha tajriba asosida o‘rganilmoqda. Unda jahonning ilg‘or mamlakatlari tajribasi, xususan, AQShning taniqli olimlari, 2019-yildagi Nobel mukofoti laureatlari Abxijit Banerji, Ester Dyuflo va Maykl Kremerning kambag‘allikni qisqartirish bo‘yicha o‘tkazgan tadqiqotlari natijalaridan foydalanildi.

Kambag‘allikka qarshi kurash mamlakatimizda nisbatan yangi yo‘nalish hisoblanadi. Bu borada belgilangan maqsadga erishishda mazkur vazifani amalga oshirish bilan bog‘liq instrument va usullarni real holatdan kelib chiqqan holda ishlab chiqish, eng samarali yo‘l sifatida baholanmoqda.

Xalqaro kambag‘allik darajasi birinchi marta e‘lon qilinganidan so‘ng bir necha bor qayta ko‘rib chiqildi va bir qator mamlakatlarda vaziyat o‘zgarishi va ko‘proq ma‘lumot paydo bo‘lishi bilan o‘zgarib bordi. So‘nggi marotaba global qashshoqlik chegarasi 2011-yilgi xarid qobiliyati pariteti (XQP) narxlari asosida har bir kishi uchun kuniga 1,9 dollar miqdorida belgilandi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 23-sentyabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi 75-yubiley sessiyasida nutq so‘zladi. Unda mamlakatimiz rahbari bir qator dolzarb tashabbuslarni bildirdi. Jumladan, Prezidentimiz tomonidan kambag‘allikni qisqartirish va unga qarshi kurashish masalasini BMTning navbatdagi sessiyasi asosiy mavzularidan biri sifatida belgilash, shuningdek, ushbu mavzuda Global sammitni o‘tkazish to‘g‘risidagi tashabbusi, shubhasiz, jahon hamjamiyati oldida turgan yirik muammolardan biriga samarali yechim topishga qaratilgan.

Sh.Mirziyoyev o‘zining 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida shunday degan edi: kambag‘allikni kamaytirish – bu aholida tadbirkorlik ruhini uyg‘otish, insonning ichki kuch-quvvati va salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarish, yangi ish o‘rinlari yaratish bo‘yicha kompleks iqtisodiy va ijtimoiy siyosatni amalga oshirish, demakdir[1]. Shuningdek, mamlakatimiz rahbari ushbu Murojaatnomada kambag‘allikni kamaytirish dasturini ishlab chiqishni taklif qildi. Asosiysi, mamlakatimizda kambag‘allikka qarshi kurashishda ilg‘or xorijiy tajriba, xalqaro me‘yorlar, aniq mezonlar va baholash usullariga asoslangan yangi metodologiya yaratish lozimligi ta‘kidlandi. Boshqacha aytganda, ushbu jarayon ilmiy asoslangan va amaliy xarakterga ega bo‘lsa kutilgan natijani beradi.

Prezident Sh.Mirziyoyev ta‘biricha, “xalqimizga baliq tutishni o‘rgatishimiz, qarmoq berishimiz lozim”. Bugungi kunda o‘tgan 3-yil davomida mamlakatimizda amalga oshirilgan ishlar, jumladan, ijtimoiy-iqtisodiy sohadagi islohotlar kambag‘allikka qarshi kurashishda muhim poydevor vazifasini o‘tamoqda. Shu bilan birga, kambag‘allikni qisqartirish bo‘yicha xorijiy davlatlar tajribasi va sohaning yirik mutaxassislarning tadqiqotlari muntazam o‘rganilmoqda. Ushbu o‘rganishlar asosida O‘zbekistonda kambag‘allikni qisqartirish bo‘yicha yaqin istiqbolga mo‘ljallangan dastur va konsepsiya ishlab chiqildi. Shuningdek, O‘zbekistonda 2030-yilgacha kambag‘allikni qisqartirish bo‘yicha strategiya loyihasi ishlab chiqilmoqda.

Foydalangan adabiyotlar ro‘yhati.

1. Piter Aygen. K obmestvu bez korrupsii. 2004, №2, s. 3.
2. Kriminologiya. Uchebnik. Otv. redaktor: M.X.Rustambaev. – T.: TGYUI, 2008. – s. 219.

3. Xakimov R.T. Korrupsiya – globalnaya problema. –T.: Falsafa va huquq nashriyoti, 2006. – s. 15.
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Korrupsiya>
5. Abdurasulova Q., Qurbonov O. Korrupsiya: Asosiy tushuncha va shakllari (risola). – T.: Falsafa va huquq instituti, 2009. –14-b.
6. O‘zbek tilining izohli lug‘ati: 80000 dan ortiq so‘z va so‘z birikmasi. J. II. E-M / Tahrir hay‘ati: T.Mirzaev va boshq.; O‘zR FA Til va adabiyot in-ti. –T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. – 409 b.

MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASH MASALALARI

Kambarova Difuza Solijonovna
“University of economics and
pedagogy” NOTM
Maktabgacha ta’lim kafedrası
v.b.dotsenti
kambarovadifuza7@gmail.com

“Tarix davomida qanday og‘ir sinovlarga duch kelmaylik, biz avvalo birdamlikdan kuch oldik. Mashaqqatli kunlarda odamlarimiz, mahalla ahli yelkadosh bo‘lib qiyinchiliklarni yenggan. Oila - oilaga, qo‘shni - qo‘shniga ko‘mak berib yashagan. Biz mana shunday o‘ta noyob qadriyatimizga doimo sodiq qolishimiz, yosh avlodimizni ayni shu ruhda tarbiyalashimiz kerak”. [1]

Sh.Mirziyoyev

Annotatsiya. Maqolada yosh avlodga fan asoslaridan bilim berish bilan birga bir necha asrlik qadriyatlardan foydalanish, yoshlarni jamiyat taraqqiyotiga hissa qo‘shadigan yetuk mutaxassis, sog‘lom e‘tiqod egalari qilib tarbiyalash masalalari haqida fikrlar bayon etilgan. Kelajak egalarini har tomonlama yetuk insonlar qilib tarbiyalashda milliy o‘zlikni anglash masalalari, jamiyat hayotini yangi sifat o‘zgarishiga olib kelish borasidagi ma’lumotlar keltirilgan. Unda milliy merosimizning bebaho durdonalari haqidagi ma’lumotlarni yosh avlod ongiga singdirish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri ekanligi va bu borada axloqiy tamoyillarga ega bo‘lishning tarbiyaviy tamoyillari ko‘rsatib berilgan.

Kalit so‘zlar: ma’naviy meros, sog‘lom e‘tiqod, qadriyat, barkamol inson, ajdodlar o‘giti, renessans, ta’lim tizimi, xalq dorulfununlari, sivilizatsiya

Inson azaldan ezgulikka, yaxshilikka, go‘zallikka, yuksaklikka intilib yashashga da‘vat e‘tilgan. Lekin bu narsa insonda o‘z-o‘zidan shakllanib qolmaydi. Odamiylik tuyg‘usini qalbdan his qilgan insongina tevarak-atrofga, tabiatga, jonzotlarga, barcha narsalarga oqilona munosabatda bo‘ladi. Hozirgi tezkor asrimizda bo‘layotgan muqarrar o‘zgarishlar ba‘zan parokandaliklarga sabab bo‘lmoqda. Natijada, nodir qadriyatlarimizni unutib qo‘ymoqdamiz.

Ta‘lim-tarbiya jarayonida buyuk ajdodlarimizning bebaho merosidan foydalana olsak, yangi Renessans poydevorini yaratishdek ulug‘ ishlarga o‘z hissamizni qo‘shgan bo‘lamiz. Ertangi kunimiz, Vatanimizning yorug‘ istiqboli, birinchi navbatda, ta‘lim tizimi va yosh avlodga berayotgan tarbiyamiz bilan chambarchas bog‘liq. Davlat kuchi va qudratini ham ma‘naviy jihatdan barkamol, sog‘lom e‘tiqod egalari belgilaydilar.

O‘zbek xalqida ham avlodlar tarbiyasiga ta‘sir e‘tuvchi, insonlarni odamiylik va ezgulikka chorlovchi “Xalq dorulfununlari” bo‘lganligini e‘tirof etmoq kerak. Ayniqsa, ota-bobolarimiz uchun Qur‘oni Karim, Muhammad alayhissalom hadislari dasturulamal hamda ulamo-yu hukamolarimiz kitoblari tarbiyamizning ishonchli manbai bo‘lib xizmat qilgan va qilmoqda. Milliy merosimizning bebaho durdonalari haqidagi ma‘lumotlarni yosh avlod ongiga singdirish shu sababdan zarurki, zero ular ko‘p asrlik qadriyatlardan xabardor bo‘lsinlar. Chunki, an‘ana va qadriyatlar inson kamolotiga shu darajada ijobiy ta‘sir ko‘rsatadiki, u insonni fahm-farosatga, o‘tkir zehnlilikka, zukkolikka, o‘zlikni anglashga da‘vat etadi. Inson tarbiyasi, uni tarbiyalanganlik darajasi faqat jamiyat taraqqiyoti uchun emas, balki kelajagi uchun ham muhim bo‘lgan misoldir. Jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo‘lgan ma‘naviy va axloqiy poklik, iymon, or-nomus, mehr-oqibat kabi insoniy fazilatlar o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmaydi. Hammasining zaminida ta‘lim-tarbiya yotadi.

Hozirgi kunda jahon madaniyati va maorifining ilg‘or g‘oyalaridan oqilona va unumli foydalanish bilan birga, bir necha asrlik tarixga ega bo‘lgan qadriyatlardan foydalanish, dunyoviy tarbiya bilan diniy tarbiyaning ma‘lum jihatlarini uyg‘unlashtirish orqali iymonli, sog‘lom e‘tiqodli insonlarni tarbiyalash mumkin. Farzandlarimizni kim to‘g‘ri yo‘lga solib, kimlar ularning ongini tozalaydi, kimlar ularga haq gaplarni gapirib, hayotda o‘z e‘tiqodiga suyanib yashashga o‘rgatadi. Ha, Respublikamizning ko‘p sonli pedagoglarining oldida ana shunday dolzarb muammoni hal etish vazifasi turibdi. O‘zbekiston Respublikasi ziyolilar oldiga ma‘naviy barkamol insonlarni shakllantirish vazifasini qo‘ygan bir paytda milliy qadriyat masalalarini chetlab o‘tish o‘rinli emas. Ma‘naviyatga e‘tibor sust joyda hech qanday o‘sish, yaratuvchilik, ijodkorlik va bunyodkorlik bo‘lmaydi. Tarbiya sohasi islohati bugungi eng dolzarb, ertangi taqdirimizni hal qiluvchi muammoga aylanmoqda. Chunki mustaqil fikr va sog‘lom e‘tiqodga ega bo‘lmagan inson qo‘l urayotgan ishining oqibatini chuqur o‘ylab ko‘rishga ham qodir bo‘lmaydi. Hozirda taraqqiyotga xavf soluvchi diniy aqidaparastlik, turli oqimlar dinni yaxshi bilmaslik, o‘z mustahkam pozitsiyasiga ega bo‘lmaslik, e‘tiqodi sust, erkin fikri

yo‘qligi sababli salbiy ta’sirlarga beriluvchanlik oqibatida yuzaga kelmoqda. “Yoshlar qanchalik ma’naviy barkamol bo‘lsa, turli yot illatlarga qarshi immuniteti ham shuncha kuchli bo‘ladi”- deydi Prezidentimiz o‘z ma’ruzalarida.[2] Darhaqiqat, iymoni mukammal, e’tiqodi sog‘lom insonni hech qanday kuch bilan og‘dirib bo‘lmaydi. Fikri teran, e’tiqodi sog‘lom inson hech qachon taraqqiyotga zid harakatlar qilmaydi, soxta oqimlarga ergashmaydi. Ayniqsa, o‘z kelayotgan yosh avlodni zamonamiz ruhiga mos, barkamol inson bo‘lishlari uchun tarbiyaning tarkibiy qismlariga yangicha nigoh tashlash lozim. Bugungi kunimiz uchun har tomonlama yetuk, sog‘lom e’tiqodli insonlarni tarbiyalash obyektiv ruhda yetakchi, boshlovchi mayl bo‘lib qolmog‘i lozim.

O‘zbekiston faqat Sharqning emas, balki umumjahon sivilizatsiyasi beshiklaridan biri bo‘lganini butun jahon tan olmoqda, qadrlamoqda. Chunki diniy va dunyoviy bilimlarning asoslari ham mana shu zaminda yaratilgan, sayqal topgan. Jamiyatda yangicha tafakkur yuritmoq uchun albatta o‘tmishni bilish darkor, chunki yangicha tafakkur osmondan tushmaydi, balki ajdodlar ma’naviy merosining asosida vujudga keladi. Har qanday yangilikda unutilgan eskilik mavjuddir. Tarbiyashunoslikda yangi deb qabul qilingan uslublarga tuzukroq razm solsak, juda olis zamonlarga borib taqaladi. Muqaddas bitiklar, ajdodlar o‘giti tarbiyashunoslikni bugungi qoidalarini ichdan nurlantirib turadi, desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Yosh avlod qanchalik zamonaviylashmasin, ular hayo, ibo, nomus bobida, mehr-oqibat, oila, qarindosh urug‘lar bobida sharqona fazilatlarini tark etmasliklari kerak. Chunki bu xislatlar avloddan avlodga o‘tib, qon-qonimizga singib ketgan.

Ma’naviy qadriyatlar o‘tmish va bugunni bog‘lab turuvchi xalqadir. Davlat va jamiyatning nechog‘li mustahkam bo‘lishi o‘sha davlat fuqarolarining aql-idrokiga, iymon-e’tiqodiga bog‘liq. Yosh avlodga fan asoslaridan bilim beribgina qolmay, balki ularni tarbiyalab, dunyoqarashini kengaytirishga ko‘maklashish zarur. Yoshlarni tarbiyalashda ma’naviy merosimizga tayanib ish ko‘rilsa, tarbiya ta’sirchanligi yanada mukammallik kasb etadi. Yosh avlodni yetuk insonlar qilib tarbiyalash biz pedagoglarning burchimiz, or-nomusimizdir. Lekin axloqiy xislatlarni tarbiyalash oddiy ish emas. U kunlab, oylab, hatto yillab sabr-toqat, chidam va qat’iylilik bilan ishlashni talab etadi. Yoshlar o‘z xalqining haqiqiy jonkuyari bo‘lib yetishishlari uchun, avvalo, milliy qadriyatlarni chuqur bilishi, uni qadrlashi lozim. Yoshlarni shunday tarbiyalash kerakki, toki ular olis-olislarini ko‘ra oladigan, ko‘p qirrali hayotning barcha shodliklaridan bahra oladigan bo‘lsin. Tarixdan ma’lumki, faqat ma’naviy boy va barkamol insonlar jamiyatni harakatga keltiruvchi kuch hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, jamiyatimizda iymon-e’tiqodli, diyonatli insonlarga ehtiyoj katta. Biz ma’naviy poydevorga suyanmasak, o‘tmishdan kuch-quvvat, ruhiy ozuqa olmasak, rivojlana olmaymiz.

Tarbiyashunoslikda yangi deb qabul qilingan uslublarga razm solsak, juda olis zamonlarga borib taqaladi. Ma’naviy qadriyatlar o‘tmish va bugunni bog‘lab turuvchi xalqadir. Yosh avlodni tarbiyalashda milliy merosimizga tayanib ish korilsa, tarbiya ta’sirchanligi yanada mukammallik kasb etadi. Milliy o‘zligimizni

qanchalik chuqur anglasak, yurtimiz, xalqimizning farovonligiga shuncha hissa qo‘shgan bo‘lamiz. Ijtimoiy hayot tajribalaridan ma‘lumki, agar inson o‘z ustida tinmay shug‘ullansa, u oliy ma‘lumot olishi, hatto olimlikka da‘vogarlik qilishi mumkin. Lekin, haqiqiy kamolot egasi bo‘lishi uchun u ta‘lim, ma‘lumotdan tashqari, yuksak insoniy fazilatlar asosida tarbiyalangan bo‘lmog‘i lozim.

Xulosa qilib shuni aytish kerakki, O‘rta Osiyo xalqlarining milliy tarbiya borasidagi tajribalari milliy pedagogikamizning alohida fan sifatida shakllanishiga asos soldi. Buyuk allomalarimiz ta‘limotlarida ham tarbiya ta‘sirchanligi yanada mukammallik kasb etadi. Milliy tarbiyaning o‘ziga xos, sharqona jihatlarini yoritib beruvchi ko‘plab asarlar borki, ulardagi g‘oyalar to‘liq o‘rganilib, amaliyotda qo‘llanilgani yo‘q. Bularni chuqur o‘rganish ta‘lim-tarbiya ishlarini yangi bosqichga olib chiqishga bevosita ta‘sir ko‘rsatadi. Biz, pedagoglarning asosiy vazifamiz, yosh avlodni ezgu ishlarga odatlantirish, yomonliklardan qaytarish ekan, bu yo‘lda milliy ta‘lim-tarbiya an‘analari, xalq xikmatlari, bobolarimiz o‘gitlari, allomalarimiz asarlaridan foydalansak, shubhasiz mehnatimiz samarali bo‘ladi.

Bugungi kunda ta‘lim tizimi va tarbiya tizimini maqsadga muvofiq tashkil etish, tarbiyaviy tadbirlar samaradorligini oshirish zarur. Tarbiya tizimining nazariy asosi sharqona va milliy qadriyatlardan tashkil topgan bo‘lishi kerak. Zero, tarbiya sohasi islohati bugungi eng dolzarb, ertangi taqdirimizni hal qiluvchi muammoga aylanmoqda. Bizning boy ma‘naviy merosimiz bugun qo‘lga kiritadigan yutuqlarimiz, ertaga erishajak g‘alabalarimizning hayotbaxsh asosi bo‘lishi kerak. [2] Darhaqiqat, uzoq tarixga ega bo‘lgan o‘zbek xalqi ta‘lim-tarbiyaga oid boy merosga ega bo‘lib, yosh avlod qalbida insoniylik fazilatlarini tarbiyalab kelgan. Lekin bu boy merosdan, undagi odob-axloqqa oid durdonalardan yetarlicha foydalana olmayabmiz. Endilikda oldimizdagi ta‘lim-tarbiyaviy ishlarimiz sohasida ushbu durdonalardan to‘laroq foydalanish inkoniyati paydo bo‘ldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga Murojaatnomasi 2025-yil, 26-dekabr
2. Mirziyoyev SH.M. “Yoshlar ma‘naviyatini yuksaltirish, ularning bo‘sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo‘yicha muhim vazifalar” mavzusidagi videoselektor yig‘ilishidagi nutqi. “Xalq so‘zi” gazetasi, 2019-yil, 20-mart
3. Xoshimov K. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. Toshkent “O‘qituvchi” nashriyoti, 1995-yil
4. Kambarova D.S. Zamonaviy ta‘lim. №5(78) 2019-yil, 43-bet

XX ASR 50-60-YILLARDA O‘ZBEKISTON XALQ TA’LIM TIZIMIDA XOTIN-QIZLARNING ISHTIROKI.

Mardiyeva Guzal Karimovna
Samarqand davlat tibbiyot
universiteti Phd, assistant.

Annotatsiya. Maqolada XX asrning 50-60-yillarida O‘zbekiston hududida xotin-qizlarning xalq ta’limi tizimiga jalb etilish darajasi, ularning mazkur sohadagi ulushi va faolligi masalalari ilmiy jihatdan o‘rganilgan. Shuningdek, xotin-qizlarni ta’lim tizimiga keng miqyosda jalb qilish jarayonida yuzaga kelgan ijtimoiy, tashkiliy hamda madaniy xarakterdagi muammolar ham batafsil tahlil etilgan. Tadqiqotda o‘sha davr ijtimoiy-siyosiy sharoitlari, ta’lim siyosatining xotin-qizlar ishtirokiga ko‘rsatgan ta’siri hamda ularning pedagogik faoliyatdagi o‘rni va roli tarixiy manbalar va statistik ma’lumotlar asosida yoritib berilgan. Shu bilan birga, xotin-qizlarning ta’lim tizimiga kirib kelishi jarayonida uchragan gender tengsizligi, kadrlar tayyorlashdagi cheklovlar, hududiy tafovutlar hamda an’anaviy qarashlarning ta’siri kabi omillar ham ilmiy tahlil doirasida ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim, o‘quvchi qizlar, xalq ta’limi, xotin-qiz kadrlar, qisqa kurslar, o‘rta maktab.

Urushdan keyingi davrda O‘zbekistonda ta’lim tizimi oldida yuzaga kelgan eng dolzarb va murakkab masalalardan biri xotin-qizlar ta’limini rivojlantirish hamda ularni umumiy ta’lim jarayoniga keng jalb etish muammosi hisoblangan. Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy hayotida yuzaga kelgan qiyinchiliklar, aholining turmush darajasining pasayishi hamda oilalardagi mehnat resurslariga bo‘lgan ehtiyojning ortishi natijasida ko‘plab qiz bolalar ta’lim jarayonidan chetda qolish holatlari kuzatildi. Ayniqsa, ayrim oilalarda qizlarni uy-ro‘zg‘or ishlari, kichik yoshdagi farzandlarga qarash yoki xo‘jalik yumushlariga jalb etish natijasida ularning maktabni tark etishi yoki umuman ta’lim muassasalariga yuborilmasligi holatlari keng tarqaldi.

Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, 1951-yilda O‘zbekiston maktablarida jami 549,5 ming nafar qiz o‘quvchi tahsil olgan bo‘lib, ulardan 371,4 ming nafari o‘zbek va boshqa mahalliy millat vakillari bo‘lgan.[1] Mazkur ko‘rsatkich o‘sha davrda qizlarning ta’lim tizimiga jalb etilishi ma’lum darajada kengayib borayotganini ko‘rsatsa-da, hududlar kesimida mavjud ijtimoiy-madaniy an’analar, iqtisodiy qiyinchiliklar hamda gender stereotiplari sababli bu jarayon bir tekisda amalga oshmagan. Shu sababli xotin-qizlarning ta’lim olishini ta’minlash, ularning maktabga qatnovini barqarorlashtirish va ta’lim tizimida faol ishtirokini kuchaytirish masalasi o‘sha davr ta’lim siyosatining eng muhim va dolzarb vazifalaridan biri sifatida qaraldi. Respublikaning boshqa hududlarida xususan, Samarqand viloyatida 1951-1952 o‘quv yilida 111726 nafar o‘g‘il bolalar, 83889

nafar qiz bolalar ta’lim olgan. Bu viloyat maktablarida tahsil olayotgan 59028 nafar qizlar asosiy o’quvchilarning 40,6% ni tashkil etgan.[2]

O‘zbekiston hududida mahalliy millatga mansub qizlarning maktab ta’limidan chetda qolishi yoki o’qishni erta tark etishi holatlari hududlar kesimida turlicha darajada namoyon bo’lgan bo’lsa-da, bu muammo ayrim viloyatlarda, xususan Samarqand, Andijon va Farg’ona viloyatlarida ayniqsa keskin tus olgan [3]. Mazkur hududlarda qizlarning ta’lim jarayonidan uzilib qolishi ijtimoiy-madaniy omillar, an’anaviy qarashlar hamda oilaviy muhit bilan chambarchas bog’liq bo’lgan. Xususan, Samarqand viloyatining ayrim tumanlarida - jumladan, Samarqand Selskiy, Payariq va boshqa hududlarda - o‘zbek qizlarining katta qismi oilaning katta yoshdagi qarindoshlari yoki qarindosh-urug‘lari qo‘lida tarbiyalangan. Bunday sharoitda qizlarning maktabga qatnashi ko‘pincha cheklanib, ularga ta’lim muassasalariga borishga ruxsat berilmaslik holatlari ham uchrab turgan. Bundan tashqari, voyaga yetmagan qizlarni erta turmushga uzatish kabi an’anaviy amaliyotlar ham qizlarning ta’lim olish imkoniyatlarini sezilarli darajada cheklagan.

Arxiv ma’lumotlarga ko‘ra, 1951-yilda faqatgina o‘zbek qizlari orasida 2335 ta erta nikoh holati qayd etilgan bo‘lib, bu ko‘rsatkich o‘sha davrda qizlarning ta’limdan uzilib qolishiga sabab bo’lgan muhim ijtimoiy omillardan biri sifatida namoyon bo‘ladi.[4] Mazkur holat qizlarning maktab ta’limini to‘liq yakunlashiga jiddiy to‘sqinlik qilib, ularning keyingi ijtimoiy va kasbiy faoliyatida ham muayyan cheklovlarni yuzaga keltirgan. Bunday kamchiliklar e’tiborga olinib, O'zbekistonda xotin-qizlar ta’limiga alohida e’tibor kuchaytirildi va bu sohani rivojlantirish bo‘yicha maxsus chora-tadbirlar ishlab chiqildi .[5] Eng avvalo, maktablardan ketib qolgan, pedagogik o'quv kurslarini bitirmagan qizlar sonini aniqlash, ularni qaytarish masalalari ko‘rib chiqildi.

1951-yil fevraldan boshlab O‘zbekistondagi barcha mahallalar va yashash joylarida faollar maktab o‘qituvchilari yordamida savodsiz va ma’lumoti yetarli bo‘lmagan ayollarni aniqlash va ularni o‘qitish uchun guruhlar tayyorlash ishlari boshlandi [6]. Guruhlarni maktab o'qituvchilari, katta sinf o‘quvchilari, madaniy targ‘ibotchilar olib borishi belgilandi. Internat va yotoqxonalarda mahalliy qizlar uchun 50% joylar ajratildi. Ularni madaniy tadbirlarga, talabalarning ilmiy to‘garaklariga jalb etish ishlari avj oldi. Ayniqsa mahalliy xalq o‘rtasida qizlarni ta’limga jalb etish borasida tashviqot-targ‘ibot ishlari yanada kuchaytirildi. Jumladan, maktablarning 5-10 sinf o‘quvchi-qizlari uchun maxsus internatlar tashkil etildi, pedagogik o'quv yurtlariga qizlarni, xususan katta yoshdagi ayollarni o‘qishga jalb etishni kuchaytirish shular jumlasidandir.

1953-1955-yillar mobaynida O‘zbekistonda xotin-qizlar o'rtasida olib borilayotgan ishlarda jiddiy kamchiliklar yuzasidan davlat darajasidagi, jumladan ta’lim sohasidagi ijro qo‘mitalarining bir necha qonunlari qabul qilindi. Respublikada xotin-qizlar ta’limini rivojlantirish bo‘yicha maxsus chora-tadbirlar ishlab chiqildi.[7]Muammoning eng katta sababi sifatida mahalliy ayollardan pedagog kadrlar kamligida edi.

1951-yil 20-yanvarda Respublika xalq ta’limi vazirligi tomonidan o’tkazilgan tahlillarda o‘zbek va boshqa mahalliy millat ayollari orasidan malakali pedagog kadrlar tayyorlash jarayoni qoniqarsiz darajada tashkil etilgan deb baholandi. Mazkur hujjatlarda xotin-qiz o‘qituvchilar faoliyat yuritishi uchun ta’lim tizimida zarur ijtimoiy va tashkiliy shart-sharoitlarning yetarli darajada yaratilmagani qayd etilib, aynan shu omillar sababli ayrim ayol pedagoglar o‘z kasbiy faoliyatini tark etishga majbur bo‘layotgani ta’kidlangan [8]. Ushbu muammo davlat siyosati darajasida jiddiy e’tibor qaratilishi lozim bo‘lgan masalalardan biri sifatida ko‘rilgan. Chunki o‘sha davrda xalq ta’limi tizimida faoliyat yuritayotgan o‘zbek xotin-qizlari soni nihoyatda kam bo‘lib, bu holat ayniqsa qishloq hududlarida yanada yaqqol namoyon bo‘lgan. Mahalliy millat vakillaridan bo‘lgan ayol pedagog kadrlarning yetishmasligi ta’lim jarayonida qizlarni maktabga jalb qilish, ularning ta’lim olishini rag‘batlantirish hamda ijtimoiy-psixologik to‘siqlarni bartaraf etish jarayoniga ham salbiy ta’sir ko‘rsatgan.

1961-1962-o‘quv yiliga oid ma’lumotlar ham ushbu muammoning davom etganini ko‘rsatadi. Samarqand viloyati xalq ta’limi tizimining xotin-qizlarni ta’lim sohasiga jalb etish bo‘yicha tuzilgan hisobotiga ko‘ra, viloyatda faoliyat yuritgan 13 552 nafar pedagog xodimning 34 foizini, ya’ni 4 573 nafarini xotin-qizlar tashkil etgan. Shundan 2 082 nafari mahalliy millat vakillari bo‘lgan.[9] Mazkur statistik ko‘rsatkichlar mahalliy xotin-qiz pedagog kadrlarning soni nisbatan kam bo‘lganini va bu holat ta’lim tizimida mavjud muammolarni bartaraf etishni murakkablashtirganini ko‘rsatadi. Viloyatda mahalliy millatga mansub xotin-qizlarning xalq ta’limi tizimidagi faoliyati asosan shahar va yirik tuman markazlarida ko‘proq kuzatilgan. Xususan, Samarqand shahri, Kattaqo‘rg‘on, Jizzax hamda Oqdaryo tumanlarida faoliyat yuritayotgan ayol pedagoglarning sezilarli qismi mahalliy millat vakillaridan iborat bo‘lgan. Biroq ayrim chekka hududlarda, jumladan G‘allaorol, Narpay, Forish, Zomin va Bulung‘ur tumanlarida ayol pedagog kadrlarning asosiy qismini mahalliy millatga mansub bo‘lmagan xotin-qizlar tashkil etgan, mahalliy ayol kadrlar esa juda kam bo‘lgan.[10] Mazkur holat qizlarni ta’limga jalb qilish jarayonida muhim ijtimoiy-pedagogik to‘siqlardan biri bo‘lib, ayniqsa an’anaviy qarashlar kuchli bo‘lgan qishloq hududlarida qizlarning maktabga qatnovi va ta’lim olishiga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatgan.

Xulosa. Xulosa sifatida ta’kidlash joizki, urushdan keyingi yillarda O‘zbekiston ta’lim tizimining rivojlanishi asosan sovet davlati tomonidan belgilangan siyosiy va ma’muriy ko‘rsatmalar asosida amalga oshirildi. Mazkur davrda ta’lim sohasini isloh qilish jarayonida xotin-qizlarning ta’lim olishini kengaytirish, ularni maktab va boshqa ta’lim muassasalariga jalb etish masalalariga alohida e’tibor qaratildi. Shu bilan birga, xotin-qizlar ta’limiga berilgan e’tiborni tarixiy jihatdan ikki tomonlama baholash zarur. Bir tomondan, bu jarayon markaziy hokimiyatning qat’iy nazorati, ma’muriy-boshqaruv usullari hamda ayrim hollarda majburiy choralar orqali amalga oshirilgan. Biroq boshqa tomondan, aynan shu siyosat natijasida xotin-qizlarning savodxonligini oshirish, ularning maktabdan erta chiqib ketishining oldini olish hamda ta’lim tizimida faol ishtirokini ta’minlash

borasida muayyan natijalarga erishildi. Bundan tashqari, xotin-qizlarni pedagogik faoliyatga keng jalb etish siyosati ham izchil amalga oshirildi. Ayrim oliy o‘quv yurtlari va pedagogika bilim yurtlarining maxsus ayollar uchun mo‘ljallangan ta’lim muassasalariga aylantirilishi natijasida o‘qituvchilik kasbida xotin-qizlarning ulushi tobora ortib bordi. Shu tariqa, mazkur davrda amalga oshirilgan siyosiy va ijtimoiy choralar bir tomondan xotin-qizlarning ta’lim sohasidagi faolligini oshirishga xizmat qilgan bo‘lsa, ikkinchi tomondan pedagogik kasbning gender tarkibida muayyan o‘zgarishlarning yuzaga kelishiga sabab bo‘lgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Народное образование в Узбекской ССР за 30-лет.
2. Samarqand VDA, 1518-fond, 5-ro‘yxat, 55-ish, 5-bet
3. O‘zR MDA, R-94-fond, 7-ro‘yxat, 194-ish, 15-bet.
4. Samarqand VDA, 1518-fond, 5-ro‘yxat, 55-ish, 3-bet
5. O‘zR MDA, R-94-fond, 5-ro‘yxat, 5679-ish, 20-bet.
6. O‘zR MDA, R-94-fond, 7-ro‘yxat, 194-ish, 17-bet
7. Jo‘rayeva N. O‘zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotida xotin-qizlarning o‘rni (XX asrning 20-30 yillari) Tarix.fan.nom.diss.-2004.
8. O‘zR MDA, R-94-fond, 7-ro‘yxat, 194-ish, 14-bet.
9. Samarqand VDA, 942-fond, 4-ro‘yxat, 238-ish, 20-bet
10. Samarqand VDA, 74-fond, 1-ro‘yxat, 1419-ish, 41-bet

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ЭМИРЕ АБДУЛАХАДЕ.

Облобердиев Жасурбек Косим угли
Самаркандский государственный
университет им. Шарофа
Рашидова Докторант

Аннотация. В статье рассматриваются политические процессы в Бухарский эмират в период правления Абдулахад-хан (1885-1910 гг.). Анализируются особенности функционирования традиционных институтов власти в условиях протекторатной зависимости от Российской империя, характер взаимодействия эмира с российской администрацией и динамика внутренней политической эволюции. Особое внимание уделяется проблеме ограниченной модернизации государственного аппарата, роли религиозной и светской элиты, а также формированию предпосылок общественно-политических изменений начала XX века. Делается вывод о переходном характере правления Абдулахада и его значении в трансформации бухарской государственности.

Введение. Правление Абдулахад-хан (1885-1910 гг.) приходится на один из наиболее сложных и противоречивых этапов политической истории Бухарский эмират. К моменту его восшествия на престол эмират уже более полутора десятилетий находился в системе протекторатных отношений с Российской империя, оформленных договорами 1868 и 1873 гг. Эти соглашения закрепили военно-политическую зависимость Бухары, ограничение её внешнеполитического суверенитета и экономическую интеграцию в имперское пространство [1]. Таким образом, Абдулахад-хан унаследовал государство с формально сохранённой традиционной монархической системой, но фактически встроенное в колониальную инфраструктуру Туркестанского генерал-губернаторства. Политическая система эмирата сочетала в себе черты исламской теократической монархии и элементы полуколониальной зависимости. Верховная власть эмира опиралась на военную аристократию (бекство), административный аппарат (кушбеги, диванбеги) и религиозную элиту (улемов), обладавшую значительным влиянием в сфере судопроизводства и образования [2]. Актуальность исследования определяется необходимостью комплексного анализа эволюции политической системы Бухары в условиях институционального давления со стороны имперского центра. В дореволюционной историографии акцент делался преимущественно на описании «экзотичности» восточной монархии [3], советская историческая наука рассматривала Бухару как феодально-клерикальное государство, находившееся в состоянии структурной отсталости [4]. Современные исследования предлагают более взвешенный подход, учитывающий специфику политической культуры, социальную стратификацию и механизмы адаптации традиционных институтов к новым геополитическим реалиям [5]. Цель настоящей статьи - выявить характер и направленность политических процессов в Бухарском эмирате при Абдулахаде, определить степень автономии правителя, а также установить влияние протекторатной системы на трансформацию внутренних институтов власти.

Методы. Методологическая база исследования строится на сочетании принципа историзма, институционального анализа и сравнительно-исторического подхода. Рассмотрение политических процессов осуществляется в контексте взаимодействия внутренних структур власти и внешнего имперского фактора.

Источниковую основу составляют дореволюционные исследования русских ориенталистов и путешественников [3], официальные документы Туркестанского генерал-губернаторства [6], а также труды советских и современных историков Центральной Азии [5; 7]. Особое значение имеют материалы, отражающие деятельность российского политического агента в Бухаре, поскольку именно через этот институт осуществлялся контроль над внешней политикой эмирата.

В работе применён структурно-функциональный анализ, позволяющий рассмотреть роль ключевых институтов управления: дивана как центрального административного органа, кушбеги как фактического главы исполнительной власти, казиев и муфтиев как представителей религиозно-судебной системы. Сравнительно-исторический метод позволил сопоставить политическую динамику при Абдулахад с эпохой его предшественника - эмира Музаффера, а также выявить преемственность и новации в механизмах управления [1].

Результаты. Исследование показывает, что политические процессы при Абдулахад развивались по нескольким ключевым направлениям.

1. Сохранение традиционной структуры власти. Несмотря на внешние ограничения, эмир продолжал обладать формально неограниченной властью. Он назначал беков, утверждал высших чиновников, контролировал судебную систему. Однако реальное управление осуществлялось через сложную систему клиентелистских и родоплеменных связей. Это снижало эффективность централизаторской политики и усиливало зависимость эмира от лояльности региональной знати [4].

2. Углубление протекторатной зависимости. Российская империя контролировала внешние сношения Бухары, а также стратегические экономические проекты, включая железнодорожное строительство и банковскую систему. Политический агент в Бухаре обладал правом вмешательства в вопросы престолонаследия и назначения высших чиновников [6]. Экономическая интеграция усиливала зависимость эмирата от российского рынка, что объективно ограничивало финансовую самостоятельность.

3. Ограниченные модернизационные меры. Абдулахад предпринимал шаги по реформированию армии, стремясь повысить её боеспособность, однако отсутствие единой программы и сопротивление традиционных кругов препятствовали системной модернизации. Финансовая система также сохраняла архаичные формы налогообложения, основанные на натуральных повинностях и традиционных сборах [7].

4. Формирование предпосылок общественно-политической трансформации. В конце XIX - начале XX вв. в эмирате усилились интеллектуальные контакты с мусульманскими центрами Османской империи и Российской империи. Распространение новых образовательных идей стало основой для будущего джадидского движения. Хотя при Абдулахад эти тенденции ещё не носили открытого политического характера, они свидетельствовали о постепенной трансформации общественного сознания.

Таким образом, результаты анализа подтверждают, что правление Абдулахад сочетало институциональную стабильность и нарастающие структурные противоречия.

Обсуждение

Характер политических процессов при Абдулахад можно определить как модель «консервативной адаптации». Эмир не стремился к радикальным

преобразованиям, предпочитая поддерживать баланс между знатью, духовенством и российской администрацией. Советская историография трактовала этот период как стадию феодальной деградации [5], однако современные исследования указывают на более сложную картину. Абдулахад действовал в условиях объективных ограничений: внешняя зависимость, финансовая несамостоятельность и необходимость учитывать интересы элит существенно сужали пространство реформ [5]. Следует учитывать и личностный фактор: эмир отличался осторожностью и стремлением избегать конфронтации с российскими властями. Это позволяло сохранять формальный суверенитет, но одновременно углубляло институциональную зависимость. В результате к началу XX века в эмирате накопился комплекс проблем - административная неэффективность, социальное недовольство, экономическая стагнация, - которые обострились уже при правлении его преемника - Алим-хан. Таким образом, правление Абдулахада следует рассматривать как переходный этап, в рамках которого завершилась институционализация протекторатной модели и сформировались предпосылки политического кризиса.

Заключение

Период 1885-1910 гг. в истории Бухарского эмирата характеризуется сочетанием традиционной монархической структуры и углубляющейся зависимости от Российской империи. Политические процессы носили эволюционный характер и не сопровождались масштабными реформами, однако именно в это время произошла окончательная интеграция эмирата в имперскую систему. Абдулахад-хан сумел обеспечить относительную стабильность и сохранить внутренний порядок, но не инициировал структурную модернизацию государственного аппарата. Это обусловило накопление внутренних противоречий и подготовило почву для последующих кризисов начала XX века. Следовательно, правление Абдулахада представляет собой ключевой этап трансформации бухарской государственности от традиционной восточной монархии к зависимому протекторатному образованию, функционировавшему в рамках имперской геополитической системы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Логофет Д.Н. Бухарское ханство под русским протекторатом. - СПб., 1911.
2. Семёнов А.А. Бухарский трактат о чинах и званиях и об обязанностях носителей их в средневековой Бухаре // Советское востоковедение. Т. V. М., Л., 1948
3. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии. - СПб., 1865.
4. Olufsen O. The emir of Bokhara and his country. Journeys and studies in Bokhara. London, 1911.

5. Халфин Н.А. Россия и Бухарский эмират на Западном Памире (конец XIX - начало XX в.). М., 1975.
6. Meakin A.M.B. In Russian Turkestan. A Garden of Asia and Its People. London, 1903.
7. Астанова Г.Ю. Архив кушбеги - важный источник по истории аграрных отношений в Бухарском ханстве XIX - начала XX века // Общественные науки в Узбекистане. 1985, № 7.

JIZZAX UYEZDINING AHOLI SALOMATLIGI VA TIBBIY XIZMAT MASALALARI (1866-1910 YILLAR)

**Abduraximova Shaxnoza Asatullaevna
Muxammad al-Xorazmiy nomidagi
Toshkent axborot texnologiyalar
universiteti
“Jismoniy madaniyat va gumanitar
fanlar” kafedrasida dotsenti, t.f.f.d., PhD.
shahnozaabdurahimova373@gmail.com**

Annotatsiya. Ushbu maqolada Rossiya imperiyasi davrida Jizzax uyezdining tibbiy xizmat masalalari, xususan: aholiga ko‘rsatilgan tibbiy xizmatlar, hududda yuzaga kelgan kasalliklar, ularni bartaraf etish chora tadbirlari, mavjud muammolar, sog‘liqni saqlash tizimining yo‘lga qo‘yilishi, shifoxonalarning qurilishi va ta‘minoti, o‘lkaning shifokorlar bilan ta‘minlanish masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Sog‘liqni saqlash, yuqumli kasalliklar, Jizzax uyezdi, tibbiyot, shifoxona, tug‘ruqxona, harbiy lazaret, bezgak, vabo, zaxm, o‘lat va moxov kasalliklari.

XIX asr oxiri - XX asr boshlarida rus istilosidan so‘ng Turkistonda siyosiy o‘zgarishlar bilan bir qatorda, qo‘shni hududlar aholisi va xarbiylarining kirib kelishi natijasida ijtimoiy o‘zgarishlar ham yuzaga kela boshladi. Xususan, 1866 yil 18 oktyabrda Jizzax shahri bosib olingandan so‘ng, bu yerlarni ushlab turish uchun 10 ta harbiy rota (har birida 200 - 250 askar) va 300 ta kazak qoldiriladi. Xarbiy xizmatchilar hamda chor amaldorlariga tibbiy xizmat ko‘rsatilishini ta‘minlash maqsadida, bu yerda dastlab 4 o‘rinli tibbiyot punkti tashkil etildi[1].

1867 yili yili Jizzax hududlari Sirdaryo viloyatining alohida uyezdi maqomida Turkiston general-gubernato‘rligi tarkibiga kiritiladi. Rus ahli yashagan qismda cherkov, 30 ga yaqin xonadon bo‘lib, ko‘chalar tekis yotqizilgan va kerosin fonarlar bilan yoritilgan edi. Shahardagi yagona rus shifoxonasida shifokor, feldsher va doya xizmat ko‘rsatganlar. Tub aholi yashagan eski shahar qismida esa otlar uchun maydon, yem-xashak, mol bozori va turli do‘konlar joylashgan bo‘lib,

serqatnov bo‘lgani sabab tartibsiz, chiqindilar bilan to‘lib-toshgan edi. Buxoro amirligidan tortib olingan yerlar chegaralarini qo‘riqlash uchun O‘ratepada joylashgan 2-Turkiston chiziqli batalyonda 1000 yaqin askar xizmat qilib, ularga tibbiy yordam berish uchun maxsus harbiy shifokor va feldsherlar faoliyat yuritganlar. 1872 yil 28 mayda Zominda xizmat qilgan oddiy askar Yakov Valkin batalyon shifokori N. Semenov ko‘rigiga olib kelinadi. Ikki kun o‘tib o‘lgan askarga shifokor vabo kasali tashxisini qo‘yyadi. Ikki kundan so‘ng Jizzax uyezdining Zomin, Savat va boshqa hududlarida kasallanish holatlari aniqlanadi.

U yerga yuborilgan shifokor I. Suvorov hamkasbi N. Semenovning tashxisini tasdiqlaydi. May oyida kasallikdan vafot eganlar soni 251 kishiga yetadi. Shundan so‘ng, Jizzax shahrining yangi qismida 50 kishilik vaqtinchalik yuqumli kasallar uchun shifoxona tashkil etiladi[2]. O‘lkada bunday yuqumli kasalliklar avj olishiga qaramasdan bironta ham shifokor faoliyat yuritmaganligini ko‘rishimiz mumkin. Xususan, 1870 yilda Sirdaryo viloyatida 8 ta shifokor bo‘lib: viloyat bo‘yicha 1 ta, Toshkentda 1 ta va tumanlarga 6 ta shaklda taqsimlangan bo‘lsa, Jizzax va Chimkentda uyezd shifokori umuman bo‘lmagan. Ularning ishini tumanda joylashgan harbiy bo‘linmalarning kichik shifokorlari bajargan[3].

Yuqumli kasalliklar va ularni bartaraf etish chora tadbirlari.

Ushbu davrda o‘lkada suv taqchilligi sabab havza suvlarining uzoq muddat turib qolishi natijasida suvda turli kasallik chaqiruvchi bakteriyalar ko‘payadi. Buning oqibatida mamlakatda, aksariyati yuqumli hisoblangan oshqozon-ichak hamda teri-tanosil kasalliklari avj oladi. Shuningdek rus armiyasi, Turkiston hududlarida avval uchramagan yotoq kanasini olib keladilar bu esa mamlakatda turli yangi teri kasalliklarni tarqalishiga va mavjud kasalliklarni tezlikda tarqab epidemiya holatiga kelishiga sabab bo‘lgan. Bu davrda mamlakatda vabo, bezgak, zaxm, o‘lat va moxov kabi yuqumli kasalliklar tarqalishi ko‘payib bir necha bor epidemiya darajasiga ko‘tarilgan. Turkiston hududida 1872-1923 yillar oralig‘ida kamida 12 marotaba vabo kasalligi tarqalgan. (1872, 1892, 1904, 1905, 1907, 1908, 1910, 1915, 1918, 1921, 1922, 1923) [4]. Bu kasallik doimo aholi sog‘lig‘i va mamlakatga xavf solib turdi. Dastavval ushbu kasallik Jizzax hududida qayd etildi, keyinchalik Toshkent va Turkistonning boshqa viloyatlari ham ushbu kasallik tufayli katta talofot ko‘rdi. Masalan, o‘sha davrda faoliyat yuritgan matbuotda keltirilgan ma‘lumotlarga ko‘ra, 1889-1891 yillarda Jizzax uyezdida bezgak epidemiyasi tarqalgan. 1889 yilda shifoxonaga 16 986 nafar, 1891 yilda 30 809 bemor shunday kasallik tufayli murojaat qilgan. Jizzax uyezdida 1889-1891 yillarda bezgak kasalligidan 1892 yilda keng tus olgan vabo kasalligiga qaraganda bir necha barobar ko‘proq aholi qirilib ketgan.

1888-1891 yillarda Samarqand viloyatining ba‘zi bir qishloqlarida bu kasallikdan aholining deyarli yarmi qirilib ketgan. 1892 yil 31 mayida Jizzax shahridagi harbiy qismda vaboga uchragan 32 ta askardan 21 tasi vafot etadi. Shuningdek, Jizzax uyezdiga ko‘chib kelgan rus dehqonlari orasida ham kasallik avj oladi. Samarqand viloyati harbiy gubernato‘ri N. Rostovsevning buyrug‘iga ko‘ra, barcha temir yo‘l bekatlarida kuzatuv nuqtalari tashkil etiladi. Ammo

kasallik tez orada butun viloyat bo'yicha tarqalib ketadi va 4916 ta odamni o'limiga sabab bo'ladi. Mirzacho'lda esa vabo tufayli 93 kasaldan 44 tasi vafot etgan[5]. Shuningdek, Jizzax shahrida shifokor nazoratida bo'lgan 93 nafar rus bemordan 44 nafari vafot etgan bo'lsa, tibbiy yordamga muhtoj 431 shaharlik, Jizzax uyezdida esa 2412 jizzaxliklar chorasiz vabodan o'lgan ya'ni ushbu bemorlar umuman shifokorga murojaat qilmagan[6].

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan aholiga epidemiya vaqtida yetarlicha tibbiy yordam ko'rsatilmaganligi hamda axoli har doim ham rus tibbiy hodimlariga murojat qilavermaganligi aniqlangan. Turkiston general-gubernato'rligining barcha joylarida shunday ayanchli ahvolni kuzatish mumkin bo'lgan. Demak, kasallik shaharning rus qismida yashovchi aholini ham qamrab olmaguncha, mustamlakachilar yuzaga kelishiga sabab bo'lgan omillarni bartaraf etish bo'yicha amaliy tadbirlar olib borilmagan.

Tibbiyot mutaxassisleri bilan ta'minlanganlik holati. 1900 yili rus imperiyasi amaldorlarining oila a'zolari uchun uch nafar o'rta ma'lumotli tibbiyot xodimidan iborat shifoxona ochiladi. 1908 yili harbiy shifokor I.N.Sametskiy shifoxonaga rahbar qilib tayinlanadi [7].

O'z navbatida o'lkada Jizzax aholisi uchun tibbiy xizmat yo'lga qo'yilmaganligi kuzatilsa, ikkinchi tomondan oliy ma'lumotli tibbiyot mutaxassislarining bo'lmaganligini ko'rishimiz mumkin. Masalan, 1911 yilgi matbuot sahifalarida hududlarda shifokor yo'qligi, ularning o'rnida saviyasi past, johil va qo'pol muomalada bo'ladigan feldsherlar faoliyat yuritayotgani yozilgan. Shunday xabarlardan birida "shifokorlar haqida aytadigan gap yo'q, ular umuman yo'q. Ayrim tumanlarda (masalan, Jizzax, Kattaqo'rg'on, Samarqand viloyati va boshq.) shifokorlar yo'q, ularning o'rniga feldsherlar ishlamoqda - bu feldsherlar ko'p hollarda nodon, qo'pol, savodsizdir" deya qayd qilingan. Achinarli jihati esa "bu xodimlar hatto feldsherlik maktabini ham tugatmagan sobiq harbiy feldsher askarlar" bo'lib, ular fuqarolarga tibbiy xizmat ko'rsatish malakasi u yoqda tursin, odamlar bilan muloqot qilish, salomatlikni asrashga doir qoidalarni sodda tilda tushuntirish qobiliyatiga ham ega emasdi. Asosiy oliy ma'lumotli mutaxassislar esa shaharning yevropaliklar yashaydigan qismida va davlat manfaatidagi shifoxonalarga yo'naltirilgan[8].

Endilikda, 1900 yili ochilgan shifoxona 1910 yili bir shifokor va beshta o'rta ma'lumotli hamshiralardan iborat shahar ambulatoriyasiga aylantirilgan. Ushbu tibbiyot xodimlari butun Jizzax uyezdi aholisiga tibbiy xizmat ko'rsatgan [9].

Umuman olganda Rossiya imperiyasi avvalo harbiy xizmatchilari va rus aholisi uchun Turkistonga zamonaviy tibbiyotni olib kirib, ularning salomatligi haqida qayg'ura boshladi. Ammo, o'lka aholisining salomatlik masalalari kun tartibidagi masalalarning eng oxirgilari yoki umuman kun tartibidan joy olmagan holatlari ham bo'lganligi, aniqlangan. O'z navbatida bunday yondashuv orqali turli yuqumli kasalliklarning avj olishi, o'limlar soning ortishi, nogiron avlodlarning dunyoga kelishiga olib kelgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. H. Haydarov. Jizzax viloyati tarixi. Toshkent. 1996. 223-226 betlar.
2. X. Jumanazarov. Turkistonda milliy tib an’analari va tibbiyot tarixi (XIX asr oxiri -XX asr boshlari). Toshkent. 2024. 78-79 betlar.
3. М. Шифрин. Как боролись с рикшой в Средней Азии. <https://mytashkent.uz/2017/02/04/kak-borolis-s-rishtoj-v-srednej-azii/>.
4. Магзумов Б. Х., “Материалы к истории холерных эпидемий в Туркестанском крае в 1872-1921 гг.
5. “Meditinskiy jurnal Uzbekistana”, 1967, № 11, s. 30-34.
6. S. Shodmonova. Turkiston tarixi-matbuot ko‘zgusida. Toshkent. 2011. 125-126 betlar.
7. G.Qosimova. Jizzax oblastida sog‘liqni saqlashning revolyutsiyadan ilgari taraqiyoti, T., “Meditsina” nashriyoti, 1985 yil, 4-6 betlar.
8. Туркестанские ведомости. - 1911 год, № 76.
9. Колосова Г. О народном врачевании у сартов и киргизов Туркестана. - СПб. 1903. - 100-стр.

MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASHNING FALSAFIY ASOSLARI.

**Turg‘unova Sarvara Turdibek
qizi
Guliston davlat universiteti
“Pisixologiya va ijtimoiy
fanlar” fakulteti Falsafa
yo‘nalishi talabasi**

Annotatsiya: Ushbu maqolada milliy o‘zlikni anglashning falsafiy asoslari tahlil qilinadi. Milliy o‘zlik - bu insonning o‘z millati, tarixi, madaniyati va qadriyatlariga bo‘lgan ongli munosabatidir. Maqolada milliy o‘zlikni shakllantirishda tarixiy xotira, til, urf-odat va ma’naviy merosning o‘rni yoritiladi. Shuningdek, globalizatsiya sharoitida milliy o‘zlikni saqlash va rivojlantirish masalalari ham ko‘rib chiqiladi. Falsafiy nuqtai nazardan, milliy o‘zlik shaxsning o‘zini anglash jarayonining muhim tarkibiy qismi sifatida talqin etiladi. Tadqiqot davomida milliy o‘zlikni mustahkamlash jamiyat barqarorligi va taraqqiyotining muhim omili ekanligi asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: Milliy o‘zlik, milliy ong, falsafiy asoslar, tarixiy xotira, globalizatsiya, ijtimoiy taraqqiyot.

Milliy o‘zlikni anglash masalasi bugungi globallashuv davrida alohida ahamiyat kasb etmoqda. Har bir insonning o‘zini ma’lum bir millatga mansub deb bilishi, uning tarixini, madaniyatini va qadriyatlarini anglashi jamiyat taraqqiyotida

muhim omil hisoblanadi. Milliy o‘zlik - bu nafaqat shaxsning o‘zini tanishi, balki uning ijtimoiy muhit bilan uzviy bog‘liqligini ham ifodalaydi.

Milliy o‘zlikni anglash masalasi, avvalo, insonning ma’naviy dunyosi bilan bog‘liqdir. Bu borada Islom Karimov shunday ta’kidlaydi: “Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuchdir.” Bu fikrdan anglash mumkinki, jamiyatning mustahkamligi va taraqqiyoti, avvalo, uning ma’naviy asoslariga bog‘liq. Agar inson o‘z milliy qadriyatlarini chuqur anglasa, unda milliy o‘zlik ham mustahkam shakllanadi.

Milliy o‘zlikni anglash, aslida, insonning o‘z “men”ini anglashining muayyan bosqichi hisoblanadi. Falsafada o‘zlikni anglash masalasi ko‘pincha insonning borliqdagi o‘rni va mohiyatini tushunish bilan bog‘lanadi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, milliy o‘zlik - bu individual ong bilan ijtimoiy ongning kesishgan nuqtasidir. Masalan, Gegel ta’limotida o‘zlikni anglash jarayoni insonning jamiyat orqali o‘zini topishi bilan izohlanadi. Ya’ni inson yolg‘iz holda to‘liq o‘zini anglay olmaydi, balki u jamiyat, tarix va madaniyat orqali o‘z mohiyatini tushunadi. Bu g‘oya milliy o‘zlik tushunchasiga ham bevosita taalluqlidir, chunki millat ham aynan tarixiy va madaniy jarayon mahsulidir. Yana shuni ham aytib o‘tish kerakki, milliy o‘zlikni anglash insonning o‘zini va jamiyatdagi o‘rnini tushunishi bilan bog‘liq jarayondir. Bu jarayonda tarixiy xotira, til va madaniyat muhim rol o‘ynaydi, chunki ular orqali inson o‘z millatiga mansubligini anglaydi. Gegel fikricha, inson o‘zligini jamiyat va tarix orqali anglaydi, ya’ni shaxs ijtimoiy muhitdan tashqarida to‘liq shakllana olmaydi demoqchi. Shuningdek, Martin Haydegger insonni “dunyoda mavjud bo‘lgan mavjudot” sifatida talqin qilib, uning o‘zligini anglashini borliqni tushunish bilan bog‘laydi. Bu yerda milliy o‘zlik insonning dunyoni qanday idrok etishi, qanday qadriyatlar orqali yashashi bilan belgilanadi. Hozirgi kunda milliy o‘zlik masalasi yanada dolzarb tus olmoqda. Bu haqda Samuel P. Huntington shunday yozadi: “Bugungi dunyoda asosiy farqlar mafkura yoki iqtisodda emas, balki madaniyat va sivilizatsiyalardadir.” Ushbu fikr globallashuv sharoitida milliy va madaniy identitetning ahamiyati ortib borayotganini ko‘rsatadi. Ya’ni, insonlar tobora o‘z milliy ildizlariga murojaat qilishga ehtiyoj sezmoqda. Shu bilan birga, milliy o‘zlikni anglashda til, madaniyat va urf-odatlar ham muhim o‘rin egallaydi. Til orqali inson o‘z fikrini ifodalaydi, madaniyat orqali esa o‘z millatining tarixiy tajribasini o‘zlashtiradi. Shu sababli bu omillar milliy o‘zlikning ajralmas tarkibiy qismlari hisoblanadi. Bundan umumiy xulosa kelib chiqadiki milliy o‘zlikni anglash shaxsning o‘zini va jamiyatdagi o‘rnini chuqur tushunishi bilan bog‘liq falsafiy jarayondir. Tarixiy xotira, til, madaniyat va ma’naviy meros bu jarayonda asosiy vositalar hisoblanadi. Globallashuv davrida milliy o‘zlikni saqlash va rivojlantirish jamiyatning barqarorligi va taraqqiyoti uchun muhimdir. Shu bois, milliy o‘zlikni anglash nafaqat shaxsiy ongni boyitadi, balki milliy qadriyatlarni asrab-avaylash va kelajak avlodlarga yetkazishning garovidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Islom Karimov. Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch. - Toshkent: Ma’naviyat, 2008.
2. Samuel P. Huntington. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order. - New York, 1996.
3. Berdiyev B. Milliy o‘zlik va ma’naviyat asoslari. - Toshkent, 2015.
4. G‘ulomov S. Falsafa asoslari. - Toshkent: O‘qituvchi, 2012.

**YANGI O‘ZBEKISTON SIVILIZATSIYASIDA HADISSHUNOSLIK
MAKTABI: INTELLEKTUAL MEROS VA MADANIYATLARARO
MULOQOT ISTIQBOLLARI**

To‘xtayeva Matluba Xakim qizi
UNIVERSITY OF
MANAGEMENT AND
FUTURE TECHNOLOGIES
“Ijtimoiy fanlar” kafedrası
dotsenti,
Falsafa fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD)
E-mail:
Matlubatuhtaeva9@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada, Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan ma’naviy-ma’rifiy islohotlar kontekstida Movarounnahr hadisshunoslik maktabining o‘rni, hamda hadis ilmining nafaqat diniy manba, balki sivilizatsiyalararo muloqotni ta’minlovchi intellektual va axloqiy fenomen ekanligini ilmiy asoslab beriladi.

Kalit so‘zlar: Hadisshunoslik, sivilizatsiyalararo muloqot, intellektual meros, ma’naviy-ma’rifiy tarbiya.

Yangi O‘zbekiston poydevorini qurish jarayonida milliy o‘zlikni anglash va ajdodlar merosiga sodiqlik davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Prezident Sh.Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Biz yaratayotgan Yangi O‘zbekistonning mafkurasi ezgulik, odamiylik, tinchlik va bag‘rikenglik tamoyillariga asoslanadi” [1]. Bu borada islom olamida “Muhaddislar sultoni” deb e’tirof etilgan Imom Buxoriy va uning izdoshlari qoldirgan ilmiy meros muhim o‘rin tutadi. Hadisshunoslik maktabi - bu shunchaki o‘tmish xotirasi emas, balki bugungi va ertangi kunimiz uchun axloqiy va huquqiy kompasdir. Markaziy Osiyo mintaqasi VIII-IX asrlardan boshlab islom ilmlari, xususan, hadisshunoslikning markaziga aylandi. Movarounnahrda shakllangan maktab o‘zining qat’iy metodologiyasi va ilmiy tanqid (al-jarh va at-ta’dil) tizimi bilan ajralib turardi. Imom Buxoriyning “Al-Jome’ as-sahih” asari islom dunyosida Qur’oni karimdan keyingi eng mo‘tabar manba darajasiga ko‘tarilishi tasodif emas[2]. Bu davrda

ilmiy izlanishlar nafaqat diniy matnlarni yig‘ish, balki ularni mantiqiy va tarixiy suzgichdan o‘tkazishga qaratilgan edi. Zamonaviy fan tili bilan aytganda, muhaddislar axborot xavfsizligi va manbashunoslikning ilk poydevorini qo‘yganlar. Ushbu intellektual meros bugungi Yangi O‘zbekistonning ilmiy-marifiy qiyofasini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Markaziy Osiyo, xususan, Buxoro, Termiz, Samarqand va Nasaf shaharlari VIII-X asrlarda islom olamining ilmiy-ma’rifiy markazlariga aylandi.

Muhaddislarimiz axborotning ishonchliligini tekshirishning mukammal tizimini yaratdilar. Imom Buxoriyning “Al-Jome’ as-sahih” asari ustida olib borgan 16 yillik mehnati natijasida 600 mingga yaqin hadisdan faqat eng ishonchlilarini saralab olishi - bu nafaqat dindorlik, balki yuksak akademik mas’uliyat namunasidir [2]. Bu jarayonda roviylarning xotirasi, axloqi va tarixiy bog‘liqligi mantiqiy tahlil qilingan.

Zamonaviy fan tili bilan aytganda, muhaddislar "feyk" yoki soxta ma’lumotlarga qarshi kurashishning ilk metodologiyasini ishlab chiqqanlar. Ularning asarlari bugungi kun tadqiqotchilari uchun manbashunoslik va matnshunoslikning eng yuksak namunasi bo‘lib xizmat qiladi. Movarounnahr maktabi islom huquqi (fiqh) va falsafasining rivojlanishiga ham poydevor qo‘ygan. Movarounnahr zaminida shakllangan hadisshunoslik maktabi shunchaki diniy bilimlar yig‘indisi emas, balki mintaqaning o‘rta asrlardagi intellektual yuksalishi, mantiqiy tafakkuri va ijtimoiy axloq normalarini o‘zida mujassam etgan sivilizatsiyaviy hodisadir. Hozirgi kunda ushbu merosni o‘rganish mamlakatimizning xalqaro maydondagi nufuzini oshirish va ichki ma’naviy barqarorlikni ta’minlashning muhim omili bo‘lib xizmat qilmoqda.

So‘nggi yillarda O‘zbekistonda islom sivilizatsiyasi merosini o‘rganish bo‘yicha butunlay yangi, tizimli yondashuv shakllandi. Bu jarayon shunchaki o‘tmishni qo‘msash emas, balki milliy o‘zlikni zamonaviy taraqqiyot bilan uyg‘unlashtirishni ko‘zda tutadi. Bugungi yangilanayotgan O‘zbekistonda ma’rifiy infratuzilmaning shakllanishiga nazar soladigan bo‘lsak, O‘zbekiston Prezidentining tashabbusi bilan Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi va Hadis ilmi maktabi kabi muassasalar tashkil etildi[3]. Ushbu markazlar hadisshunoslikni akademik fan darajasida o‘rganib, nodir qo‘lyozmalarni tadqiq etish, ularni zamonaviy tillarga tarjima qilish va xalqaro hamjamiyatga yetkazish bilan shug‘ullanmoqda.

Hozirgi kunda hadislar orqali jamiyatda quyidagi ustuvor yo‘nalishlar targ‘ib qilinmoqda: birinchidan, inson qadri, yani - insonlarning eng yaxshisi, boshqalarga ko‘proq foydasi tegadiganidir, degan tamoyil davlat siyosatining markaziga qo‘yildi;

ikkinchidan, ma’rifat va ilm - islom dinining mohiyati faqat ibodatdan iborat emas, balki dunyoviy ilmlarni o‘rganish ham muqaddas burch ekanligi yoshlar ongiga singdirilmoqda;

uchunchidan, ijtimoiy adolat - kam ta'minlanganlarga yordam berish, oila mustahkamligi va ota-onaga ehtirom kabi hadisij ko'rsatmalar ijtimoiy islohotlarning ma'naviy asosiga aylandi.

Yangi O'zbekiston o'zining tashqi siyosatida, o'zining boy madaniy va diniy merosidan samarali foydalanmoqda. Hadisshunoslik maktabi bu borada jahon miqyosida muloqot ko'prigi bo'lib xizmat qilmoqda.

Hadislarda boshqa din vakillariga nisbatan adolatli bo'lish, qo'shnichilik huquqlarini hurmat qilish borasida juda ko'p ko'rsatmalar mavjud. Imom Buxoriy asarlarida “o'zga e'tiqod egalari bilan munosabatlar odobiga doir alohida fasllar keltirilgan”[4]. Bu g'oyalar bugungi kunda turli sivilizatsiyalar o'rtasidagi to'qnashuvlarning oldini olishda muhim nazariy asosdir. Hozirgi davrda islom niqobi ostidagi buzg'unchi g'oyalarga qarshi eng samarali qurol - bu "sahih" (ishonchli) ilmdir. O'zbekiston muhaddislari merosi radikal oqimlarning xato va asossiz ekanligini ilmiy isbotlab beruvchi asosiy manbadir. “Jaholatga qarshi ma'rifat” shiori ostida amalga oshirilayotgan ishlar global xavfsizlikni ta'minlashda “Yangi O'zbekiston modeli”ning muhim qismini tashkil etadi[5]. Hadisshunoslik maktabining salohiyatidan to'liq foydalanish kelgusida quyidagi natijalarni beradi, yani Yangi O'zbekistonni "Islom olamining ma'rifiy markazi" sifatida dunyoga tanitish orqali xorijiy sayyohlar oqimini ko'paytirishdan iborat. Ayniqsa, ta'lim integratsiyasini takomillashtirish, diniy va dunyoviy bilimlarni uyg'unlashtirgan holda yangi avlod intellektual elitesini tarbiyalash hamda raqamli hadisshunoslikni rivojlantirish, ajdodlarimiz merosini zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida raqamlashtirish va global internet tarmog'ida o'zbek hadisshunoslik maktabining akademik o'rnini mustahkamlash dolzarbdir.

Yangi O'zbekistondagi islohotlar va hadisshunoslik ilmlarini keng tarqatish islom sivilizatsiyasi merosini o'rganish bo'yicha yangi tizim yaratildi. Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, Hadis ilmi maktabi va Yangi O'zbekistondagi Islom sivilizatsiyasi markazining tashkil etilishi ushbu sohadagi ishlarni sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqd[3]. Ushbu muassasalarning asosiy vazifasi nafaqat qadimiy qo'lyozmalarni saqlash, balki ulardagi insonparvarlik g'oyalarini zamonaviy jamiyatga tatbiq etishdir. Hadislar orqali jamiyatda, insonlarga, axloqiy poklikni, halollikni, ota-ona, oilaga hurmatni, ilm-fan va hunarga bo'lgan rag'bat kabi qadriyatlar targ'ib qilinmoqda.

Hadisshunoslik maktabi bu borada “ma'naviy diplomatiya” vazifasini o'taydi. Islom dini tushunchasida hadis - bu tinchlik va bag'rikenglikning amaliy ifodasidir. Muhaddislar merosida o'zga din vakillari bilan muloqot qilish, ularning haq-huquqlarini hurmat qilish borasida ko'plab sahih dalillar mavjud. Masalan, Imom Buxoriy o'z asarlarida inson qadr-qimmatini e'tiqodidan qat'i nazar baland ekanligini ko'rsatuvchi boblarni keltirgan[4]. Bu g'oyalar Yangi O'zbekistonning xalqaro maydondagi nufuzini oshirishda va diniy bag'rikenglikni ta'minlashda asosiy manba bo'lib xizmat qilmoqda. Shuningdek, “Jaholatga qarshi ma'rifat” tamoyili asosida radikalizmning har qanday shakliga qarshi ilmiy raddiyalar berishda sahih hadislarning o'rne beqiyosdir. Bu esa global xavfsizlik va barqarorlikni

ta’minlashda O‘zbekiston modelining ajralmas qismidir. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot yo‘lida o‘zining boy tarixiy va ma’naviy merosiga tayangan holda rivojlanib bormoqda. Bu jarayonda ajdodlarimiz qoldirgan ilmiy va diniy meros, xususan, hadisshunoslik maktabi alohida o‘rin tutadi. Hadis ilmi nafaqat diniy bilimlarning asosiy manbalaridan biri, balki jamiyatning ma’naviy-axloqiy poydevorini mustahkamlovchi muhim omil sifatida ham qadrlanadi.

Markaziy Osiyo hududi qadimdan hadisshunoslik ilmining yirik markazlaridan biri bo‘lib kelgan. Bu zamindan yetishib chiqqan buyuk allomalar, jumladan, Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Imom Dorimiy kabi muhaddislar islom ilm-faniga beqiyos hissa qo‘shgan. Ularning asarlari bugungi kunda ham nafaqat musulmon olamida, balki jahon ilmiy hamjamiyatida katta e’tirofga ega. Ayniqsa, Imom Buxoriyning “Al-jome’ as-sahih” asari hadis ilmining eng ishonchli manbalaridan biri sifatida tan olingan. Yangi O‘zbekiston sharoitida ushbu boy merosni chuqur o‘rganish va targ‘ib qilish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylangan. Ilmiy markazlar, tadqiqot institutlari va ta’lim muassasalarida hadisshunoslikka oid izlanishlar olib borilmoqda. Bu esa yosh avlodni milliy va diniy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Umumiy xulosa o‘rnida aytish mumkinki, hadis ilmi insonni ezgulikka, halollikka, sabr-toqatga va o‘zaro hurmatga chorlaydi. Shu bois u jamiyatda ma’naviy barqarorlikni ta’minlashda muhim vosita hisoblanadi. Globallashuv sharoitida turli mafkuraviy tahdidlarga qarshi turishda ham hadisshunoslik maktabining o‘rni beqiyosdir. U insonlarni sog‘lom fikrlashga, diniy bilimlarni to‘g‘ri anglashga va ekstremizm kabi zararli g‘oyalardan yiroq bo‘lishga undaydi. Shuningdek, hadisshunoslik merosi madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishda ham katta rol o‘ynaydi. Islom dini asosidagi insonparvarlik, bag‘rikenglik va adolat tamoyillari turli xalqlar va madaniyatlar o‘rtasida o‘zaro tushunishni mustahkamlaydi. Bu esa Yangi O‘zbekistonning xalqaro maydondagi ijobiy imijini shakllantirishga xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. - Toshkent: “O‘zbekiston”, 2021. - B. 248.
2. Mansur A. Hadis va hayot: Muhaddislar silsilasi. - Toshkent: “Sharq”, 2018.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston islom sivilizatsiyasi markazini tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-3067-son qarori. 2017-yil 15-iyun.
4. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy. Al-Jome’ as-sahih. 1-jild. - Toshkent: “Qomuslar bosh tahririyati”, 1991.

TURON ZAMININING O’ZIGA XOS GEOSIYOSIY VA MADANIY HUDUD SIFATIDA MILLIY O’ZLIK VA MILLIY G’URURNI ANGLASHDA TUTGAN O’RNI VA AHAMIYATI.

Atayeva Dilfuza Pulatovna
Urganch RANCH texnologiya
universiteti
Ijtimoiy fanlar kafedrası
dotsenti, PhD
@dilfuzaatayeva

Annotatsiya. Ushbu maqolada Turon zamini xalqlarining turli davrlardagi ma’rifat va madaniy qadriyatlari rivojlanish jarayonining yuksak sivilizasion ahamiyati haqida bayon qilinadi. Movarounnahr va Xurosonning islom sivilizatsiyasiga qo’shilishi hodisaning jahon sivilizatsiyasi taraqqiyoti uchun muhim voqelik bo’lganligida qayd etilgan. Jumladan, Turon sivilizasiyasining o’zbek milliy madaniyatining vujudga kelishidagi o’rni va ahamiyati o’rganilgan. Bundan tashqari Markaziy Osiyoning tarixiy-madaniy viloyatlari - Xuroson va Movarounnahrda Arabiston yarim orolidan islom dinining kirib kelishi bilan bog’liq jarayonlarning xalqimiz milliy ma’naviyati va milliy ongini shakllanishidagi roli tahlil qilingan. Maqolada Turon sivilizasiyasining Yangi O’zbekiston yoshlarining millat ruhi, millat hissini anglagan holda umummilliy manfaatlar doirasida milliy o’zlikni mustahkamlashga xizmat qilishi dalillab berilgan.

Kalit so’zlar: milliy madaniyat, Turon sivilizasiyasi, milliy g’urur, milliy o’z-o’zini anglash, milliy va diniy qadriyatlar, milliy ma’naviyat, ma’rifat va madaniyat.

Maqolamiz boshida biz Turon atamasining qanday kelib chiqqanligi haqidagi ba’zi bir ma’lumotlarga to’xtalishni joiz deb bildik. Tarix zarvaraqlarida davlat boshqaruvi masalasi va bir necha sabablar tufayli Turon zamini hududlari ma’lum bir vaqtlar oralig’ida turli nomlar bilan atalgan. Chunonchi, “Transoksiana”, “Turkiston”, “Turgiston”, “Movarounnahr”, “O’rta Osiyo” kabi nomlar bilan ham atalgani va bu nomlardan tarixning turli davrlarida foydalanilgan. O’lkamiz hududidan topilgan moddiy ashyolar va yozma manbalarda Turon atamasi haqida turlicha ma’lumotlar uchraydi. Turon atamasi dastlab III-IV yuz yilliklardagi Sasoniylar muhrlarida uchragan bo’lib, ularning boshqaruv tizimida va mahalliy ma’muriyatlarida qo’llanilgan[1]. Bu o’z navbatida Turon atamasi dastlab geosiyosiy atama sifatida qo’llanilganligidan dalolatdir.

Somoniylar hukmronligi davrida Turon Movarounnahr deb atalgan. XI asrda hokimiyatga qoraxoniylar kelgandan so’ng bu hududlar Turkiston deb atala boshlangan. Mahmud G’aznaviy o’ziga qarashli yerlarni Xuroson, qoraxoniylarga qarashli yerlarni Turkiston deb atagan. Mo’g’ullar istilosidan keyin Turkiston

“Chig‘atoy ulusi” deb atala boshlangan[2]. Bu ma’lumotlardan Turon keng tushuncha ekaniga va uning ichiga Turkiston kirganiga guvoh bo‘lamiz.

Insoniyatning tarixiy taraqqiyoti o‘z-o‘zini anglash, eng avvalo, insoniy mavjudlikning mohiyatini ma’naviy voqelik, sha’ni, qadr-qimmat, obro‘-e’tibor, ornomus orqali namoyon bo‘lishini ko‘rsatadi. Hayotning ma’no-mazmunini, maqsadini tushinib etish, o‘zlikni, anglashdan boshlanadi. Milliy g‘oyada uning negizlari mujassam bo‘lganligi uchun ham o‘zlikni anglashga xizmat qiladi va bir-biri bilan uzviy bog‘liq. Shundagina inson o‘z mamlakatning tom ma’nodagi munosib fuqarosi bo‘la oladi.

O‘zlikni anglash — Milliy o‘zlikni anglash va nihoyat — Umumbashariy o‘zlikni anglash tushunchalari bir-biridan ayri emas, balki bir-biri bilan uzviy aloqador, birbirini taqozo etadi. Zero, inson ota-ona, oila, millat, ahli bashar, boringki butun borliq bilan munosabatlar asosida o‘zining kim ekanligini anglab boradi. Ayni shu munosabatlar zaminida shakllangan milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida milliy g‘oya tamoyillari shakllangan va o‘z navbatida, milliy g‘oya ularni zamon talablari asosida boyitib beradi. O‘z-o‘zini anglash bu o‘z Vatani va shu Vatanda yashagan xalqning, millatning o‘tmishi, uning madaniyati, urf-odati, hamda qadriyatlarini bilishi demakdir. O‘z-o‘zini anglash bu o‘z xalqining azaldan jahon hamjamiyati taraqqiyotiga qo‘shgan hissasini anglashdir. O‘z-o‘zini anglash bu-o‘tgan ajdodlar tarixini mukammal bilish, ularning ruhlari hurmatini o‘rniga qo‘yish demakdir[3]. Shu bilan birga o‘z-o‘zini anglash Vatan hududidagi boy madaniy va moddiy merosni aniqlab, porloq kelajak uchun xizmat qilishga intilish, avlodlar farovonligi uchun o‘z hissasini qo‘shish hamdir.

Xalqning hayot darajasini ko‘tarish, dunyodagi ilg‘or qadriyatlarga intilish, ijtimoiy barqarorlik sharoitida ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy islohatlarni amalga oshirish milliy g‘oya hamda milliy mafkuraning asosini tashkil qiladi. Bu qarash xalqning milliy o‘zligini anglashining o‘sishiga olib keladi. Shu bilan birga ratsionpragmatik qadriyatlarni singdirib demokratik, fuqarolik jamiyati, bozor iqtisodiyotiga asoslangan jamiyat qurish imkonini vujudga keltiradi.

Jamiyat hayoti barqarorligi yurti tinchligi, millatlar va elatlar o‘rtasida o‘zaro hamjihatlik tamoyillari bilan asosiy o‘rin egallaydi. Chunki aholi turli xil kelishmovchilik, to‘s-to‘polonlardan holi bo‘lmas ekan, taraqqiyot to‘g‘risida fikr yuritmasa ham bo‘ladi. Insoniyat tarixi jamiyat taraqqiyoti jarayonida bir bosqichdan ikkinchi bosqichga o‘tar ekan, u turli sohalarda bo‘lganidek, g‘oyaviy mafkuraviy sohalarda muayyan muammolarni hal qilishi talab etiladi.

Inson ehtiyoji uning manfaati bilan chambarchas bog‘liq. Ehtiyoj moddiy, ma’naviy va mafkuraviy ahamiyatga ega bo‘lib, tanlangan g‘oya va qarashlar uning chegara ko‘lamini belgilab beradi. G‘oya o‘z navbatida anglashga bo‘lgan ehtiyojlarni vujudga keltiradi. Davrlar mobaynida jamiyatlarning taraqqiyoti doimiy yangilanib boradigan ilmiy-falsafiy dunyoqarashga asoslanib, bunda istiqomat qilayotgan xalqlarning milliy xarakteri, ruhiyati, madaniyati va ma’naviyatini belgilab bergan. G‘oyani hayotga tadbiq etish identiklikning turli shakllari orqali mazmunan boyitiladi.

Jamiyatda rivojlanish davom etgan sari bunday jarayonlar yanada takomillashib boraveradi. Millat o‘zligini anglagan taqdirdagina yuksak o‘zgarishlar qila olishga qodir bo'ladi. Milliy identiklik jamiyat taraqqiyotida o‘zining amal qilish, shakllanish, rivojlanish qonunlariga ega. Insonlardagi aynanlik jarayonlarini tarixiy yoki sotsial xotira bilan takomillashtirib borish, keyinchalik ularda fuqarolik pozitsiyasini belgilashga olib kelgan.

O‘zbek xalqining boy tarixi va unda ta’lim - tarbiyaning o‘rni to‘g‘risida Prezidentimiz quyidagi fikrlari diqqatga sazovordir: “O‘zlikni anglash tarixni bilishdan boshlanadi. Isbottalab bo‘lmagan ushbu haqiqat davlat siyosati darajasiga ko‘tarilishi zarur. Jamiyat taraqqiyotining asosi, uni muqarrar halokatdan qutqarib qoladigan yagona kuch ma’rifatdir. Aql zakovatli, yuksak ma’naviyatli kishilarni tarbiyalay olsak, oldimizga qo‘ygan maqsadlarga erisha olamiz, yurtimizda farovonlik va taraqqiyot qaror topadi[4]”.

Milliy o‘zlikni anglash yangi tarkib topgan jamiyat va davlatlarning istiqbolini ta’minlashda o‘zidagi kuch va imkoniyatlar mavjud ekanligini, uning o‘zi qanday vazifalarni amalga oshirishi, nima ish qilishi lozim va zarurligini ongli ravishda tushunib yetishdan ham iboratdir. Demak, milliy o‘zlikni anglash har bir millat a’zosiga millat istiqboli hamda xavfsizligini ta’minlash uchun zarur bo‘lgan, moddiy va ma’naviy qadriyatlarni, milliy manfaatlarni himoya qilish, rivojlantirish, milliy birlik va hamjihatlikni ta’minlashdek mas’uliyatni yuklaydi[5].

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ahmedov B. Tarixdan saboqlar. - Toshkent: O‘qituvchi, 1994. - 154-bet.
2. Ataxodjayev A. Ilk o‘rta asrlar Markaziy Osiyo sivilizatsiyasida turk-sug‘d munosabatlari . - Toshkent: ART-FLEX, 2010. - 146-bet.
3. Kadirova H., Akhmedova F. Sociological Analysis of the Nation's Identity, the Levels of Feeling the National Identity in Uzbekistan. International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9, Issue-1, November 2019. P.3167-3172.
4. Mirziyoyev Sh.M. Oliy Majlisga Murojaatnomasi // Xalq so‘zi. № 276. 30.12.2020.
5. Кабилов У.У., Орипова Ф.Р ,Milliy o‘zlikni anglsh-millat taraqqiyotining poydevori. “PEDAGOGS” international research journal, ISSN: 2181-4027_SJIF: 4.995 Volume-62, Issue-1, July -2024

TURON TAMADDUNIDA BAG‘RIKENG MADANIYATI

**Azizqulov Akram Abdurahmonovich,
Samarqand iqtisodiyot va servis
instituti Ijtimoiy fanlar kafedrası
mudiri falsafa fanlari nomzodi,
dotsent**

Annotatsiya: Mazkur maqolada bag‘rikenglik madaniyatining Turon xalqlari ijtimoiy-madaniy hayotida tarixan shakllangan va milliy qadriyat darajasiga ko‘tarilgan fenomen sifatidagi o‘rni ilmiy asosda tahlil etiladi. Shuningdek, maqolada Yangi O‘zbekistonda millatlararo totuvlik hamda diniy bag‘rikenglikni mustahkamlash va rivojlantirishga qaratilgan islohotlarning mazmun-mohiyati ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: Turon, turkiy xalqlar, millatlararo totuvlik, diniy bag‘rikenglik, bag‘rikenglik madaniyati, milliy qadriyatlar, Yangi O‘zbekiston.

Globalashuv jarayonlari shiddat bilan kechayotgan hozirgi axborotlashgan jamiyat bosqichida sayyoramizning keyingi taqdiri ko‘p jihatdan kishilar o‘rtasidagi bag‘rikenglik madaniyatining darajasiga bog‘liq bo‘lib qolmoqda. Bashariyatga musibat va kulfatlar keltirgan jahon urishlari, katta-kichik mojaralarning barchasining asosini, kishilar o‘rtasidagi ishonchsizlik, ya‘ni bag‘rikenglik madaniyati darajasining pastligidadir. Shu bois hozirgi tahlikali dunyoda davr talabi bo‘lgan bag‘rikenglik madaniyatini yoshlar ma‘naviyatiga singdirib borish ta‘lim-tarbiyaning asosiy vazifasi bo‘lishi lozim. “Bag‘rikenglik madaniyati chidamlilik, bardoshlik, toqatlilik, o‘zgacha qarashlar va harakatlarga hurmat bilan munosabatda bo‘lish, muruvvatlilik, himmatlilik, kechirimlilik, mehribonlik, hamdardlik kabi jihatlardan iborat bo‘lib, “boshqalar” hamda “o‘zgacha” narsalar, hodisalar va faoliyat shakllarini o‘ziga xos xususiyatlarini, ularning kelib chiqish sabablari, namoyon bo‘lish shakllarini to‘g‘ri tushinish va anglashgni bildiradi. Bag‘rikenglik madaniyati fuqarolardan muayyan darajada bilim va shu bilim negizida shakllangan qadriyatlar tizimidan iborat”¹⁵.

Yoshlarda bag‘rikenglik tuyg‘usini tarbiyalash Turon zaminida milliy qadriyat sifatida ko‘p asrlik tarixga egadir. Turon xalqlari turmush tarzida turli xil millat va elat vakillari bilan bag‘rikenglik va madaniy hamkorlikning azaldan mavjudligi, uning hozirgi kunda dunyo sivilizasiyasining beshiklaridan biri sifatida e‘tirof etilishiga olib keldi. Respublikamiz Prezidenti ta‘kidlaganidek: “...bizning qadimiy va saxovatli zaminimizda ko‘p asrlar davomida turli millat va elat, madaniyat va din vakillaliri tinch-totuv yashab kelgan. Mehmondo‘stlik, ezgulik,

¹⁵ Очилдиев А. Бағрикенглик маданиятининг моҳияти ва структураси. - Т.: Тошкент ислом университети, 2009. –Б.2.

qalb saxovati va tom ma’nodagi bag’rikenglik bizning xalqimizga doimo xos bo’lgan va uning mentalitetini tashkil etadi”¹⁶.

Turon o’lkasini «Buyuk ipak yo’li» va «La’l yo’l»lari chorrahasida joylashganligi ajdodlarimiz tomonidan millatlararo totuvlik va madaniyatlararo hamkorlikning yaxshi rivoj topishiga zamin bo’lgan. Madaniyatlararo hamkorlikning natijasi o’laroq o’lkamizda, ayniqsa, islomgacha va undan keyin ham turli xil elatlar o’rtasida millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglik tamoyili ajdodlarimizning ijtimoiy munosabatlarida muhim o’rin egallagan. VIII asrgacha o’lkamizda buddaviylik, nasroniylik, zardushtiylik, shomonizm, Moniy hamda Mazdak aqidalariga va shu kabi boshqa din va e’tiqodlarga amal qiluvchi ko’plab elat vakillarining tinch murosa qilib yashashi bu - millatlararo va dinlararo bag’rikenglik tamoyili bo’lib, xalqlarimizning milliy qadriyati yuksakligidan dalolatdir. Shu jihatdan o’lkamiz halqlari taraqqiyotida millatlararo bag’rikenglik va madaniyatlararo hamkorlik uzoq tarixiy tajribaga egadir.

Informasion sivilizasiyaning hosilasi bo’lgan bugungi kundagi globallashuv ijtimoiy-itisodiy hamkorlikdan tashqari madaniy ma’rifiy sohalarni ham qamrab olmoqdaki, bu o’z navbatida xalqlar o’rtasidagi millatlararo totuvlik va hamkorlikni yanada chambarchas qilib quymokda.

Millatlararo hamkorlik, yani turli xalqlar va elatlar o’rtasidagi ilmiy, madaniy aloqalar va yaqin munosabatlar kishilik sivilizasiyasi taraqqiyoti darajasini belgilovchi omillardan biridir. O’lkamiz uchun milliy qadriyat sifatida shakllangan millatlararo totuvlik va madaniyatlararo hamkorlik bugungi kunda jahon hamjamiyatida umuminsoniy qadriyat sifatida etirof etilmoqda.

Turon azaldan qulay geopolitik mavkega ega bo’lgan, turli sivilizasiya va madaniyatlar uyg’unligini o’zida ifoda etgan o’lka bo’lganligi bois, mamlakatimizda millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglikni taminlash siyosati davlat darajasida amalga oshirilmoqda.

Vatanimizda bugungi kunda millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglik siyosatining huquqiy, nazariy va amaliy asoslariga shart-sharoit yaratib berilgan. Bu borada Konstitutsiyaning 4-modda 2-bandida “O‘zbekiston Respublikasi o‘z hududida istiqomat qiluvchi barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlar va an‘analarini hurmat qilinishini ta‘minlaydi, ularning rivojlanishi uchun sharoit yaratadi”¹⁷ degan jumlar qonunan mustahkamlab qo‘yilgan.

Polietnik mamlakatimizda yashayotgan 130 dan ortiq millat va elatlarning haq-huquqlari va erkinligi bosh qomusimiz orqali kafolatlangan. Millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglikni Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasining asosiy tamoyillaridan biri sifatida etirof etilgandir.

¹⁶ Мирзиёев Ш.М. Миллатлараро дўстлик ва ҳамжихатлик- халқимиз тинчлиги ва фаравонлигининг муҳим омилidir. /Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Республика байналминал маданият маркази ташкил этилганлигининг 25 йиллигига бағишланган учрашувидаги нутқи. Халқ сўзи. 2017 йил 25 январь, №18 (6712)

¹⁷ O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi // <https://constitution.uz/oz/clause/index>

Millatlararo totuvlik va milliy bag’rikenglik g’oyalarini ijtimoiy munosabatlarda keng ko’lamda rivojlanishi mustaqillikdan so’ng o’zgacha tus oldi. 1992 yilda Vazirlar Mahkamasining qaroriga muvofiq Respublika Baynalminal Madaniyat Markazi hamda viloyatlarda milliy madaniyat markazlarining tashkil etilishiga katta imkoniyatlar yaratildi. “Respublikamizda dastlabki koreyslar, qozoqlar, yahudiylar, armanlarning milliy-madaniy markazlari 1989-yilda tuzilgan edi. O‘zbekistoye o‘z mustaqilligini qo‘lga kiritgandan keyin ularning samarali faoliyat ko‘rsatishi uchun keng imkoniyatlar yaratildi. Agar 1992-yil 10 ta milliy-madaniy markaz ish olib borgan bo‘lsa, 1995-yilda ularning soni 72 taga, 2003-yilga kelib esa 135 taga yetdi. Bugungi kunda millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do‘stlik aloqalari qo‘mitasi mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan 150 ta milliy madaniy markaz, 38 ta do‘stlik jamiyati va xorijdagi vatandoshlarning 38 ta jamiyati bilan hamkorlik qilib kelmoqda. Ular respublika madaniy markazlari, viloyat, shahar va tuman madaniy markazlaridan iborat”¹⁸.

Millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglikni ta’minlashga oid vazifalar hamma vaqt dolzarb ahamiyat kasb etadi. Xususan, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning Oliy Majlisiga Murojaatnomasida shunday deyiladi: “Jamiyatimizda diniy konfessiyalar o‘rtasida hamjihatlik va fuqarolar totuvligini mustahkamlashni biz bundan buyon ham eng dolzarb va ezgu vazifamiz deb bilamiz”¹⁹ deyiladi.

Mamlakatimizda ijtimoiy-siyosiy sohalaridagi islohotlarning o‘ziga xos yangi davrida ham jamiyatimizda millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglik muhitini mustahkamlashga alohida e’tibor berilmoqda. Vatanimizning barqaror ijtimoiy - iqtisodiy taraqqiyoti yo’nalishini belgilab bergan «2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha harakatlar strategiyasi»da barcha sohalar bo’yicha vazifalar aniq belgilab berilgandir. Harakatlar strategiyasining beshinchi yo’nalishida millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglikni ta’minlashga alohida e’tibor qaratiladi. Chunki, polietnik davlatimizda barqaror ijtimoiy munosabatlarni ta’minlashda bu omil muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda Yangi O‘zbekistonning Taraqqiyot strategiyasi mamlakatimizdagi barcha millat va elat vakillarining har tomonlama kamol topishi, istedodi va salohiyatini to’la ruyobga chiqarish va uni Vatan ravnaqi, yurt tinchligi va xalq farovonligi kabi ezgu maqsadlar sari safarbar etadi.

Xulosa qilib aytadigan bo’lsak, avvalo, hozirgi kishilik jamiyati taraqqiyotiga xos bo’lgan globallashuv sharoitida barqaror ijtimoiy munosabatlarning istiqboli uchun gumanitar madaniyatning muhim omili bo’lgan millatlararo totuvlik va diniy

¹⁸ Миллий маданий марказлар // <https://dkm.gov.uz/uz/millij-madaniy-markazlar>

¹⁹ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi // <https://president.uz/oz/lists/view/1371>

bag’rikenglik tamoyili umuminsoniy qadriyat sifatida barcha xalqlar tomonidan qabul qilinmokda.

Ikkinchidan bag’rikenglik madaniyati yuqorida ta’kidlaganimizdek Turon xalqlari uchun milliy qadriyat sifatida ko’p asrlik tarixga ega. O’lkamiz xalqlari uchun millatlararo totuvlik va diniy bag’rikenglik ham milliy ham umuminsoniy qadriyatdir bo’lganligi bois bugungi kunda barqaror ijtimoiy taraqqiyotimizda muhim omil bo’lib hizmat qilmoqda.

Uchinchidan Yangi O’zbekistonda amalga oshiralayotgan islohatlarning muhim tamoyillaridan biri fuqarolarda bag’rikenglik madaniyatini yuksaltirishga qaratilgandir. “O’zbekiston - 2030” Taraqqiyo strategiyasida millatlararo totuvlik muhitini mustahkamlash va xorijiy mamlakatlar bilan do’stlik aloqalarini rivojlantirishga oid vazifalar jamiyatda bag’rikenglik madaniyatini mustahkamlashga qaratilgandir.

MILLIY QADRIYATLARNING O‘ZLIKNI ANGLASH VA MA’NAVIY KAMOLATDAGI ROLI

Primkul Kulmatov Melikuziyevich
Jizzax Politehnika Instituti
"Ijtimoiy fanlar" kafedresi dotsenti.

Abstract: Ushbu maqolada o’zlikni anglash jarayonining mazmun-mohiyati, uning shaxs ma’naviy kamolotidagi o’rni va milliy qadriyatlar bilan uzviy bog’liqligi yoritilgan. Milliy qadriyatlarning yosh avlod tarbiyasidagi roli, ularni asrab-avaylash va zamonaviy jamiyatda targ’ib etish masalalari tahlil qilinadi. Globallashuv sharoitida milliy o’zlikni yo’qotmaslik uchun qadriyatlarning ahamiyati alohida ko’rsatilib, ularni mustahkamlash bo’yicha taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so’zlar: o’zlikni anglash, milliy qadriyatlar, ma’naviy kamolot, yosh avlod tarbiyasi, tarixiy meros, madaniy identitet, globallashuv, vatanparvarlik, axloqiy tarbiya, milliy g’urur.

KIRISH.

Globallashuv, axborot texnologiyalari tez sur’atlarda rivojlanayotgan bugungi zamonda insoniyat oldida turli ijtimoiy, madaniy va axloqiy muammolar tobora dolzarb bo’lib bormoqda. Xususan, jamiyat a’zolarining, ayniqsa, yosh avlodning o’z tarixiy ildizlariga, milliy madaniyatiga, urf- odatlari va an’analariga bo’lgan munosabati turlicha shakllanmoqda. Ana shunday sharoitda har bir xalq uchun o’z milliy o’zligini saqlab qolish, uni chuqur anglash va shu asosda ma’naviy yuksalishga erishish masalasi nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. O’zlikni anglash - bu shunchaki o’zini tanish yoki kimligini bilish emas, balki o’z millatining tarixiy taraqqiyot yo’lini, madaniyati, tili, qadriyatlari va ijtimoiy ongda

shakllangan urf-odatlarini chuqur his etishdir. Bu jarayon orqali shaxs o‘z milliy mansubligini anglaydi, o‘z xalqining ma’naviy-ma’rifiy boyliklariga hurmat bilan qaraydi va ularni asrab-avaylash, rivojlantirishga harakat qiladi. Aynan shu jihatlar odamni ichki dunyosini boyitadi, uni axloqiy barkamollikka eltadi. Milliy qadriyatlar esa bu yo‘ldagi asosiy tayanch nuqtasidir. Ular ajdodlardan avlodlarga o‘tib kelayotgan, zamon sinovlaridan o‘tgan, xalq ongida mustahkam o‘rnashgan bebaho ma’naviy merosdir. Bu qadriyatlar nafaqat shaxsni, balki butun jamiyatni tarbiyalaydi, birlik va birdamlikni mustahkamlaydi.

O‘zlikni anglash orqali insonda milliy g‘urur va vatanparvarlik tuyg‘ulari shakllanadi, jamiyatda sog‘lom ijtimoiy-axloqiy muhit vujudga keladi. Shu bois, ushbu maqolada o‘zlikni anglashning mohiyati, milliy qadriyatlarning shaxs kamoloti va jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni, shuningdek, ularni saqlash va rivojlantirish yo‘llari atroflicha tahlil etiladi.

O‘zlikni anglash - mustahkam ma’naviyat poydevori sifatida. O‘zlikni anglash - bu avvalo shaxsning o‘z millatiga, tarixiga, tili va madaniyatiga bo‘lgan hurmati, fidoyiligi, mas’uliyat hissidir. O‘zligini anglagan inson o‘z millatining ne’matlarini qadrlaydi, uni yuksaltirishga harakat qiladi. Aynan shunday shaxslar jamiyatda faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo‘lib, mamlakat taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘shadi. O‘zlikni anglashda tarixiy xotira, ajdodlar merosi va milliy qadriyatlarga tayangan holda kamol topish alohida ahamiyatga ega. Ma’naviy kamolot esa shaxsning ichki dunyosi, axloqiy pokligi, vatanparvarligi va insoniylik fazilatlari bilan belgilanadi.

Milliy qadriyatlar - ma’naviy yetuklikning kaliti. Milliy qadriyatlar deganda xalqimizning asrlar davomida shakllangan urf-odatlari, an’analari, til boyligi, san’ati, diniy e’tiqodi, oilaviy qadriyatlari tushuniladi. Ular jamiyatdagi ma’naviy muhitni shakllantiradi va shaxs kamolotiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Misol uchun, mehmondo‘stlik, kattaga hurmat, kichikka izzat, halollik, fidoyilik, sabr-toqat kabi qadriyatlar bizning milliy ruhimizni ifoda etadi. Bu qadriyatlar orqali yoshlar hayotiy mezonlarga ega bo‘ladi, yaxshi va yomonni ajratish, to‘g‘ri qaror qabul qilish qobiliyatiga ega bo‘lib boradi.

Globallashuv sharoitida milliy qadriyatlarni asrash zarurati. Bugungi tezkor axborot asrida xorijiy madaniy oqimlar, ommaviy madaniyat vositalari orqali yoshlar ongiga begona g‘oyalar kirib kelmoqda. Bunday vaziyatda milliy qadriyatlarimizni asrab-avaylash, uni yoshlar qalbiga singdirish dolzarb vazifadir.

Buning uchun quyidagilarga e’tibor qaratish lozim:

- Ta’lim tizimida milliy tarbiya masalalarini chuqur integratsiya qilish;
- Oila institutining barqarorligini ta’minlash va milliy qadriyatlarga asoslangan oilaviy tarbiyani rivojlantirish;
- Ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali sog‘lom g‘oyalarni targ‘ib qilish;
- Madaniy-ma’rifiy tadbirlar, xalq og‘zaki ijodi, teatr, kino,

adabiyot orqali qadriyatlarni yoshlar ongiga yetkazish.

O‘zlikni anglash va ma’naviy kamolotga erishish bevosita milliy qadriyatlar bilan chambarchas bog‘liq. Bu qadriyatlar jamiyatni birlashtiruvchi, millatni uyg‘otuvchi, shaxsni esa yetuk inson sifatida tarbiyalovchi kuchdir. Har bir yosh avlod o‘z tarixini, tilini, madaniyatini, ajdodlar merosini chuqur anglashi va bu merosni yanada boyitib kelajak avlodlarga yetkazishi zarur. Zero, milliy qadriyatlarimiz - o‘zligimiz timsoli, ma’naviyatimiz tayanchidir.

O‘zlikni anglash, milliy qadriyatlar va ma’naviy kamolot masalalari bugungi kunda nafaqat pedagogika, balki falsafa, tarix, sotsiologiya va madaniyatshunoslik sohalarida ham chuqur o‘rganilayotgan dolzarb mavzulardan biridir. Ushbu yo‘nalishda ko‘plab olimlar, mutaxassislar, adabiyotshunoslar o‘z ilmiy izlanishlari orqali muhim nazariy va amaliy xulosalarni ilgari surganlar. Avvalo, o‘zlikni anglash tushunchasiga falsafiy yondashuvlar haqida gapirganda, birinchi prezidentimiz I. A. Karimovning “Yuksak ma’naviyat - yengilmas kuch” (2008) asarini alohida ta’kidlash lozim. Unda muallif milliy o‘zlikni anglashni jamiyatning ma’naviy uyg‘onishida hal qiluvchi omil deb hisoblaydi. U o‘zlikni anglashni faqat tarixni bilish emas, balki o‘z millatiga nisbatan mas’uliyatli pozitsiyani shakllantirish deb talqin qiladi.

N.A. Musurmonov, G.G. Ibragimova va boshqa ijtimoiy-falsafiy yo‘nalishda ishlayotgan olimlar milliy qadriyatlarni shaxsning ijtimoiy ongida shakllanuvchi ijtimoiy-madaniy kod sifatida ko‘radilar. Masalan, G.G. Ibragimova “Milliy qadriyatlar va zamonaviylik” nomli ilmiy maqolasida qadriyatlarni milliy identitetning asosiy omili sifatida talqin qiladi va ularni globallashuv tahdidlariga qarshi ma’naviy immunitet deb hisoblaydi. H. Jo‘rayev va A. Mahmudov kabi tarixchi olimlar esa milliy o‘zlik masalasiga tarixiy yondashuv bilan yondashib, qadimiy turkiy meros, islomiy madaniyat, Temuriylar davri madaniyati kabi tarixiy bosqichlarda shakllangan qadriyatlarni zamonaviylik bilan bog‘lashga harakat qilganlar. Ular milliy o‘zlikni mustahkamlashda tarixiy xotiraning o‘rni beqiyos ekanligini isbotlashadi.

Pedagogik nuqtai nazardan esa T. Tillaeva, M. Yunusova, U. Jo‘raeva singari mualliflar o‘zlikni anglashni yoshlar tarbiyasining ajralmas qismi sifatida ko‘rsatadilar. Tillaeva T.ning “Milliy qadriyatlar asosida yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish” nomli ishida aynan oila, maktab, va ommaviy axborot vositalarining bu boradagi o‘rni chuqur tahlil qilingan. U yoshlar ongida vatanparvarlik, g‘urur, ijtimoiy mas’uliyat tuyg‘ularini rivojlantirish uchun qadriyatlar asos bo‘lishi kerakligini isbotlaydi. Globallashuv sharoitida o‘zlikni anglash va milliy qadriyatlarni asrab-avaylash muammolari bo‘yicha xorijiy mualliflarning ham fikrlari qiziqarlidir. Masalan, Samuel P. Huntingtonning “Sivilizatsiyalar to‘qnashuvi” (1996) asarida madaniyatlararo kurashda qadriyatlar markaziy o‘rinda turishi ta’kidlanadi. U xalqning identiteti o‘z tarixiy va madaniy ildizlariga bog‘liq ekanini aytadi va bu qarash o‘zlikni anglash mavzusiga yaqin tushadi.

Edward Saidning “Orientalism” asarida esa G‘arb va Sharq madaniyati

o‘rtasidagi murakkab ideologik ziddiyatlar tahlil qilinadi. Uning fikricha, Sharq xalqlari o‘zligini anglash orqali mustamlakachilik davrida yo‘qolgan identitetini tiklashi kerak. Yuqorida ko‘rib chiqilgan adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, o‘zlikni anglash va milliy qadriyatlar masalasi turli fanlar kesimida har xil yondashuvlar bilan o‘rganilmoqda. Bu mavzuni yanada mukammal o‘rganish uchun falsafiy, pedagogik, tarixiy va sotsiologik yondashuvlar integratsiyasi zarur. Adabiyotlar milliy qadriyatlarning shaxs ma‘naviy kamolotiga, jamiyat taraqqiyotiga va mustaqil davlat qurilishiga qo‘shayotgan hissasini keng ochib beradi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu ilmiy tadqiqotda o‘zlikni anglash va ma‘naviy kamolotda milliy qadriyatlarning o‘rni va ahamiyatini aniqlash, ularning yosh avlod tarbiyasiga ta‘sirini tahlil qilish maqsad qilingan. Shu asosda quyidagi metodologik yondashuvlar va usullar tanlandi. O‘zlikni anglash jarayonining mohiyatini ochib berish, milliy qadriyatlarning shaxs ma‘naviy kamolotidagi rolini aniqlash va zamonaviy jamiyatda bu qadriyatlarni saqlash va rivojlantirish bo‘yicha ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqish.

Tadqiqot muhokamasi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘zlikni anglash jarayoni shaxsning ma‘naviy kamolotida muhim rol o‘ynaydi va bu jarayonda milliy qadriyatlarning ahamiyati beqiyosdir. O‘zlikni anglash nafaqat shaxsiy identifikatsiya, balki ijtimoiy va madaniy ongni shakllantirish, shaxsning jamiyatdagi o‘rni va vazifasini anglash kabi jihatlarni o‘z ichiga oladi. Bu fikr I.A. Karimovning ma‘naviyat nazariyasidagi yondashuvlari bilan to‘liq uyg‘unlashadi, u o‘zlikni anglashni shaxsning ichki kuchi va ma‘naviy barqarorlik poydevori deb hisoblaydi. Shuningdek, tadqiqot davomida milliy qadriyatlarning yoshlar ongida shakllanishi va mustahkamlanishi haqida ma‘lumotlar olingan. Empirik ma‘lumotlar ko‘rsatdiki, yoshlar orasida milliy qadriyatlar haqidagi bilim va ularni qadrlash darajasi oila va ta‘lim muassasalari faoliyati bilan bevosita bog‘liq. Bu holat T. Tillaeva va boshqa pedagoglarning fikrlarini tasdiqlaydi, ular milliy qadriyatlarni tarbiyalashda ta‘lim va oilaning hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini ta‘kidlaydilar. Tarixiy manbalarni tahlil qilish orqali milliy o‘zlik va qadriyatlar shakllanishining uzluksiz jarayon ekanligi aniqlandi. H. Jo‘rayev va A. Mahmudovning tarixiy yondashuvlari bo‘yicha, qadimiy turkiy madaniyat, islomiy an‘analar va Temuriylar davri merosi bugungi kunning milliy o‘zligini mustahkamlashda asosiy rol o‘ynaydi. Bu esa shuni ko‘rsatadiki, tarixiy ildizlarga hurmat va uni anglash jamiyatning ma‘naviy barqarorligini ta‘minlashda muhim omil hisoblanadi. Globallashuv kontekstida milliy qadriyatlarning roli haqida tadqiqot natijalari S.P. Huntingtonning madaniyatlar to‘qnashuvi nazariyasi bilan izohlanadi. Unga ko‘ra, xalqning madaniy va tarixiy ildizlari bilan bog‘liq qadriyatlarni saqlab qolish, o‘zligini anglash va targ‘ib qilish global muhitdagi ma‘naviy kurashning bir qismi hisoblanadi. Bu holat bugungi kunda yoshlar orasida milliy qadriyatlar zaiflashishining oldini olish uchun samarali strategiyalar ishlab chiqishni talab qiladi.

Shuningdek, E. Saidning mustamlakachilik davridan so‘ng o‘zlikni tiklash haqidagi nazariyasi ham o‘zligini anglash va milliy qadriyatlarni qayta tiklash jarayonlariga yangi nuqtai nazar beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, o‘zlikni anglash mustamlakachilikdan keyingi davrda milliy ongni tiklash va mustahkamlashning asosiy vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Umuman olganda, tadqiqot ma‘lumotlari va adabiyotlarni tahlili shuni ko‘rsatdiki, milliy qadriyatlar va o‘zlikni anglash shaxsning ma‘naviy kamolotini ta‘minlashda, jamiyatning barqaror rivojlanishida, shuningdek, yoshlar tarbiyasida muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, bu qadriyatlarni zamonaviy ta‘lim jarayoniga yanada kengroq joriy etish, davlat va jamiyat tomonidan qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirish zarur.

Xulosa. Ushbu tadqiqot doirasida o‘zlikni anglash va milliy qadriyatlarning shaxsning ma‘naviy kamolotidagi o‘rni batafsil tahlil qilindi. Natijalar shuni ko‘rsatdiki, milliy qadriyatlar insonning o‘zligini anglashida, uning axloqiy va ma‘naviy barkamolligida hal qiluvchi ahamiyatga ega. Milliy qadriyatlar nafaqat shaxsning o‘ziga xosligini saqlab qolishga yordam beradi, balki jamiyatda barqarorlik va milliy birdamlikni ta‘minlashda muhim rol o‘ynaydi. Tadqiqotda milliy qadriyatlar yoshlarning tarbiyasida, ayniqsa, ta‘lim muassasalari va oila muhitida shakllanishi va rivojlanishida muhim omil ekanligi aniqlandi. Shu bois, milliy qadriyatlarni mustahkamlash uchun davlat siyosati, ta‘lim tizimi va jamiyatning barcha sohalari hamkorlikda ishlashi zarur. Shuningdek, globallashtirish sharoitida milliy o‘zlikni anglashni rivojlantirish va qadriyatlarni asrab-avaylash dolzarb vazifa hisoblanadi. Kelajakda milliy qadriyatlar va o‘zlikni anglashni yanada chuqurroq o‘rganish, ularni zamonaviy ijtimoiy hayotga samarali integratsiya qilish uchun yangi pedagogik va madaniy dasturlar ishlab chiqish zarur. Bunday tadbirlar milliy ma‘naviyatni yanada yuksaltirish va yosh avlodni ma‘naviy jihatdan sog‘lom, vatanga sodiq insonlar sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. G.G. Ibragimova. Milliy qadriyatlar va zamonaviylik. - Toshkent: Falsafa va huquq instituti nashriyoti, 2019.
2. Tillaeva T. Milliy qadriyatlar asosida yoshlarda fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish. - Toshkent: TDPU, 2021.
3. Kulmatov, P. M., & Tajibaev, M. A. (2022). SYNERGETIC AAS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE. *Scientific progress*, 3(3), 925-929.
4. Melikuziyevich, K. P., & Abdurashidovich, T. M. (2021). State and community management-as a priority task in the appeal. *INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION*, 2(2), 133-136.
5. Melikuziyevich, K. P., & Abdurashidovich, T. M. (2021). Reforms in the judicial system as a topical direction in the appeal. *INTERNATIONAL*

JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2(2), 177-182.

6. Kulmatov, P. M., & Tajibayev, M. A. (2021). INTERACTION OF MORAL, AESTHETIC AND ECOLOGICAL EDUCATION. *Scientific progress*, 2(1), 1149-1154.

7. Melikuziyevich, K. P., & Abdurashidovich, T. M. (2021). INTERNATIONAL PEACE AS A UNIVERSAL VALUE. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 1(02), 73-78.

SHARQ FALSAFASINING ASOSIY MUAMMOLARI VA MA’NAVIYATDA TUTGAN O‘RNI

**Qo‘qon Universiteti
Andijon filiali
“Tarix va ijtimoiy fanlar”
katta o‘qituvchisi
To‘lanov Mamasidiq
Qodirovich**

Annotatsiya. VII asrda Arabiston yarim orolida vujudga kelgan yangi din bo‘lgan islomning shakllanishi natijasida arab xalifaligi ta’sir doirasidagi mamlakatlar ma’naviy-madaniy hayotida tub o‘zgarishlar sodir bo‘ldi. Bu jarayonni asosan islom dinining Arabiston yarim orolida markazlashgan davlat tuzishdagi o‘rni bilan baholash mumkin. Chunki o‘sha davrdagi tarqoq arab qabilalari juda qiyinchilik bilan bo‘lsa ham, faqat islom ta’limoti ta’siri ostidagina birlashgan edilar. Aynan muayyan bir g‘oya ostida shunday birlashish jarayoni kuchli hokimiyatni vujudga keltirdi. O‘z navbatida bu hokimiyatning boshqa hududlarni bosib olishiga qulay shart-sharoitlar yuzaga keldi.

Kalit so‘zlari. Shimoliy Afrika, Ispaniya, Kavkaz, Osiyo, Abbosiylar, Bag‘dod, Vizantiya, Arastu, Buxoro, Hirot, Nishopur, iqtisod.

Sharq falsafasi insoniyat tafakkurining eng qadimiy va boy manbalaridan biri hisoblanadi. U nafaqat nazariy bilimlar tizimi, balki insonning ichki dunyosini, axloqiy qadriyatlarini va ma’naviy kamolotini shakllantirishga xizmat qiluvchi muhim omildir. Sharq falsafasining asosiy e’tibori insonning ruhiy poklanishi, o‘zini anglash va jamiyat bilan uyg‘un yashashiga qaratilgan.

Avvalo, Sharq falsafasida ma’naviyat markaziy o‘rin egallaydi. Bu falsafada insonning moddiy boyliklardan ko‘ra, ruhiy boyliklarga intilishi muhim hisoblanadi. Masalan, Sharq mutafakkirlari insonning haqiqiy baxti uning qalb pokligi, sabr-toqati va mehr-oqibatida deb hisoblaganlar. Shu sababli, ma’naviyat inson kamolotining asosiy mezon sifatida talqin etiladi.

Arab xalifaligi deb nom olgan bu ulkan imperiya tarkibiga Arabiston yarim orolidan tashqari Yaqin va O‘rta Sharq mamlakatlarining barchasi, Shimoliy

Afrika, Ispaniya, Kavkaz orti davlatlari va O'rta Osiyo kirar edi. Islomning dastlabki yoyilishi VII asrning 30-40 yillariga taalluqli bo'lib, arablar Sosoniylar imperiyasiga uzil-kesil zarba berib, 651 yilda butun Eronni egalladilar. So'ngra VIII asrning boshida O'rta Osiyoni bosib oldilar. Arablarning harbiy yutug'i O'rta Osiyo va Eronning iqtisodiy va siyosiy zaiflashganligi tufayli yuz berdi. O'rta Osiyo Turk hoqonligi bilan to'xtovsiz urush olib borganligidan zaiflashgan bo'lsa, Eron uzoq vaqt davomida (604-630 yillar) Vizantiya bilan qonli janglar olib borgan edi. Natijada, arman tarixchisi Sebeosning ta'kidlashicha, “forslar podsholigi o'sha vaqtda inqirozda edi”, Vizantiyaning esa “yunonistonlik shohi qo'shin to'plashga qodir emas edi”²⁰.

Islomning barcha musulmonlar uchun birodarlik, tenglik, soliq va qullikdan ozod qilish haqidagi shiorlari Eron va O'rta Osiyo xalq ommasiga o'z ta'sirini o'tqazmay qolmadi. Doimiy go'llikda yashagan aholi bunday shiorlarning amalga oshishiga ishonar edi. Shuning uchun aholi arablarga qarshi deyarli jiddiy qarshilik ko'rsatmadi. Islomning yoyilishi turli yo'llar bilan, jumladan zo'rlik bilan ham amalga oshirildi. Bu yerda shuni ham ta'kidlash lozimki, uni qabul qilish uchun qisman zamin ham tayyorlangan edi. Bunga zardushtiylikdagi yakkaxudolik aqidasi, yahudiylar va xristianlik oqimlari bo'lgan monofizitlik va nestorianlikning mavjudligi ham o'z hissasini qo'shdi. Misr tadqiqotchilari bo'lgan Rashid al-Baraviy va Muhammad Hamza Uleyshlarning ta'kidlashlaricha, zardushtiylik, monofizitlik va nestorianlikning siqib chiqarishlik asta-sekinlik bilan olib borildi. “Ba'zilar yangi e'tiqodni o'z ishonchlariga ko'ra, boshqalar esa - moddiy manfaat tufayli, yana ba'zi birovlar esa - o'zlarini hukmron doiralar tomonidan ta'qib qilinishlaridan saqlash maqsadida qabul qildilar”²¹.

Abbosiy davrida Bag'dod shahriga asos solinib, u xalifalikning siyosiy markazi bo'libgina qolmay, balki saltanatning iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy, ilmiy markaziga aylantirilgan edi. Abbosiy xalifalar Mansur (754-776), Xorun ar-Rashid (786-809) va Ma'mun (813-833) davrida ilm-ma'rifatga katta e'tibor berilgan. Masalan, yirik ilmiy markazga aylangan “Bayt al-hikma”ga asos solinib, bu joyda o'z davrining mashhur olimu faylasuflari, tabib, munajjim, musiqachi, me'mor, muhandislari to'plangan edi. Bu davrda arablar, yahudiylar, nasroniylar, forslar, movarounnahrlik va xurosonliklar tomonidan yahudiy, yunon, suryoniy, fors, hind va boshqa tillardagi riyoziyot, falakiyot, mantiq, alkimyo, handasa, tarix, tibbiyot fanlariga oid madaniy, ilmiy-falsafiy asarlar arab tiliga tarjima qilingan. Qadimgi yunon faylasuflari Ptolemeyning “Almajistiy” (Almagest), Yevklidning handasa (geometriya), Aflotun va Arastuning qator asarlari arab tiliga o'girildi. Ayniqsa, Arastuning mantiqqa oid asarlarining tarjima qilinishi Bag'dod ziyolilari dunyoqarashining butunlay o'zgarishiga olib kelgan edi.

IX-XI asrlar musulmon fani va madaniyati tarixida katta yutuqlar va muhim ilmiy kashfiyotlar davri bo'lganligidan, bu davrni ba'zi tadqiqotchilar SHarq fani

va madaniyatining “oltin davri” deb e’tirof etadilar. O’sha davrda arab xalifaligi tarkibiga kirgan Movarounnahr va Xuroson mintaqasi yuz bergan madaniy-ma’rifiy yuksalishni ta’minlovchi va harakatlantiruvchi asosiy kuchlardan biri edi. Bu xulosa, birinchi navbatda, bu ilmiy yuksalishda ishtirok etgan mutafakkirlarning asosiy qismi ushbu zamin farzandlari bo’lgani bilan izohlanadi²².

Arab xalifaligi davrida O’rta Osiyoni Tohiriylar (821-873), Safforiylar (873-904), Somoniylar (875-999), G’aznaviylar (977-1186), Qoraxoniylar (999-1212) va Xorazmshohlar (1077-1231) kabi sulolalar boshqargan. Saljuqiylar (1033-1300) XII asrning boshlariga kelib, bugungi O’rta Osiyo hududini butunlay o’z nazorati ostiga oladilar²³.

Ma’lumki, saljuqiylar sulolasi ilgarigi mavqei yo’qolgan xalifalikni boshqarayotgan Bag’dod xalifasining rasmiy hukmronligini saqlagan holda, amalda markazlashgan davlatning dunyoviy ishlarini boshqarar edilar. Saljuqiy Malikshoh davrida uzoq vaqt vazirlik qilgan fan homiysi Nizomul Mulk Abu Homid G’azzoliy va Mahmud az-Zamaxshariy kabi olimlarni ham qo’llab-quvvatlagan. U Bag’dodda rasadxona ishini rivojlantirib, mashhur falakshunos olimlarni to’playdi. Nizomul Mulk tashabbusi bilan Buxoro, Hirot, Nishopur, Samarqand, Bag’dod kabi shaharlarda “Nizomiya” nomidagi madrasalar ochilgan. Ushbu davr ilm-fan taraqqiyotining e’tiborli tomoni shundaki, ko’pgina olimlar o’z sohalarida yangiliklarga asos soladilar. Masalan, birinchi bo’lib, Umar Xayyom taqvimiga tuzatish kiritadi. Ayniqsa, bu davr arab va fors adabiyotining taraqqiyot davri bo’lgan. Umuman olganda, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy jabhalarda ko’plab o’zgarishlar falsafa, tabiiy-ilmiy bilimlar rivojida muhim ob’ektiv va sub’ektiv shart-sharoitlarni vujudga keltirgan. O’z navbatida Movarounnahr diyorida ham ilm-fan ravnaqi uchun qulay imkoniyatlar yaratilgan. Aytish mumkinki, bunday imkoniyatlar XX asrning boshlarigacha hech vaqt vujudga kelmadi. Bu muammo butun Yaqin va O’rta Sharqqa, hatto Xitoy va Hindistonga ham xos xususiyatdir. SHu boisdan bo’lsa kerak, Sharq mamlakatlari Yevropadan orqada qolib ketdi. Hozirgi zamon ingliz va rus olimlarining fikricha, buning sababi SHarqda hozirgacha milliy innovatsion tizimning yo’qligidir.

Sharq falsafasining yana bir muhim jihati - axloqiy qadriyatlarga katta ahamiyat berilishidir. Halollik, adolat, kamtarlik, kattalarga hurmat va kichiklarga izzat kabi tushunchalar Sharqona tafakkurning asosini tashkil etadi. Bu qadriyatlar nafaqat shaxsiy hayotda, balki jamiyat taraqqiyotida ham muhim rol o’ynaydi. Ma’naviy barkamol inson jamiyatda tinchlik va barqarorlikni ta’minlashga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, Sharq falsafasi inson va tabiat o’rtasidagi uyg’unlikni ham targ’ib qiladi. Inson tabiatning bir bo’lagi sifatida unga zarar yetkazmasligi, balki uni asrab-avaylashi lozim deb qaraladi. Bu g’oya bugungi kunda ekologik muammolarni hal etishda ham dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Sharq falsafasida ilm va ma’rifat ham yuksak qadrlanadi. Bilim olish orqali inson nafaqat dunyoni, balki o’zini ham anglaydi. Bu esa uning ma’naviy jihatdan yuksalishiga olib keladi. Ilm bilan uyg’unlashgan ma’naviyat insonni komillikka yetaklaydi.

Xulosa qilib aytganda, Sharq falsafasi ma’naviyatni inson hayotining ajralmas qismi sifatida ko’radi. U insonni axloqan pok, ruhan boy va ijtimoiy jihatdan mas’uliyatli bo’lishga undaydi. Shu bois, Sharq falsafasi bugungi kunda ham o’z ahamiyatini yo’qotmagan holda, yosh avlodni tarbiyalashda muhim manba bo’lib xizmat qilmoqda.

Foydalangan adabiyotlar ro’yhati.

1.Sharq va Garb falsafasi qiyosiy tahlili.

2.Manaviyat asoslari (O’zbekiston oliy talim dasliklari).

3.Islom falsafasi tarixi.

4. To’lanov M., Abdumuxtorov O. YOSHLARNI BILIMI, IQTIDORI VA MA’NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI //Mexatronika va robototexnika: muammolar va rivojlantirish istiqbollari. - 2023. - T. 1. - №. 1. - C. 47-51..

YANGI O‘ZBEKISTONDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDAGI ME’YORIY-HUQUQIY NORMATIV HUJJATLARNING QABUL QILINISHI.

**Yodgorov Zoirjon
Shakarboyevich
Jizzax politexnika instituti
“Ijtimoiy fanlar” kafedrası
katta o’qituvchisi.**

Annotasiya. O’zbekiston Respublikasi mustaqillik yillari jismoniy tarbiya va sport sohasi orqali mamlakatni har tamonlama rivojlantirishning hozirgi kundagi ustuvor masalasi bo’yicha so’nggi o’n yilda yurtimizda bu borada qator me’yoriy-huquqiy normativ hujjatlar qabul qilinishi va undan ko’zlangan maqsadlar chuqur tahlil etilib ochib berilgan.

Kalit so’zlar: “Yangi O’zbekiston”, “Harakatlar strategiyasi” jismoniy tarbiya va sport, Sog’lom avlod, Ommaviy sport, —“Umid nihollari”, —“Barkamol avlod”, —“Universiada”, Olimpiada, sog’lom turmush tarzi, sport seleksiyasi, 5 ta muhim tashabbus.

O’zbekiston Respublikasida keyingi o’n yil mamlakatimiz va xalqimiz uchun hech bir mubolag’asiz sifat jihatidan tub o’zgarishlar va jadal taraqqiyot davri bo’lmoqda.Yurtimizning barcha hududlari misli ko’rilmagan qurilish maydoniga aylangan - eng yangi texnologiyalarga asoslangan zamonaviy korxonalar, ko’rkam,

barcha qulayliklar muhayyo qilingan turar joylar, keng va ravon ko‘chalar barpo etilmoqda. Xalqimiz hayoti tubdan yaxshilanib, inson huquq va erkinliklari, qonun ustuvorligi va ijtimoiy adolat qaror topmoqda. Jahonga bu o‘zgarish va yangilanishlar natijasida mamlakatimiz ijobiy tomonga jiddiy o‘zgarayotganining e’tirofi sifatida “Yangi O‘zbekiston” ifodasini muomalaga kiritdi. Ushbu o‘tgan o‘n yil davomida jismoniy tarbiya va sport sohasida aholi sog‘lig‘ini mustahkamlashga ko‘maklashadigan aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish, sport turlari bo‘yicha yuqori natijalarni ta’minlaydigan mahoratli sportchilar bilan milliy terma jamoalarni shakllantirish va trenerlar uchun qo‘shimcha shart-sharoitlar yaratish, mamlakatda yuksak madaniyatga ega bo‘lgan har tomonlama yetuk hamda jismonan sog‘lom insonni shakllantirish maqsadida so‘ngi to‘rt yil davomida jismoniy tarbiya va sport sohasiga doir quyidagi yangi me‘yoriy normativ-huquqiy hujjatlar qabul qilindi, jumladan :

O‘zbekiston Respublikasida 2017 yil 7 fevral O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida” gi PF-4947 sonli Farmoni, 2017 yil 3 iyun O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-3031 sonli Qarori, 2017 yil 10 avgust O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PQ-3197 sonli Qarori, 2018 yil 5 mart O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF-5368 sonli Farmoni, 2018 yil 5 mart O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida” gi PQ-3583 sonli Qarori, 2018 yil 25 oktyabr O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘quvchi va talaba yoshlar o‘rtasida o‘tkaziladigan respublika sport musobaqalari tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida” gi 864-sonli Qarori, 2019 yil 13 fevral O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “2019-2023 yillar davrida O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi 118-sonli Qarori, 2020 yil 24 yanvar O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF-5924 sonli Farmoni, “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025 yilgacha rivojlantirish” KONSEPSIYASI qabul qilindi.

Yuqorida qabul qilingan jismoniy tarbiya va sport sohasiga doir yangi me‘yoriy normativ-huquqiy hujjatlarning qabul qilinishi va ularning ijrosi bilan bog‘liq mamlakat aholisining barcha qatlamlari, ayniqsa, yosh avlodning jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, sport musobaqalari orqali yoshlarda o‘z irodasi, kuchi va imkoniyatlariga ega bo‘lgan ishonchini mustahkamlash, mardlik, vatanparvarlik, ona yurtga sadoqat tuyg‘ularini kamol toptirish, yurtimiz vakillarining Olimpiya

o‘yinlari, jahon chempionatlari, Osiyo o‘yinlari va chempionatlari hamda xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishayotgani jahonda O‘zbekistonning obro‘sinini yanada yuksaltirishga umuman, jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirishga yo‘naltirilgan keng ko‘lamli ishlarning amalga oshirilayotganligi yurtimizning har bir fuqarosi uchun juda katta imkoniyatlar eshigini ochmoqda.

Xulosa o‘rnida shuni ta‘kidlash joizki, bugun “Yangi O‘zbekistonda” jismoniy tarbiya va sportga berilayotgan e‘tibor, yoshlarimizni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanishlari uchun yaratilayotgan shart-sharoitlar, bularning barchasi yoshlarimizning ma‘naviy yetuk, jismonan sog‘lom bo‘lib voyaga yetishlari, har-xil yot g‘oyalarga berilmasliklari, qolaversa dunyoda o‘zbek bayrog‘ini yuqoriga ko‘tarilishiga xizmat qilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev O‘zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligining 29 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqida xalqimizning ulug‘vor qudrati jo‘sh urgan hozirgi zamonda O‘zbekistonda yangi bir uyg‘onish - Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratilayotganini ta‘kidladi. O‘zbekistondagi Uchinchi Renessans jismoniy tarbiya va sportni yuksaltirishga ham yo‘naltirilganligi ushbu “hayotiy qobiliyat” ni oshirish maqsadi ko‘zlanganligi bilan izohlanadi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ham “Sportni jadal rivojlantirish, xalqaro musobaqalarda yuksak natijalarga erishgan sportchilarni rag‘batlantirish va qo‘llab-quvvatlashga bundan buyon ham katta ahamiyat beramiz” deb alohida ta‘kidlagani bejiz emas.

Yurtimiz rahbarining besh ijobiy tashabbusidan ikkinchisi yoshlarni jismoniy chiniqtirish, ularning sport sohasida qobiliyatini namoyon qilishlari uchun zarur sharoitlar yaratishga yo‘naltirilganligi buning amaliy isbotidir. Bu jamiyatda sog‘lom turmush tarzini - jismoniy faollik, badantarbiya mashqlari, sport bilan muntazam shug‘ullanish qaror topishining asosidir.

“Yangi O‘zbekiston” sportchilari mamlakatimizda Uchinchi Renessans davriga poydevor yaratishga o‘zlarining munosib hissalarini qo‘shishlari shubhasizdir. Yuqoridagilar ayni paytda “Yangi O‘zbekistonda” jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat siyosati darajasidagi ustuvor vazifalardan biriga aylangani va bu sohada yangi bosqich boshlanganidan dalolat beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti yorug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. 3-jild. Toshkent.: “O‘zbekiston”. 2019 yil. 36-bet.

2. 2018 yil 25 oktyabr O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “O‘quvchi va talaba yoshlar o‘rtasida o‘tkaziladigan respublika sport musobaqalari tizimini yanada takomillashtirish to‘g‘risida” gi 864-sonli Qarori.

3. 2020 yil 24 yanvar O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” gi PF-5924 sonli Farmoni.

KORRUPTSIYA - JAMIYATNI TANAZZULGA ELTUVCHI ILLAT SIFATIDA

**Botir Uzokov, “Ijtimoiy fanlar”
kafedrası dotsenti
Tangirova Shahnoza, 111-24
guruhi talabasi**

Annotatsiya. Maqolada jamiyat taraqqiyotiga to‘g‘anoq bo‘ladigan, uni tanazzulga eltadigan, mamlakatni ich-ichidan yemiradigan illat bo‘lgan korruptsiya va poraxo‘rlikka bag‘ishlangan bo‘lib, uning mazmun-mohiyati, unga qarshi kurash yo‘llari va vositalari ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: Korruptsiya, “Corrumpere”, buzmoq, poraxo‘rlik, illat, mansabdor shaxslar, mansab vakolati, shaxsiy manfaat, qonunchilik, ahloq qoidalari va h.k.

Jamiyat hayotida shunday illatlar borki, u nafaqat ma’lum bir sohaga, balki butun jamiyat taraqqiyotiga to‘g‘anoq bo‘lib, mamlakatni ich-ichidan emiradi va ana shunday illat, bu- korruptsiya va poraxo‘rlikdir.

Xalq tilida soddagina qilib - korruptsiya, deb nomlanuvchi bu hodisa jamiyat hayotidagi barcha islohotlar ildiziga bolta urarkan, uni keltirib chiqaruvchi sabab, omillar va unga qarshi kurash choralarini bilishimiz, albatta, lozim bo‘ladi.

Ilmiy adabiyotlarda korruptsiyaga shunday ta’rif berilgan: “Korruptsiya - shaxsning o‘z mansab yoki xizmat mavqeidan shaxsiy manfaatlarini ko‘zlab moddiy yoki nomoddiy naf olish maqsadida qonunga xilof ravishda foydalanishi, xuddi shuningdek, bunday nafni qonunga xilof ravishda taqdim etishidir”[1].

Boshqacha aytganda, korruptsiya biror mansabdor shaxsning qonunchilik va axloqqa zid ravishda o‘zining boshqaruv vakolatlari va huquqlaridan shaxsiy manfaatlar yo‘li va maqsadida foyda olishidir.

“Korruptsiya” lotincha so‘zdan olingan bo‘lib, “buzmoq, poraga sotilish, poraxo‘rlik” degan ma’nolarni anglatadi. Ya’ni, korruptsiya - siyosat va davlat boshqaruvi sohasidagi ijtimoiy xavfli hodisa, davlat funktsiyalarini bajarish vakolatiga ega bo‘lgan yoki ularga tenglashtirilgan shaxslarning noqonuniy tarzda moddiy va boshqa boyliklar, imtiyozlarni olishda o‘z maqomi va u bilan bog‘liq imkoniyatlardan foydalanishi, shuningdek bu boylik va imtiyozlarni jismoniy yoki yuridik shaxslar qonunga xilof ravishda egallashiga imkon berishidir.

Korruptsiya har qanday davlat va jamiyat rivojiga jiddiy salbiy ta’sir ko‘rsatuvchi xavfli omil, barcha mamlakatlarga tahdid soluvchi murakkab ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy hodisadir. Zero, bu omil tufayli davlatning rivojlanishi sekinlashadi, hukumat tizimi ishdan chiqadi, demokratik institutlarga putur yetadi. U saylov jarayonlariga salbiy ta’sir qilib, qonun ustuvorligiga jiddiy ziyon yetkazadi. Shu bilan birga, uning ta’siri ostida fuqarolarning ijtimoiy adolatga, haqiqatga va davlat organlariga ishonchi yo‘qoladi. Bu haqda to‘xtalib,

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoev shunday ta’kidlaydilar: “Korrupsiya va uyushgan jinoyatchilikka qarshi kurashish, shuningdek, huquqbuzarliklarning oldini olish masalalarini samarali yechish ustuvor vazifalarimizdan biri bo‘lib qoladi”[2].

O‘zbekiston Respublikasining 2017 yil 3 yanvarda qabul qilingan “Korrupsiyaga qarshi kurashish to‘g‘risida”gi qonuni 6 bob, 34 moddadan iborat[3].

Qonunga ko‘ra, korrupsiyaga qarshi kurashish bo‘yicha faoliyatni amalga oshiruvchi davlat organlariga Bosh prokuratura, Davlat xavfsizlik xizmati, Ichki ishlar vazirligi, Adliya vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi bosh prokuraturasi huzuridagi iqtisodiy jinoyatlarga qarshi kurashish departamenti kiradi.

Korrupsiyaning asosiy belgilari va xususiyatlari:

-Mansab vakolatini suiiste‘mol qilish: Lavozimdan shaxsiy boylik yoki manfaat uchun foydalanish;

-Moddiy yoki nomoddiy naf: Pul, mol-mulk (moddiy) yoxud imtiyozlar, xizmatlar, mansab ko‘tarilishi (nomoddiy) kabi foydalarni olish;

-Ikki tomonlama javobgarlik: Nafaqat naf olgan shaxs, balki qonunga xilof ravishda moddiy yoki nomoddiy naf taqdim etgan (pora bergan) shaxs ham javobgar hisoblanadi;

-Huquqiy oqibat: Bunday harakatlar davlat organlari va fuqarolik jamiyati tomonidan jinoyat yoki huquqbuzarlik sifatida baholanadi.

Korrupsiyaga qarshi kurashishning asosiy printsiplari quyidagilardan iborat: qonuniylik;

fuqarolar huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarining ustuvorligi;

ochiqlik va shaffoflik;

tizimlilik;

davlat va fuqarolik jamiyatining hamkorligi;

korrupsiyaning oldini olishga doir chora-tadbirlar ustuvorligi;

javobgarlikning muqarrarliligi.

Korrupsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlari quyidagilardan iborat:

-aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirish;

-davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarida korrupsiyaning oldini olishga doir chora-tadbirlarni amalga oshirish;

-korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarni o‘z vaqtida aniqlash, ularga chek qo‘yish, ularning oqibatlarini, ularga imkon beruvchi sabablar va shart-sharoitlarni bartaraf etish, korrupsiyaga oid huquqbuzarliklarni sodir etganlik uchun javobgarlikning muqarrarliligi printsiplini ta‘minlash.

Davlat organlari va boshqa tashkilotlar korrupsiyaga qarshi kurashish maqsadida aholining huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirish, jamiyatda korrupsiyaga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirish bo‘yicha zarur chora-tadbirlar ko‘radi, shu jumladan korrupsiyaga qarshi kurashish masalalariga doir

tushuntirish ishlarini amalga oshirish, huquqiy tarbiya va ta’limni, ilmiy-amaliy tadbirlarni tashkil etish, o’quv-uslubiy va ilmiy adabiyotlarni ishlab chiqish yo’li bilan zarur chora-tadbirlar ko’radi.

Davlat organlari va boshqa tashkilotlar o’z mansabdor shaxslarining hamda boshqa xodimlarining korruptsiyaga qarshi kurashish sohasidagi huquqiy savodxonligini, shu jumladan huquqiy bilimlari darajasini oshirish yuzasidan zarur chora-tadbirlar ko’radi.

Ta’lim muassasalarida korruptsiyaga qarshi kurashish sohasidagi huquqiy ta’lim va tarbiya belgilangan davlat ta’lim standartlariga muvofiq amalga oshiriladi.

Davlat ta’limni boshqarish organlari va ta’lim muassasalari korruptsiyaga qarshi kurashish sohasidagi davlat siyosatining asosiy yo’nalishlarini inobatga olgan holda ta’lim muassasalarida huquqiy ta’lim va tarbiyaga, mutaxassislarni kasbiy tayyorlashning sifatini oshirishga, ta’lim dasturlarini doimiy ravishda takomillashtirib borishga qaratilgan chora-tadbirlarni ishlab chiqadi.

Agar qonun hayotda ishlamasa, uning bir necha varaq oddiy qog’ozdan farqi qolmaydi. Shunday ekan, “korruptsiya haqida qonun qabul qilindi, endi hammasi iziga tushib ketadi”, deb o’ylash xotirjamlikka berilish katta xato bo’ladi.

Korruptsiya balosidan qutulish, islohotlarni uning changalidan ozod etish haqida hammamiz o’ylashimiz, buning zaruratini har birimiz yuragimizdan o’tkazishimiz, unga qarshi qat’iy kurashishimiz kerak.

Xalqimizda “Kasalni davolagandan ko’ra uning oldini olgan afzaldir”, degan naql mavjud. Jamiyatdagi har qanday jarayonga loqayd munosabatda bo’lmaslik barchamizning ustuvor burchimizdir. Korruptsiyaning har qanday ko’rinishlariga qarshi kurashishni biz, eng avvalo, o’zimizdan boshlashimiz darkor. Buning uchun esa shaxsning huquqiy ong va huquqiy madaniyati yetarli darajada shakllangan bo’lmog’i maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. “Korruptsiyaga qarshi kurash to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasining 2017 yil 3 yanvardagi № 419 -sonli qonuni.

2. Tadbirkorlar va ishbilarmonlar harakati - O’zbekiston liberal-demokratik partiyasidan (O’zLiDeP) nomzod Shavkat Miromonovich Mirziyoevning saylovoldi dasturi “Bizning maqsad - tinchlikni ta’minlash, taraqqiyot va qonun ustuvorligi!” 2016 yil 2 noyabr.

3. “Korruptsiyaga qarshi kurash to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasining 2017 yil 3 yanvardagi № 419 -sonli qonuni.

AMIR TEMUR DAVRIDA SAMARQAND ILMIY MUHITI

**Hamdamov Islom Akramovich,
Samarqand davlat chet tillar
instituti dotsenti, f.f.b.f.d.(PhD)
E-mail:
hamdamovislom79@gmail.com**

Annotatsiya. Mazkur maqolada Amir Temur davrida Movarounnahrda, xususan, Samarqandda shakllangan ilmiy muhitning tarixiy va ijtimoiy-falsafiy asoslari tahlil qilinadi. Sohibqironning ilm-fan va ma’rifatga bo’lgan e’tibori, olim va mutafakkirlarni qo’llab-quvvatlash siyosati hamda ularning Samarqandga jamlanishi natijasida yuzaga kelgan ilmiy muhitning xususiyatlari ochib beriladi. Shuningdek, mazkur davrda faoliyat yuritgan yirik allomalarning ilmiy merosi va uning Sharq hamda jahon sivilizatsiyasi taraqqiyotidagi o’rni yoritiladi. Maqolada Temuriylar davridagi ilmiy yuksalishning keyingi bosqichlar, xususan, Temuriylar davri ilmiy maktabi shakllanishiga ko’rsatgan ta’siri ham asoslab beriladi.

Kalit so’zlar: Amir Temur, Samarqand, madrasa, ilmiy muhit, Temuriylar davri, ilm-fan, mutafakkirlar, ilmiy maktab, madaniyat, Renessans, Movarounnahr, ilmiy meros, ilmiy muhit.

Markaziy Osiyoda davlatchilik, ilm-fan va madaniyatning yuksalish davri Amir Temur va temuriylar hukmronligi davriga to’g’ri keladi. Ushbu davr zamonaviy ilmiy adabiyotlarda “ikkinchi Renessans” sifatida e’tirof etilib, siyosiy barqarorlik, markazlashgan boshqaruv hamda ma’naviy-ma’rifiy hayotning izchil rivoji bilan tavsiflanadi. Mazkur jarayon nafaqat moddiy bunyodkorlik, balki ilmiy tafakkur va intellektual muhitning yuksalishi bilan ham chambarchas bog’liq edi. Amir Temur tomonidan asos solingan ulkan saltanat doirasida Movarounnahr va uning yirik shaharlari, ayniqsa, Samarqand yuksak ilm-fan va madaniyat markaziga aylandi. Uning ilm ahliga nisbatan e’tibor va rag’bat siyosati natijasida turli hududlardan yetuk olimlar, mutafakkirlar va san’at namoyandalari ushbu markazga jamlandi. Natijada Samarqand o’z davrining nufuzli ilmiy maskanlaridan biriga aylanib, matematika, astronomiya, falsafa, tarix va boshqa fanlar rivoji uchun mustahkam zamin yaratdi. Shuningdek, bu davrda bunyod etilgan madrasalar, kutubxonalar va ilmiy muassasalar Sharq ilmiy an’alarining davomiyligini ta’minlash bilan birga, yangi ilmiy yo’nalishlar va metodologik yondashuvlarning shakllanishiga xizmat qildi. Fikrimizni tasdig’i sifatida Amir Temur o’gitlarida ta’kidlanishicha: “Har bir shaharda masjidlar, madrasalar, xonaqohlar qurishni, musofir va yo’lovchilar uchun yo’l ustida rabotlar bino qilishni, daryolar ustiga ko’priklar qurishni buyurdim”[2-19]. Darhaqiqat, O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek, “Amir Temur Samarqandni o’zining buyuk saltanatiga poytaxt qilib, uni jahondagi eng qudratli va obod shaharlardan biriga aylantirdi”[8]. Mashhur muarrix Sharafiddin Ali Yazdiy

ta’kidlashiga ko’ra Amir Temur davrida “Samarqandning shuhrati Misrni ortda qoldirdi”[10-128] ganligini qayd etgan. Jumladan, Amir Temur va Temuriylar davrida Samarqandda Idigu Temur, Amir Feruzshoh[6-22], Muhammad Sulton[3-62], Mir Burunduq[9-15], Qutbiddin Sadr, Bibixonim, Amir Shohmalik [1-179], Xoja Fazlulloh Abulaysiy Samarqandiy, Faqih Abulays kabi yirik ilm-fan dargohlari, madrasalar bunyod etilgan va o’z davrining mashhur ziyo tarqatuvchi dargohlari hisoblangan. Amir Temurning ilm ahliga bo’lgan e’tibori va rag’bati natijasida turli hududlardan yetuk olimlar Samarqandga jamlandi. Natijada bu yerda matematika, astronomiya, tarix, falsafa va boshqa fan sohalari izchil rivojlandi. Amir Temur o’z davrida mamlakatni obod etishda ilm-fan vakillarining g’oyalariga tayangan va ularga tez-tez murojaat qilib turgan. Bu haqda Amir Temur o’z o’gitlarida shunday ta’kidlaydi: “Ilm va dinning mashhur kishilari o’z maslahatlari bilan podshohlarga yordam berib kelganlar. Sizlar esa menga nisbatan bunday qilmayapsizlar. Mening maqsadim, mamlakatda adolat o’rnatish, tartib va tinchlikni mustahkamlash, fuqaroning turmushini yaxshilash, yurtimizda qurilishni kuchaytirish va davlatimizni rivojlantirishdir. Sizlar bu ishlarni amalga oshirishda menga o’z maslahatlaringiz bilan ko’maklashishingiz kerak”[2-39,40]. Yuqoridagi fikrlar shuni ko’rsatadiki, Ilm-fan va madaniyatning saltanat ravnaqi uchun naqadar zarurligini chuqur anglagan Amir Temur olim va fozil kishilarni o’ziga yaqin tutgan, davlatni boshqarishda ularning kengash va maslahatlaridan unumli foydalangan. U mo’g’ullar istilosi davrida tanazzulga yuz tutgan tarixiy-ma’rifiy an’analarni qayta tiklab, ilm-fan va madaniyatning faol hamda fidoyi homiysi sifatida maydonga chiqdi. Amir Temurning ilm-fan va olimlarga bo’lgan munosabati uning “Tuzuklari”da keltirilgan fikrlar orqali ham yaqqol namoyon bo’ladi. Shu bilan birga, tarixiy manbalarda qayd etilishicha, Amir Temur zabt etgan hududlardan olim va fozillarni, mashhur san’atkorlarni hamda turli kasb-hunar egalarini Samarqandga jamlashga alohida e’tibor qaratgan. Bu esa Samarqandning yirik ilmiy-madaniy markazga aylanishida muhim omil bo’lib xizmat qilgan. Masalan, Ibn Arabshohning “Ajoyib ul-maqdur fi tarixi Taymur” nomli asarida ana shunday olimlarning ayrimlari haqida qisqa, ammo nihoyatda qimmatli ma’lumotlar keltirilgan. Jumladan, unda quyidagilar qayd etiladi: “O’z saltanati kunlarida Temur Samarqandga faqih olimlardan mavlono Abdulmalikni keltirgan edi. U “Hidoya” asari muallifi Burhoniddin al-Marg’inoniy avlodidan bo’lib, mudarrislik qilar, shatranj va narddan ta’lim berar hamda ayrim hollarda she’r va nazm ham ijod etar edi”. Shuningdek, manbada Temurning boshqa yirik olimlarga bo’lgan e’tibori ham alohida ta’kidlanadi: “Temur muhaqqiq olimlardan mavlono Sa’diddin at-Taftazoniyni, Sayyid Sharif Muhammad Jurjoniyni, shuningdek, muhaddis olimlardan Shayx Shamsuddin Muhammad ibn al-Jazariyni va boshqalarni Samarqandga jamlagan”[5-85-87]. Jumladan, qomusiy olim Sa’diddin ibn Umar at-Taftazoniy yoshligidan boshlab arab tilini, tafsir, fiqh, mantiq hamda islom aqidalarini mukammal o’rgangan faylasuf, fiqhshunos va bo’lib, u aslida Xurosonning Niso shahri yaqinidagi Taftazon qishlog’ida tavallud topgan. Ilm-fan sohasida o’z zamonasining yetuk allomalaridan biri bo’lgan

Taftazoniy Amir Temur saroyida muntazam o‘tkazilib turilgan ilmiy bahslarning faol ishtirokchisi sifatida ham tanilgan[7-47]. Taftazoniy haqida akademik B. Valixo‘jayev ham muhim ma‘lumotlar keltiradi. Jumladan, u shunday yozadi: “Sa‘diddin Ma‘sud ibn Umar at-Taftazoniy (XIV asr) o‘z davrining qomusiy bilimli alloma mudarrislaridan bo‘lib, u Sohibqiron Amir Temurning taklifiga binoan Samarqandga kelib, Idugu Temur madrasasida mudarris sifatida faoliyat ko‘rsatgan. Sa‘diddin at-Taftazoniy mudarrislik faoliyati bilan bir qatorda “Miftoh ul-ulum”, “Muxtasar al-maoniy”, “Al-mutavval”, “Sharh risola ash-Shamsiya”, “Sharh aqoid an-Nasafiya” kabi ilmiy asarlar ham yaratgan. Mazkur asarlar nafaqat Samarqand madrasalarida, balki uzoq yillar davomida O‘rta Osiyo va boshqa mamlakatlar madrasalarida asosiy o‘quv qo‘llanma sifatida foydalanilgan hamda ko‘plab sharhlar yaratilishiga zamin bo‘lgan”[4-50,51]. Ali ibn Muhammad Sayyid Sharif Jurjoni (XIV-XV asrlar) mashhur faylasuf, mantiqshunos, astronom, adabiyotshunos va tilshunos olim bo‘lib, uning tug‘ilgan joyi ayrim manbalarda Jurjon viloyatining Togu qishlog‘i deb ko‘rsatiladi. Biroq Ibn Arabshoh [5-163] asariga yozilgan izohda uning Sherozda tug‘ilgani hamda 1388 yilda Amir Temur Sherozni zabt etganida Jurjoni Samarqandga olib kelgani qayd etiladi. Yoshligidan ilm-fanga qiziqqan Jurjoni dastlab Hirotga, so‘ngra Turkiyaga borib, taniqli faylasuf Muhammad Fanoriydan mantiq ilmidan saboq olgan. Keyinchalik u Sherozga qaytib, “Dor ush-shifo” madrasasida mudarrislik faoliyatini olib borgan. 1387 yilda Amir Temur Sherozni zabt etgach, Jurjoni boshqa olim va hunarmandlar qatori Samarqandga olib keladi. Samarqandga kelgach, Jurjoni ilmiy faoliyatini davom ettirish bilan birga Idugu Temur madrasasida mudarrislik qilgan. Uning “Sharh ul-mulaxxas”, “Usul ul-mantiqiya”, “Tarjimon al-Qur‘on”, “Fan ul-muammo”, “Odob ul-munozara”, “Risola-yi vujudiyya” kabi asarlari musulmon Sharqidagi ko‘plab madrasalarda talabalar tomonidan mutolaa qilingan hamda uzoq vaqt davomida asosiy o‘quv qo‘llanma vazifasini bajargan. Shuni alohida ta‘kidlash lozimki, Jurjoni Movarounnahr va Xurosonda yashagan buyuk allomalar - Ibn Sino, Asiriddin Abhariy va Nasiriddin Tusiyning mantiqqa oid risolalariga sharhlar yozib, ularning ilmiy g‘oyalarini yanada rivojlantirgan. U o‘zining falsafiy qarashlarida borliq, osmon sayyoralari va to‘rt unsur haqidagi masalalarni tahlil qilib, barcha narsa va hodisalarning sababiy bog‘liqligini e‘tirof etadi hamda ularni inson aqli orqali anglash mumkinligini asoslab beradi. Shunday qilib, Idugu Temur madrasasida 18 yil samarali faoliyat olib borgan Jurjoni Amir Temur vafotidan so‘ng Sherozga qaytib, u yerda temuriyzoda Iskandar Mirzo (1409-1415) huzurida mavlono Natanziy, mavlono Haydar Xorazmiy kabi olimlar bilan birga ilm-fan bilan shug‘ullangan. U 1413 yilda Sherozda vafot etgan[4-53]. Amir Temur saroyida muhaddis olimlardan Shayx Shamsuddin Muhammad ibn al-Jazariy ham faoliyat yuritgan bo‘lib, u 1350 yilda Damashqda tavallud topgan. Keyinchalik Rumga borgan. Amir Temur Boyazid ustidan g‘alaba qozongach, uni Rumdan Samarqandga olib kelgan. Ibn Arabshoh keltirgan ma‘lumotlarga ko‘ra, u Sherozda vafot etgan. Ikki ilm yo‘nalishida yetuk bilim sohibi bo‘lgan Shayx Shamsuddin Muhammad ibn al-Jazariy (XIV-XV asrlar) Samarqandda samarali

ijod qilib, Movarounnahrda ilm-fan taraqqiyotiga munosib hissa qo‘shgan. Shuningdek, Amir Temur saroyida o‘z davrining turkcha, forsha va arabcha tillarda “malik ul-kalom” sifatida tanilgan mashhur kotib Ahmad ibn Shams ul-Aimma, ya’ni mavlono Shamsuddin Munshiy, mohir hattot Xo‘ja Bandgir Tabriziy, mashhur tabiblardan Husomiddin Ibrohimshoh Kirmaniy va mavlono Jamoliddin, musiqa ilmining yetuk namoyandasi Abdulqodir al-Marog‘iy hamda uning o‘g‘li Safiuddin, kuyovi Nasriyn, Qutb al-Mavsiliy, Ardasher al-Changiy va boshqalar faoliyat yuritganlar. Shuni ta’kidlash lozimki, bu yerda Ibn Arabshoh ko‘plab shatranj ustalari, sangtaroshlar, misgarlar, naqqoshlar va bog‘bonlarni ham misol tariqasida keltiradi. Ularning barchasi o‘z sohasining yetuk va mohir vakillari edi. Shunday qilib, Amir Temur davrida Samarqandda ilm-fanning deyarli barcha yo‘nalishlari jadal sur‘atlarda rivojlandi. Tabiiy va gumanitar fanlar sohasida qator yirik allomalar yetishib chiqib, jahon ilm-fani va madaniyati taraqqiyotiga munosib hissa qo‘shdilar. Ayniqsa, atoqli manbashunos B. Ahmedov ta’kidlaganidek, bu davrda tarix fani ham sezilarli darajada rivojlanib, Sharafuddin Ali Yazdiy, Hofizi Abru, Tojiddin as-Salmoniy, Nizomiddin Shomiy, mavlono Abdujabbor, G‘iyosiddin Ali Yazdiy va boshqalar tarixnavislik sohasida samarali ijod qilganlar. Xulosa qilib aytganda, Amir Temur davrida Movarounnahr, xususan Samarqand nafaqat siyosiy markaz, balki yuksak ilmiy va madaniy muhit shakllangan yirik ilm-fan markaziga aylandi. Sohibqironning ilm ahliga bo‘lgan e’tibori, ularni qo‘llab-quvvatlash va turli hududlardan yetuk allomalarni jamlash siyosati natijasida Movarounnahrda ilm-fan muhiti shakllandi. Bu jarayon ilm-fanning turli sohalarida, mantiq, falsafa, astronomiya, tarix va adabiyotda sezilarli yutuqlarga olib keldi. Natijada Temuriylar davri Sharq tamadduni taraqqiyotida muhim bosqich bo‘lib, keyingi davr ilmiy yuksalishlari, xususan, Mirzo Ulug‘bek davridagi ilmiy maktab shakllanishi uchun mustahkam zamin yaratdi.

FOYDALANILGAN ADBIYOTLAR.

1. Абдурраззоқ Самарқандий. Матлаи саъдайн ва мажмаи баҳрайн. II-ж., 1-қ. Форс-тожик тилидан таржима, кириш сўз ва изоҳли луғатлар А. Ўринбоевники. - Тошкент: «Фан». 1969. II-жилд, иккинчи ва учинчи қисмлар. - Тошкент: O‘zbekiston, 2008.
2. Амир Темур ўғитлари, Т.1992.
3. Ахмедов Б. Тарихдан сабоқлар. - Тошкент: “Ўқитувчи”. 1994.
4. Валихўжаев Б. Самарқандда Олий таълим-мадрасайи Олия- Университет тарихидан лавҳалар. Самарқанд, 2001.
5. Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. Тошкент, 1992.
6. Каттаев К. Самарқанднома. - Т.: Mashhur press, 2017.
7. Катюкова Т.В. История науки. Ташкент, 2002.
8. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. - Т.: Ўзбекистон, 2017.

9. Ўролов А., Хожихонов М. Улуғбек яратган маънавият, - Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1994.
10. Шарафиддин Али Яздий. Зафарнома. - Т.: Камалак, 1996.

VIII-XV ASRLARDA O‘RTA OSIYODA IJTIMOIIY-FALSAFIY VA GUMANISTIK FIKRLAR RIVOJI

**G‘oziyev Ziyodulla,
JDPU katta o‘qituvchisi**

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘rta Osiyoda VIII-XV asrlarda turli sulolalar hukmronlik qilgan davrlarda madaniy taraqqiyot va tarixning turg‘unlik yuz bergan holatlarida ijtimoiy-falsafiy va gumanistik fikrlar rivoji tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar. Tarix, sivilizatsiya, davr, jamiyat, davlat, din, madaniyat, uyg‘onish, sulola, mutafakkir, ilm-ma‘rifat, ma‘naviyat, meros, ijtimoiy muhit, falsafa, gumanizm, taraqqiyot.

Birinchi Prezident I.Karimov ta’kidlaganidek, “Biz musulmon dini haqida gapirganda, avvalo, Alloh va uning rasulini, o‘zimizga ruhan yaqin bo‘lgan ulug‘ allomalarimiz, ulug‘ imomlarimizni tasavvur qilamiz. Mana shu qutlug‘ zaminimizda tug‘ilib voyaga yetgan, muborak nomlarini butun islom dunyosi cheksiz ehtirom bilan tilga oladigan Imom Buxoriy, Imom at-Termiziy, Xoja Bahouddin Naqshband, Ahmad Yassaviy, Abduholiq G‘ijduvoni, Zamahshariy kabi piri komillarimizni nazarda tutamiz. Ma‘naviy hayotimizni mana shu ulug‘ nomlar bilan bog‘laymiz... Chunki bu buyuk insonlarning aziz nomlari, o‘lmas merosi muqaddas dinimiz bilan chambarchas bog‘lanib kelgan”[2, 352-353].

Ikki-uch asr davomida Misrdan Hindistongacha bo‘lgan katta hududni qamrab olgan va yangi dunyoviy din-Islomga asoslangan Arab xalifaligi tashkil topdi.

O‘rta Osiyoga, Turkistonga islom dini VIII-IX asrlarda hukmron mafkuraga aylandi. Eski yozuvlar, madaniyat namunalari yo‘qoldi, arab yozuvi keng tarqaldi: arab xalifaligining boshqa o‘lkalar bilan savdo-sotiq, iqtisodiy-siyosiy, madaniy aloqalari kengayib bordi. O‘rta Osiyo arablar tomonidan ikki daryo- Amudaryo va Sirdaryo oralig‘idagi diyor-Movarounnahr deb yuritila boshlandi.

O‘rta Osiyo uchun xalifalikning markazi va turli joylarida yuz berayotgan madaniy o‘zgarishlardan bahramand bo‘lish imkoniyati ochilgan edi. Ayniqsa, VIII asr oxiri IX asr boshlarida xalifalikning markazi Bag‘dod, Damashq shaharlarida madaniyat, ilm-fan ravnaqi topdi. Xususan, xalifalar Mansur (754-776), Horun ar-Rashid (786-809), Ma‘mun (813-833) hukmronligi davrida hindcha, yunoncha, forschadan ilmiy, siyosiy, badiiy asarlarning tarjimalari ko‘paydi, madaniy aloqalar avj oldi, qadimgi Yunonistonning mashhur olimlari Aristotel, Galen, Gippokrat, Arximed, Yevklid kabilarning merosi keng o‘rganila boshlandi. Xalifalikning turli o‘lkalaridan taniqli olimlar Bag‘dodga olib kelindi. Bu yerda IX asrda «Bayt ul-

hikma» «Donishmandlar uyi» ilm markazi tashkil topdi, unda falakiyot, riyoziyot, tibbiyot, tarixshunoslik, geofafiya, kimyo, falsafa kabi fanlar rivojlandi.

Ma'mun otasi Horun ar-Rashidning vafotidan so'ng Bag'dodga xalifa bo'lib qaytishidan avval Marvda xalifalikning O'rta Osiyo va Xurosondagi noibi bo'lgan. U akasi Amin bilan kurashda g'olib chiqqandan so'ng (813 y.) 818 yilgacha Marvda qoldi. U tarixga, ilm-ma'rifatga qiziqqan, unga intilgan shaxs sifatida ham ma'lumdir. Bu davr ichida Marv butun arab xalifaligining markazi vazifasini o'tadi va Ma'mun Marvdagi saroyiga O'rta Osiyolik katta olimlarni taklif etdi. Saroyda Xorazmiy, Farg'oniy, Marvaziy, Javhariy kabilar ilm bilan shug'ullanib, Bag'dodga qaytishda Ma'mun ularni o'zi bilan olib ketdi. O'rta Osiyolik bu olimlar «Donolik uyi» ilmiy markazida muhim vazifalarda xizmat qildilar, turli fanlar sohasida tadqiqotlar olib bordilar, xalifalikning mavqeini ko'tarishga o'z asarlari bilan katta hissa qo'shdilar[5, 71].

IX asrning oxiridan boshlab mo'g'ullar istilosigacha XIII asrning boshlariga qadar bo'lgan davr ichida Movarounnahr va Xurosonda bir necha davlatlar vujudga kelib, parchalanib ketdi, bu tohiriylar, somoniylar, saljuqiylar, g'aznaviylar, qoraxoniylar va nihoyat, xorazmshohlar davlati edi.

IX asrning oxirlarida somoniylarning mustaqil davlati tashkil topgan bo'lsa, XIII asrning 20-yillaridan boshlab Xorazmshohlar davlati mo'g'ullarning ayovsiz hujumiga uchradi. Lekin to'xtovsiz o'zaro kurashlarning davom etishiga qaramasdan, bu mustaqil davlatlarda madaniyat, ayniqsa, ilm-fan, san'at, adabiyot juda rivojlandi. Xalqning mustaqillik uchun kurashi va mustaqillikning qo'lga kiritilishi uning ma'naviy yuksalishiga olib keldi va ajoyib iste'dod egalarini yaratdi. Xorazmiy, Farg'oniy, Jurjoniy, Chag'miniy, Forobiy, Roziy, Ibn Sino, Beruniy, Buxoriy, Moturidiy, Marg'inoniy kabilar shu davrda yashab, ijod etgan mutafakkirlardir.

Ro'dakiy, Nosir Husrav, Umar Xayyom, Yusuf Xos Xojib, Mahmud Qoshg'ariy, Narshaxiy, Bayhaqiy kabi shoir, tarixchilar shu davrda yashab ijod etdilar.

Markaziy Osiyo, xususan, Xorazmda XI asrning boshlarida, 1004-1017 yillarda xorazmshoh Ma'mun saroyida ilmiy markaz (Ma'mun akademiyasi) shakllanib, unda ilm-fanning turli sohalari bo'yicha qator olimlar ijod etdilar. Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Abu Hammar, Masihiy, Ibn Iroq, Suhayliy kabi olimlar faoliyat ko'rsatdilar. Bu davrda Yaqin va O'rta Sharq mamlakatlari bilan aloqalarning kuchayishi, qadimgi «ipak yo'li»ning jonlanuvi, savdo-sotiq, hunarmandchilikning rivoji, mustaqillikka erishuv, davlat boshqaruv masalalarini kuchaytirishga intilishi tufayli shaharlar va ularda turli qurilishlar rivoj topdi. Bu davrda Samarqand, Buxoro, Termiz, Gurganch, Marv, Nasaf, Marg'ilon, O'sh kabi shaharlar nafaqat hunarmandchilik, balki madaniyat markazlari sifatida ham nom qozondilar. Bu shaharlarda ma'naviy qadriyatlarni yaratishga e'tibor ham kuchayib bordi.

Birinchi Prezident Islom Karimov diniy qadriyatlarimizni milliy g'oyaning negizlaridan biri sifatida ta'riflaydi: “Birinchi navbatda, milliy mafkuramiz

xalqimizning azaliy an’alariga, udumlariga, tiliga, diniga, ruhiyatiga, bir so‘z bilan aytganda, o‘z milliy qadriyatlarimiz, xalqimizning dunyoqarashi va tafakkuriga asoslanib, shu bilan birga, zamonaviy, umumbashariy, umuminsoniy yutuqlaridan oziqlangan, ularni o‘ziga qamrab olgan holda, yurt tinchligi, Vatan ravnaqi, xalq manfaati, uning farovonligi yo‘lida xizmat qilmog‘i darkor”[3, 466].

Islom dini asosida vujudga kelgan tasavvuf oqimi ham O‘rta Osiyoda keng tarqalishi bilan birga xalq qadriyatlarining ta’sirida yanada rivoj topdi. Uning uch yo‘nalishi: xojagon-naqshbandiya, yassaviya, kubraviya tariqatlari vujudga keldi va ma’naviy hayotga katta ta’sir ko‘rsatdi. Uning asoschilari Abdulxoliq G‘ijduvoni, Ahmad Yassaviy, Najmiddin Kubrolar o‘z faoliyatlari va asarlari bilan tasavvuf rivojida o‘chmas iz qoldirdilar. Bu tariqatlar O‘rta Osiyodan boshqa Sharq o‘lkalariga ham tarqaldi va so‘nggi asrlarda ham ma’naviy hayotda faol o‘rin egallab keldilar. Perzidentimiz Sh. Mirziyoev shunday yozadi, “Bu qutlug‘ zamindan yetishib chiqqan Imom Buxoriy, Abu Ali Ibn Sino... kabi buyuk mutafakkirlarning nomlari, ularning boy merosi, butun Sharq va G‘arb olamida mashhurdir”[1, 145].

Movarounnahr va Xurosonga islom dini bilan birga ob’ektiv tarixiy jarayon sifatida Yaqin va O‘rta Sharqda tarqalgan ilmlar, ma’naviy qadriyat va yodgorliklar ham kirib kela boshladi. VIII-IX asrlarda Yaqin Sharq mamlakatlarida arab tiliga tarjima etilib, o‘rganila boshlangan qadimgi yunon, Vizantiya madaniy boyliklari, yozma asarlari islomni qabul qilgan o‘lkalar, jumladan, O‘rta Osiyoda ham tarqala boshkadi. Xalifalikning katta hududida arab tili, din, ilm-fan tili sifatida yoyildi. U yerli tillar, xususan, O‘rta Osiyoda turkiy va fors tili qatorida foydalana boshlandi. Bu uch til ma’naviyatning turli sohalarida keng foydalanib kelinishi bilan birga mashhur olimlarning o‘sha davrda qabul etilgan ikki-uch tilda ijod etgani ma’lum. O‘rta Osiyoning qadimiy boy madaniy qadriyatlari bu yangi madaniy-ma’naviy boyliklarni o‘zdashtirishni tezlashtirdi: IX-XII asrlarda matematika, astronomiya, tibbiyot, dinshunoslik, tarix kabi tabiiy va gumanitar ilmlar rivoji bilan birga Yaqin va O‘rta Sharqda vujudga kelgan va bevosita islomni nazariy va amaliy o‘rganish bilan bog‘liq bo‘lgan din, shariat ilmlari ham O‘rta Osiyoga kirib keldi. Kalom, fiqh, hadisshunoslik, tasavvuf kabilar shular jumlasidandir. Ularning rivojiga ham yerli O‘rta Osiyolik allomalar katta hissa qo‘shdilar. Imom Buxoriy, Termiziy, Moturidiy, Marg‘inoniy, Zamaxshariy, Nasafiy kabilar shunday nomlardan bo‘lib, o‘z asarlari, bilan butun musulmon olamida mashhur bo‘ldilar.

Bu davr o‘z mazmuni, salmog‘i, ahamiyati jihatidan O‘rta Osiyo ilk Uyg‘onish davrini tashkil etdi. O‘rta Osiyo o‘z madaniy qadriyatlari bilan boshqa musulmon o‘lkalariga ham katta ijobiy ta’sir ko‘rsatdi.

Uyg‘onish davri madaniyatining o‘ziga xos tomonlari mavjud bo‘lib, ular quyidagilardan iborat edi:

1. Ma’rifatga, ilm-fanga intilish, bu yo’lda o‘tmish va qo’shni mamlakatlarning madaniyati yutuqlaridan keng foydalanish, ayniqsa, tabiiy-ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, diniy ilmlarni rivojlantirish.

2. Tabiatga qiziqish, tabiatshunoslik ilmlarining rivoji, ratsionalizm, aql kuchiga ishonish, asosiy e’tiborni haqiqatni topishga qaratilgan fanlarga berish, haqiqatni inson tasavvuri, ilmning asosi deb hisoblash.

3. Universallik qomusiylik, barcha narsa bilan qiziqish, bu davr madaniyatining muhim tomonlaridan biri edi.

4. Insonni ulug‘lash, uning aqliy, tabiiy, badiiy, ma’naviy axloqiy fazilatlarini asoslash, insonparvarlik, adolat, ruhiy poklik, oliy axloqiy qonun va qoidalarini namoyon etish, fozil jamoa, komil insonni tarbiyalashni maqsad qilib qo’yish.

5. Yetuk davlat tuzilishi hamda ilm-ma’rifatga intilganlik, axloqlilik, adolatlilik namunasiga ega bo‘lgan davlat rahbari haqidagi ta’limotlarning kuchayuvi va ularga intilish.

Bu davr madaniyati umuminsoniy fazilatlar rivoji uchun xizmat qildi. O‘rta Osiyoning rivojlangan shaharlari Urganch, Buxoro, Samarqand, Marv, Termiz, Shosh kabilar musulmon mamlakatlari ichida eng taraqqiy etgan shaharlarga aylandi va «musulmon madaniyati» deb atalgan madaniyatning tez rivojlanishiga katta ta’sir ko‘rsatdi. Ma’naviy madaniyat bilan birga savdo-sotiq, hunarmandchilik, qurilish ishlari keng avj oldi, ilm-fan, adabiyot asarlari keng tarqaldi. Bilim olishga qichiqish va bu yo’lda turli sayohatlar qilish, musulmon o‘lkalariga borish tabiiy holga aylandi. Shohlar o‘z saroylarida ilm-fan, adabiyot rivojiga alohida e’tibor berdilar bu ularning shuhrati, nufuzi oshishi uchun xizmat qildi. Bu davrda arab tili, badiiy adabiyot tili bo‘lmish dariy, fors tili va turkiy tilda olamshumul ahamiyat kasb etuvchi asarlar yozib qoldirildi. 1220 yildan boshlangan Chingizxon boshchiligidagi mo‘g‘ullar hujumi bu madaniyatning rivojlanishiga juda katta zarar keltirdi[5, 79].

Umuman olganda, Temuriylar davrida ilm-fanga katta e’tibor berildi. XIX-XX asrlarda ilm-fanning turli sohalari, xususan, falakiyot, riyoziyot, handasa, mantiq, jo‘g‘rofiya, tarix, adabiyot, falsafa, etika va boshqa sohalarda katta yutuqlarga erishildi, fanning yirik vakillari yetishib chiqdi. Bular jumlasiga Taftazoniy, Jurjoni, Qozizoda Rumiy, G‘iyosiddin Jamshid, Mirzo Ulug‘bek, Qosimi Anvar, Lutfiy, Sakkokiy, Jomiy, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Binoiy va boshqalar kiradi. Ular dunyoqarashining takomillashishida qadimga yunon mutafakkirlari Ptolomey, Aflotun, Arastu hamda ilk o‘rta asrda yashab ijod etgan O‘rta Osiyolik olimlar Abu Nasr Forobiy, Beruniy va Ibn Sinolarning ta’siri kuchli bo‘ldi.

XIX-XX asrlarda bo‘lgani kabi XXI asr birinchi choragida O‘rta Osiyodagi madaniy ko‘tarinkilik, ilm-fan va san’at ravnaqi IX-XII asrlardagi birinchi Uyg‘onish davrining mantiqiy davomi bo‘ldi. Bu davrda umuminsoniy qadriyatlarga e’tibor kuchaydi, inson shaxsi va uning fazilatlarini, axloqiy va gumanistik g‘oyalar mutafakkirlarning diqqat markazida turdi.

ADABIYOTLAR:

1. Sh. Mirziyoev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T., “O‘zbekiston”, 2017.
2. Karimov I.A. Biz kelajagimizni o‘z qo‘limiz bilan quramiz. 7-jild.-T.: «O‘zbekiston», 1999.
3. Karimov I.A. Ozod va obod Vatan, erkin va farovon hayot-pirovard maqsadimiz. 8-jild.-T.: «O‘zbekiston», 2000.
4. Mualliflar jamoasi. O‘zbekistonda ijtimoiy-falsafiy fikrlar tarixidan. T., 1995.
5. Muhitdinova F.A. Siyosiy-huquqiy ta’limotlar tarixi. O‘quv qo‘llanma.-Toshkent: TDYuI, 2003.

IX-XII ASRLARDA SHARQ UYG‘ONISH DAVRIDA IJTIMOIIY-MADANIY MUHIT VA ILM-FAN TARAQQIYOTI

**G‘oziyev Ziyodulla,
JDPU katta o‘qituvchisi**

Annotatsiya. Ushbu maqolada IX-XII asrlarda Sharq uyg‘onish davrida ijtimoiy-madaniy muhit va ilm-fan taraqqiyotining muhim, o‘ziga xos xususiyatlari tahlil qilingan. Ushbu davrda yetishib chiqqan allomalarining jahon ilm-fani yutuqlarini yanada boyitishga qo‘shgan hissalar, olib borgan ilmiy tadqiqotlari, ta’lif etgan asarlari va qoldirgan maxnaviy meroslari o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar. Sharq, tarix, sivilizatsiya, davr, muhit, jamiyat, davlat, din, madaniyat, uyg‘onish, mutafakkir, ilm-fan, ma’naviyat, meros, ijtimoiy muhit, taraqqiyot.

Perzidentimiz Sh. Mirziyoev shunday yozadi, “Bu qutlug‘ zamindan yetishib chiqqan Imom Buxoriy, Abu Ali Ibn Sino... kabi buyuk mutafakkirlarning nomlari, ularning boy merosi, butun Sharq va G‘arb olamida mashhurdir”[1, 145]²⁴.

Atoqli ingliz mutafakkiri Jon Bernal “Jamiyat tarixida fan” asarida bunday yozadi: “Ovruponing ko‘pchilik xalqlari Rim imperiyasi inqirozi bilan bog‘liq xaos (tartibsiz, tarqoq, alg‘ov-dalg‘ovlik) holatida yashayotgan vaqtda musulmonlar olami porloq gullab-yashnashni boshdan kechirayotgandi”. U arab xalifaligi hududlarida turli ilm-fanlarning ravnaq topgani haqida gapirib, “Musulmon ulamolari noellin (yunon bo‘lmagan) mamlakatlar-harom, Hindiston va Xitoy ilm-fani tajribalaridan muttasil foydalanib, yunon matematikasi, astronomiyasi va tibbiyotining tor asoslarini kengaytirishga, al-jabr, trigonometriya, shuningdek optika fanlarining asoslarini, tamal toshlarini qo‘yishga muvaffaq bo‘ldilar”.

²⁴ Ш. Мирзиёев. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Т., “Ўзбекистон”, 2017 йил, 145-бет.

Musulmonlar, ayniqsa, kimyo (yoki al-ximiya) sohasida eski nazariyalarni qayta ko‘rib chiqib, yangi tajribalarga asoslangan yangicha kimiyoni vujudga keltirdilar”[4, 26]. Bu davrda Muhammad Xorazmiy, Abu Abdulloh Xorazmiy, Abu Bakr Xorazmiy, Abu Bakr Roziy, Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Rudakiy, Firdavsiy, Mahmud Qoshg‘ariy, Ahmad Yugnakiy, Yusuf Xos Hojib, Muhammad Buxoriy, at-Termiziy, al-Moturidiy, Najmiddin Kubro, Hakim Sanoiy, Farididdun Attor, Ahmad Yassaviy kabi qomusiy olimlar, tafakkur titanlari yetishib chiqdi. Atoqli sharqshunos olimlar Muzaffar Xayrullaev va Royiq Bahodirov bu davrda madaniy-ma‘naviy hayotning gullab-yashnaganligi dalillari sifatida uyg‘onish davri ijtimoiy-madaniy muhitining quyidagi xususiyatlarini aniqlaydilar:

1. Dunyoviy bilimlarni (astronomiya, biologiya, geologiya, geometriya, matematika, fizika) o‘rganishga, ilm, ma‘rifatga intilish.

2. O‘tmishdan qolgan yodgorliklarni (hind, yunon va boshqa xalqlarning falsafa va tabiiy fanlar sohasidagi qadimgi asarlarini) o‘rganishga qiziqish

M.Xayrullaev va R.Bahodirov bu jarayonni eskilikka, o‘tmishga qaytish emas, balki qadimiy, unutilgan ilmiy, ma‘naviy qadriyatlarni qayta tiklash va ijodiy rivojlantirish deb baholaydilar. Biz ham bu fikrga qo‘shilamiz.

3. Tabiatga, tabiiy boyliklarga e‘tibor, tabiat sirlarini kashf etishga va bu kashfiyotlardan foydalanishga intilishning kuchayishi.

4. Aqliy ilmlar, tabiiy-nazariy tafakkurning kuchayishi, aqlga muvofiqlik mezoni sifatida logika, mantiq faniga e‘tiborning kuchaygani.

5. Dogmatizmni, xurofotni, turli yanglishuvlarni oshkora tanqid qilish, hurfikrlarning rivojlanishi.

6. Insonga e‘tibor, uning bilimlarini va fazilatlarini ulug‘lash, insonni tabiat gultoji, eng oliy, aqlli mavjudot deb bilish.

7. So‘z san‘atiga, og‘zaki va yozma adabiyotda muhabbat faqat shoirlarga xos bo‘lib qolmay, barcha ziyolilar, ulamolar uchun xos bo‘lishi.

Ritorika-xitoba ilmini yaxshi bilishga intilish, nutq madaniyati yuksalishi, har bir ma‘rifatli odamning she‘r yoza olishi. Ilmiy asarlarning badiiyatga, nafosatga yo‘g‘rilishi, ilmiy risolalarni she‘r bilan yozish odat tusiga kirishi. Tabiiyot olimlari ham filologiyaga, poetikaga qiziqishlari (Forobiy, Ibn Sino va boshqalarning she‘rlarini eslaylik).

8. Ulamolar ilm-fanlarning juda ko‘p sohalarini bilishi va turli sohalarda universal ravishda ijod qilishi. Ba‘zi shoirlarning ilmiy asarlar yozishi, ba‘zi olimlarning badiiy asarlar yozishi.

M.Xayrullaev va R.Bahodirovning bu davrdagi Shark mutafakkirlari ijodining gullab-yashnashi qanday ijtimoiy muhitda yuz bergani haqidagi nazariy fikrlari qiziqarlidir. Ularning fikricha, Ovro‘pada Uyg‘onish davri burjuaziya madaniyatini vujudga keltirgan bo‘lsa, Shark Uyg‘onish davrida fan va madaniyatning gullab-yashnashi feodalizm jamiyati bag‘rida o‘rta asrlarda ham savdo-sotiq (Buyuk ipak yo‘li), savdogarlarning faoliyatini kuchaytirgan turli mollar-atlas, shoyi, debo, zargarlik, maishiy va mehnat vositalari bo‘lgan tovarlarni ishlab chiqaruvchi

hunarmandchilik, xususiy mulkdorlik, ya’ni ilk burjuaziyaning vujudga kelishi bilan ham bog‘liqdir deb hisoblaymiz.

Somoniylar davri, G‘aznaviylar davri, Xorazmshohlar va Saljuqiylar davlati davridagi ijtimoiy-madaniy hayot olimlarimiz tomonidan nisbatan kengroq o‘rganilgan, lekin Qoraxoniylar davri tarixi va madaniyati hanuzgacha yaxshi o‘rganilmagan. Bulardan Xorazm va Somoniylar davlati hududlarida tug‘ilib voyaga yetgan Muxammad Xorazmiy, Abu Bakr Xorazmiy, Abu Abdullox Xorazmiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Imom Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, Abu Iso Termiziy, Imom Moturudiy, Abulqosim Zamaxshariy, Rashiddin Vatvot, Jayxoni, Abu Shukur Balxiy, Abu Ma’shar Balxiy, Muxammad Avfiy Buxoriy nomlari va asarlari jahon ilm-faniga ma’lum va mashhurdir. Ammo bu daholarning ijodiy meroslari hali yetarli darajada o‘rganilmagan.

X-XI asrlarda, Somoniylar va Xorazmshohlar davrida ilm-fan, madaniyat gullab-yashnagan. Astronomiya, geodeziya, geologiya, botanika, geografiya, geometriya ilmlari, musulmon huquqshunosligi, kalom, hadis, fiqh ilmlari Arabistonga nisbatan O‘rta Osiyoda, kadim Movaraunnahr hududida tez rivojlanganligi, Muhammad Xorazmiy, Abulvafo Buzjoni, Ibn Miskavayx, Abu Nasr ibn Iroq, Abu Saxl Masihiy, Beruniy, Ibn Sino, Ahmad Farg‘oniy, Forobi, Muxammad al-Buxoriy, Abu Iso at-Termiziy, Abu Xafs Buxoriy, al-Moturudiy kabi allomalarning jahon ilm-fani, madaniyati xazinasiga buyuk hissa qo‘shganligini butun dunyo olimlari e’tirof etganlar. Xorazmda Abul Abbas Ma’mun ibn Muhammad va uning o‘g‘li Abul-Hasan Ali Ma’mun 2 davrida ilm-fan gullab-yashnagan. Xorazm “Ma’mun akademiyasi” olimlari, sal avvalroq Bag‘dodda juda buyuk olimlarni o‘zida jamlagan Ma’mun ibn Xorun ar-Rashid davridagi “Baytul-hikmat” allomalaridan qolishmas edilar.

Bag‘doddagi “Ma’mun akademiyasi”da Ahmad Farg‘oniy, Muxammad Xorazmiy, Hunayn ibn Is’hoq, Kosta ibn Luqo, Jibriyl ibn Buxtisho‘ va boshqalar faoliyat ko‘rsatganlar. Arab xalifalari Mansur, Xorun ar-Rashid va Ma’mun davrida ilm-fan naqadar rivojlanganini o‘sha vaqtda nodir kitoblarga boy kutubxonalarning ko‘payganligidan ham bilish mumkin. Ma’mun akademiyasida faoliyat ko‘rsatgan Muso ibn Shokir o‘g‘illari-Muhammad ibn Muso Xorazmiy, Ahmad ibn Muso va Hasan ibn Musolar juda katta shaxsiy kutubxonalarga ega bo‘lgan[2, 270]. Tarixchi al-Voqidiy vafot etganida 600 sandiq kitobi meros qolgan ekan[2, 270].

IX-XI asrlarda Buxoro, Samarkand, Jurjon, G‘azna, Balx, Bag‘dod, Basra, Halab, Damashq, Qurdoba (Kordova), Sevilya, Qohira shaharlari iste’dodli ulamolari bilan butun dunyoning madaniy markazlari xisoblanar edi. Halabdagi kutubxona Sayfuddavla vafotidan so‘ng, xurofotchi ismoiliylar tomonidan yoqib yuborilgan, kutubxonachini Misrga olib borib, qatl etishgan. Salib urushlarida ko‘p marta zafar qozongan mashhur sulton Salohiddin Suriyani, Halabni salibchilardan ozod qilganida ana shu kutubxonani qayta tiklashga farmon bergan va u qayta tiklangan.

Salib urushi qahramonlaridan Usoma ibn Munqiz “Ibrat kitobi”da yozishicha, Shayzar (Sezareya) shahrida boy kutubxonasi bo‘lgan. Urush vaqtida bu kutubxonadagi to‘rt ming jild kitob yonib ketgani va talangani Usomani qattiq qayg‘uga solgan[3, 38].

Sharq Uyg‘onish davrining allomalaridan ilm-ma‘rifatda O‘rta asrlarda Beruniyga teng keladigan zot dunyoda yo‘q edi (hozir ham yo‘q). Muhammad Abu Rayhon Beruniyning “Osor ul-Boqiya”, “Hindiston”, “Geodeziya”, “Mineralogiya”, “Ma’sud qonuni” (astronomiya va matematika), “At-Tafhim” (astronomiya), “Saydana” (Farmokologiya, dorishunoslik) asarlarini o‘rganish va nashr etishda O‘zbekiston olimlari Abdufattoh Rasulov, Aziz Qayumov, Ubaydulla Karimov, Ismatilla Abdullaev, Omonillo Fayzullaev, Haydar Aliqulov, Anvar Sharipov va boshqa iste’dodli olimlarning xizmatlari tahsinga loyiqdir.

ADABIYOTLAR:

1. Sh. Mirziyoev. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. T., “O‘zbekiston”, 2017.
2. Ocherki istorii arabskoy kul’turi V-XV vv. - M.: Nauka, 1982.
3. Usoma ibn Munqiz. Ibrat kitobi. -T.: G‘.G‘ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 1979.
4. Xayrullaev M., Bahodirov R. Abu Abdulloh al-Xorazmiy. Otv red. U.Karimov, V.Sokolov. M.: Nauka, 1988.

ABU MANSUR MOTURIDIY - KALOM ILMI VA FIQH OLIMI

**Qurbonniyozova Iroda,
JizPI 231-23 arxitektura
guruhi talabasi,
Uzokov Botir, JizPI
dotsenti, Ilmiy rahbar.**

Annotatsiya. Maqolada Markaziy Osiyoga xos ilk Renessans davrining mutafakkirlaridan biri, o‘z davrining kalom ilmi va fiqh olimi bo‘lgan Abu Mansur Moturidiyning hayot yo‘li, qoldirgan boy ilmiy merosi va uning Yangi O‘zbekistonda Uchinchi Renessansni barpo etishdagi ahamiyati ochib berilgan.

Kalit so‘zlar: Yangi O‘zbekiston, “Yangi O‘zbekiston-taraqqiyot strategiyasi” asari, birinchi Renessans, ikkinchi Uyg‘onish davri, Abu Mansur al-Moturidiy, kalom ilmi, fiqh olimi, xalq va millat orzusi, BMT Bosh Assambleyasi 80 sessiyasi, Prezidentning 102-qarori, vazirlikning 255- buyrug‘i.

Qariyb uch ming yillik tarixga ega Ona Vatanimiz o‘zining buyuk mutafakkirlari, olimu ulamolari, aziz avliyolari bilan hamisha qadrlangan. Millatning bunday ulug‘larini xalqimiz har doim qo‘llab-quvvatlab kelgan.

Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoevning “Yangi O‘zbekiston-taraqqiyot strategiyasi” nomli kitoblarida xalq orzusi tarixiy taraqqiyotning barcha davrlarida millatning yetuk vakillarini xalq va millat orzusini ro‘yobga chiqarish yo‘lida amaliy harakatlarga undab kelgani ta’kidlanadi.

Haqiqatan ham Qadimgi Turon zaminida sak-massagetlarni ruhlantirib, dushmanlarga qarshi ayovsiz jangga boshlagan, To‘marisga jasorat baxsh etgan qudrat manbai ham ulug‘ xalq orzusi edi.

Bosqinchilarning yovuz qo‘shinlariga yolg‘iz qarshi chiqish uchun afsonaviy Shiroqqa, aslida esa, nomlari olis tarix sahifalarida unut bo‘lgan qahramon bobolarimizga jasorat va qahramonlik hissini bergan ham ana shu manbaa - bu, xalq va millat orzusi edi.

Yengilmas deb ta’riflangan Aleksandr Makedonskiyga qarshi butun So‘g‘d va Baqtriyani safarbar qila olgan Spitamenga azmu shijoat bag‘ishlagan ham xalq va uning orzusi edi, albatta. Bunday asriy orzular ilk o‘rta asrlarda xalqimiz erishgan Birinchi Renessansga va keyingi asrlardagi Ikkinchi Uyg‘onish davriga asos bo‘lgan, ularning ma’naviy poydevori sifatida xizmat qilgan, desak, yanglishmagan bo‘lamiz. Bu haqda to‘xtalib, Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev shunday yozadilar: “Ajdodlarimizning armonlari o‘sha davrda Imom Buxoriy, Imom Termiziy, Muhammad Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Ahmad Farg‘oniy, Abu Mansur Moturidiy, Abu Hamid Usturlobi, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino kabi mutafakkir bobolarimiz hayoti va faoliyati, asarlarida o‘z talqinini topgan adolat va adolatparvarlik g‘oyalarida mujassam bo‘ldi”. [1]. Bu orzu ma’naviyat va ma’rifatli odamni nafaqat komillikka, erkin va farovon turmushga yetaklovchi, balki xalqni milliy mustaqillikka eltuvchi beqiyos kuch sifatida anglab yetish imkonini berdi. Shu tariqa uzoq o‘tmishdan hozirgi davrgacha milliy tafakkurimiz negizida shakllanib kelgan, turli g‘oya va amaliy harakatlarda o‘z ifodasini topgan el-yurtimizning orzu-umidlari bugungi kunda Yangi O‘zbekiston tushunchasida jamuljam bo‘lmoqda. Mana shunday ezgu orzular jamiyatimizning yangi, demokratik qiyofasini yaratish uchun intilayotgan xalqimizni milliy g‘oya atrofida yanada jipslashtirdi.

Yangi O‘zbekiston orzusi va uning asosida ishlab chiqilgan strategiya, avvalo, ochiqlik va hamkorlik tamoyillariga tayanadi. Unda Markaziy Osiyodagi qo‘shnilarimiz, uzoq-yaqindagi davlatlar, butun jahon hamjamiyati bilan o‘zaro manfaatli hamkorlik, tobora globallashib borayotgan bugungi dunyodagi muammolarni birgalikda hal qilish, rivojlangan mamlakatlar safiga kirishdek amaliy sa’y-harakatlar mujassam etadi.

Davlatimiz rahbari 2025 yil 23 -sentyabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining yubiley anjumani - 80-sessiyasi ishida ishtirok etdi va nutq so‘zladi.

Prezidentimiz o‘z nutqida hozirgi kunda dunyoda xalqaro institutlarning o‘rni va roli zaiflashayotgani, qarama-qarshilik, nizo va urushlar kuchayotgani, texnologik va ijtimoiy tengsizlik keskin oshayotgani, iqtisodiy va gumanitar inqirozlar ortib borayotgani natijasida yangi, xavotirli geosiyosiy voqelik vujudga

kelayotganini ta’kidladi. Shu bilan birga Prezidentimiz O‘zbekiston tomoni bu borada “BMT - 80” tashabbuslarini to‘liq qo‘llab-quvvatlashini, kelajak uchun paktga qat’iy sodiqligini tasdiqladi. Jumladan, Prezidentimiz o‘z nutqida: “Biz zamonaviy xavf-xatarlarga qarshi samarali kurashish, rivojlanayotgan davlatlarning manfaatlarini himoya qilish maqsadida Birlashgan Millatlar Tashkiloti Xavfsizlik Kengashini transformatsiya qilish va uning tarkibini kengaytirish tarafdorimiz. Biz Barqaror rivojlanish maqsadlariga hamohang holda, demokratik, huquqiy, ijtimoiy va dunyoviy Yangi O‘zbekistonni barpo etish siyosatini olib bormoqdamiz. Buning uchun ortga qaytmas islohotlarimizni izchil davom ettiryapmiz. Ustuvor maqsadimiz - mamlakatimizda yashayotgan har bir oilaning, har bir fuqaroning hayotini tubdan o‘zgartirish, inson qadri va farovonligini oshirishdir”, deb ta’kidladi.[2]

Yangi O‘zbekistonning ertangi buyukligini yaratishdek maqsadni amalga oshirishda o‘tmish mutafakkirlarimizning o‘rni va ular tomonidan qoldirgan ilmiy meroslari katta ahamiyatga ega bo‘lib, shulardan biri Abu Mansur Moturidiy hazratlari hisoblanadi.

Abu Mansur al-Moturidiy sunniy e’tiqodidagi ikki yirik oqimlardan biri - Moturidiya oqimining asoschisi bo‘lib, 870 yilda Samarqandning Moturid qishlog‘ida tavallud topgan, shuning uchun uning taxallusi shu qishloqqa nisbatan olingandir.

Kalom imomi va fiqh olimi bo‘lgan bu insonning to‘liq ismi Abu Mansur Muhammad ibn Muhammad ibn Mahmud al-Hanafiyy al-Moturidiy as-Samarqandiydir.

Abu Mansur al-Moturidiy dastlabki ta’limni shu qishloqda olib, keyinchalik Movarounnahrning o‘sha davrdagi diniy va ma’rifiy markazi bo‘lgan Samarqandda davom ettiradi.

Al-Moturidiy yashagan davr Somoniylar hukmronlik qilgan davrga to‘g‘ri keladi. Samarqand dastlab bu davlatning poytaxti bo‘lib, so‘ngra IX asrning oxiridan boshlab poytaxt Buxoroga ko‘chiriladi. Shunga qaramay o‘sha vaqtda ham Samarqand Buxoro bilan bir qatorda Movarounnahrning iqtisodiy-madaniy markazi bo‘lib qolaveradi.

Kalom imomi va fiqh olimi bo‘lgan bu inson Abu Bakr Ahmad al-Juzjoniyy, Abu Nasr Ahmad al-Iyodiy, Imom A’zam mazhabidagi buyuk olim Nasr ibn Yax’yo al-Balxiy, Muhammad ibn al-Fadl kabi allomalarni o‘zining ustozlari deb bilgan.

Al-Moturidiy fiqh va kalom masalalari bilan qiziqib, Hanafiya mazhabi olimlaridan dars olib o‘z bilimni oshiradi. Shu vaqt davomida ko‘plab mashhur faqihlar va muhaddislar bilan muloqotda bo‘ladi va munozaralarga kirishgan hamda shu sohaga oid asarlar yozib qoldirgan. Bu haqda Mahmud ibn Sulaymon al-Kafaviy (vafoti 1582 yil) o‘zining “Katoib ul-a’lom al-axyor fi taboqot va mashaoyix mazahab an-Nu’mun” (“Nu’mun mazhabiga mansub bo‘lgan taniqli alloma faqihlar va shayxlar haqidagi kitob”) nomli kitobida al-Moturidiy va uning asarlari haqidagi ma’lumotlarni beradi. Jumladan, uning quyidagi asarlari nomlarini

keltirgan: “Kitab Tavhid” (“Allomani yakkalashlar kitobi”), “Kitab Maqomat”, “Kitab rad avomil lil adila lil kabiyy” (“Ka’biy zalolatlarining boshlanishini rad qilishga bag‘ishlangan kitob”), “Kitab bayon va hum ul-mu’tazila” (“Mu’tazila g‘avg‘olari va undan qo‘rqmaslik haqidagi kitob bayoni”), “Kitab Ta’vilot al-Qur’on” (“Qur’on ta’vili kitobi”). Bundan tashqari 1609-1659 yillarda yashagan Hoji Xalifaning “Kashf az-zunun an-asomil kutub va-l-funun” (“Kitob va fanlar nomlari haqidagi shubhalarni bartaraf etish kitobi”) kitobida e’tirof etilishicha, Abu Mansur al-Moturidiyning “Ma hazi ash-shari’a” (“Shariat asoslari sarasi”), “Kitab al-jadal” (“Dialektika haqida kitob”) kabi asarlari ham bo‘lgan. Bulardan tashqari al-Moturidiyning “Kitab al-usul” (“Diniy-ta’limot usuli kitobi”) asari bo‘lgan.

Abu Mansur al-Moturidiyning ko‘p asarlari bizgacha yetib kelmagan, yetib kelganlari ham asosan xorijiy mamlakatlar kutubxona va qo‘lyozma fondlarida saqlanadi. Uning islom olamida juda nozik hisoblangan “Kitab Tavhid” - asari bizning davrimizgacha yetib kelgan va u 1970 yilda Fathulloh Xulif tomonidan Bayrutda nashr etilgan. U islom dinidagi sunniylarning to‘rtta asosiy mazhabi asoschilarining asarlarini o‘rganib, fiqhga va kalomga oid “Ta’vilot ahli sunna” yoki uning boshqacha nomi “Ta’vilot al-Qur’on” asarini yozadi.

Al-Moturidiy bu asarida sunniy aqidaga zid qarashlarni rad qilishga harakat qiladi va Abu Hanifaning qarashlariga suyanan holda ish ko‘radi. Bu asar O‘zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasining Abu Rayhon Beruniy nomidagi Sharqshunoslik instituti fondida saqlanadi. “Ta’vilot”ning birinchi jildi Qohirada 1971 yilda Ibrohim Avadayn va as-Said Avadaynlar tomonidan nashr etilgan.

Allomaning bu asari tarix jarayonida ko‘plab olimu fuzalolar asarlariga asos solgan va ular ijodiga turtki bo‘lgan. Shulardan biri Alovuddin Abu Bakr Muhammad ibn Ahmad as-Samarqandiyning sharhidir. U “Sharh ta’vilot ahl us-sunna” deb nomlanib, Sharqshunoslik instituti fondida bu asarning ikkita nusxasi saqlanadi.

Al-Moturidiy o‘zidan ko‘plab shogirdlar qoldirgan bo‘lib, ular orasida islom olamiga mashhur allomalar: Abul-Hasan ar-Rustug‘faniy (vafoti 961 yil), Ishoq ibn Muhammad as-Samarqandiy va Abdul-Karim al-Pazdaviy, Abu Ahmad al-Iyodiylar bor edi. Uning shogirdlari o‘z ustozlarining ta’limotini davom ettirishganligi tufayli Hanafiya mazhabidagilar ichida Moturidiya oqimi vujudga kelgan.

Abu Mansur al-Moturidiyning zamondoshlari hamda hamfikrlaridan bo‘lgan mashhur fiqh olimi Abu-l-Qosim Hakim as-Samarqandiy alohida ko‘rsatib o‘tish lozim. Bu olim Samarqandda tug‘ilib, butun umrini shu yerda o‘tkazgan va fiqh va kalom sohasida mashhur bo‘lgan.

Abu Mansur al-Moturidiy umri davomida faqihlar, muhaddislar bilan muloqotda bo‘lgan va munozaralar olib borgan. U islom dinining Hanafiya mazhabini Movarounnahrda tarqatish va o‘zidan keyingi avlodlarga xatosiz yetkazish ishiga muhim hissa qo‘shdi.

Ulug‘ alloma o‘z davrining islomiy ilmlari sohasida eng yetuk bilim sohibi hisoblanib, musulmon dunyosi olimlari tomonidan tan olingan va hozirda ham turli diniy asarlarda zo‘r ehtirom bilan tilga olinadi.

Al-Moturidiyni ulug‘lab “Imom al-Huda” va “Imom al-mutakallimin” (“Hidoyat yo‘li imomi va mutakallimlar imomi”) kabi nomlar bilan ham ataganlar.

Abu Mansur al-Moturidiy Samarqandda 944 yilda vafot etgan va shahar chekkasidagi Chokardiza qabristoniga dafn qilingan. Shu jihatdan, Movarounnahr - Markaziy Osiyo xalqlari turli falsafiy, tabiiy, aniq fanlar, adabiyot, san‘at sohalarida dunyoga mashhur siymolar, allomalar bilan birga islom nazariyasi, diniy ilmlar bo‘yicha ham al-Moturidiydek butun musulmon olamida nom qozongan olimlarni ham yetishtirib chiqardilar.

Bugungi kunga kelib, Abu Mansur al-Moturidiy qoldirgan boy ilmiy merosni, islom dinining insonparvarlik mohiyatini, uning xalqimiz, birinchi galda, yoshlarni vatanga sadoqat, ilmni sevish va unga intilish, imonli, e‘tiqodli qilib tarbiyalash, Uchinchi Renessansni barpo etish yo‘lidagi ahamiyatini ularning ongi-shuuriga singdirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu haqda yurtboshimiz Shavkat Mirziyoev shunday ta’kidlaydilar: “Yoshlarimizga zamonaviy ta’lim-tarbiya bilan birgalikda, qon-qonimizga singgan muqaddas dinimizning insonparvarlik mohiyatini to‘g‘ri tushuntirib berishimiz, ularni ezgu g‘oyalar ruhida tarbiyalash haqida jiddiy o‘ylashimiz lozim. Dunyoga Buxoriylar, Beruniylar, Termiziylar, Moturidiylar, Xorazmiylardek buyuk alloma va aziz-avliyolarni bergan jonajon Vatanimiz yoshlari ulug‘ ajdodlariga munosib bo‘lib ulg‘ayishi uchun barcha sharoitlarni yaratib berishimiz zarur”. [3]. Shu jihatdan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil 14 martdagi “Imom Moturidiy tavalludining 1155 yilligini keng nishonlash to‘g‘risida”gi PQ-102 son qarori muhim ahamiyatga ega. [4].

Prezident qarorida berilgan topshiriqlar ijrosini ta’minlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2025 yil 7 iyuldagi № 255 son buyrug‘i qabul qilindi. [5].

Muxtasar qilib aytganda, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil 14 martdagi “Imom Moturidiy tavalludining 1155 yilligini keng nishonlash to‘g‘risida”gi PQ-102 son qarori hamda Prezident qarorida berilgan topshiriqlar ijrosini ta’minlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2025 yil 7 iyuldagi № 255 son buyrug‘i Markaziy Osiyolik buyuk mutafakkir o‘z davrining kalom imomi va fiqh ulamosi bo‘lgan Abu Mansur Moturidiyga bo‘lgan yuksak hurmat va ehtirom namunasidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1.Sh.Mirziyoev. Yangi O‘zbekiston - taraqqiyot strategiyasi.”O‘zbekiston”, Toshkent-2022 yil, 19- bet.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning BMT Bosh Assambleyasining 80-sessiyasidagi nutqi.// Xalq so‘zi gazetasi, 2025 yil 24 sentyabr, №197 (9092).

3.Sh.Mirziyoev. Yangi O‘zbekiston - taraqqiyot strategiyasi.”O‘zbekiston”, Toshkent-2022 yil, 274- bet.

4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2025 yil 14 martdagi “Imom Moturidiy tavalludining 1155 yilligini keng nishonlash to‘g‘risida”gi PQ-102 son qarori.

5.O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining 2025 yil 7 iyuldagi № 255 son buyrug‘i.

QOZOG‘ISTON RESPUBLIKASI TURKISTON VILOYATI CHO‘BONOQ QISHLOG‘IDAGI “IMOM MARQO‘ZI” ZIYORATGOHINI RASTAVRATSIYA QILISH TAKLIF LOYIHASI TO‘G‘RISIDA

**E.N.Kuldashev, kafedra
mudiri, Jizzax
politexnika instituti**

Annotatsiya. Qozog‘iston me‘morchiligi Markaziy Osiyo hududida sodir bo‘layotgan voqealari va tarixi tufayli o‘ziga xos qiyofani hosil qiladi. Me‘morchilikning shakllanishiga tabiiy, iqlimiy va geologic sharoitlar, qurilish materiallari, iqtisodiy faoliyat xususiyatlari, shuningdek, diniy va siyosiy ziddiyatlar bevosita ta’sir ko‘rsatdi.

Kalit so‘zlar: antic, Cho‘bonoq, Ko‘kto‘nli, Avliyo Ko‘kto‘nli ota, Imom Marqo‘zi.

Kirish. Arxitekturaviy-rejalashtirish xususiyatlari va me‘moriy inshootlar qurilishi mamlakatdagi siyosiy vaziyat, turmush sharoiti, ijtimoiy tuzum, xalq an‘analari va diniy yo‘llari bilan chambarchas bog‘liqdir. Ulug‘vor inshootlarning qurilishiga dinlar, jumladan, Sharqiy Turkiston me‘morchiligi bevosita ta’sir ko‘rsatgan. Davlat dini sifatida tan olingan dinlar shaharsozlik, arxitektura, bino va inshootlar uslubiga sezilarli hissa qo‘shib kelgan.

Tarixiy Turkiston shahrining mintaqaviy sharoitida uning hududidagi o‘zgarishlar bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan bir necha bosqichlarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

- antic bosqich(I-IV asrlar) – Yasi qo‘rg‘onining paydo bo‘lishi, qal’a qurilishi- qadimiy qo‘rg‘onn qal’asi(Kultepa shaharchasi);

-ilk o‘rta asr bosqichi(IX asr birinchi yarmi- XIV asr boshlari)- yangi Yasi shahri- Turkistonning(Eski Turkistonning qadimiy manzilgohi) shakllanishi va rivojlanishi;

- Qo‘qon xonligi davri(1819-1964)-Turkiston shahri(Eski Turkistonning qadimiy manzilgohi;

-shaharning Rossiya imperiyasi tarkibiga kirgan davr(1865-1917);

- shahar tarixining sovetlar davri (1917-1991);

-Qozog‘iston mustaqillikka erishgandan(1992 yildan)keying rivojlanishi.

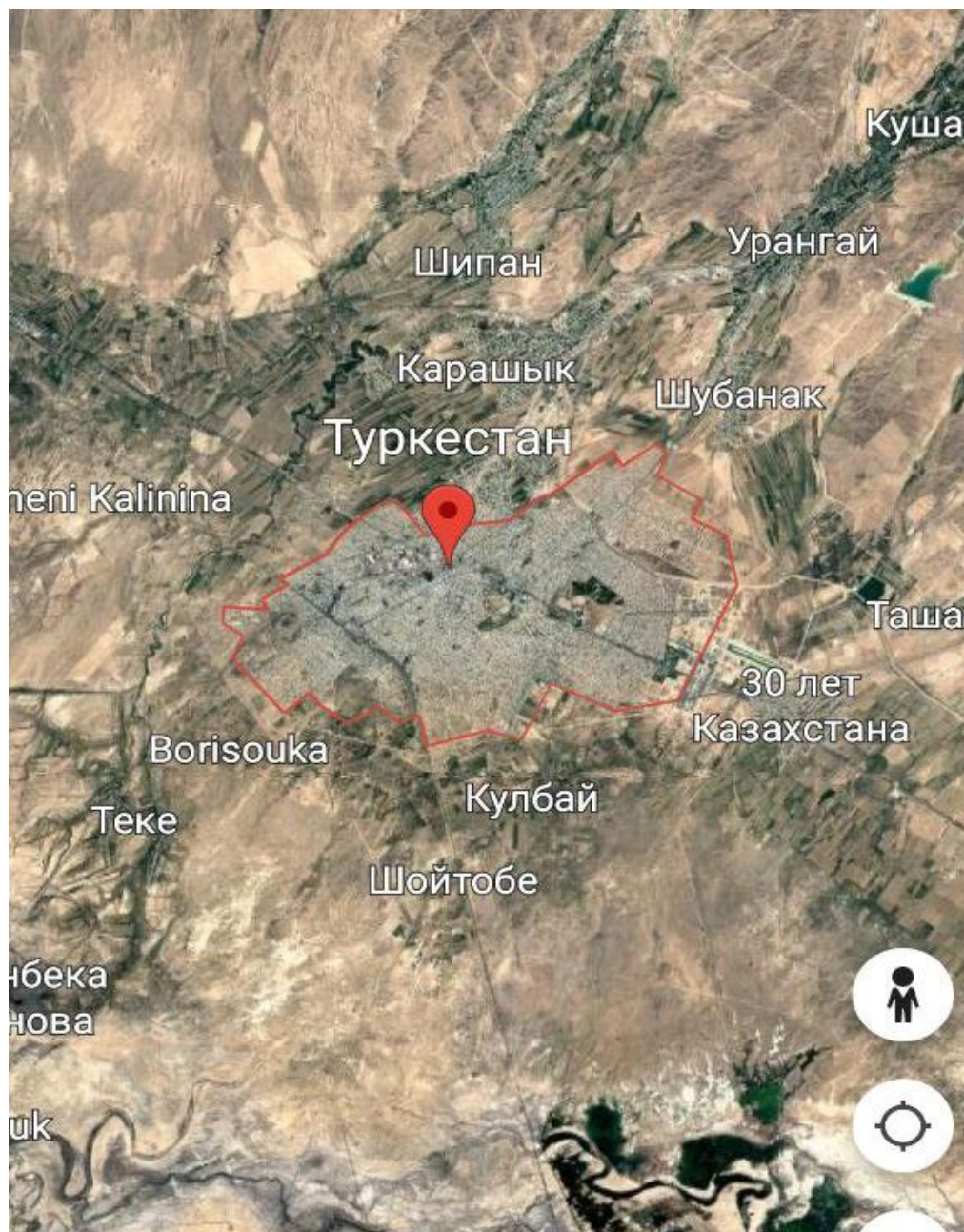
IX-XX asrda Janubiy Qozog‘iston hududidan o‘tgan Buyuk Ipak yo‘lining gullab- yashashi bilan bog‘liq bo‘lgan yangi aholi punktlari tizimi shakllandi. Bu davrning o‘ziga xos xususiyati shahar hayotining ichki qismiga tarqalishidir. Yasi shahrining shaharsozlik tuzilishi dininiy ansambllar bilan shahar tuzish tamoyiliga ishora qiladi.

Ilmiy uslub. Muammoning hozirgi holatini tahlil qilish, bu sohada qo‘lga kiritilgan yutuqlar, mazkur hudud va xorijiy tajribalarni o‘rganish va umumlashtirishdir. Mavzuga oid maxsus adabiyotlar, Qozog‘iston respublikasi qonun va farmoyishlarini, me‘yoriy- normative adabiyotlarni o‘rganish va umumlashtirishdan iboratdir.

Ilmiy natija. Tadqiqotning asosiy ilmiy natijalari quyidagilardan iborat:

- binolarni shakllantirishga yondashuvni shahar muhitini tabiat qurshoviga integratsiyalash(yaxlit holga keltirish) nuqtai nazaridan o‘zgartirildi;
- landshaft arxitekturasining zamonaviy usullari va yashil kompozitsiyalar: soliterlar, guruhlar, qatorlar, tik ko‘kalamzorlashtirish kompozitsiyalari,gulzorlar va maysazorlarni shakllantirish usullarini qo‘llash bo‘yicha amaliy tavsiyalar berildi;
- me‘morchilik ob‘ektlari tarkibiga kiruvchi elementlar mahalliy ob‘ektlari misolida, landshaft –me‘moriy hudud yaratish maqsadida geoplastika va suv havzasi shaklinin qo‘llab loyiha taklifi ishlab chiqildi.

Munozara. Qozog‘iston Respublikasi Turkiston viloyati Cho‘bonoq qishlog‘i tarixiy va viloyatga manzur qishloqdir. Qishloqning Cho‘bonoq deb atalishi XII asrga borib qadaladi. Dunyoga mashhur Axmad Yassaviy Yassiy shahri atrofidagi joy nomlarini o‘zlari qo‘ygan degan mo‘ljallar bor. Etti noqning birining nomi bilan ataladigan qishloqdir. Qarnoq, Suvnoq, Cho‘rnoq, Cho‘bonoq, Toshonoq, Yugnoq. Manbalarda keltirilishiga asosan qishloqning Cho‘bonoq nomi bilan atalishiga sabab, Cho‘bonoq, yani, Cho‘pga, o‘tga nihoyat boy degan ma‘noni bildirsa kerak.



Axmad Yassaviyning o‘z tog‘asini, yani, Bobomichinni shu qishloqda doimiy yashash uchun yuborilishi ulkan tarixiy ahamiyatga ega bo‘ldi. Bobochin Cho‘bonoq qishlog‘ida XII asrda yashadi va shu qishloqqa dafn etildi. Qishloq uni nihoyatda hurmatlab, “Ko‘k to‘nli” ota deb atagan, sababi, u inson doimo ko‘k to‘n kiyib yurgan. Qishloq aholisiga imomlik qilib yurganligi uchun “Imom Marqo‘zi” deb atashgan.

“Imom Marqo‘zi” maqbarasi XIX asrda xom g‘ishtdan qurilgan an‘anaviy me‘moriy inshootlardan biridir. Mahalliy ahamiyatga ega bo‘lgan tarixiy va madaniy yodgorlikdir. Bu maqbara Turkiston shahridan 7 km uzoqlikda Cho‘bonoq qishlog‘ining janubidagi baland tepalikda joylashgan.. Mahalliy aholi uni “ Avliyo Ko‘k to‘nli ota” deb ataydi. Bu- gumbaz va minoradan iborat inshootidir. O‘rta Osiyo va Qozog‘istonning janubiy hududlariga xos me‘moriy uslubda qirilgan.

Binoning bir qismini keyingi qo‘shilgan xilxona tufayli ko‘rish mumkin emas. Asosiy fasad ikkita minorali portaldan iborat. Bundan tashqari, minoralar ichida tomga ko‘tariladigan aylanma zinapoyalar mavjud. Maqbaraning umumiy o‘lamlari 12,0x10,0 metrni tashkil etadi. Kirish eshigi oldida o‘nga va chapga o‘tadigan bir metrlik kichik yo‘lak bor. O‘ng yo‘lak bo‘ylab aylanuvchi zinapoya orqali tomga, chap qanotdagi yo‘lak orqali 4,0x3,0 metr o‘lchamdagi xonaga kiriladi, undan 6,0x3,0 metrli qalqon (xilxona) xonasi mavjud. Xonaning markazida eni 1,0 metrlik metal panjarali oyna o‘rnatilgan. Deraza orqali Imom Marqozining qabri joylashgan qabr xonasini ko‘rish mumkin.

Ko‘kto‘nli otaning asl ismi haqida ikki xil fikr mavjud. Ulardan biri-Imom Marqo‘zi(Markuziy, Mergazi, Maruaziy), ikkinchisi-Baba Mashin. Rivoyatlarga ko‘ra, u qalbi pokiza, Xo‘ja Axmad Yassaviyning zamondoshi, islom dinini targ‘ibot qilgan, tabiblik bilan shug‘ullangan zokir ham bo‘lgan. Oyog‘iga doimo ko‘k ranhli oyoq kiyimi, ko‘k libosda yurgani uchun unga “Kokto‘nli ota” nomini qo‘yishgan.



Rivoyatlarda aytilishicha, bir paytlar Ko‘kto‘nli ota suhbatlashish maqsadida Xo‘ja Axmad Yassaviy huzuriga borgan, va shunchaki emas, balki uning barcha o‘zining kitoblari bilan borgan. Axmad Yassaviy uning kitoblariga qarab, hammasini hovuzga tashlab yuborgan. Ko‘ktonli ota bundan hayron bo‘lib,

nima uchub kitoblarni suvga tashlaganligini, ular yaroqsiz holga kilishini so’radi, shunda u ustoz “Kitob- bilim bulog’i” deb, suvdan quruq kitoblarni olib chiqa boshladi. Bu voqeadan hayratlangan Ko’kto’nli ota shunchaki g’uborlari ko’tarilganligini aytib o’tgan. Bugungi kunda ko’kto’nli kasalligiga chalingan odamlarni ushbu ziyoratgoh asosida davolash mumkinligiga to’g’risida ishonishadi. Axmad Yassaviy o’limidan oldin janoza nomozini Ko’kto’nli ota o’qishini maxsus vasiyat qilganligi to’g’risida rivoyatlar mavjud.

Loyiha taklifida asosiy majmuada joylashgan maqbara binosi bilan birgalikda hududda mavjud yordamchi binolar, avtoturargohlar, yo’laklar va kichik me’moriy elementlarga ham e’tibor qaratildi.

Rasm 22(3)



Maqbara binosi gabaritlarda 12,0x 10,0 metrni tashkil etib, eng baland nuqtasi poldan 8,0metr balandlikka ega. Maqbaraning sathi hududning umumiy sathidan qariyb 2,4 metr balandlikda joylashgan. Inshootning bunday joylashuvi tabiatning tashqi ta’sirlari, qor,yomg’ir va sel yuvishidan saqlaydi hamda sizot suvlar ta’sirida emirilishdan asraydi.

Taklif etilayotgan loyihada 215,75 balandlikda maqbara joylashgan maydon 24,0x14,0 metr o’lchamda bo’lib, ushbu maydon sathining cho’kishi oldini olish maqsadida tekislanib, zichlanadi va temir-beton qorishma bilan mustahkamlanadi. Xuddi shunday uslubda binoning ichki pollari mustahkamlanadi va 300x300 mm o’lchamdagi qalinligi 50 mm lik ohaktosh plitkalar bilan qoplanadi. Bu tadbir o’z

navbatida binoni tashqi atmosfera o'zgarishlaridan saqlab xizmat ko'rsatish muddatini uzaytiradi. Maqbaraning asosiy elementi bo'lgan o'z vaqtida loydan ishlangan gumbaz esa metal-karkasli engil beton(penobeton) bilan ishlab chiqiladi va izolyatsiyalanib, 50x50 mm lik (WB 743 bejeviy) keramika plitalar bilan ishlov beriladi.

Qishloq aholisining xotiralari va ko'rsatmalariga asosan maqbara qarshisida hovuz bo'lganligini hamda hashar yo'li bilan qurilish ishlari boshlanganligini inobatga olib, 213.30 balandlikda gabaritlarda o'lchami (diametri) 15.0 metr, chuqurligi 1.35 metr bo'lgan hovuz loyihalashtirilmoqda. Hovuz isolyatsiyalanib, yuqori sifatli temir-betondan ishlanadi va daryo toshi bilan ishlov beriladi.

Asosiy darvozadan maqbaraga o'tish tashrif buyuruvchilar uchun qulay bo'lishini inobatga olib, hovuz ustidan metalkarkasli ko'prik o'rnatiladi. Majmuaning janubiy- sharqiy qismidan maqbaraga asosiy kirish qismi tashkil etilib, milliy usuldagi gishtlik darvoza o'rnatiladi va tashqarida tashrif buyuruvchilar uchun avtoturargoh tashkil etiladi. Majmuaning shimoliy qismidagi mavjud darvoza , xo'jalik binosi va kichik avtoturargoh ham tamirlanishi ko'zda tutilgan. Mavjud kirish darvozasidan maqbaraga olib boruvchi yo'lak loyihaga asosan qayta mustahkamlanib, beton plitkalar bilan ishlov beriladi, keraklio joylarga kichik arxitektura formalari, yog'och o'rindiqlar o'rnatiladi.

Xulosa o'rnida shuni qayd etish kerakki, ushbu ishlab chiqilgan loyiha amalga oshirilsa, XIX asrga tegishli ushbu yodgorlikning xizmat ko'rsatish muddati oshishi bilan birgalikda obidaning kelgusi avlodlarga etib borishi va saqlab qolinishi ta'minlanadi.



Xulosa. 1. Tashqi va ichki devorlar yuqori sifatli somon qipidlari aralqshtirilgan loy suvoq bilan suvaladi. Binoda hozirgacha saqlanib qolgan kirish eshigi va tuynuklariga yuqori sifatli yo‘g‘ochdan yasalgan XIX asrga taalluqli bo‘lgan naqshinkor eshik va deraza romlari o‘rnatiladi.

2. Asosiy darvozadan maqbaraga o‘tish tashrif buyuruvchilar uchun qulay bo‘lishini inobatga olib, hovuz ustidan metalkarkasli ko‘prik o‘rnatiladi. Majmuaning janubiy-sharqiy qismidan maqbaraga asosiy kirish qismi tashkil etilib, milliy usuldagi g‘ishtlik darvoza o‘rnatiladi va tashqariga tashrif buyuruvchilar uchun avtoturargoh tashkil etiladi.

Xulosa o‘rnida shuni qayt etish kerakki, ushbu ishlab chiqilgan loyiha amalga oshirilsa, XIX asrga tegishli ushbu yodgorlikning xizmat ko‘rsatish muddati oshishi bilan birgalikda obidaning kelgusi avlodlarga etib borishi va saqlab qolinishi ta‘minlanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Cho‘bonoq qishlog‘i va maktab tarixi. R.Xo‘jaev. 1993 y.
2. (Архитектурно- планировочные особенности развития города Туркестан в средневековья. Смазченко Д.С., Соловьёва С.Л., Самойлов К.И.)

3. Сулейменова С.А. Исторические планировочные структуры городов Южного Казахстана: Автореф. дис. канд. архитектуры: 18.00.01. Москва, 1992. 25 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tekhnosfera.com/view/430472/apage8/> (дата обращения: 20.11.2021). Текст: электронный.
4. Каримова, Р.У. / Из истории архитектуры Восточного Туркестана // ^e^екпаика.сош [сайт], 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/kalendamy-e-prazdniki-i-obychai-uygurov-v-kontekste-obryadovoy-kultury-narodov-tsentralnoy-azii> (дата обращения: 20.11.2021). Текст: электронный.
5. Туякбаев М. Древний Туркестан: штрихи к историческому портрету .Туякбаев М., Смагулов Е.А. Алматы, 2017.

NAQSHBANDIYA TARIQATI G‘OYALARINING TASAVVUF TARIXIDAGI O‘RNI

Razzoqov Qosimbek Quvanovich
Jizzax politexnika instituti
“Ijtimoiy fanlar” kafedrası (PhD)
dotsenti

Annotatsiya: Ushbu maqolada tasavvuf ta’limoti, tariqat tarixi mazmun-mohiyatlari haqida manba berilgan. Shuningdek, tasavvuf va tariqatdagi ezgu fikrlar, bag‘rikenglik va insonparvarlik tuchunchalari ilmiy, falsafiy jihatdan tadqiq etilgan.

Kalit so‘zlar: Tasavvuf, tasavvuf ilmi, jamiyat, diniy dunyoqarash, tariqat va shu kabilar.

Turli qomusiy lug‘atlar, ilmiy-irfoniy manbalarda tasavvufning dunyoga kelishi va bu atama mohiyati haqida turlicha qarashlar bayon qilingan. Tasavvufga, bu qarashlar mohiyatidagi uyg‘un nuqtalarni umumlashtirgan holda, insoniyatni ruhiy-ma’naviy poklanishga da’vat etuvchi g‘oyalar silsilasi deya ta’rif berish mumkin. Biroq tasavvufga berilgan ko‘pdan ko‘p ta’riflarning aksariyatida unga nazariya sifatida qarash kayfiyati ustuvorlik qiladi.

Bizningcha, esa tasavvuf - sof amaliyotdir. Unga amaliy faoliyat, o‘zlikni anglash va o‘zini poklash bilan bog‘liq uzluksiz jarayon sifatida qarash - tasavvuf mohiyatini teranroq anglashga ko‘mak berishi bilan birga, uning ijtimoiy ahamiyatini oshirib, har bir jamiyat ma’naviy-ma’rifiy hayotidagi o‘rnini aniq tasavvur etishga zamin yaratadi. Zotan, tasavvuf tariqatlari ichida ijtimoiy turmushga yaqinlari barcha asrlarda omma diqqatini o‘ziga tortgan va shu tariqa

insoniy kamolot pillapoyalarini bosib o‘tish bilan bog‘liq sermashaqqat jarayonning beminnat ko‘makchisiga aylangan.

Naqshbandiya tariqati bosib o‘tgan yo‘l va uning bugungi jahonshumul mavqei - fikrimizning yorqin dalilidir. Aksincha, tasavvufni falsafiy oqim sifatida izohlagan va tushuntirishga uringan Ibn Arabiy kabi olimlarning nazariy talqinlari tufayli ba‘zan unga fan tarmoqlaridan biri o‘laroq qarash, uning amaliy mohiyatidan uzoqlashish ham kuzatilgan.

Tasavvuf tarixiy taraqqiyotida naqshbandiya tariqati murakkab mazmun-mohiyatga ega bo‘lgan tariqatlardan biridir. Tadqiqotlar zohidlik, oriflik, uzlatga ketish, faqru-fanoni dunyo farovonligi va to‘qligidan afzal bilish, darveshlik, qalandarlik, kambag‘al-qashshoqlikni bir ezgu ne‘mat deb sanash an‘analari, turkistonda islom kelmasdan oldin ham ming yillar davomida yashab kelganki. Ayniqsa buddaviylik dini va diniy-orifchilik madaniyati turkistonda gullab yashnagan. Turkistonda to islom davrigacha, ilk islom davrida ham futuvvat, axiylik, javonmardlik kabi orifiy-zohidlik g‘oya va harakatlar mavjud bo‘lib, ular asosida tasavvuf qaror topgan edi.

G.E. fon Gryunebaum “Mumtoz Islom” asarida ta’kidlaganidek, “...so‘fiylar o‘z g‘oyalarini futionlardan (ya’ni futuvvatlardan) qabul qilgan”²⁵. IX-XI asrlardagi darveshlar jamoasi hunarmandlar bilan uzviy aloqada bo‘lganligini E.E.Bertels tadqiqotlarida ko‘rish mumkin²⁶.

Bundan tashqari, Kaykovus ham o‘zining “Qobusnoma” asarida: “Javonmardlikka yaqin bo‘lgil, toki jahon ahlining yaxshisi bo‘lg‘aysan”,- deb o‘g‘li Gilonshohga nasihat qiladi. Va davom etib yozadi: “Agar javonmardlik yo‘lida yurmoq tilasang, hamisha uch narsani ko‘zda tutgil: ko‘zni yomon nazardan, qo‘lni yomon ishdan va tilni yomon so‘zdin saqlashni. Uch narsani do‘st va dushmanga ochiq tutgil: uy eshigini, sufra boshini, hamyonning bog‘ichini”²⁷.

Bu javonmardlik amal-fazilatlar so‘fiy amallari bilan to‘la mos keladi. Tasavvuf Turkistonda XI asrdan keyin shakllanganligi to‘g‘risidagi G‘arb sharqshunosligidagi mavjud an‘anaviy talqinini inkor etadi.

XII asrga kelib islom ta’limoti bilan tasavvuf ta’limoti bir-biri bilan yaqinlashib, uyg‘unlashib ketdi, bunda Abu Homid G‘azzoliy va Ibn Arabiylarning islohchilik harakatlari, g‘oya va ta’limotlari hal qiluvchi rol o‘ynadi. “Ibn Arabiy ispaniyalik arab edi, lekin uning mistik va panteistik ta’limoti ko‘proq Eronga, forslarga yoki Markaziy Osiyodagi eronlashgan xalqlarga ta’sir etib, ular butun XII va XIII asrlarda arab hududlaridagi tariqatlarini va diniy-falsafiy faoliyatining rivojlanishida haqiqatda buyuk rol o‘ynadilar”²⁸.

Bahouddin Naqshband ko‘proq hadis ilmidan tahsil olib, ilmga va ilm ahliga katta ahamiyat bergan. Shu xususiyati tufayli Buxoro madrasalaridagi ko‘plab mudarris va talabalar unga murid bo‘lishib, suhbatlariga qatnay boshlaganlarida

25 Грюнебаум Г. Классический ислам. Очерки истории. (600-1258). - М., 1986. – С. 183.

26 Бертельс Е. Э. Суфизм и софийская литература. - М., 1965. - С.21.

27 Кайковус. Қобуснома. - Т., 1994. – Б.162.

28 Грюнебаум Г. Классический ислам. Очерки истории. (600-1258). - М., 1986. – С.182.

ba’zi olimlar madrasalar bo’shab qolishidan andeshalanganlar. Shunda Bahouddin Naqshband olimlarga: “Tariqatimizni sizga tushuntiraylik, agar shariatga va sunnatga to’g’ri kelsa yo’limizda davom etaveramiz, agar to’g’ri kelmasa voz kechamiz”, - degan ekan. U halol va harom masalasida juda ehtiyotkor bo’lar, shubhali taomlar emas, muridlariga ham edirmas edi.

“Biz Allohning lutfi bilan (ma’nan) nimaga erishgan bo’lsak, Qur’oni karim oyatlari va hazrat payg’ambar alayhissalom hadislariga amal qilganligimizdandir. Bu amaldan biron natijaga erishmoq uchun taqvo qilib, shariat qoidalariga azimat bilan rioya qilmoq, ahli sunna val jamoa asoslariga amal qilmoq hamda bid’atlardan qochmoq kerak”, - deydi Bahouddin Naqshband.

Naqshbandiya g’oyalarini ifoda etuvchi muhim omil, bu hazratning o’zlarini purma’no hikmatlari, o’git va iboralaridir. “Agar do’st aybiga boqsak do’stsiz qolamiz, hech kim dunyoda beayb emas”²⁹. Ya’ni, bu moddiy olamda xom sut emgan banda borki, u hayoti davomida kattami-kichikmi ayblarga yo’l qo’yadi. Odamzotning o’tkinchi umri kishiga ne’mat sifatida bir marta beriladi. U hayotda tirikchilik qilib, yashash va o’ziga hammaslak topishi lozim bo’ladi. Kishi ushbu jarayonda, ayniqsa maslakdosh-do’st izlash chog’ida ham, uni topgan taqdirda undagi mavjud nuqsonlarga qaramasdan, uni bo’rttirmasdan, ta’na qilmasdan munosabatda bo’lishiga to’g’ri keladi. Agar kishi o’z hayotidagi do’stlaridan ayb qidiraversa, u holda turmushida bedo’st qoladi. Demak, yuqoridagi o’gitda bo’lajak do’stimizdan, mavjud do’stimizdan ayb axtaraversak, hayotda do’stsiz qolishimiz mumkinligini ta’kidlanadi.

“Sabr va chidamda nog’ora kabi bo’lmoq lozimki, u qanchalik shapaloq emasin, biroq o’z odatiga xilof ovoz chiqarmaydi”³⁰. Demak, Inson o’z hayotida bo’ladigan quvonch va tashvishlarga sabrli bo’lmog’i kerak. Sabr qilishda kishini nog’oradek bo’lishi, har qanday og’ir, noqulay vaqtda ham, murakkab vaziyatda ham chidam bilan toqat qilishga undaydi. Allohning kalomi bo’lmish Qur’oni karimda sabr tushunchasiga 70 bora qayta-qayta murojaat qilinishi bejiz emas. Uning “Baqara” surasida “chin iymonli kishi” sifatlari sanalib, uning intihosi sifatida sabr-toqatlik fazilati zikr kilinadi: “...xususan og’ir-engil kunlarda va jangu jadal paytida sabr-toqat qiluvchilar yaxshi kishilardir” degan jumla tarzida bayon etiladi.

Husayn Voiz Koshifiy “Sabr-bag’oyat xo’bu marg’ub sifatdur”, - deb ta’kidlaydilar. Shu bois, sabr ham komil insonda bo’lishi lozim bo’lgan eng zarur sifat-fazilatlardan biri ekani yuqoridagi pandda o’z aksini topgan. Tasavvufda sabr alohida maqom darajasiga ko’tarilgan. Unga musharraf bo’lish hayotda oson kechmaydi. Sabr kishida mustahkam iroda, chidam va toqat bo’lishini talab etadi. Ushbu o’rinda Naqshband hazratlari ajoyib o’xshatish qiladilar.

29 Абул Муҳсин Муҳаммад Боқир Ибн Муҳаммад Али. Мақомоти Хожа Баҳоуддин Нашқбанд. - Т., 1993. – Б.94.

30 Ўша асар. –Б. 97.

“Murshid tolibning o‘tgan, hozirgi va kelajak kabi uch holidan boxabar bo‘lishi kerak, shundagina uni tarbiya qila oladi”³¹. Bu o‘git ta’lim-tarbiyaviy ahamiyat kasb etib, murshid (ustoz, tarbiyachi) bo‘lg‘usi talaba-shogirdning o‘z zamonini o‘tmishini, hozirini va kelajagini ham yaxshi bilmoqligi to‘g‘ri keladi. Ya’ni shogird to shu kungacha qanday bo‘lgan, hozir qay darajada va kelajakda u qay martabaga erisha oladi. O‘sha jihatlarni bila oladigan murshid chin ma’nodagi ustozdir. Bunday fazilatga ega bo‘lgan ustoz zamonaviy ibora bilan aytganda, zamon talablariga javob bera oladigan, zamon bilan hamnafas ustozdir.

Mazkur tariqatning asosiy xususiyatlaridan yana biri - amri ma’ruf va nahiy munkarga qattiq rioya qilish, din ulamolariga hurmat ko‘rsatib, bid’at amallardan saqlanishdir. Shu jihatdan bo‘lsa kerak, tariqat turli bid’atlardan, botiniylik va hurufiylik kabi botil ta’limotlar ta’siridan o‘zini muhofaza eta olgan. Husayn Vassof (vaf. 1929 y.) bu holatni o‘z kitobida bunday ifodalaydi: “Bu oliy tariqatda bid’at ishlar yo‘qligi va ularning maslaklariga (shariatga nisbatan) e’tiborsizlik doxil etmaganidan umumislomiy jamoatchilik nazdida (bu tariqat) haqiqiy ma’noda e’tirof etilgan va tez orada keng tarqalgan.

“Shamga o‘xshagin, toki hammaga ravshanlik bag‘ishla, o‘zing esa qorong‘ida bo‘l”³². Bu yerda “shamga o‘xshash”lik, ya’ni yonish - o‘z Vatani, xalqi, millati uchun o‘zni qurbon qilish. Qolaversa, o‘zni fido qila turib vatan, vatandoshlar uchun nur, ziyo, yorug‘lik sochish. “...toki hammaga ravshanlik bag‘ishla” esa - hammaga bab-baravar ezgulik qilish. Shu bilan birga u kishining tunini, zulmatini nurafshon etadi. Ezgulikning ikkinchi bir qirrasini bu kishi qalbini ravshanlashtirish, iliqlik kiritishdir, “...qorong‘uda bo‘lish”lik o‘zni sham kabi o‘zni fido qila turib, ushbu fidolikni ta’na qilmaslikdir.

Demak, tasavvuf avvalo hol bo‘lar ekan, keyin shunday nomlanganmi-yo‘qmi, bundan qat’i nazar, bu “hol” Payg‘ambarimiz (sollallohu alayhi vasallam) davrlarida, ashobi kirom zamonlarida ham mavjud edi. Payg‘ambarimiz (sollallohu alayhi vasallam) umrlari davomida tavoze’ va ibodatga berilganliklari bilan, dunyo hodisalari qarshisidagi holatlari ila tasavvufiy hayot tarzining eng go‘zal na’munasi bo‘ldilar. Tasavvuf ahlining har jihatdan go‘zal axloqi va pok yashash tarzining eng oliy namunasini o‘zlari yaratdilar va u kishining ashobi ham bu sifatlar bilan ziynatlandilar.

Naqshbandiyona pandu-o‘gitlar to‘g‘risida bildirilgan turli fikr-hukmlar bizga Bahouddin Naqshband va naqshbandiyona g‘oyalar haqida yetarli darajada ma’lumot olish imkonini beradi. Naqshbandiya tariqati bu “tarkidunyo”chilik emas, balki dunyo ishlaridan ajralmagan holda ma’naviy yuksaklikka erishish yo‘lidir. Uning asosiy falsafasi “Xilvat dar anjuman” ya’ni anjuman ichida bo‘lib ham, qalb bilan Allohda bo‘lish printsipida mujassam etadi. Qolaversa, tariqatning “Dast ba kor, dil ba yor” ya’ni Qo‘ling ishda, qalbing Allohda bo‘lsin shiori insonni jamiyat uchun foydali bo‘lishga, halol mehnat qilishga va kasb-hunar egallashga chorlaydi.

31. Абул Муҳсин Муҳаммад Боқир Ибн Муҳаммад Али. Маомати Хожа Баҳоуддин Нақшбанд. - Т., 1993. – Б.79.

32 Ўша асар. – Б. 95.

Bu uni boshqa ko‘plab tariqatlardan farqlovchi eng kuchli jihatidir. Naqshbandiya zikr bobida xafiy zikr (qalban zikr) va hush dar dam (har bir nafasni nazorat qilish) kabi usullar orqali insonning ichki diqqatini jamlashni va doimiy hushyorlikni tarbiyalaydi. Unda tashqi shovqin-suron va jismoniy mashaqqatlardan ko‘ra, ruhiy intizom ustuvorlik qiladi. Bugungi kunda Naqshbandiya ta’limoti insonlarda ishbilarmonlik, halollik va ruhiy xotirjamlikni uyg‘unlashtirish modeli sifatida ijtimoiy-pedagogik ahamiyatga ega sanaladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Из истории суфизма: источники и социальная практика. Под ред. М.Хайруллаева. -Т.: 1991.
2. Грюнебаум Г. Классический ислам. Очерки истории. (600-1258). - М., 1986.
3. Бертельс Е. Суфизм и суфийская литература. -М.: 1965.
4. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. - Ленинград: ЛГУ, 1966;
5. Кайковус. Қобуснома. - Т., 1994.
6. Холмўминов, Жаъфар. Тасаввуф фалсафаси. I-қисм. Тасаввуф онтологияси (Ўқув қўлланма). - Т.: “Yosh avlod matbaa” 2021.
7. Абул Муҳсин Муҳаммад Боқир Ибн Муҳаммад Али. Мақомоти Хожа Баҳоуддин Нашқбанд. - Т., 1993
8. Тошкент ислом университети исломшунослик илмий-тадқиқот маркази. Тасаввуф тариқатлари. -Т.: 2016.
9. Kuvanovich, R. K. (2023). ATTENTION TO EDUCATION IN THE CHISHTIYA SECRET. Research Focus, 2(2), 111-114.
10. Quvanovich, R. Q. (2021). The Moral Importance of Humanity and Patriotism in Chistiya and Kubraviya. International Journal on Orange Technologies, 3(3), 98-103.
11. РАЗЗОҚОВ, Қ. ЭКОНОМИКА И СОЦИУМ. ЭКОНОМИКА, (9), 542-545.

VATANGA SODIQLIK - SADOQATNING OLIY DARAJASI

Obilqosimov Maxmatqobil
Jizzax politexnika instituti
Ijtimoiy fanlar kafedrası
o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada «Vatanga sadoqat» so‘zining mazmun-mohiyati uning aslida vatanparvarlikka o‘xshash tushuncha hisoblanishi, har bir insonning o‘z Vataniga muhabbati va uni asrab-avaylashga bo‘lgan intilishi kabi tushunchalar hususida fikr-mulohazalar bildirilgan.

Kalit so‘zlar: Vatan, sadoqat, vatanparvarlik, inson, asrab-avaylash, uy, mahalla, qishloq, hudud, davlat va h.k.

«Vatanga sadoqat» vatanparvarlikka o‘xshash tushuncha bo‘lib, insonning o‘z Vataniga muhabbati va uni asrab-avaylashga bo‘lgan intilish bu ikki so‘zning negizini tashkil etadi. «Vatan» so‘zi ma’no jihatidan keng tushuncha bo‘lib, kishi tug‘ilib o‘sgan uy, mahalla, qishloq, bir xalq vakillari yashab turgan hudud, davlat kabilarni ifodalaydi.

Inson ongida Vatan hissini shakllantirmasdan Vatanga sadoqatni tarbiyalab bo‘lmaydi. Vatan hissi - tug‘ilib voyaga yetgan yurt va unda istiqomat qilayotgan xalqni bilishdan, uning qadriga yetishdan, nimalarga qodir ekanligini tan olishdan, buyukligini e’tirof etish va u bilan faxrlanishdan boshlanadi. Vatan va xalq - egizak. Birini his etish uchun ikkinchisini bilmoq kerak³³.

Vatanga sadoqat iymoni but odamga xos. Islom dinining muqaddas manbai bo‘lgan hadislarda «Vatanni sevmoq iymondandir» deyilgan. Insonning tug‘ilib o‘sgan yurti, yor-do‘stlari va yaqinlari bilan bog‘lovchi Vatanni sevishi, ardoqlashi iymon ifodasidir³⁴. Iymoni but odam o‘z yurtini «ota makonim», «ona yurtim», «kindik qonim to‘kilgan yer» deb ardoqlaydi. Bunday odam Vatan inson uchun muqaddasligini, uni hech narsaga almashtirib bo‘lmasligini anglaydi. Insonning ona yurtiga sadoqati uning moddiy va madaniy boyliklarini asrab-avaylashi, ularni ko‘paytirish, kelgusi avlodga meros qoldirish uchun tashvish chekishida ham namoyon bo‘ladi. Bunday kishi Vatan manfaatiga zarar yetkazadigan har qanday yomon ishdan o‘zini tiyadi; uning mudofaa qudratini mustahkamlashga, xalqaro obro‘-e’tiborini oshirishga o‘ta mas’uliyat bilan yondashib, bu ishlarga o‘z hissasini qo‘shishga intiladi.

Vatanga sadoqatli kishi shaxsiy hayotidagi kamchilik va yetishmovchiliklar, qarindosh-urug‘ va do‘st-birodarlarining xiyonati, taqdir sinovlari kabi kundalik turmushda uchrab turadigan salbiy holatlar ta’sirida Vatanga bo‘lgan muhabbati va sadoqatining zaiflashishiga yo‘l qo‘ymaydi. Bir donishmand aytgan ekan: «Vatan bir bog‘dir, Vatanning sodiq farzandlari bu bog‘ni o‘z yurak qonlari ila sug‘ormoqlari darkordir...». Vatan bog‘ini yurak qoni bilan sug‘ormoqlik majoziy ma’noda aytilgan. O‘zini Vatan farzandi deb hisoblovchi odam butun tanu joni bilan bu bog‘ni yashnatish uchun xizmat qilishi kerak. Ozodligimizga dushman xuruj qilguday bo‘lsa, tom ma’nodagi yurak qonini to‘kish bilan ham himoya qilish zarur bo‘ladi. Mashhur «Shohnoma» asarining muallifi Firdavsiyning ta’biri bilan aytganda:

*Yerimiz, suvimiz, farzandlarimiz deb,
Xotin, bola-chaqa, dilbandimiz deb,
Birma-bir jonimiz etamiz fido,
Vatanni dushmanga bermaymiz aslo!*

³³ Хусайн Воиз Кошифий. Футувватномаи султоний ёхуд жавонмардлик тариқати. Форс-тожик тилидан Н. Комилов таржимаси. – Т., 1994. – Б. 52.

³⁴ Очилдиев А. Миллий фазилатларимиз Ватанпарварлик. – Т., 2008. – Б. 14.

Yurtimiz dovrug‘ini dunyoga taratgan buyuk ajdodimiz, islom olamida keng tarqalgan kubraviya ta’limotining asoschisi **Najmiddin Kubro** (1145-1221)ning jasorati Vatanga sadoqatning yorqin misoli bo‘la oladi.

Zamonasining yirik allomasi, minglab izdoshlarga ega bo‘lgan bu buyuk yurtdoshimiz mo‘g‘ullar bosqinidan xabar topib, birinchilardan bo‘lib Vatan himoyasiga otlangan. Najmiddin Kubroning xalq orasidagi obro‘-e’tiborini nazarda tutib, mo‘g‘ullar hukmdori unga shaharni tashlab, o‘zi ixtiyor qilgan tarafga ketishni taklif etadi. O‘z jonini saqlab qolish yo‘lida Vatanini yovga topshirishni or deb bilgan alloma bosqinchilarga qarshi jangga kiradi va tug‘ ko‘tarib, lashkarni olg‘a chorlab borayotgan mardlarcha halok bo‘ladi. U tug‘ni shunchalar jon-jahdi bilan ushlagan ediki, dushmanlar bayroqni olish uchun marhum allomaning qo‘lini kesishga majbur bo‘ladilar.

Sulton **Jaloliddin Manguberdi** - bor-yo‘g‘i o‘ttiz ikki yillik qisqa umri davomida Vatan ozodligi uchun kurashgan yurtdoshimiz. O‘sha davrda Muhammad Xorazmshoh va uning atrofidagi ko‘plab no‘noq va sotqin beklar Movarounnahr taqdirini bosqinchi mo‘g‘ullar qo‘liga topshirib qochganlarida Jaloliddin ozodlik kurashiga boshchilik qildi. Shu davrgacha mag‘lubiyatga uchramagan mo‘g‘ul lashkarlariga qarshi o‘n bir yil muttasil jang qildi. Chingizxondek makkor va beshafqat fotih ham Jaloliddin Manguberding jasoratiga tan bergan.

Amir Temur siyosiy tarqoqlik oqibatida parokandalikka yuz tutgan, og‘ir iqtisodiy inqiroz, bosqinchilarning zo‘ravonligi, xalq noroziligi va ma‘naviy tushkunlik hukmron bo‘lgan Movarounnahrni halokatdan qutqarib qoldi. Yurt istiqboli uchun matonatli kurash olib borib, markazlashgan davlatni qayta tikladi. Davlat boshqaruvida tartib-intizom, qonunchilikni mustahkamladi, mamlakat himoyasini ta‘minlashga katta e’tibor berdi. Tashqi siyosatda dushmanlardan himoyalani, karvon yo‘llarining xavfsizligini ta‘minlash, zolim, sotqin va xiyonatkor shaxslarni jazolash, kabi choralarni keng qo‘llashga harakat qildi. Butun umrini yurt tinchligiga raxna solib, istiqboliga g‘ov bo‘lgan dushmanlarga qarshi kurashda o‘tkazgan sohibqiron insonparvarlik va adolat mezonlariga asoslanib ish tutdi. «Jahongirlik qilishga kirishganimda, - deb yozadi Amir Temur, - to‘rt narsani xotiramda saqladim. Birinchisi - qaysi mamlakatni zabt etmoqchi bo‘lsam, to‘g‘ri tadbir va kengash bilan ish tutdim. Ikkinchisi - xatoga yo‘l qo‘ymaslik uchun har bir ishni ko‘p o‘ylab, sergaklik va ehtiyotkorlik bilan qildim... Uchinchisi - uch yuz o‘n uch asl zotli, shijoatli va aql-farosatli er-yigitlarni atrofimga birlashtirdim... To‘rtinchisi - qaysi ishni chora-tadbir bilan bitirishning iloji bo‘lsa, unda qilich ishlatmadim³⁵».

Mirzo Ulug‘bek (asl ismi Muhammad Tarag‘ay, 1394-1449) sohibqiron Amir Temurning munosib vorisi. Siyosatda otasi Shohruh Mirzoga tayangan davlat arbobi O‘rta Osiyo xalqlari ilm-fani va madaniyati rivojiga katta hissa qo‘shdi. Butun umrini Vatan ravnaqiga xizmat qilishga bag‘ishladi. Uning davrida

³⁵ Темур тузуклари / Масъул муҳаррир Муҳаммад Али. – Т., 2005. – Б. 116–117.

Samarqandda «Dorul-ilm» (Akademiya) tashkil etildi. Unda 200dan ortiq olimlar faoliyat olib bordi. Ilmiy izlanishlar olib boorish uchun Samarqandda ikkita madrasa, shahar yaqinida rasadxona qurildi. O‘n besh mingdan ortiq noyob kitoblarga ega kutubxona tashkil etildi. Vatan ozodligi, mustaqilligi yo‘lida kurashgan mard insonlar qatorida, shubhasiz, ma‘rifatparvar jadidlar va milliy ziyolilarimizni tilga olmaslik mumkin emas. Ular uchun Vatan onadek muqaddas, iymon qadar yuksak edi. Shuning uchun ham ular Vatanni «qiblagoh», «sajdagoh» deb ataganlar. Mahmudxo‘ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat, Abdulvohid Burxonov, Fayzulla Xo‘jayev, Abdulla Qodiriy, Ubaydulla Xo‘jayev, Munavvar Qori, Polvonniyoz Hoji Yusupov, Abdulhamid Sulaymon o‘g‘li Cho‘lpon, Is‘hoqxon Ibrat va boshqa bir qator ziyolilar jadidlarning eng taniqli namoyandalari edilar. Jadidlarning butun faoliyati Vatanga sadoqatning yorqin namunasi bo‘ldi. Ularning aksariyati Vatan ozodligi va taraqqiyoti yo‘lida qurbon bo‘lganlar³⁶.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, har bir vatandoshning eng asosiy, eng muqaddas vazifasi Vatanni sevish va unga hayotining so‘nggi daqiqalarigacha sadoqat bilan xizmat qilishdir, chunki Vatanimizga bo‘lgan sadoqat, muhabbat va hurmatimizni hech bir narsa bilan o‘lchab bo‘lmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati

1. Хусайн Воиз Кошифий. Футувватномаи султоний ёхуд жавонмардлик тариқати. Форс-тожик тилидан Н. Комилов таржимаси. - Т., 1994. - Б. 52.
2. *Очилдиев А.* Миллий ғазилатларимиз Ватанпарварлик. - Т., 2008. - Б. 14.
3. Темур тузуклари / Масъул муҳаррир Муҳаммад Али. - Т., 2005. - Б. 116-117.
4. Жадидчилик: ислоҳот, янгиланиш, мустақиллик ва тараққиёт учун кураш. - Т., 1999.

ISLOMDA INSON HUQUQLARI KONSEPSIYASINING SHAKLLANISHI

**Buxoro davlat universiteti
magistri Samadova
Rahimabegim
Rahbar Gulamova M.M., PhD,
dotsent
Buxoro davlat texnika
universiteti
Dotsenti, t.f.n., Gafurova N.T.,
katta o‘qituvchi Xikmatov N.I.**

³⁶ Жадидчилик: ислоҳот, янгиланиш, мустақиллик ва тараққиёт учун кураш. – Т., 1999.

Annotatsiya: Maqolada Islom ta’limotida inson huquqlari hamda ayollar huquqlari konsepsiyasining shakllanishi va rivojlanishi tahlil qilingan. Qur’on va Muhammad (s.a.v.) sunnatlarida inson qadri, hayot huquqi, erkinlik, vijdon va ijtimoiy tenglik prinsiplari asosiy tamoyil sifatida belgilab qo’yilgan. Maqolada klassik ulamolar fikrlari, maqosid ash-sharia nazariyasi va zamonaviy xalqaro huquq bilan qiyosiy tahlil qilingan. Shuningdek, ayollarning shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va ma’naviy huquqlariga alohida e’tibor qaratilishi ta’kidlangan. Islomda inson huquqlari davlat tomonidan berilgan imtiyoz emas, balki insonning yaratilganlik tabiati bilan bog‘liq ilohiy ne’mat sifatida qaraladi.

Kalit so‘zlar: Islom, inson huquqlari, ayollar huquqlari, Qur’on, sunnat, maqosid ash-sharia, gender tengligi

Jahon miqyosida inson huquqlarini ta’minlash, gender tengligi va ayollarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish masalalari ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, globallashtirish sharoitida turli huquqiy va madaniy tizimlarda ayol huquqlarining mazmuni va mohiyatini qayta ko‘rib chiqish, ularning konseptual asoslarini tahlil qilish ilmiy jihatdan muhimdir. Islom ta’limoti insoniyat tarixida ayol maqomini yuksaltirishga qaratilgan ilk tizimli islohotlardan biri sifatida e’tirof etiladi.

Qur’oni Karim va Muhammad (s.a.v.) sunnatlarida ayolning shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va ma’naviy huquqlari mustahkamlangan. Shu bilan birga, zamonaviy xalqaro huquq tizimida qabul qilingan inson huquqlariga oid hujjatlar ham gender tengligini asosiy tamoyil sifatida belgilaydi. Bu esa islom ta’limotidagi ayol huquqlarining konseptual mazmunini ilmiy tahlil qilish va uni zamonaviy huquqiy yondashuvlar bilan qiyosiy o‘rganish zaruratini yuzaga keltiradi.

Mamlakatimizda ham xotin-qizlar huquqlarini himoya qilish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. O‘zbekistonda gender tenglikni ta’minlash, ayollarning jamiyat hayotidagi faolligini oshirish, ularning huquq va qonuniy manfaatlarini muhofaza qilishga qaratilgan qator huquqiy va institusional chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bu jarayonda milliy va diniy qadriyatlar uyg‘unligini ta’minlash dolzarb ahamiyatga ega.

Islom ta’limotida inson huquqlari konsepsiyasi ilohiy vahiya asoslangan yaxlit ma’naviy-huquqiy tizim sifatida shakllangan. Uning manbaviy poydevori Qur’oni Karim va Muhammad (s.a.v.) sunnati hisoblanadi. Islomiy dunyoqarashda inson huquqlari davlat tomonidan berilgan imtiyoz emas, balki insonning yaratilganlik tabiati bilan bog‘liq ilohiy ne’matdir. Shu bois, inson qadri (karomat al-inson) islom huquqiy tafakkurining markaziy tushunchasi hisoblanadi.

Klassik ulamolar - Muhammad ibn Jarir at-Tabariy, Ibn Kasir, Abu Homid al-G‘azzoliy, Abu Ishoq ash-Shotibiy - inson huquqlari masalasini Qur’on, sunnat va maqosid ash-sharia nuqtai nazaridan izohlab berganlar.

Inson qadrining ilohiy asosi

Qur’onda insonning ulug‘lanishi quyidagi oyatda ifoda etilgan:

“Batahqiq, Biz Odam farzandlarini azizu mukarram qildik...”(Isro, 17:70)

Muhammad ibn Jarir at-Tabariy ushbu oyat tafsirida “karrama” so‘zini insonni aql, nutq va idrok ne‘mati bilan boshqa maxluqotlardan ustun qilish deb izohlaydi.

Ibn Kasir esa insonning qomatan tik yurishi, fikrlash qobiliyati va axloqiy mas‘uliyatini uning ulug‘lanishining dalili sifatida ko‘rsatadi.

Shuningdek: “Men yerda xalifa yarataman” (Baqara, 2:30)

Bu oyat insonning yer yuzida mas‘uliyatli va huquqiy subyekt ekanini anglatadi.

Hayot huquqi

Qur’onda hayot huquqi eng oliy qadriyat sifatida belgilangan:

“Kim bir jonni nohaq o‘ldirsa, go‘yo barcha insonlarni o‘ldirgan kabidir” (Moida, 5:32)

Ibn Kasir ushbu oyatni sharhlar ekan, inson hayotini muhofaza qilish umuminsoniy prinsip ekanini ta’kidlaydi.

Erkinlik va vijdon huquqi

“Dinda majburlash yo‘q” (Baqara, 2:256)

Abu Homid al-G‘azzoliy o‘zining “Ihyo ulum ad-din” asarida imon ixtiyoriy bo‘lishi kerakligini ta’kidlab, majburiy e’tiqod haqiqiy emasligini bayon qiladi.

Tenglik tamoyili

“Ey insonlar! Biz sizlarni bir erkak va bir ayoldan yaratdik...” (Hujurot, 49:13). Bu oyat inson huquqlarining universalligini belgilaydi.

Payg‘ambarimiz Muhammad (s.a.v.) hadislarida:

“Arabning ajamdan ustunligi yo‘q, faqat taqvo bilangina.”

Bu sunnatda ijtimoiy tenglikning huquqiy asosini ko‘rsatadi.

Sunnatda inson huquqlari

Vido xutbasida:

“Sizning qoningiz, molingiz va obro‘ingiz bir-biringizga haromdir.”

(Sahih Buxoriy, Sahih Muslim)

Bu hadis inson hayoti, mulki va sha’ni daxlsiz ekanini huquqiy prinsip sifatida belgilaydi.

III. Maqosid ash-sharia va inson huquqlari

Abu Ishoq ash-Shotibiy “Al-Muvafaqot” asarida shariatning maqsadlari inson manfaatlarini muhofaza qilishdan iborat ekanini ta’kidlaydi.

Inson manfaatlarini muhofaza qilish bo‘yicha shariatning asosiy maqsadlari keltiramiz:

1. Hayotni muhofaza qilish
2. Dinni muhofaza qilish
3. Aqlni muhofaza qilish
4. Naslni muhofaza qilish
5. Mol-mulkni muhofaza qilish

Abu Homid al-G‘azzoliy “Al-Mustasfo” asarida ushbu beshlikni shariatning zaruriy maqsadlari sifatida ta’riflaydi.

Inson huquqlarining umumiy tamoyillari

1. Adolat



“Albatta, Alloh adolatni amr qiladi”

(Nahl, 16:90)

2. Sha’nni himoya qilish

“Bir-biringizni masxara qilmang”

(Hujurot, 49:11)

3. Ijtimoiy himoya

“Zakotlar faqirlar va miskinlar uchundir...”

(Tavba, 9:60)

Islomda inson huquqlari konsepsiyasi - inson qadrini chuqur ahamiyatgan egaligi belgilangan, Maqosid ash-sharia orqali nazariy tizimlashtirilgan hamda adolat, tenglik va mas’uliyat tamoyillariga tayanadi.

Bu konsepsiya zamonaviy inson huquqlari nazariyasi bilan muayyan umumiylikka ega bo’lsa-da, uning manbaviy asosi ilohiy xarakterga egaligi bilan farq qiladi. Islom ta’limotida inson huquqlari konsepsiyasi - bu yagona ma’naviy-huquqiy tizim bo’lib, uning asosiy poydevori Qur’oni Karim va Muhammad (s.a.v.) sunnati hisoblanadi. Islomda inson qadri, hayot huquqi, erkinlik, vijdon va ijtimoiy tenglik tamoyillari markaziy ahamiyatga ega.

Klassik ulamolar - At-Tabariy, Ibn Kasir, Al-G’azzoliy va ash-Shotibiy - inson huquqlari masalasini Qur’on, sunnat va maqosid ash-sharia nuqtai nazaridan izohlab bergan. Ular inson huquqlarini ilmiy va huquqiy jihatdan tizimlashtirib, adolat, tenglik va mas’uliyat prinsiplarini mustahkamlab berganlar.

Shu asosda, Islom ta’limoti inson huquqlarini davlat tomonidan berilgan imtiyoz sifatida emas, balki yaratilganlik tabiati bilan bog’liq ilohiy ne’mat sifatida qaraydi. Bu konsepsiya zamonaviy inson huquqlari nazariyasi bilan umumiylikka ega bo’lsa-da, uning manbaviy asosi ilohiy xarakterga egaligi bilan farq qiladi.

Islom huquqi va fiqh ilmida ayollar huquqiga oid masalalar klassik va zamonaviy ulamolar tomonidan keng yoritilgan. Tafsir, hadis va fiqh manbalarida ayolning oilaviy, meros, mulkiy va shaxsiy huquqlari huquqiy jihatdan asoslangan. Shu bilan birga, zamonaviy tadqiqotlarda gender masalasi islomiy va g’arb huquqiy an’analari qiyosida o’rganilmoqda. Biroq islom ta’limotida ayol huquqlarining konseptual-nazariy asoslarini tizimli ravishda tahlil qilish, ularning ichki mantiqiy uyg’unligi va maqsadlarini ochib berish masalasi alohida kompleks tadqiqotni talab etadi.

Mamlakatimizda ham xotin-qizlar huquqlarini himoya qilish, gender tengligini ta’minlash va ijtimoiy faolligini oshirish davlat siyosatining ustuvor yo’nalishi hisoblanadi. Bu jarayonda milliy va diniy qadriyatlar uyg’unligi inson huquqlarini himoya qilishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Shu tariqa, Islomda inson huquqlari konsepsiyasi nafaqat nazariy jihatdan to’liq, balki zamonaviy huquqiy qoidalar bilan ham muvofiqlashtirilgan va inson qadrini yuksaltirishga qaratilgan yagona tizim sifatida baholanishi mumkin.

FOYDALANADIGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Qur’oni Karim. Madina: Saudiya Arabistoni, 1985.: Quran.com
2. Sahih Buxoriy. Sahih. Damashq: Madrasax, n.i. - Sunnah.com .
3. Sahih Muslim. Sahih. Damashq: Madrasax, n.i. - Sunnah.com.
4. Muhammad ibn Jarir At-Tabariy. Kair: n.i., n.i.- Quran.com.
5. Ibn Kasir. *Tafsir Ibn Kasir*. - Kair: n.i., n.i. Quran.com - Tafsir Ibn Kathir
6. Abu Homid al-G‘azzoliy. *Ihyo ulum ad-din*. - Beyrut: Dār al-Fikr, 1413 h./1993 g. Google Books, Archive.org).
7. Abu Homid al-G‘azzoliy. *Al-Mustasfo fi ilm al-usul*. - Beyrut: Dār al-Kutub al-‘Arabiyya, 1413 h./1993 g.
8. Ibrohim ibn Musa ash-Shotibiy. *Al-Muwāfaqāt fī Usūl al-Sharī‘ah*. - Garnet Publishing, 2012.
9. O‘zbekiston Respublikasi Qonunchiligi. - Toshkent: 1995-2025.

HARBIY XIZMATCHILARDA MILLIY-AXLOQIY IDEALNING IJTIMOIY-FALSAFIY MOHIYATI

Mo‘minov Fazliddin Qobil o‘g‘li
Samarqand shahar IIO FMB huzuridagi
Qo‘riqlash xizmati boshlig‘i o‘rinbosari,
katta leytenant.
ORCID: 0009-0003-1315-8990
fazliddinmominov213@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur tezisdagi harbiy xizmatchilarda milliy-axloqiy idealning ijtimoiy-falsafiy mohiyati, uning jamiyat barqarorligi va ma’naviy xavfsizlikni ta’minlashdagi o‘rni tahlil etiladi. Milliy-axloqiy ideal millatning tarixiy, madaniy va ma’naviy tajribasi asosida shakllanib, shaxsning vatanparvarlik, adolat, halollik va mas’uliyat kabi fazilatlarini rivojlantirishga xizmat qilishi asoslab beriladi. Shuningdek, harbiy xizmatchilarning ma’naviy-mafkuraviy dunyoqarashi milliy xavfsizlikning gumanitar tayanchi sifatida baholanadi.

Kalit so‘zlar: Milliy-axloqiy ideal, harbiy xizmatchi, ma’naviy immunitet, mafkuraviy xavfsizlik, vatanparvarlik, axloqiy qadriyatlar, ijtimoiy falsafa.

Milliy-axloqiy ideal - bu millatning tarixiy, madaniy, diniy, siyosiy va ma’naviy tajribasi jarayonida shakllangan, jamiyat tomonidan e’tirof etilgan eng yuksak axloqiy mezon va ma’naviy qadriyatlar tizimini ifodalovchi murakkab ijtimoiy-falsafiy tushunchadir. U xalqning ma’naviy ongini, milliy o‘zligini, ijtimoiy burch va mas’uliyatni anglash darajasini belgilovchi, shaxsni komillikka undovchi ma’naviy-axloqiy yo‘nalish sifatida namoyon bo‘ladi. Milliy-axloqiy ideal millatning mavjudlik ma’nosini va tarixiy taraqqiyotdagi ruhiy barqarorligini ta’minlovchi asosiy omil bo‘lib, u xalqning axloqiy tafakkuri, diniy e’tiqodi, urf-odatlar va estetik qarashlari bilan uzviy bog‘liq. Bu ideal shaxsda vatanparvarlik, halollik, adolat, vijdonlilik, mehnatsevarlik, insonparvarlik kabi fazilatlarni

shakllantirishga xizmat qiladi hamda jamiyatning ma’naviy uyg’unligini ta’minlaydi.

Mazkur tushuncha nafaqat axloqiy me’yorlar yig’indisi, balki xalqning ijtimoiy orzusi, milliy o‘zlikni anglashning ifodasi, jamiyatning ma’naviy istiqbolini belgilovchi yo’naltiruvchi kuchdir. Shu bois milliy-axloqiy idealning mohiyati milliy qadriyatlarning universallashuvi va ularning zamonaviy jamiyat talablariga mos holda qayta talqin etilishida namoyon bo‘ladi. Ilmiy nuqtai nazardan, milliy-axloqiy ideal milliy o‘zlikni saqlash va mustahkamlash, ma’naviy barkamollikni ta’minlash, shuningdek, yosh avlodni vatan, xalq va insoniyat oldidagi mas’uliyat ruhida tarbiyalashning metodologik asosini tashkil etadi. Shu ma’noda, u shaxsning ichki dunyosi bilan ijtimoiy qadriyatlar tizimi o‘rtasidagi uyg’unlikni ifodalovchi, inson faoliyatining ma’naviy mezoni sifatida namoyon bo‘luvchi falsafiy konseptdir. Shunday qilib, milliy-axloqiy ideal - bu millatning ma’naviy tajribasi va tarixiy ongidan oziqlanuvchi, jamiyatning axloqiy barqarorligini, shaxsning komillikka intilishini va xalqning ruhiy birligini ta’minlovchi yuksak ma’naviy g‘oyadir.

Jamiyatning barqaror rivojlanishi uchun ma’naviy-axloqiy tizimlarning mavjudligi zaruratdir. Harbiy xizmatchilar milliy-axloqiy ideallari esa bu tizimning eng faol, gumanitar asoslarini tashkil etuvchi hodisa sifatida namoyon bo‘ladi. Ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan, harbiy axloqiy ideal inson va jamiyat o‘rtasidagi ontologik muvozanatni ta’minlovchi, jamiyatning ma’naviy energiyasini qayta ishlab chiqaruvchi aksiologik mexanizmdir. Mazkur g‘oya o‘zining ilmiy asosini zamonaviy o‘zbek ijtimoiy-falsafiy tadqiqotlarida topgan bo‘lib, ularning har biri harbiy axloqiy idealning turli qirralarini ochib beradi. F.Q.Djo‘rayevning “O‘zbekiston harbiy xizmatchilarining ma’naviy-mafkuraviy dunyoqarashini shakllantirish omillari” asarida ilgari surilgan konsepsiya aynan shu jihatdan g‘oyat dolzarbdir. Muallif “harbiy xizmatchilarning ma’naviy-mafkuraviy dunyoqarashi - milliy xavfsizlikning gumanitar tayanchi” ekanini ta’kidlab, bu jarayonni davlat mafkurasi barqarorligi bilan bog‘laydi³⁷. U “mafkuraviy immunitet” tushunchasini ijtimoiy falsafaning asosiy kategoriyalaridan biriga aylantiradi va bu immunitetni gibril urushlar, axborot manipulyatsiyalari davrida jamiyatni ichki parokandalikdan himoya qiluvchi mexanizm sifatida talqin etadi³⁸. Bu yondashuv ijtimoiy falsafaning “ontologik xavfsizlik” konsepsiyasi bilan uzviy aloqada bo‘lib, shaxsning axloqiy o‘zligini davlat mafkurasining barqarorligi bilan uyg’unlashtiradi. Shu bilan birga, tanqidiy yondashuv nuqtai nazaridan, Djo‘rayev modeli axloqiy ideallarni siyosiy-institutsional doirada haddan ziyod markazlashtirib yuboradi, bu esa shaxsiy axloqiy avtonomiya muammosini kuchaytiradi. Shunday bo‘lsa-da, uning ishlanmasida ma’naviy-axloqiy tizimning falsafiy refleksiv funksiyasi chuqur tahlil etilgan va bu o‘z navbatida milliy

³⁷ Djo‘rayev, F. Q. O‘zbekiston harbiy xizmatchilarining ma’naviy-mafkuraviy dunyoqarashini shakllantirish omillari. — Toshkent: Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti, 2025. — B. 12–13.

³⁸ Djo‘rayev, F. Q. O‘zbekiston harbiy xizmatchilarining ma’naviy-mafkuraviy dunyoqarashini shakllantirish omillari. — Toshkent: Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti, 2025. — B. 20–21.

armiyaning g‘oyaviy birligini mustahkamlashda asosiy g‘oyaviy platforma sifatida xizmat qiladi.

Milliy-axloqiy ideallar jamiyat hayotining ma‘naviy tayanchini, uning ichki uyg‘unligi va ijtimoiy barqarorligini ta‘minlaydigan asosiy qadriyat tizimini tashkil etadi. Ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan qaraganda, axloqiy ideal shaxsning ma‘naviy yetuklik darajasini, jamiyatning qadriyat yo‘nalishini va davlatning g‘oyaviy kuchini belgilovchi mezondir.

I.V. Manerko o‘z tadqiqotida ta‘kidlaydi: “Harbiy xizmatchining ma‘naviy-axloqiy sifatleri uning Vatanga sadoqat, insonparvarlik, vijdonlilik va o‘zaro yelkadoshlik ruhida xizmat qilishida namoyon bo‘ladi”³⁹. Bu fikr milliy-axloqiy ideallarni shaxsiy e‘tiqod, vijdon va fuqarolik burchining birligida talqin qiladi. Ammo tanqidiy jihatdan qaraganda, Manerko axloqiy qadriyatlarning milliy va diniy ildizlariga yetarli darajada e‘tibor qaratmagan, u ko‘proq harbiy-professional yondashuvda qolgan. Shu sababli, uning konsepsiyasini ijtimoiy-falsafiy jihatdan to‘ldirish zarur, chunki axloqiy ideal nafaqat harbiy fazilat, balki milliy ruhiy birlikning ifodasidir. O.A. Rodionov esa yozadi: “Faqat insoniy shaxs axloqiy baholash va axloqiy harakat qilish qobiliyatiga ega. Aynan ‘axloqiy vijdonlilik’ insoniyatning eng muhim belgisi sanaladi”⁴⁰. Bu yondashuv axloqiy idealni shaxs mohiyatining ontologik asosi sifatida ko‘rsatadi. Shu bilan birga, bu fikrda ijtimoiy omilning roli biroz chetda qolgan: jamiyat axloqiy tizimining barqarorligi, birinchi navbatda, ijtimoiy qadriyatlarning uzluksiz qayta ishlab chiqilishiga tayanadi. Demak, Rodionovning individualistik talqiniga ijtimoiy kontekstni qo‘shish orqali axloqiy idealning to‘laqonli falsafiy mohiyati ochiladi.

M.N. Kokoev “Zamonaviy harbiy an‘analari umumiy tan olingan axloqiy qadriyatlar tanqisligi sharoitida shakllanmoqda”⁴¹ deya yozadi. Bu fikr orqali muallif global madaniyatdagi qadriyatlar inqiroziga e‘tibor qaratadi. Unga ko‘ra, milliy-axloqiy ideallar yo‘qolishi ijtimoiy tizimning ichki zaiflashuviga olib keladi. Kokoevning qarashlari dolzarb, chunki u qadriyatlar tizimining parchalanishini ijtimoiy inqirozning asosiy belgisi sifatida ko‘radi. Shu bilan birga, uning tadqiqotida ijobiy yo‘nalish ham mavjud - u milliy axloqiy an‘analarni tiklashni jamiyatni yangilashning falsafiy sharti sifatida talqin qiladi. O.V. Shevchenko o‘z izlanishlarida shunday deydi: “Harbiy xizmatchilarning ma‘naviy an‘analari zamonaviy sharoitda davlat va xalq manfaatlariga xizmat qiluvchi ruhiy-axloqiy mexanizmni shakllantiradi”⁴². Shevchenkoning fikrida axloqiy ideal jamiyatni birlashtiruvchi kuch sifatida ko‘riladi. Ammo tanqidiy yondashuvda bu qarashning

³⁹ Манерко И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной Российской армии: сущность, особенности и направления развития. Дис. ... конфеты. философские науки – Москва, Военный университет, 2011. – 3 с.

⁴⁰ Родионов О.А. Моральные ценности войны: философско-этический анализ. Дис. ... конфеты. философская наука – Тула, ТулГУ, 2009. – 170 с.

⁴¹ Кокоев М.Н. Эволюция духовной традиции Русской войны: культурно-философский аспект. Дис. ... конфеты. философская наука – Ставрополь, 2009. – 164 с.

⁴² Шевченко О.В. Духовные традиции военнослужащих Российской Армии и их проявления в современных условиях. Дис. ... конфеты. философская наука – Москва, 2004. – 163 с.

muayyan xavfi mavjud: axloqiylikni faqat davlat ehtiyojlari bilan bog‘lash uni utilitar tusga keltiradi. Axloqiy ideal esa, aslida, davlat siyosatidan yuqori turuvchi, uni ma’naviy asoslaydigan kategoriyadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Djo‘rayev F.Q. O‘zbekiston harbiy xizmatchilarining ma’naviy-mafkuraviy dunyoqarashini shakllantirish omillari. - Toshkent, 2025.
2. Манерко И.В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной Российской армии. - Москва, 2011.
3. Родионов О.А. Моральные ценности войны: философско-этический анализ. - Тула, 2009.
4. Кокоев М.Н. Эволюция духовной традиции Русской армии. - Ставрополь, 2009.
5. Шевченко О.В. Духовные традиции военнослужащих Российской армии в современных условиях. - Москва, 2004.

ИССЛЕДОВАНИЯ СТИВЕН ГРЭМА КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ КОЛОНИАЛЬНОГО ТУРКЕСТАНА В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ТУРОНА И ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Ташкенбаева Диёра Абдурашидовна
Ташкентский университет
информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий
PhD, доцент кафедры «Физическая
культура и гуманитарные науки»

Аннотация: В статье рассматриваются путевые заметки английского путешественника и журналиста Стивена Грэма как важный нарративный источник по истории колониального Туркестана начала XX века. Особое внимание уделяется его биографии, мировоззрению и влиянию его трудов на формирование представлений о регионе в европейской науке.

Ключевые слова. Стивен Грэм, Туркестан, колониализм, Центральная Азия, национальное самосознание, цивилизация Турона, путешественники, этнография.

Изучение цивилизации Турона и процессов формирования национального самосознания требует привлечения разнообразных источников, включая свидетельства иностранных путешественников. В начале XX века особое место занимают работы европейских исследователей, среди которых выделяются Генри Ланселл, Вильгельм Рикмер Рикмерс и

Стивен Грэм. Их труды позволяют взглянуть на регион сквозь призму внешнего восприятия.

Стивен Грэм (1884-1975) – английский писатель, журналист и путешественник, получивший известность благодаря своим многочисленным поездкам по Российской империи и странам Востока. Он был корреспондентом газеты The Times и активно сотрудничал с рядом британских изданий.

Грэм рано проявил интерес к России, её культуре и религиозной жизни. Его мировоззрение во многом формировалось под влиянием православной духовности, что позже нашло отражение в его философско-религиозных работах. Он не только путешествовал как журналист, но и выполнял негласные разведывательные функции, что было характерно для многих британских исследователей эпохи «Большой игры».

В 1914 году Грэм совершил масштабное путешествие по Центральной Азии, результатом которого стали публикации в «The Times» и журнале Country Life, а также книга, изданная в 1916 году в Cassel and Company.

С началом Первой мировой войны он находился в России в качестве корреспондента, а затем вернулся в Великобританию. Впоследствии добровольно вступил в Шотландский гвардейский полк и участвовал в боевых действиях во Франции.

После войны Грэм продолжил литературную деятельность, публикуя книги, посвящённые России, религии и философии. Его работы сыграли заметную роль в развитии британского востоковедения и формировании европейского интереса к Центральной Азии.

Путешествие Грэма в 1914 году охватывало путь от Каспийского моря до Алтая. Его статьи отличались яркостью описаний и вниманием к деталям, что компенсировало отсутствие фотоматериалов.

Он подробно описывает Закаспийскую железную дорогу, отмечая её политическую значимость и экономические противоречия. Его тексты насыщены наблюдениями за природой, бытом и социальной структурой региона.

Грэм рассматривает инфраструктурные проекты Российской империи как инструмент интеграции региона. Он подчёркивает значение железных дорог и телеграфа, однако одновременно критикует неэффективность некоторых проектов.

Особое внимание уделяется переселению русских крестьян, которое он оценивает положительно, связывая его с развитием сельского хозяйства и ирригации. Тем не менее такие оценки отражают колониальную перспективу и требуют критического анализа.

Грэм даёт яркие описания Ташкента, Бухары и Аулие-Аты, фиксируя сосуществование традиционных и европейских элементов.

Особое место в наблюдениях Грэма занимает Ташкент, который он описывает как «город-оазис» и «город-парк».

Грэм фиксирует уникальную двойственную структуру города:

«Европейская» часть – с широкими улицами, административными зданиями, магазинами и элементами русской городской культуры;

«Азиатская» часть – с традиционными кварталами, базарами и исламской архитектурой.

Такое пространственное разделение отражает колониальную модель управления, при которой модернизация внедряется параллельно традиционным структурам, не разрушая их полностью, но и не интегрируя органично.

Грэм подчёркивает роль Ташкента как административного центра, связанного с остальной частью империи посредством железных дорог и телеграфа. Он рассматривает город как символ «цивилизаторской миссии» Российской империи, однако в его описаниях ощущается и скрытая напряжённость между двумя культурными мирами.

Особый интерес представляют его наблюдения за городской жизнью:

развитая уличная торговля; наличие общественных пространств; активное движение людей разных этнических групп; формирование новой городской идентичности.

Таким образом, Ташкент выступает в его трудах как лаборатория колониальной модернизации.

Не менее значимым объектом наблюдения является Бухара – один из древнейших центров исламской цивилизации в Центральной Азии.

Грэм описывает так называемую «Новую Бухару» как пространство русского влияния – с белыми домами, широкими улицами и торговыми витринами, резко контрастирующее с исторической частью города.

В отличие от Ташкента, где наблюдается относительное сосуществование культур, в Бухаре контраст между традицией и модернизацией более выражен. Старая Бухара остаётся центром религиозной и культурной жизни, тогда как новые кварталы символизируют внешнее, колониальное воздействие.

Через эти наблюдения проявляется двойственная природа города: как хранителя исламской цивилизации; как объекта политического и экономического давления со стороны империи.

Грэм, восхищаясь архитектурой и атмосферой города, одновременно рассматривает его как пространство, требующее «преобразования», что отражает типичный колониальный взгляд.

В других городах Туркестана он также отмечает развитие городской инфраструктуры, появление театров и кинотеатров, а также рост культурного обмена. Особое место занимает анализ кинематографа как нового социального феномена.

В его трудах содержатся ценные сведения о повседневной жизни: торговле на станциях; переселенческих процессах; роли женщин в обществе; межэтнических контактах.

Эти данные позволяют реконструировать социальную реальность региона начала XX века.

Грэм выступает как представитель европейского колониального дискурса, воспринимая модернизацию как прогрессивный процесс. Однако его наблюдения также фиксируют культурные различия и напряжения, возникающие в условиях колонизации.

Именно через такие источники можно проследить, как внешнее восприятие влияло на формирование национального самосознания народов Туркестана.

Труды Стивена Грэма представляют собой важный источник по истории колониального Туркестана. Их значимость определяется сочетанием личных наблюдений, аналитических выводов и культурных интерпретаций.

Включение биографического контекста позволяет глубже понять особенности его восприятия региона и критически оценить его вклад в изучение цивилизации Турана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Abdurashidovna, T. D. (2020). СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ТУРКЕСТАНА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД АНГЛО-АМЕРИКАНСКИМИ НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(12), 20-24.
2. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 5 (11), 198-204.
3. G‘ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O ‘ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO ‘YXATGA OLISH. *Scientific journal of the Fergana State University*, (2), 14-14.
4. Graham Stephan. A Tramp's Sketches. London, 1912. Idem. Changing Russia. London, 1913.
5. Graham Stephan. A Vagabond in the Caucasus: Some Notes of His Experiences Among the Russians. London, 1911.
6. Graham Stephan. Undiscovered Russia. London, 1912.
7. Graham Stephan. With Poor Immigrants to America. London, 1914.
8. Graham Stephan. With the Russian Pilgrims to Jerusalem. London, 1913.
9. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).
10. Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION

OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 1464-1472.

11. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. *Green Economy and Development*, 2(4), 663644.

12. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.

13. Makhkamova, N., Tashkenbayeva, D., Kasimova, Z., & Shirinova, F. (2021). The Middle Owners of Uzbekistan-The Basis of Well-being of the State (Analysis of History and Modernity). *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(3).

14. Muzaffarov, M. (2023). XXI ASR BOSHLARIDA KELIB ICHKI VA TASHQI OMILLAR NATIJASIDA TURKIY TILLI DAVLATLAR O‘RTASIDA BOSHLANGAN INTEGRATSIYA JARAYONI INQIROZI VA SABABLARI. *Development and Innovations in Science*, 2(10), 23-33.

15. Muzaffarov, M. (2025). VENGRIYA VA TURKIY DUNYO: TARIXIY BOG‘LANISH VA ALOQALARI. *Scientific journal of the Fergana State University*, (6), 126-126.

16. Muzaffarov, M. . (2026). GABALA SUMMIT OF THE ORGANIZATION OF TURKISH STATES AND THE PARTICIPATION OF UZBEKISTAN. *Oriental Journal of History, Politics and Law*, 6(01), 92-100. <https://doi.org/10.37547/supsci-ojhpl-06-01-11>

17. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." *JournalNX*, 2020, pp. 897-903.

18. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.

19. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In *Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities*. NY (pp. 191-196).

20. Абдурахимова, Ш. А. (2021). Статистические данные и письма как источники по истории здравоохранения Узбекистана в 1980-1990 гг. In *Архив в социуме-социум в архиве* (pp. 359-360).

21. Абдурахимова, Ш. А. (2022). Из истории деятельности военно-медицинских учреждений эвакуированных в Узбекскую ССР.

22. МАХКАМОВА, Н. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В 20-30-Е ГГ. XX В.(ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР). <http://journals.nuu.uz> *Social sciences*.

23. Махкамова, Н. Р. (1994). Материалы государственной деятельности Файзуллы Ходжаева как источник по истории Узбекистана (1925-1937 гг.).
24. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference* (Vol. 2, No. 1).
25. Ташкенбаев, Т. Т. (2018). ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ КОЛОНИАЛЬНОГО ТУРКЕСТАНА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX ВВ. *Научное издание*, 252.
26. Ташкенбаев, Т. Т. (2018). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ. In *Колпинские чтения по краеведению и туризму* (pp. 346-349).
27. Ташкенбаев, Т. Т. (2019). КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ОСОБЕННОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА. In *КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ* (pp. 174-177).
28. Ташкенбаева, Д. А. (2013). НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ И СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ РЫНОК В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА. *SCIENCE AND WORLD*, 67.
29. Ташкенбаева, Д. А. (2016). Влияние европейской культуры на архитектуру колониального Туркестана второй половины XIX-начала XX вв. *International scientific review*, (2 (12)), 231-234.
30. Ташкенбаева, Д. А. (2019). Восточный Ренессанс и его культурное наследие: взгляд зарубежных исследователей. *Колпинские чтения по краеведению и туризму*, 2, 163-167.
31. Ташкенбаева, Д. А. (2019). Зарубежные научные центры по изучению колониального Туркестана. *Многомерность общества: цифровой поворот в гуманитарном знании.-Екатеринбург, 2019*, 348-350.
32. Ташкенбаева, Д. А. (2019). ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ТУРКЕСТАНЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РЕГИОНА. In *Мир Евразии: от древности к современности* (pp. 157-163).
33. Ташкенбаева, Д. А. (2024). Цифровизация в гуманитарном образовании: новые возможности и актуальные вызовы. *Academic research in educational sciences*, 5(TSUE Conference 1), 163-166.
34. Шамукарамова, Ф. Ш. (2016). Vasiliy Vyatkin and Samarkand Antiquities. *Проблемы истории, филологии, культуры*, (1 (51)), 408-421.

TURKIY DAVLATLAR TASHKILOTI TURON TAMADDUNIDA YANGI BOSQICH

Muzaffarov Muhammadaminxon
Xusanxon o‘g‘li
Toshkent axborot
texnologiyalari universiteti
Jismoniy madaniyat va
Gumanitar fanlar kafedrası
o‘qituvchisi
E-mail: amenkhanoff@gmail.com

Annotatsiya. Turkiy Davlatlar Tashkiloti (TDT) bugungi kunda faoliyatida yangi bosqichga o‘tmoqda. Bu bosqich turkiy xalqlarning umumiy tarixiy merosini zamonaviy hamkorlik, iqtisodiy integratsiya va madaniy uyg‘unlik bilan birlashtirishni maqsad qiladi. Bu jarayon O‘zbekiston uchun ham muhim, chunki u mintaqaviy hamkorlikni mustahkamlash va milliy qadriyatlarni global miqyosda targ‘ib qilish imkonini beradi.

Kalit so‘zlar: Turkiy davlatlar, integratsiya, Naxichevan kelishuvi, Turkiy Kengash, TDT, sammitlar.

Ma'lumki, Sovuq urush davrida O‘rta Osiyo va Janubiy Kavkaz hududlari sotsialistik ittifoq yetakchisi bo‘lgan Rossiya nazorati ostida bo‘lib, mintaqada davlatlari o‘z ichki va tashqi siyosatlarini Moskva ko‘rsatmalari bilan olib bordilar. SSSRning parchalanishi turkiy tilli davlatlar o‘rtasidagi integratsiyaning birinchi burilish nuqtasi bo‘ldi. Markaziy Osiyo va Janubiy Kavkazdagi turkiyzabon davlatlar 1991-yilda o‘z mustaqilligini e‘lon qilishi va beshta mustaqil turk davlatining dunyo sahnasiga chiqishi Turkiya tashqi siyosatida yangi kun tartibining shakllanishiga sabab bo‘ldi va olti turk davlati o‘rtasida qizg‘in muzokaralar boshlandi. 1991-yilda Turkiya davlati Ozarbayjon, Qozog‘iston, Qirg‘iziston, O‘zbekiston va Turkmanistondagi yangi vaziyat bilan yaqindan yondosha bosladi va yangi mustaqil qardosh respublikalarni birinchi bo‘lib tan oldi. Markaziy Osiyo va Kavkaz davlatlari birin-ketin mustaqilliklarini e‘lon qilganlaridan so‘ng Turkiya bu davlatlarni birinchi bo‘lib tan olgan davlat sifatida mintaqada namuna va yetakchi bo‘lishga harakat qildi va hatto mintaqadagi Rossiya ta’sirini sindirish uchun faol siyosat olib bordi[1. S.371].

1993-1995 yillarda turkiyzabon davlatlar o‘rtasidagi munosabatlar ikki tomonlama hamkorlik doirasida, ya’ni Turkiya-Markaziy Osiyo va Turkiya-Ozarbayjon o‘rtasida rivojlandi. Bu yo‘nalishda mintaqada davlatlari Turkiya ko‘magida asosiy e’tiborni yosh kadrlar tayyorlash, ularning Rossiyaga qarshi mustaqilligini mustahkamlash, sovet tushunchasidan qutulish va o‘z tarixiy o‘zliklariga ega bo‘lish uchun yoshlarga sarmoya kiritishga asoslangan tashqi

siyosatga qaratdilar. Boshqa tomondan, sammitda institutsionalizatsiyaning boshlanishi deb hisoblash mumkin bo‘lgan muhim qaror qabul qilindi[2. S.47].

1994-2006-yillar oralig‘ida turkiyzabon davlatlarning davlat rahbarlari nomi ostida oltita muhim uchrashuv bo‘lib o‘tdi. Uchrashuvlar va ishtirokchi davlatlar bilan muhokama qilingan masalalarning asosiy mazmuni ko‘rib chiqilganda asosan ipak yo‘lini jonlantirish, muqobil transport tarmoqlarini rivojlantirish, tabiiy gaz va neft quvurlarini Turkiya orqali jahon bozorlariga ulashga oid masalalar muhokama qilindi.

2001-2006 yillarda Turkiy tilli davlatlar Davlat rahbarlarining sammitlari to‘xtatildi hamda Rossiyaning Markaziy Osiyo va janubiy Kavkaz mintaqada davlatlari bilan aloqalari yanada ortib bordi[3. S. 20-22][4].

1992-yildan beri davom etayotgan Turk dunyosi sammitlari turkiy tilli davlatlar o‘rtasidagi aloqalarni yetuklashtirdi va 2009-yilgi Naxchivan kelishuvi bilan xalqaro tashkiliy tuzilma paydo bo‘ldi. Naxchivan kelishuvida rasmiy nomi “Turkiy tilli davlatlar hamkorlik kengashi” bo‘lgan Turkiy kengashning asosiy maqsadi tomonlar o‘rtasida yaxshi qo‘shnichilik, do‘stlik va o‘zaro ishonchni o‘rnatishdir. Shu bilan birga, kengashning maqsadlari orasida tashqi siyosat masalalari, terrorizm va boshqalar bo‘yicha umumiy pozitsiyani belgilash muammolariga qarshi kurashda xalqaro muvofiqlashtirishni ta‘minlash, umumiy manfaatlarga ega bo‘lgan turli masalalar bo‘yicha samarali hamkorlikni rag‘batlantirish, Turkiy Kengash xalqlari farovonligini oshirish va iqtisodiy-ijtimoiy rivojlanishni qo‘llab-quvvatlash masalalari bo‘yicha birgalikda harakat qilish, insoniy muammolarga nisbatan sezgirlik ko‘rsatish, xalqaro normalar doirasidagi huquq va erkinliklar, texnologiya, sport va boshqa sohalarida o‘zaro hamkorlikni kengaytirish va turk madaniyatini targ‘ib qilish bo‘yicha tadqiqotlar olib borish kabi tadbirlarni sanab o‘tish mumkin.

2021-yilning 12-noyabr kuni bo‘lib o‘tgan Istanbul sammiti Turk dunyosi o‘rtasidagi o‘n yillar davomida davom etib kelayotgan o‘zaro hamkorlikning muhim bosqichlaridan biri bo‘ldi. Istanbulda “Raqamli asrda yashil texnologiyalar va aqlli shaharlar” asosiy mavzusi bilan Turkiya prezidenti Rajab Toyyib Erdo‘g‘an raisligida o‘tkazilgan sammitda prezidentlar Gurbangulu Berdimuhamedov (Turkmaniston), Shavkat Mirziyoyev (O‘zbekiston), Sadir Caparov (Qirg‘iziston), Qosim Jomart Tokayev (Qozog‘iston), Ilhom Aliyev (Ozarbayjon) ishtirok etdi. Shuningdek, Vengriya Bosh vaziri Viktor Urban va Turk davlatlari tashkiloti Bosh kotibi Bagdat Amreyev ishtirok etdi. Sovet Ittifoqi parchalanib, mustaqillikka erishgan Markaziy Osiyo Turkiy Respublikalari mustaqilligining 30 yilligi munosabati bilan Istanbul sammitida Turkiy Davlatlar Tashkilotining tashkil etilishi sammitga katta ahamiyat berdi. Qolaversa, Turkmanistonning tashkilotga kuzatuvchi a‘zo sifatida ishtirok etishi Turk dunyosida birlik kuchini oshiradigan omil sifatida baholandi. Istanbul sammitida Turkiy Kengash nomi ostida faoliyat yuritayotgan tuzilmani Turkiy Davlatlar Tashkiloti deb qayta nomlash, Turkiy davlatlar investitsiya fondini tashkil etish, “Turk dunyosi nikohi 2040” dasturini tasdiqlash, transport, logistika, energiya va boshqa masalalar bo‘yicha hamkorlikni

kuchaytiruvchi tadbirlarni amalga oshirish bo'yicha konsensusga erishish eng muhim masalalar sifatida korib chiqildi.

2018-yil 3-sentabr kuni Cho'lpon ota shahrida "Yoshlar va milliy sport turlari" mavzusida 6-sammit bo'lib o'tdi. Bu sammitda Vengriyaning Kengashda kuzatuvchi maqomiga ega bo'lishi, Turkiy tilli davlatlarning integratsiya kontseptsiyasining qabul qilinishi, yangi Bosh kotib tayinlanishi va "Umumiy Turkiy tarix darsligi" bo'yicha taraqqiyotga erishilishiga ham qaror qilindi[5].

2019-yil 15-oktabr kuni Boku shahrida "Kichik va o'rta hajmli korxonalarni (KO'HK) qo'llab-quvvatlash" mavzusida 7-sammit bo'lib o'tdi. Sammit, Turkiy kengashni tashkil etish to'g'risidagi Naxchivan Bitimining 10 yilligiga to'g'ri kelgani va O'zbekiston Tashkilotga to'laonli a'zo bo'lgani bilan alohida ahamiyatga ega bo'ldi.

2022-yil 11-noyabr kuni Turkiy dunyo sivilizatsiya poytaxti deb e'lon qilingan Samarqand shahrida Turkiy davlatlar tashkilotining to'qqizinchi sammiti "Turkiy sivilizatsiyasining yangi davri: umumiy taraqqiyot va farovonlik sari" mavzusiga bag'ishlandi. Tarixiy sammit chog'ida yetakchilar a'zo va kuzatuvchi davlatlarning Turkiy integratsiyasi va "Turkiy dunyo nigohi - 2040"ga sodiqligini ta'kidlab o'tishdi.

O'zbekistonning TDTga a'zo bo'lishi faqat siyosiy qaror emas, balki strategik va sivilizatsion tanlov bo'ldi. Turkiy davlatlar tashkiloti O'zbekiston uchun iqtisodiy, siyosiy va madaniy jihatdan katta imkoniyatlar yaratmoqda. U mintaqaviy hamkorlikni mustahkamlash, xavfsizlikni ta'minlash va xalqaro nufuzni oshirishda muhim vosita hisoblanadi. Bu qadam mamlakatni turkiy dunyo integratsiyasining markaziga aylantirib, iqtisodiy, madaniy va ilmiy hamkorlikni yangi bosqichga olib chiqdi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mustafa Aydın. Kafkasya ve Orta Asya'yla ilişkiler.- İstanbul: İletişim yayınları, 2009. - S. 371.
2. Süleyman Terzioğlu. Uluslararası Hukuk Açısından Türk Dili Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi. - İstanbul: Uluslararası Hukuk ve Politika, 2013. - S. 47.
3. Küresel Güç Mücadelesinde Avrasya Jeopolitiği ve Türk Avrasyası. - Ankara: Barış Platin Yayınları, 2009. - S. 20-22.
4. Muzaffarov , M. (2023). XXI ASR BOSHLARIDA KELIB ICHKI VA TASHQI OMILLAR NATIJASIDA TURKIY TILLI DAVLATLAR O'RTASIDA BOSHLANGAN INTEGRATSIYA JARAYONI INQIROZI VA SABABLARI. *Development and Innovations in Science*, 2(10), 23-33.
5. Muzaffarov, M. (2025). VENGRIYA VA TURKIY DUNYO: TARIXIY BOG 'LANISH VA ALOQALARI. *Scientific journal of the Fergana State University*, (6), 126-126.
6. Muzaffarov, M. . (2026). GABALA SUMMIT OF THE ORGANIZATION OF TURKISH STATES AND THE PARTICIPATION OF

UZBEKISTAN. *Oriental Journal of History, Politics and Law*, 6(01), 92-100.
<https://doi.org/10.37547/supsci-ojhpl-06-01-11>

7. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).

8. G‘ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O ‘ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO ‘YXATGA OLISH. *Scientific journal of the Fergana State University*, (2), 14-14.

9. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In *Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities*. NY (pp. 191-196).

10. Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 1464-1472.

11. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.

12. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference* (Vol. 2, No. 1).

13. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. *Green Economy and Development*, 2(4), 663644.

14. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." *JournalNX*, 2020, pp. 897-903.

15. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.

16. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 5 (11), 198-204.

II. SHO‘BA. SUN’IY INTELLEKT VA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING ZAMONAVIY INTEGRATSIYASI. SUN’IY INTELLEKT TIL VA SINERGETIK TAFAKKUR

**Turaev Baxtiyor Omanovich - falsafa
fanlari doktori, professor., Turon FA
akademigi. O‘zbekiston Respublikasi VM
huzuridagi Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-
tadqiqot markazi direktori bosh
maslahatchisi.**

Til shunday xodisaki, undan qancha intensiv, qancha ko‘p foydalanilsa, u shu qadar jonlanadi, ishlatishga moslashib, sayqallanib boradi. Tildan qancha kam foydalansangiz uning o‘limi shunchalik tezlashadi. Sun’iy intellekt tilning taraqqiyotiga ijobiy ta’sir qiladi. Buning uchun o‘zbek tilidagi axborotlarni ko‘proq internet tizimiga joylash va sun’iy intellekt bilan ko‘proq o‘zbek tilida muloqot qilish lozim. Bu muloqot birinchi bosqichda o‘zbek adabiy tili qoidalariga muvofiq amalga oshirilishi zarur.

O‘zbekistonda bugungi kunda SI taraqqiyoti sohasida sezilarli ishlar amalga oshirilmoqda. Hozirgi paytda O‘zbekistonda 2 mingga yaqin axborot texnologiyalari kompaniyalari ishlab turibdi, ularda 30 mingdan ziyod dasturchilar ish olib borishmoqda, 70 mingdan ziyod yoshlarimiz mustaqil ravishda IT sohasida faoliyat yuritmoqda. Yaqin kelajakdagi rejada dasturchilar sonini kamida 1 mln.ga yetkazish ko‘zda tutilgan. Sun’iy intellekt dasturlarini yaratish va qo‘llash bo‘yicha ham muvaffaqiyatli ish olib borilmoqda. Jumladan, biometrik identifikatsiyalash uchun “My ID” tizimi rivojlantirildi. Bugungi kunda 28 ta bank va 5 ta davlat tashkiloti mazkur tizimga ulangan. U orqali 8 million 200 mingdan ortiq foydalanuvchi ro‘yxatdan o‘tdi. “Muxlisa” nomli o‘zbek tilida gapiruvchi ovozli yordamchi ishlab chiqilmoqda. Ushbu ishlanmani turli zamonaviy texnika vositalariga (avtomobillarga, zavod uskunalariga, robotlarga va kir yuvish, uy tozalash, muzlatgich va boshqa maishiy xizmat ko‘rsatish agregatlariga) o‘rnatish mo‘ljallangan⁴³. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi 2021 yil 29 noyabrda “Sun’iy intellekt texnologiyalarini qo‘llab-quvvatlash uchun maxsus rejim tashkil etish va uning faoliyatini yo‘lga qo‘yish tartibi to‘g‘risidagi Nizom”ni tasdiqlash uchun 717 sonli Qarorni qabul qilgan. Mazkur Qarorga muvofiq “O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 26 avgustdagi PQ-5234-son qaroriga muvofiq sun’iy intellekt texnologiyalariga asoslangan tajriba-sinov ishlarini amalga oshirish, dasturiy mahsulotlarni ishlab chiqish va xizmatlar ko‘rsatish bilan bog‘liq faoliyat yurituvchi tashkilotlar uchun zaruriy tashkiliy-

⁴³ <https://sputniknews.uz/20240514/uzbekistan-suniy-intellekt-shavkat-mirziyoyev-43862512.html>

huquqiy sharoit yaratish, dasturiy mahsulotlarni tajribadan o‘tkazish va amaliyotga joriy qilish”⁴⁴ nazarda tutilgan.

Rossiyada «Madaniy til makonida sun’iy intellekt» nomli kompyuterlashtirilgan loyiha amalga oshirilmoqda. Bu loyihaning dolzarbligi shundaki, loyiha mualliflari sun’iy intellektni rivojlantirishda tabiiy tilning ahamiyati katta deb hisoblashadi.

Ularning fikricha: «Sun’iy intellekt yechadigan masalalar ichida tabiiy til - inson ongini modellashtiruvchi instrument sifatida - katta o‘rin egallaydi. Aynan tabiiy tilning o‘zi ham, inson madaniyatining ajralmas qismi sifatida, asralishga, himoyaga, tadqiq etilishga va hujjatlashtirishga muhtoj. Bu, yaxlit olinganda, shu qadar keng miqyosli vazifaki, unga sun’iy intellektni tadbiq etmasdan yechib bo‘lmaydi. Unda shunday tayanch sohalar borki, unda tabiiy til tabiiy intellektning tarkibiy qismi emas, balki uning e’tibor ob’ekti bo‘lib kelar ekan»⁴⁵. Bundan har bir tilni uning bor boyligi bilan birgalikda, har bir so‘zning talaffuz qilinishini ham e’tiborga olgan holda raqamlashtirish vazifasi kelib chiqadi. Bu murakkab vazifani SIning imkoniyatlari darajasidagina yechish mumkin.

Loyiha ijrochilari, mazkur loyihani bajarish uchun o‘z oldilariga quyidagi ikkita yo‘nalishdagi vazifalarni qo‘yishadi:

1. Fundamental ilmiy vazifalar yo‘nalishi: bu sohada generativ sun’iy intellektni jadal rivojlantirishga bevosita qaratilgan vazifalar nazarda tutilgan.

2. Amaliy vazifalar yo‘nalishi: bu sohada tadqiqotchilar Rossiyada amal qilayotgan tillari va madaniyatlarni saqlash, rus madaniy va tarixiy merosini raqamlashtirish va saqlash, rus tilini global dunyoga tarqatish sohasidagi ijtimoiy ahamiyatga ega vazifalar va tashabbuslarni birlashtirishni nazarda tutadi⁴⁶. Bu vazifani bajarish juda murakkab, chunki Rossiyada ustuvor bo‘lgan rus tilidan tashqari yuzlab milliy tillar hamda undan ham ko‘p she’valar mavjud-ki, ularning hammasini ham teng rivojlantirishning imkoniyati cheklangan bo‘lib, tadqiqotchilar barcha tillarni rus tili qoidalariga moslashtirishga yoki yaqinlashtirishga intilishadi.

Tadqiqotchilar bu vazifalarni amalga oshirish uchun to‘rtta tadqiqot yo‘nalishida izlanishlar olib borishni rejalashtirgan.

Ular quyidagi yo‘nalishlar hisoblanadi:

1. Tabiiy tilda matn yaratish muammolarini yechishda lingvistik nutq nazariyasini qo‘llash. (Bu nazariyaning o‘zi hali takomiliga yetmagan)

2. Rossiyadagi kam resursli (kam ba’zali) tillarni avtomatik tahlil qilish vositalari va ma’lumotlari korpusini ishlab chiqish. (Bu yo‘nalishda tadqiqotchilar har bir tildagi imkoniyatlarni ham o‘rganib chiqishga majburdir. Bu esa juda ko‘p vaqt va resurslar talab qiladi).

⁴⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 августдаги ПҚ-5234-сон Қарори

⁴⁵ Қаранг: Искусственный интеллект в культурно-языковом пространстве // https://cs.hse.ru/aicenter/language_culture

⁴⁶ Ўша жойда.

3. Qadimgi imlo matnlarini va Pëtr I dan oldingi davrlarda amal qilgan yozuv grafikalarini avtomatik aniqlash. (Bu vazifani ham SI yordamisiz amalga oshirishning imkoni yo‘q).

4. Ikki tilli va rus tilini o‘rganuvchilar nutqini tahlil qilishga avtomatlashtirilgan yondashuvlar.

Mazkur loyiha ustida izlanish olib boruvchilar Rossiya xalqlari tillari uchun sun’iy intellekt texnologiyalarini ishlab chiqish tillarni hujjatlashtirishda va ona tilida so‘zlashuvchilar tomonidan ulardan foydalanishni faollash-tirishda sarflangan sa’y harakatlarning samaradorligini tubdan o‘zgartirishi mumkin, deb hisoblashadi. Ularning fikricha: «Rossiya xalqlari tillari uchun sun’iy intellekt texnologiyalarini ishlab chiqish tillarni hujjatlashtirishda va ona tilida so‘zlashuvchilar tomonidan bu tilardan foydalanishni faollashtirishga sarflangan harakatlarning samaradorligini tubdan o‘zgartirishi mumkin»⁴⁷. Haqiqatdan ham bu loyiha rus tili va madaniyatini targ‘ib qilishda sun’iy intellekt texnologiyalarida foydalanishning istiqbolli yo‘llaridan biridir. Agar shu loyiha doirasidagi tadqiqotlarning tajribasidan o‘zbek tilini rivojlantirishda, turkiy tilli xalqlar tillarini bir-biriga yaqinlashtirishda foydalanish yaxshi natijalar berishi mumkin. Bu esa nisbatan osonroq va qulayroq vazifadir.

O‘zbekiston olimlari ham avvalo o‘zbek tili kontentini rivojlantirishga, qolaversa bir-biriga qardosh va yaqin bo‘lgan turkiy tillar xususiyatlaridan foydalanib ishlovchi sun’iy intellekt qurilmalarini bunyod qilish ustida izlanishlar olib borishsa, tilimiz taqdiri, madaniyatimiz taqdiri hozirgidek nochor ahvolga tushib qolmas edi.

Hozirgi paytda respublikamizda o‘zbek adabiy tilida toza va tushunarli qilib gapiruvchi vatandoshlarimiz safi hamda millatdoshlarimiz soni tobora kamayib bormoqda. Buning sababi til muhitiga avvalo rus tilining, keyin esa ingliz tilining shiddat bilan suqilib kirishidadir. O‘zlarini madaniyatli deb hisoblaydigan ko‘pchilik oilalarda rus tilida va ingliz tilida gaplashish odat tusiga aylanib bormoqda. Buning oqibatida tilimizning muloqat funktsiyasi tobora susayib ketish ehtimolligi bor. Bu masala ustida na faqat tilshunoslar, balki butun millat vakillari faol ishlashimiz kerak. Aks holda o‘rta asrlardagidek olimlar arabcha, shoirlar forscha, oddiy xalq turkiyda gapiradigan davrga o‘xshash holat sodir bo‘lishi kutilmoqda.

Bizda ham hozirgi kunda va kelajakda olimlar inglizcha, siyosatchilar ruscha, ro‘zg‘orda esa chala o‘zbekcha gaplashadigan bo‘lib qolishadi. Bu milliy til taraqqiyotiga katta xavf solishi mumkin. Bugungi kunda imkon qadar internetdagi o‘zbekcha kontentni kuchaytirishimiz va o‘zbekcha sun’iy intellekt taraqqiyotiga alohida e’tibor qaratishimiz lozim. Bu albatta murakkab vazifa. Shu sababli bu masalaga murakkablikni va nochiziqli tafakkurni anglashga imkon beruvchi sinergetik tafakkur nuqtai nazaridan qarashimiz hamda sinergetik metodologiyaga tayanib mazkur masalaning yechimini topishimiz lozim.

⁴⁷ https://cs.hse.ru/aicenter/language_culture

Sun’iy intellektning zaif tomoni, uning nochiziqli tafakkur yurita olmasligida. Uni boshqaruvchi dasturlar tuzish zarur bo‘ladi. Bugungi kunda dasturlarni sun’iy intellektning o‘zi tuzishga moslashmoqda. SI nisbatan ko‘p energiya iste‘mol qiladi. Inson miyasi esa juda kam energiya sarflaydi. Sun’iy intellekt (SI) mikrochiplardan energiya uzatilishi qo‘polroq va buzilish ehtimoli ko‘proq. O‘zini-o‘zi tiklay olmaydi. Undagi ishdan chiqqan detalni almashtirish zarur bo‘ladi. Inson miyasida esa o‘zini-o‘zi sozlash, tiklash, regeneratsiya xususiyati bor. SI uchun insoniy tuyg‘ular begona. SI insonga nisbatan tez, aniq va bexato hisoblay oladi. Ularning xotirasi kuchli va keng sig‘imli. SI insonni aldamaydi. SI inson tomonidan yo‘l qo‘yilgan xato ma‘lumotlarni sizga berishi mumkin. Bunga hushyor bo‘lish lozim. Hozirgi zamon SI mashinalarida o‘zini-o‘zi takomillashtirish, vaziyatga moslashish va o‘rganish xususiyatlari ham rivojlanmoqda. Kelajakda SI insonning ajralmas yordamchisiga aylanishi kutilmoqda.

UDC 004.9:37.01

FORMALIZATION AND IMPLEMENTATION OF AN INTELLIGENT INFORMATION SYSTEM FOR THE AUTOMATIC CREATION OF INDIVIDUAL LEARNING PATHS

¹Abishova Gulchekhra, ²Zaurbekov N., ³Toktoshov G.

¹Abai Kazakh National Pedagogical university, doctoral student-1, ²Doctor of Technical Sciences Professor, Almaty KazNPU named after Abai, ³Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Bishkek Kyrgyz State University named after I. Arabaeva, +77013399292, daniargulya@mail.ru

Abstract.

It is noted that any intelligent information system should be considered from three perspectives: the knowledge it represents, the processes it executes, and its behavior. Two of the most commonly used knowledge representation models are presented: network models, or semantic networks, and frame models. The formalization of an intelligent automated learning system using network and frame models is considered. Examples of constructing these models are provided.

Keywords:

Intelligent tutoring system, knowledge representation, subject area, network models, frame models, formalization.

Systems theory, information theory, and control theory can be used to formalize an intelligent information system. It is generally accepted that any intelligent information system (IIS) should be considered, and therefore designed (modeled) from three perspectives: the knowledge it represents, the processes it executes, and its behavior [1]. Each perspective can be considered a specific type or aspect of the system's understanding.

The concept of a system is defined in the language of set theory. A system is defined as a set-theoretic relation defined on a family of sets.

Let's divide the objects of system S into two types: X and Y , where X is the input document and Y is the output document. The resulting system S will have the following form:

$$S \subset X \times Y. \quad (1)$$

System S can be characterized not only by input and output information objects, but also expanded by state objects, which consist of transition operators and output operators:

$$S=(X,Y,Z,H,G) \quad (2)$$

Where X is the input, Y is the output, Z is the state, H is the transition operator, and G is the output operator.

$X = \{\text{input documents}\}$

$Y = \{\text{output documents}\}$

$Z = \{\text{document state}\}$

$H = \{\text{processing process}\}$

$G = \{\text{decision making}\}$

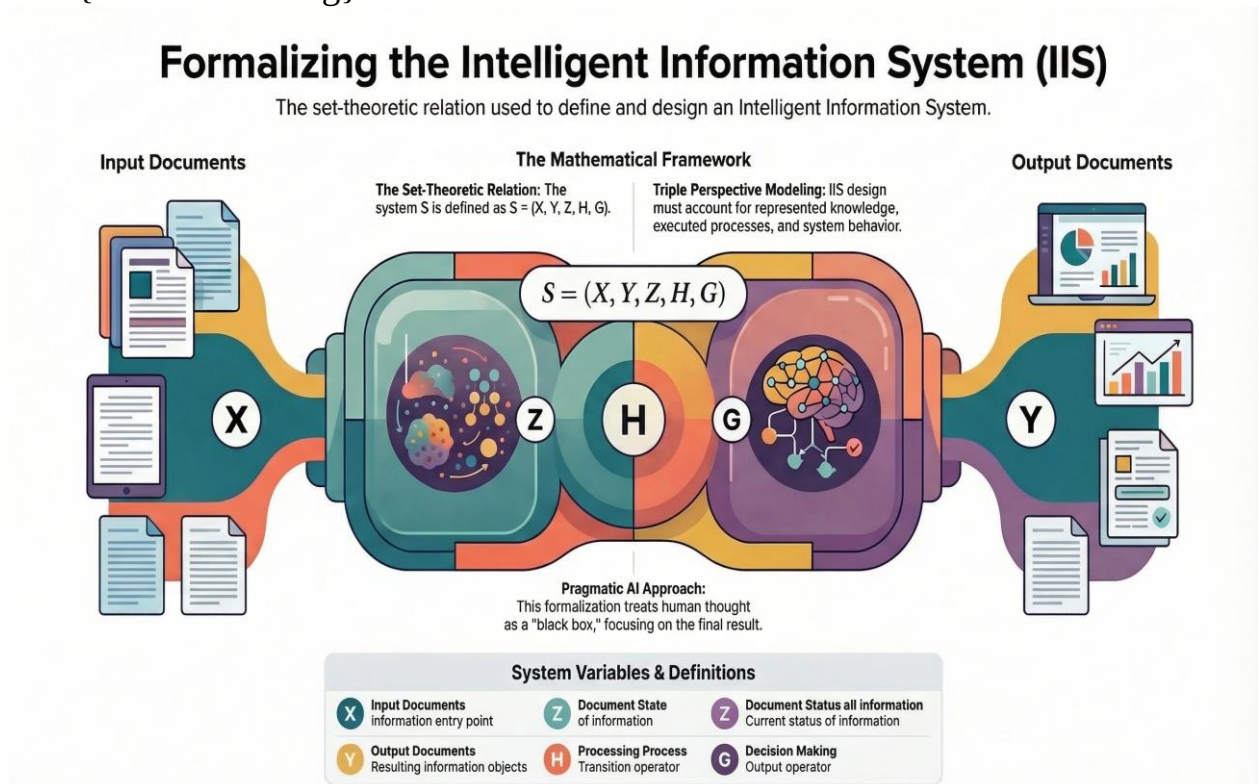


Figure 1-Formalizing the Intelligent Information System

The first infographic focuses on the formalization of the Intelligent Information System (IIS) using the set-theoretic model $S=(X,Y,Z,H,G)$. This includes the flow from input documents (X) through processing (H) and state management (Z) to decision-making (G) and output documents (Y).

A considerable number of models have already been developed. Each has its own advantages and disadvantages, and therefore, the appropriate model must be

selected for each specific task. It should be noted that knowledge representation models belong to the pragmatic research direction in artificial intelligence [2]. This direction is based on the assumption that human thought is a "black box". This approach does not address the question of the adequacy of the knowledge representation models used in computers to those used by humans in similar situations, but only the final result of solving specific problems is considered.

Let's look at two of the most commonly used and popular knowledge representation models today:

1. Network models, or semantic networks, are typically graphs that represent the meaning of a holistic image.

Graph nodes correspond to concepts and objects, and arcs correspond to relationships between objects.

2. Frame models are based on the concept of a frame.

A frame is a data structure for representing a conceptual object. Information related to a frame is contained in its constituent slots. Slots can be terminal or be frames themselves, thus forming an entire hierarchical network.

Below, we will consider the application of these models in intelligent learning information systems.

Let's consider an example of using network models. Let's assume that the library of modules L in the subject under consideration consists of M modules m_i , i.e.,

$$L = \bigcup_{i=1}^M m_i \quad (3)$$

The semantic network $S(L)$ of a library L will be represented as directed graphs $G(L)$. $G(L)$, the first of which is called the conceptual graph of library L , and the second is called the graph of information links between modules of this library, or its information-logical graph. Graphs $G(L)$ can have contours, the number of which is denoted by $e(G(L)) - e(L)$, respectively.

The graph $G(L)$ is the union of the semantic network graphs of all modules of the library L , i.e.,

$$G(L) = \bigcup_{i=1}^M G(m_i) \quad (4)$$

The vertices of the weighted multigraph $G(L)$ correspond to the modules of the library L , and the arcs correspond to the information links between the modules. Unlike the graph $G(L)$, the arcs of the graph $G(L)$ are shown in bold in the figures; the number of information links between the corresponding modules is indicated next to the arcs as their weight. In other words, if $V_{i,j}$ output concepts of module m_i are used as input concepts of module m_j , then the value $v_{i,j}$ is indicated next to the corresponding arc as its weight [3].

Let's consider the formalization of a course. A course prepared from all or some set of modules of library L is denoted by TL . The set includes modules m_i , ..., from library L , where $N \leq M$ is the number of modules in the course. Textually, the modules in the course are arranged in the order m_i , ..., i.e., module m_i appears first, module a appears second, and so on.

Similar to the library L, we will represent the semantic network S(T) of a course as directed graphs, G(T), where the graph is called the conceptual graph of the course, and the graph G(T) is the graph of informational connections between the modules of this course, or, in other words, its information-logical graph. Since contours are allowed in the graphs G(L), G(L), graphs can also have contours, the number of which is denoted by $e(G(T))=e(T), e(G(T))=e(T)$, respectively.

The graph is a union of the semantic network graphs of all modules of the library L included in the training course T, i...

$$G(T) = \bigcup_{j \in [tN]} G(mi) \quad (5)$$

In the weighted multigraph G(T), the vertices correspond to the modules $m_{ik}, m_{ik}, \dots, m_{ik}$, and the arcs correspond to the information links between the modules. Similar to the graph G(L), the arcs of G(T) are depicted in bold in the figures, and the arc multiplicity is indicated next to the arcs as their weight. Thus, using a semantic module based on graph theory and systems theory, it is possible to obtain an intellectual element for representing and processing knowledge from a university, as shown in the following example.

To begin, let's formulate the question "?" Formally, the semantic model of the question can be defined as follows:

$$H = \langle I, C, G \rangle \quad (6)$$

I - is a set of information units (specialty, group, OK orders, course, semester);

C- is a set of types of relationships between information units;

G- is a mapping defining specific relationships from existing types C between elements I.

The semantic model we constructed for the question is implemented in the

Full Name

Student

Order

Course-Group

Semester-Specialty

Semantic Module.

Let's give an example of a frame model. Let's pose the question: What curriculum do students majoring in Automatic Control follow? Formally, the frame model of the question can be stated as follows:

$$F = \langle N, S1, S2, S3, \rangle \quad (7)$$

N-is the name of frames (curriculum, work curriculum, individual curriculum, standards);

S1- is the set of slots containing facts defining the declarative semantics of the frame;

S2- is the set of slots providing connections to other frames;

S3- is the set of slots providing transformations defining the procedural semantics of the frame.

A frame model for the intellectualization of automated learning systems is presented.



Regulations:

- Decisions
- Norms
- Education Laws
- Standard

Curriculum:

- Specialty
- Discipline
- Mode of study
- Standard
- Department

Working curriculum:

- Group
- Academic year
- Course

Individual study:

- Student
- Specialty
- Subject
- Academic year
- Teacher
- Schedules

The Frame Model Hierarchy for Intelligent Learning Systems

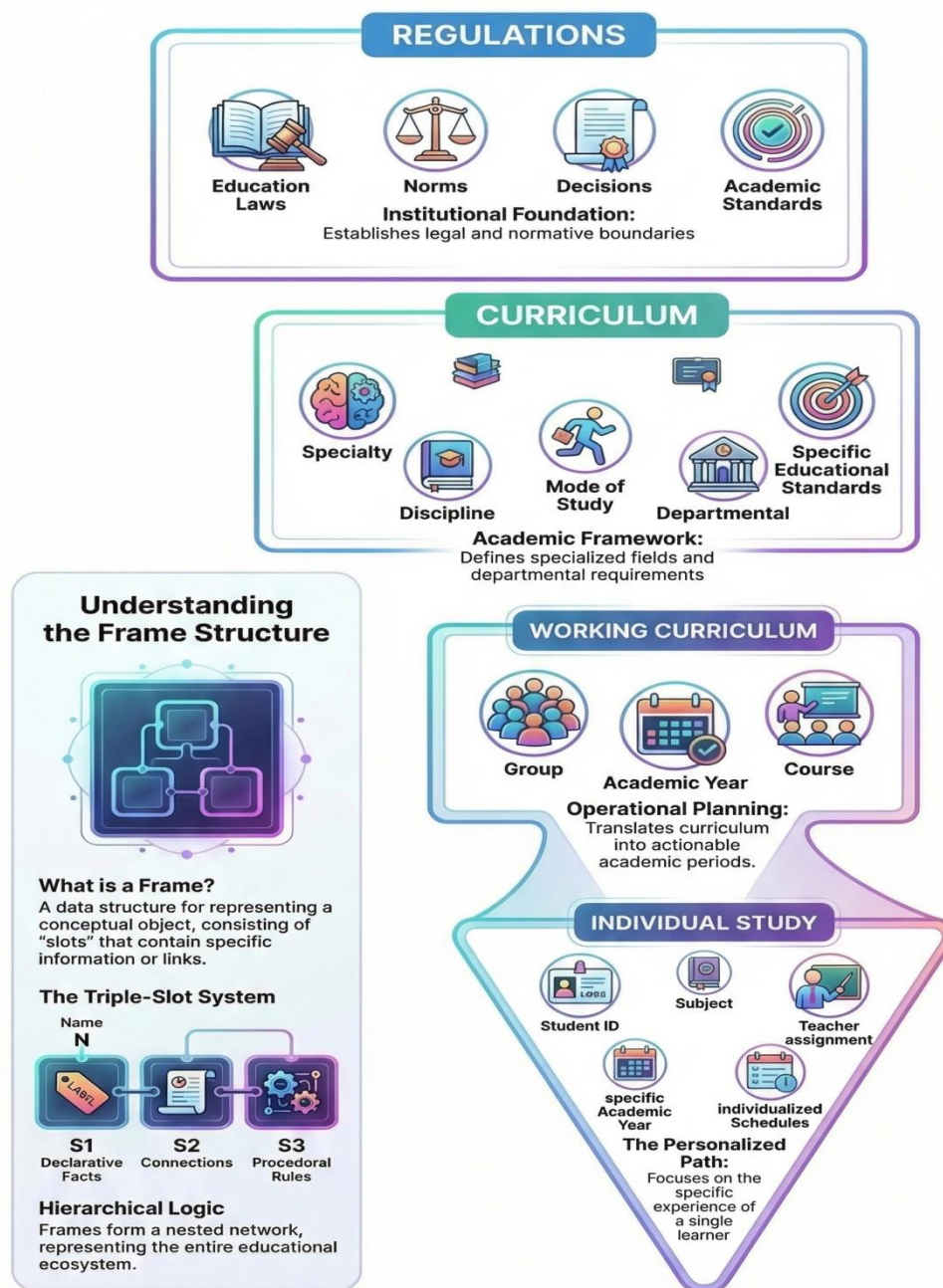


Figure 2-Frame model of an automated learning system.

The second infographic visualizes the Frame Model hierarchy for an automated learning system. It breaks down the system into the four core frames: Regulations, Curriculum, Working Curriculum, and Individual Study, detailing the specific slots (data points) associated with each.

The architectural design is presented as a slide deck, detailing the system from three key perspectives: knowledge representation, processes, and behavior. It outlines the structural integration of the Library of Modules (L), their semantic

networks (G(L)), and how these are used to generate individual learning courses (T).

The network and frame models we've discussed can be widely applied in the formalization of intelligent automated learning systems.

Literature

1. Lin, C.C., Huang, A.Y.Q., Lu, O.H.T. Artificial intelligence in intelligent tutoring systems toward sustainable education: a systematic review // Smart Learning Environments, 2023
2. Artificial Intelligence in Education: A Systematic Review for Learning Techniques // Springer, 2025
3. Maity, S., Deroy, A. Generative AI and Its Impact on Personalized Intelligent Tutoring Systems // arXiv, 2024.

ЖЕКЕ ОҚЫТУ ТРАЕКТОРИЯЛАРЫН АВТОМАТТЫ ТҮРДЕ ҚҰРУҒА АРНАЛҒАН ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕНІ ФОРМАЛДАУ ЖӘНЕ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Білім берудің ең жиі қолданылатын үлгісі келтіріледі. Фреймдік модельдер, желілік модельдер немесе семантикалық желілер. Желілік және фреймдік модельдерді қолдану арқылы оқытудың интеллектуалды автоматтандырылған жүйесін формализациялау мәселелері қарастырылған. Осы модельдерді құру мысалдары берілген.

Түйін сөздер: Интеллектуалды оқыту жүйесі, білімді ұсыну, пәндік сала, желілік модельдер, фреймдік модельдер, формализация.

RAQAMLI SOTSIOLOGIYA VA SUN’IY INTELLEKT: IJTIMOIIY TADQIQOTLAR TRANSFORMATSIYASI

Abror Sanaqulov

**TATU, “Jismoniy madaniyat va
gumanitar fanlar” kafedrası
dotsenti**

**E-mail:
sanabor80@gmail.com**

Annotatsiya: Ushbu maqolada sun’iy intellektning ijtimoiy voqelikka ta’siri va sotsiologik tadqiqotlar metodologiyasidagi o’rni “gibrid intellekt” hamda “sun’iy ijtimoiylik” kontseptsiyalari doirasida tahlil qilingan. SI shunchaki hisoblash vositasi emas, balki algoritmlar orqali yangi ijtimoiy reallikni shakllantiruvchi subyekt sifatida baholanib, undagi afzalliklar va xatarlar muvozanati, etik muammolar hamda ma’lumotlarni inson va mashina tomonidan hamkorlikda talqin qilishning ilmiy asoslari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, raqamli sotsiologiya, Big Data, gibrid intellekt, ijtimoiy algoritmlar, mashinali o’qitish, metodologiya.

XXI asrning uchinchi o’n yilligiga kelib, sosiologiya fani fundamental texnologik transformatsiyani boshdan kechirmoqda. Sun’iy intellekt (SI) va mashinali o’qitish tizimlarining jadal kirib kelishi sotsiologik bilimlarni to’plash va talqin qilishning an’anaviy modellarini tubdan o’zgartirdi. Ilgari tadqiqotlar asosan tanlanma so’rovnomalar bilan cheklangan bo’lsa, bugungi kunda “Katta ma’lumotlar” (Big Data) va neyrotarmoqlar ijtimoiy voqelikni real vaqt rejimida tahlil qilish hamda kelajakdagi jarayonlarni yuqori aniqlikda bashorat qilish imkonini bermoqda.

Nazariy jihatdan, SI sotsiologiyada “Raqamli sotsiologiya” paradigmasini shakllantirib, miqdoriy va sifat ko’rsatkichlari o’rtasidagi an’anaviy chegarani yo’qotmoqda. Amaliy jihatdan esa, tabiiy tilni qayta ishlash texnologiyalari millionlab ijtimoiy media postlari va ochiq intervyularni soniyalar ichida tahlil qilib, jamiyatdagi umumiy kayfiyatni aniqlashga xizmat qilmoqda. Bu metodologik yangilanish tadqiqotlarning qamrovi va operativligini mislsiz darajada oshirdi.

Biroq, bu texnologik yuksalish jiddiy uslubiy va etik xatarlarni ham keltirib chiqarmoqda. Uslubiy nuqtai nazardan, “algoritmik tarafkashlik” muammosi dolzarbdir: agar o’rgatuvchi ma’lumotlar jamiyatning barcha qatlamlarini to’liq qamrab olmasa, natijalar subyektiv bo’lib qoladi. Etik jihatdan esa, shaxsiy ma’lumotlar maxfiyligi va algoritmlarning qaror qabul qilish mexanizmi shaffof emasligi tadqiqot etikasi va xulosalarning ilmiy verifikatsiyasiga soya soladi. Shu bois, SI imkoniyatlaridan foydalanishda inson omili va qat’iy etik nazoratni saqlab qolish sosiologiya fanining ustuvor vazifasidir.

Bugungi kunda mashinali o‘qitish modellariga asoslangan yechimlar jamiyatning turli sohalarida: sog‘liqni saqlash, ta’lim, huquq, fan, transport, san’at va biznesda keng qo‘llanilmoqda. SI imkoniyatlari va uning rivojlanish xatarlari o‘rtasida muvozanat topish, jamiyat va biznes manfaatlarini muvofiqlashtirish zarurati tug‘ilmoqda. Media va ijtimoiy tarmoqlarga joriy etilgan SI modellari odamlarning kundalik hayotiga ta’sir ko‘rsatib, ular qanday ma’lumot iste’mol qilishini va qanday qaror qabul qilishini belgilab bermoqda. Ko‘plab kasblarda inson mehnatining intellektual texnologiyalar bilan almashishi barqaror mehnat resurslarini ta’minlashda yangi chaqiriqlarni keltirib chiqarmoqda. Shunday qilib, sun’iy intellekt ijtimoiy hayotning ko‘plab jihatlarini qisman nazorat qilish funksiyasini o‘z zimmasiga olmoqda[3].

Hozirgi kunda ko‘plab tahlilchilar va olimlar o‘z tadqiqotlarida ma’lumotlarni qayta ishlash uchun SIning yirik til modellaridan foydalanmoqdalar. Til modellari xato qilishi va “gallyusinatsiyaga” berilishiga qaramay, ularning sifati algoritmlar va ulkan ma’lumotlar bazasida o‘qitish hisobiga takomillashib bormoqda. Bu esa SI modellari muayyan vazifalarda insonning kundalik faoliyatidan o‘zib ketishi mumkin degan taxminga asos bo‘ladi[1].

Modellarning imitasion xatti-harakati tadqiqotchilar o‘rtasida turli bahslarni keltirib chiqardi. Ba’zilar mashinali o‘qitishni ijodga (she’r yozish, rasm chizish) qodir deb hisoblasa, boshqalar buni murakkab algoritmlarning mexanik ijrosi deb biladi.

G.Markus tomonidan chuqur o‘qitish tizimlari uchun aniqlangan 10 ta dolzarb muammo sotsiologik paradigma doirasida talqin qilinganda, raqamli ijtimoiy tahlilning quyidagi dolzarb kamchiliklari namoyon bo‘ladi:

1.Ekstensiv ma’lumotlarga qaramlik. Inson ongi kam sonli misollar asosida ijtimoiy hodisalarning mohiyatini anglash va mavhumlashtirish qobiliyatiga ega. Biroq, SI modellariga muayyan ijtimoiy tendensiyaning aniqlash uchun millionlab ma’lumotlar to‘plami kerak. Bu “ma’lumotlar ochligi” sotsiologiyada noyob yoki kam uchraydigan ijtimoiy hodisalarni tahlil qilishda SI samaradorligini pasaytiradi.

2.Bilimlarni transfer qilish muammosi. SI modellari tor doirada olingan bilimlarni boshqa ijtimoiy kontekstlarga ko‘chirishda oqsamoqda. Masalan, bir jamiyatning iste’mol madaniyati asosida o‘qitilgan algoritm, qadriyatlar tizimi butkul boshqacha bo‘lgan boshqa bir jamiyat uchun noto‘g‘ri xulosalar berishi mumkin. Bu sotsiologik xulosalarning “sun’iy” va universal emasligini keltirib chiqaradi.

3.Iyerarxik tuzilma. Ijtimoiy tizimlar murakkab iyerarxik va vertikal aloqalardan iborat. SI esa ko‘pincha ma’lumotlar o‘rtasidagi faqat yuzaki korrelyasiyalarni o‘rganadi. Bu sotsiologiyadagi “hodisa qanday yuz berdi?” va “nima uchun yuz berdi?” degan savollar o‘rtasidagi tub mohiyatni ajratishni qiyinlashtiradi.

4.Noaniq va subektiv tushunchalar bilan ishlash qiyinligi. Sotsiologiya ko‘p hollarda “baxt”, “erkinlik”, “adolat” kabi aniq matematik ta’rifi bo‘lmagan tushunchalar bilan ishlaydi. SI tizimlari uchun bunday noaniq ko‘rsatmalar

algoritmalararo chalkashliklarni keltirib chiqaradi. Inson esa matn ostidagi yashirin kontekstni tushuna oladi, SI esa hozircha faqat “ko‘rsatilgan” ma’lumot bilan cheklanadi.

5. “Qora quti” va talqin qilib bo‘lmaslik. Neyrotarmoqlar qaror qabul qilishda qaysi ijtimoiy omilni ustuvor deb bilganini tushuntirib bera olmaydi. Sotsiologik tadqiqotlarda xulosa qanchalik aniq bo‘lmasin, uning mantiqiy asoslanishi shart. Aks holda, ushbu “yopiq” xulosalar asosida qabul qilingan davlat yoki boshqaruv qarorlari kutilmagan ijtimoiy nizolarga sabab bo‘lishi mumkin.

6. Nazariy bilimlar bilan integratsiyaning yetishmasligi. Mashinali o‘qitish mantiqiy mulohaza va sotsiologik nazariyalarni sintez qila olmaydi. U faqat statistik ehtimolliklarga tayanadi. Shuning uchun SI insoniy talqinning o‘rnini bosa olmaydi, u faqat tadqiqotchi-sotsiologning tahliliy quroli bo‘lib qoladi.

7. Sababiyat va korrelyasiya chalkashligi. Bu sosiologiyadagi eng jiddiy uslubiy xatardir. SI ikki hodisa o‘rtasidagi statistik bog‘liqlikni topsa-da, qaysi biri sabab va qaysi biri oqibat ekanligini aniqlay olmaydi. Masalan, internet tezligi va jinoyatchilik o‘rtasidagi tasodifiy bog‘liqlikni SI “sababiyat” deb talqin qilishi xavfi mavjud.

8. Jamiyatning o‘zgaruvchanligi. SI modellari odatda barqaror, o‘zgarmas ma’lumotlar bazasida o‘qitiladi. Biroq, jamiyat - doimiy dinamikadagi tizim. Bugun dolzarb bo‘lgan ijtimoiy model ertaga inqirozga uchrashi mumkin. SI tizimlari jamiyatdagi bunday keskin burilishlarni va ijtimoiy innovatsiyalarni hisobga olishga moslashmagan.

9. Manipulyasiya va aldanishga moyillik. Ijtimoiy tarmoqlardagi “botlar” yoki sun’iy yaratilgan jamoatchilik fikri SI tizimlarini osonlik bilan aldashi mumkin. Agar tadqiqotchi SI bergan tahlillarni tanqidiy filtrsiz qabul qilsa, u soxta ijtimoiy voqelikning qurboniga aylanadi.

10. Ishonchlilik va metodologik takrorlanuvchanlik. Ilmiy tadqiqotning asosi uning takrorlanuvchanligidir. Biroq, neyrotarmoqlarning dinamik tabiati sababli, bir xil ma’lumotlar bilan turli vaqtlarda yoki turli algoritmalarida turlicha natijalar olish ehtimoli yuqori. Bu esa sotsiologik xulosalarning ilmiy ishonchliligini kafolatlashni qiyinlashtiradi.

Fikrimizcha, real dunyo sotsiologiyasi muammolarini uzil-kesil tasniflab bo‘lmaydi. Sotsiologiya vazifalari o‘zgaruvchan ijtimoiy voqelik bilan bog‘liq, demak, u haqidagi bilimlar ham statik emas.

Sotsiologiya fanida sun’iy intellekt uchun o‘rin bormi degan savolga ba’zi olimlar, masalan, E.P.Tavokin, “sun’iy ijtimoiylik” tushunchasini soxta obyekt deb hisoblaydi. Uning fikricha, hech qanday texnik mukammal SI inson intellekti bilan funksional jihatdan teng bo‘la olmaydi.

Biroq, bugungi kunda sosiologiyaning boshqa fanlar bilan diffuziyasi inkor etib bo‘lmas haqiqatdir. R.Lipsi va K.Karlou “umumiy maqsadli texnologiyalar” haqida to‘xtalib, jamiyatni tubdan o‘zgartira oladigan texnologiyalar qatoriga kompyuter, Internet va endilikda sun’iy intellektni ham kiritish mumkinligini ko‘rsatadilar.

SI texnologiyalari bugungi kunda tibbiyot, moliya, huquq va boshqa sohalarda “agentlik” xususiyatini namoyon qilmoqda. Bu esa SI shunchaki “soxta ijtimoiy konstrukt” emasligidan dalolat beradi.

SI tizimlari tomonidan to‘plangan ulkan ma’lumotlar bazasi bilimga aylanishi mumkin bo‘lgan aktivdir. Mashina an’anaviy ma’noda o‘ylay olmasa-da, inson yangi bilimlar olish uchun u bilan hamkorlik qilishi mumkin.

SI tizimlari tomonidan qayta ishlanadigan ulkan ma’lumotlar massivi yangi bilimlar manbaiga aylanmoqda. Mashina an’anaviy ma’noda “o‘ylay olmasa-da”, inson u bilan hamkorlik qilish orqali yangi kashfiyotlar qilishi mumkin. Olimlar ushbu hamkorlikni “gibrid intellekt” deb atamoqdalar.

Sotsiologiya fani strukturaviy bo‘lmagan ma’lumotlar bilan ishlaydi, bu yerda insonning intuitiv va sifatli tahlili SI ning tezkor statistik tahlili bilan birlashishi kerak. Insonning “yashirin bilimlari” mashinaning o‘z-o‘zini o‘qitish orqali to‘plagan “mashina yashirin bilimlari” bilan to‘qnash kelmoqda [2].

Xulosa qilib aytganda, sotsiologiya fani texnologik determinizm (faqat texnika boshqaradi) va texnologik skeptisizm (SI ni inkor qilish) o‘rtasidagi oltin o‘rtaliqni topishi lozim. Bo‘lajak sotsiolog SI tizimlarini ijtimoiy adolat va ilmiy xolislik tamoyillari asosida boshqara oladigan, raqamli hamda gumanitar bilimlarni uyg‘unlashtirgan mutaxassisdir. SI ijtimoiy reallikni o‘zgartirayotgan ekan, sotsiologiya fani ham ushbu o‘zgarishlarga mos ravishda o‘z metodologiyasini yangilab borishi zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).
2. G‘ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O‘ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO‘YXATGA OLISH. *Scientific journal of the Fergana State University*, (2), 14-14.
3. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In *Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities*. NY (pp. 191-196).
4. Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 1464-1472.
5. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.
6. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА

ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).

7. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. *Green Economy and Development*, 2(4), 663644.

8. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." *JournalNX*, 2020, pp. 897-903.

9. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.

10. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 5 (11), 198-204.

11. Ташкенбаев, Т. Т. (2018). ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНО-ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ КОЛОНИАЛЬНОГО ТУРКЕСТАНА В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ КОНЦА XIX-НАЧАЛА XX ВВ. *Научное издание*, 252.

12. Ташкенбаева, Д. А. (2013). НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ И СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ РЫНОК В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА. *SCIENCE AND WORLD*, 67.

13. Ташкенбаева, Д. А. (2016). Влияние европейской культуры на архитектуру колониального Туркестана второй половины XIX-начала XX вв. *International scientific review*, (2 (12)), 231-234.

14. Ташкенбаева, Д. А. (2019). Восточный Ренессанс и его культурное наследие: взгляд зарубежных исследователей. *Колпинские чтения по краеведению и туризму*, 2, 163-167.

15. Ташкенбаева, Д. А. (2019). Зарубежные научные центры по изучению колониального Туркестана. *Многомерность общества: цифровой поворот в гуманитарном знании.-Екатеринбург, 2019*, 348-350.

16. Ташкенбаева, Д. А. (2019). ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ТУРКЕСТАНЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ИСТОРИЮ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РЕГИОНА. In *Мир Евразии: от древности к современности* (pp. 157-163).

17. Ташкенбаева, Д. А. (2024). Цифровизация в гуманитарном образовании: новые возможности и актуальные вызовы. *Academic research in educational sciences*, 5(TSUE Conference 1), 163-166.

ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA MASOFAVIY TA’LIMNI TASHKIL ETISHNING SHART-SHAROITLARI.

**Toshkent Davlat texnika universiteti
"Falsafa va Milliy goya" kafedrası
dotsenti, f.f.n.
Islamova Dildora Xamidullayevna**

Rivojlangan mamlakatlarda yuz berayotgan global axborotlashtirish jarayonining rivojlanishi butun dunyoda millionlab odamlarning hayotida yangi axborot turmush tarzining shakllanishiga olab keldi. Dunyo hamjamiyatining boshqa ko‘plab mamlakatlarida keyingi o‘n yilliklar ichida sivilizatsiya rivojlanishining eng muhim strategik muammosi sifatida ta’limni axborotlashtirish muammosiga tobora ko‘proq e’tibor qaratilmoqda.

Ta’limni axborotlashtirish, maktablarni o‘qitishning zamonaviy texnik vositalari - mediateka, yuqori texnologik o‘quv jihozlari, keng yo‘lkali Internet, savodli darsliklar va interfaol o‘quv qo‘llanmalari bilan ta’minlash uni modernizatsiyalash shartlaridan biri hisoblanadi.

Axborot-telekommunikatsion tarmoqlarning va axborot texnologiyalarining keyingi yillardagi funksional imkoniyatlari va texnik tavsifnomalari o‘ta tez o‘sib bormoqda, ularning tannarxi esa og‘ishmay pasayyapti, bu esa ommaviy foydalanuvchilar uchun bunday vositalarni olish imkoniyatlarini ko‘payishiga olib kelyapti. Imkoniyatlar bugungi kundayoq jamiyatning foydalanish uchun talab qilinadigan tayyorgarligidan o‘zib ketgan va jamiyatning ta’lim sohasini rivojlantirish bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan yangi axborot madaniyatini rivojlantirish muammosini keltirib chiqaradi.

Mashhur pedagog-metodolog V.I.Zagvyazinskiy o‘qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishning pedagogik maqsadlarini:

- o‘quvchining shaxsini rivojlantirish, axborot jamiyati sharoitida mustaqil mahsuldor faoliyatga tayyorlash;
- zamonaviy jamiyatni axborotlashtirish bilan bog‘liq ijtimoiy buyurtmani amalga oshirish;
- o‘quv-tarbiyaviy jarayonning barcha darajalarini jadallashtirish [1].
- Ta’limni axborotlashtirish tufayli maktab o‘quvchilari va maktabga qatnash imkoniyatga ega bo‘lmagan o‘quvchilar zarur bilim va amaliy malakalarni oladilar, bu esa tabiiy hodisalarda, insoniyat jamiyatida, shuningdek insonning hayotiy faoliyatini ta’minlashda axborotning va axborot jarayonlarining hal qiluvchi rolini tushunishga asoslangan yangi dunyoarashni shakllanishini ta’minlaydi.

A.V.Xutorskoy bergan ta’rifga ko‘ra, o‘qitish vositalari - o‘qituvchi va o‘quvchilarning faoliyat quroli bo‘lib, ta’lim jarayoniga axborot tashuvchilari va faoliyat instrumenti sifatida jalb qilinadigan moddiy va ideal obyektlar hisoblanadi [2].

O‘qitish vositalarini ularning asosida yotuvchi belgisiga qarab, masalan ta’sir ko‘rsatish tavsifi bo‘yicha, axborot tashuvchisi bo‘yicha, foydalanish usuli bo‘yicha sinflarga ajratish mavjud. Mashhur pedagog V.V.Krayevskiy [3] ta’lim tizimida o‘qitish vositalarining klassifikatsiyasini qurishning asosi hisoblanuvchi mazmunni asosiy bo‘g‘in deb hisoblaydi: dars, o‘quv fani, butun o‘qitish jarayoni darajasida. Texnologik progressga nisbatan A.V.Xutorskoy [2] an’anaviy o‘qitish (ko‘rgazmali qurollar, muzeylar obyektlari, kutubxona vositalari), zamonaviy (ommaviy axborot vositalari, o‘qitishning multimediya vositalari, kompyuterlar) va istiqbolli (veb-saytlar, lokal va global kompyuter tarmoqlari, taqsimlangan ta’lim tizimlari) vositalarini ajratib ko‘rsatadi. Biz tadqiqotimiz doirasida didaktik vazifalari va ularni amalga oshirish usullari bo‘yicha sinflarga ajratamiz:

- o‘quv-ko‘rgazmali qurollar,
- verbal vositalar,
- o‘quv-labyuatoriya jihozlari,
- o‘qitishning texnik vositalari. O‘qitish vositalarini bunday sinflarga ajratish biologiyani masofaviy o‘qitishning barcha mumkin bo‘lgan vositalarini to‘liqroq qarab chiqish imkonini beradi.

Vaqt sarfini kamaytirish, o‘qitish uchun zarur bo‘lgan axborotni uzatish, o‘rganilayotgan obyekt yoki hodisani qisman va yaxlitligicha qarab chiqish, o‘quvchilar va pedagogning faoliyatini ta’minlash o‘qitish vositalarining didaktik vazifalari hisoblanadi.

I.V.Robertning fikricha, mikroprotessorli, hisoblash texnikasi, shuningdek zamonaviy axborot uzatish va almashish vositalari va tizimlari bazasida amal qiladigan, axborot yig‘ish, muhsalat yaratish, to‘plash, saqlash, qayta ishlash, uzatish va lokal va global kompyuter tarmoqlarining axborot resurslariga kirish imkoniyatiga ega bo‘lgan dasturiy, dasturiy-apparatli va texnik vositalar va qurilmalar axborot va kommunikatsiya texnologiya vositalari (AKT vositalari) hisoblanadi [4].

Masofaviy ta’lim - o‘qitishning o‘ziga xos, mukammallashgan shakli bo‘lib, u o‘zida yangi axborot texnologiyalari va multimedia tizimiga asoslangan ta’limni namoyon qiladi. Zamonaviy telekommunikatsiya vositalari va elektron nashrlar an’anaviy o‘qitish shakllarining kamchiliklarini bartaraf etishga imkon beradi va bunda ularning barcha afzalliklarini o‘zida saqlab qoladi [5]. Bu turdagi ta’lim o‘quv axborotlari almashuvini ta’minlovchi vositalar (yer sun’iy yo‘ldoshi, televideniye, radio, kompyuter aloqa va b.)ga tayangan holda ixtisoslashtirilgan axborot muhitida masofadan turib, ta’lim oluvchilarning keng qatlami hamda xorijiy davlatlarga taqdim etiladigan ta’lim xizmati majmui sanaladi. Masofadan o‘qitishning axborot-ta’lim muhiti ma’lumotlarni uzatish vositalari, axborot resurslari, o‘zaro muloqot bayonlari, foydalanuvchilarning ta’lim olishga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirishga yo‘naltirilgan apparat-dasturiy, tashkiliy-uslubiy ta’minot va boshqalarning tizimiy-tashkiliy majmuidan iborat.

Masofaviy o‘qitishda o‘qituvchilar va o‘quvchilar o‘zaro ta’sir subyektii sifatida, elektron pochta, telekonferensiyalar, real vaqt rejimidagi dialoglar esa bunday o‘zaro ta’sirni amalga oshirish vositalari sifatida namoyon bo‘ladilar.

“Masofaviy o‘qitish” atamasining o‘zi hali ham ruscha, ham inglizcha pedagogik adabiyotlarda muhim o‘rin olmagan. “Distant ta’lim”, “distant o‘qitish” kabi variantlari ham uchrab turadi. Chet ellik ba’zi tadqiqotchilar masofaviy o‘qitishni tashkil qilishda asosiy rolni telekommunikatsiyalarga berib, unga teleo‘qitish deya ta’rif beradilar.

Shunday qilib, agar o‘qitish - pedagog va o‘quvchining barcha metodlar va vositalar yordamida o‘zaro bog‘langan faoliyati jarayoni bo‘lsa, u holda masofaviy ta’lim bilimlarni mustaqil egallash tizimini nazarda tutadi. Metodikani shakllantirishda “masofaviy ta’lim” atamasidan foydalanish o‘rinliroq bo‘ladi.

Zamonaviy kompyuter telekommunikatsiyalari yordamida bilimlarni uzatishni va turli-tuman o‘quv axborotlariga kirish imkoniyatini an’anaviy o‘qitish vositalari bilan teng baravar, ba’zan esa undan ancha samaraliroq ta’minlash mumkin.

Adabiyotlar:

1. Zagvyazinskiy, V.I. Teoriya obucheniya. Sovremennaya interpretatsiya / V. I. Zagvyazinskiy. - M.: Akademiya, 2006. - 192 s
2. Xutorskoy A.B. Sovremennaya didaktika: ucheb. posobiye / A.V.Xutorskoy. - 2-e izd., pererab. - M.: Vyssh. shk., 2007. - S. 63.
3. Krayevskiy I.G. Distantsionnoye obrazovaniye na baze novyx IT / I.G.Krayevskiy. - Penza. - 1997. - 55s.
4. Robert I.V. Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskiye problemy: perspektivy ispolzovaniya / I. V. Robert. - M.: Shkola-press, 1994. - 205 s.
5. N.Muslimov, D.Sayfurov, M.Usmonboyeva, A.To‘rayev Web texnologiya asosida elektron axborot ta’lim resurslarini yaratish va ularni amaliyotga joriy etish. T.: 2015

SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING IJTIMOIIY- GUMANITAR FANLARDA QO‘LLANILISHI

O. E. Allayarov
Sarboii universiteti
“Ijtimoiy-gumanitar fanlar” kafedrasi, dotsenti
Siyosiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Annotatsiya: Ushbu maqola sun’iy intellekt (SI) texnologiyalarining ijtimoiy-gumanitar fanlarda qo‘llanilishi va uning tadqiqot jarayonlariga ta’sirini tahlil qiladi. Maqolada SI yordamida katta ma’lumotlarni tahlil qilish, tarixiy va madaniy tendensiyalarni modellashtrish, inson xatti-harakatlarini prognoz qilish hamda tilshunoslik, filologiya va madaniyatshunoslikda avtomatlashtirilgan vositalar yaratish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Shuningdek, tarix, sotsiologiya, psixologiya,

madaniyatshunoslik va filologiya sohalarida SI texnologiyalarining amaliy qo‘llanilishi, ularning interdisiplinar tadqiqotlarda roli va ilmiy metodologiyaga kiritayotgan yangiliklari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: Sun’iy intellekt, ijtimoiy-gumanitar fanlar, tarixshunoslik, sotsiologiya, psixologiya, madaniyatshunoslik, filologiya, NLP (Natural Language Processing), ma’lumotlarni tahlil qilish, modellashtirish, interdisiplinar tadqiqot.

So‘nggi o‘n yilliklarda sun’iy intellekt (SI yoki AI) texnologiyalari turli sohalarida inqilobiy o‘zgarishlarni keltirib chiqardi. Asosan texnik va ilmiy sohalarida qo‘llanilishi bilan mashhur bo‘lgan SI, hozirgi kunda ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida ham o‘z o‘rnini topmoqda. Ijtimoiy-gumanitar fanlar, insoniyatning ijtimoiy, madaniy, tarixiy va etnopsixologik jarayonlarini o‘rganadigan ilmiy yo‘nalishlar bo‘lib, SI texnologiyalari bu sohada ma’lumotlarni tezkor tahlil qilish, murakkab tendensiyalarni aniqlash va ilg‘or tadqiqot metodologiyasini yaratishda yangi imkoniyatlar ochmoqda.

Integratsiya lotincha integratio - tiklash, to‘ldirish hamda integer - butun so‘zlaridan kelib chiqqan bo‘lib, qismlarni bir butunga aylantirish uchun ularni birlashtirish, qo‘shish yoki bir-biriga almashtirish harakatidir [1,36]. SIning ijtimoiy-gumanitar fanlarga integratsiyasi ilmiy va amaliy jihatdan quyidagi maqsadlarni ko‘zlaydi.:

- katta hajmdagi ma’lumotlarni tahlil qilish va ularni vizualizatsiya qilish;
- tarixiy va madaniy tendensiyalarni modellashtirish;
- inson xatti-harakatlarini prognoz qilish va sotsiologik tadqiqotlarni avtomatlashtirish;
- tilshunoslik, filologiya va madaniyatshunoslikda avtomatlashtirilgan tahlil vositalarini yaratish.

SI texnologiyalari tabiiy tilni qayta ishlash (Natural Language Processing, NLP) orqali tilshunoslik va lingvistika sohasida katta imkoniyatlar yaratadi. Masalan:

- avtomatik matn tahlili va leksikografik bazalar yaratish;
- matnlarni turkumlash va semantic tahlil qilish;
- tarjima va nutqni aniqlash tizimlarini rivojlantirish.

Bu usullar, ayniqsa tarixiy matnlar va qadimiy hujjatlarni tahlil qilishda katta foyda keltiradi.

Tarix va arxivshunoslik. Sun’iy intellekt tarixiy jarayonlarni modellashtirish va katta hajmdagi arxiv materiallarini tizimli tahlil qilish imkonini beradi. Masalan, SI algoritmlari tarixiy faktlar va hodisalarni avtomatik ravishda aniqlashi mumkin, bu esa tarixshunoslarga qadimiy manbalarni tez va samarali o‘rganishga yordam beradi. SI arxiv hujjatlari orasidagi bog‘liqliklarni aniqlash va ularni ma’lumotlar bazasiga aylantirish imkonini beradi, bu esa tarixiy voqealar va ularning sabab-natija munosabatlarini chuqurroq tahlil qilish imkonini yaratadi.

SI texnologiyalari tarixiy hodisalarni prognozlash va simulyatsiya qilishda ham qo‘llaniladi. Masalan, iqtisodiy inqirozlar, urushlar yoki siyosiy o‘zgarishlar kabi tarixiy jarayonlarni modellashtirish orqali, tadqiqotchilar o‘sha davr sharoitlarini qayta tiklashi va turli ssenariylarni sinab ko‘rish mumkin. Bu metodologiya tarixiy gipotezalarni ilmiy asosda sinash va ularni raqamli vositalar yordamida tasdiqlash imkonini beradi.

SI arxiv materiallaridagi noto‘g‘ri yoki yetarlicha belgilanmagan ma’lumotlarni aniqlash va tozalashga yordam beradi, bu esa tadqiqot sifatini oshiradi. Masalan, qadimiy hujjatlar va tarixiy matnlarda takroriy ma’lumotlar, noto‘g‘ri sanalar yoki chalkash bog‘lanishlar bo‘lishi mumkin; SI algoritmlari ushbu ma’lumotlarni tizimli tarzda saralaydi va ularni tadqiqotchilar uchun qulay shaklda taqdim etadi.

Sun’iy intellekt yordamida tarixiy tadqiqotlar nafaqat tezlashadi, balki ularning sifat va aniqligi ham sezilarli darajada oshadi. Shu tariqa, tarixiy jarayonlarni chuqurroq tushunish, yangi ilmiy gipotezalarni ishlab chiqish va ularni empirik ma’lumotlar bilan tekshirish imkoniyati yaratiladi.

Sotsiologiya va psixologiya. Sun’iy intellekt texnologiyalari sotsiologik va psixologik tadqiqotlarda muhim rol o‘ynaydi. Masalan, SI algoritmlari katta ijtimoiy tarmoqlar va ommaviy axborot vositalaridagi ma’lumotlarni tizimli ravishda tahlil qilish imkonini beradi. Bu orqali tadqiqotchilar ijtimoiy fikrlar, trendlar va ommaviy kayfiyatlarni tez va samarali aniqlashlari mumkin.

SI insonlarning xulq-atvorini modellashtirish va prognoz qilishda keng qo‘llaniladi. Masalan, sotsiologik va psixologik tadqiqotlarda algoritmlar turli demografik guruhlarining harakatlarini, qaror qabul qilish jarayonlarini va ijtimoiy munosabatlarini oldindan bashorat qilishga yordam beradi. Bu tadqiqotlar siyosiy, ijtimoiy va madaniy jarayonlarni chuqurroq tushunishga xizmat qiladi.

SI ijtimoiy tendensiyalarni aniqlash va statistik tahlilni avtomatlashtirish imkonini beradi. Shu yo‘l bilan, jamiyatdagi o‘zgarishlar, madaniy shiftlar va ijtimoiy hodisalar samarali kuzatiladi. Bu yo‘nalishlar, ayniqsa inson xatti-harakatlarini tadqiq qilish va madaniy o‘zgarishlarni monitoring qilishda juda samarali hisoblanadi. Sun’iy intellekt sotsiologiya va psixologiya sohalarida nafaqat tadqiqot jarayonini tezlashtiradi, balki ularning aniqligi va chuqurligini oshiradi, shuningdek, interaktiv va prognozga asoslangan tahlil imkoniyatlarini yaratadi.

Madaniyatshunoslik va filologiya. Sun’iy intellekt texnologiyalari madaniyatshunoslik va filologiya sohalarida ham keng qo‘llanilmoqda. Masalan, SI yordamida adabiy asarlarni semantik tahlil qilish va ularni turkumlash mumkin, bu esa matnlarning mavzu, uslub va mazmun jihatdan tizimli o‘rganilishiga yordam beradi. Shu orqali tadqiqotchilar adabiy merosni chuqurroq tahlil qilish va yangi ilmiy gipotezalarni ishlab chiqish imkoniga ega bo‘ladi.

SI madaniy va tarixiy trendlarni aniqlash imkonini beradi. Masalan, adabiyot, san’at va kino sohalaridagi rivojlanish yo‘nalishlari, turli davrlar madaniyatining o‘ziga xos xususiyatlari va o‘zgarish tendensiyalari raqamli tahlil orqali aniqlanishi

mumkin. Bu tadqiqotlar madaniyatshunoslikda ilg‘or metodologiyalarni ishlab chiqish va tarixiy jarayonlarni yangi nazariy asosda tushunishga xizmat qiladi.

SI san‘at asarlaridagi vizual va kontseptual elementlarni avtomatik tahlil qilish imkonini beradi. Masalan, rasmlar, film kadrlar yoki sahna kompozitsiyalaridagi rang, shakl va kompozitsion xususiyatlarni aniqlash orqali san‘atshunoslar ijodiy jarayonni chuqurroq o‘rganishlari mumkin. Shu yo‘l bilan, sun‘iy intellekt ijodiy tadqiqotlarni tezlashtiradi va madaniyatshunoslikda yangi, interdisiplinar metodologiyalarni yaratishda muhim rol o‘ynaydi. SI texnologiyalari nafaqat madaniyatshunoslik va filologiyada tadqiqot jarayonini samarali qilish, balki ijodiy va ilmiy tahlilning sifatini oshirishga ham xizmat qiladi. Shuningdek, integratsiyalashgan ta’lim-tarbiya, fanlararo aloqalarning ayrim jihatlari mashhur pedagoglarning (Y. Komenskiy, O. Lolk, I. Gerbart, M. Pestalossi, K. Ushinskiy va boshq.), didaktiklarning (Zverev, MA Oanilov, V.N. Maksimova, S.P. Baranova, M.N. Skatkin va boshq.), psixolog olimlarning (E.N. Kabanova, Meller, N.F. Talizina, Y.A. Samarina, G.1. Vergeles), medist olimlarning (M.R. Lvov, V.G. Goreskiy, N.N. Svetlovskaya, Y.M. Kolagin, G.N. Pristupova) ishlarida ko‘rib chiqilgan [2, 215-217].

SI texnologiyalarining ijtimoiy-gumanitar fanlarda integratsiyasi: imkoniyatlar va imkoniyatlar

1. Tadqiqotlarni tezlashtirish va katta ma’lumotlar bazasini samarali tahlil qilish.
2. Analitik va prediktiv modellash orqali yangi gipotezalarni sinash imkoniyati.
3. Interdisiplinar tadqiqotlar va fanlararo integratsiya imkoniyatlari.

Cheklovlar:

1. SI tizimlarining insoniy tafakkur va madaniy kontekstni to‘liq tushunmasligi.
2. Ma’lumotlar sifati va ulardagi tarixiy noto‘g‘ri ma’lumotlarning xatolikka olib kelishi.
3. Ijtimoiy va etnik nozikliklarni hisobga olgan holda model yaratishning murakkabligi.

Sun‘iy intellekt texnologiyalari ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida yangi imkoniyatlar yaratmoqda va ilmiy tadqiqot metodologiyasini tubdan o‘zgartirishga qodir. SI yordamida katta ma’lumotlarni tahlil qilish, tarixiy va madaniy jarayonlarni modellashtirish, inson xatti-harakatlarini prognoz qilish mumkin. Shu bilan birga, texnologiyaning cheklovlarini hisobga olgan holda, ilmiy tadqiqotlarda inson tafakkurini to‘liq o‘rnini bosolmasligi va etnik-madaniy kontekstni hisobga olish zarur. Kelajakda ijtimoiy-gumanitar fanlar va SI integratsiyasi yanada chuqurlashib, interdisiplinar tadqiqotlar va ilg‘or ilmiy metodlarni rivojlantirishga xizmat qilishi kutilmoqda.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Nazarova G. Xalqaro iqtisodiyot integratsiya -Toshkent: Tafakkur-2010.-B 36.
2. Yo'ldoshev A. Uyg'onish davri va uchunchi renessans poydevori: vorisiylik va o'ziga xoslik. Markaziy osiyo uyg'onish davri ilm-fan va madaniyatini tadqiq etishning dolzarb muammolari xalqaro ilmiy anjumani. 2022.

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA ILG'OR PEDAGOGIK TAJRIBALARNING AHAMIYATI

Kulmatov P. M.
JizPI “Ijtimoiy fanlar”
kafedrasi dotsenti.
Torgautova SH. A. Nachalnik
nauchnogo tsentra “Istoriya I
etnologiya” YUKU im. M.
Avezova

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta'limning samaradorligini oshirish o'z o'rnida yoshlarning ta'lim markazida bo'lishini va ularning mustaqil bilim olishlarini ta'minlashda, ta'lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko'rgan va o'z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallagan kadrlar talab etilishi bilan bir qatorda ularning zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan, ulardan o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishda foydalana oladigan mutaxassislar zarurligi haqida fikrlar berilgan.

Kalit so'zlar: texnika, texnologiya, zamonaviy ta'lim, pedagogik texnologiyalar, yangicha yondashuv, ijodkor.

XXI asr – texnika va texnologiya asri deb ataldi. Bu nom bejizga berilmagan. Atrof-muhitda sodir bo'ladigan hodisalar uni o'rganishga bo'lgan qiziqishni yanada orttirdi. Bu qiziqish ortidan ilm-fan sohasida misli ko'rilmagan kashfiyotlar paydo bo'ldi va ko'payishda davom etmoqda. Kundan kunga kishini hayratga soladigan yangiliklar yaratilmoqda. Shu o'rinda, bu yangiliklar xususan, turli xil gadjetlar, qurilma-yu moslamalar inson hayotining ajralmas bo'lagiga aylanib bormoqda. Hozirgi zamonamizda ulardan unumli foydalanish dolzarb mavzulardan hisoblanadi[1].

Buyuk kelajak taraqqiyoti tomon odimlab borayotgan mamlakatimizda kadrlar masalasi, yosh avlod tarbiyasi birinchi o'rindagi muhim masalalar qatorida bo'lib qolmoqda.

YAngi O'zbekiston ravnaqi, kelajagi yoshlar, ya'ni zamonaviy kadrlar qo'lida ekan, jamiki e'tibor ularning hur fikrli bo'lishi, jahon ta'lim standartlariga

mos kela oladigan ta’lim olishi buyuk kelajak uchun qo’yilayotgan mustahkam poydevordir. Buning uchun esa, avvalo, ta’lim sifatini jahon andozalariga mos ravishda oshirish lozimdir. Zamonaviy ta’lim olishning o’zi har bir shaxs zimmasiga katta mas’uliyat yuklaydi[2].

Ta’lim-tarbiya jarayoni shaxsni har tomonlama kamol toptirish, yuksak g’oyali, milliy g’ururli, chuqur ma’lumotli, ma’naviy va jismoniy yetuk qilib yetishtirish maqsadini ko’zda tutadi va o’z harakatlarini shu nuqtai nazardan yo’lga qo’yadi[3]. Ta’lim-tarbiyaga yangicha yondoshish, ta’lim sifatini oshirish, mavjud ta’lim dasturlarini zamonaviy talablarga muvofiq isloh qilish va yosh avlod tarbiyasi muammolarini oqilona tarzda hal qilish imkoniyati yaratilgan bo’lib, bu ulug’ niyatlarni amalga oshirishda, avvalo, ta’lim tizimini maktab yoshigacha bo’lgan bola tarbiyasidan boshlab, yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash, yuksak aql-zakovat mohiyatini shakllantirish, buning uchun zamonaviy moddiy-texnik va axborot bazasini yaratishgacha bo’lgan barcha sohalarni isloh etish kerak.

Ta’lim sohasini isloh etish va uning sifatini oshirish vazifalari muvaffaqiyatli hal etilsa, ijtimoiy - siyosiy sohalar sekin o’zgaradi, odamlar ongida demokratik qadriyatlar qaror topadi, inson jamiyatdagi o’rnini ongli ravishda o’zi belgilaydi. Bugungi kunda hayotimizda sodir bo’layotgan o’zgarishlarning tub mohiyati bevosita ta’lim jarayoniga taqaladi[4]. Ta’lim-tarbiya sohasida olib borilayotgan tub islohotlarning asosiy yo’nalishlari quyidagilar:

- ta’lim mazmuni tizimini isloh qilish;
- ta’lim - tarbiya tizimini isloh qilish;
- ta’limning bozor iqtisodiyotiga asoslangan mexanizmini isloh qilish;
- ota-ona, o’qituvchi va o’quvchining ta’lim jarayoniga bo’lgan yangicha qarashlarini shakllantirish;
- yangi pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishdan iborat.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo’layotgan tezkor o’zgarishlar ta’lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta’lim tizimi orqali respublikamizning intellectual imkoniyatlarini gullab-yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda asosiy omil bo’lib xizmat qiladi. Shuning uchun ta’limda eng muhim strategik yo’nalish ta’lim muassasalarining innovatsion faoliyati hisoblanadi. Bu esa barcha ta’lim muassasalarida, ayniqsa ijodkor, yuqori salohiyatli mutaxassis kadrlarni tayyorlovchi oliy ta’lim maskanlarida innovatsion texnologiya ko’rinishida faoliyat olib borish dolzarb masalalardan biri bo’lib kelgan. Xususan, hozirgi kunda ta’lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o’quv jarayonida qo’llashga bo’lgan qiziqishga e’tibor kuchaygan.

Ta’lim tizimining samaradorligini oshirish o’z o’rnida yoshlarning ta’lim markazida bo’lishini va ularning mustaqil bilim olishlarini ta’minlashga xizmat qiladi. Bu yo’lda ta’lim muassasalariga yaxshi tayyorgarlik ko’rgan va o’z sohasidagi bilimlarni mustahkam egallagan kadrlar talab etilishi bilan bir qatorda ularning zamonaviy pedagogik texnologiyalarni va interfaol usullarni biladigan,

ulardan o‘quv mashg‘ulotlarini tashkil etishda foydalana oladigan mutaxassislar zarur. Buning uchun barcha fan o‘qituvchilarini yangi pedagogik texnologiyalar va interfaol usullar bilan qurollantirish va olgan bilimlarini o‘quv-tarbiyaviy mashg‘ulotlarda qo‘llash malakalarini uzluksiz oshirib borish keng yo‘lga qo‘yilmoqda.

Ilg‘or pedagogik zamonaviy texnologiyalar qo‘llanilgan mashg‘ulotlar o‘quvchilar egallayotgan bilimlarni o‘zlari qidirib topishlariga, mustaqil o‘rganib, tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni xam o‘zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O‘qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo‘naltiruvchilik vazifasini bajaradi.

“Eshitganimni yoddan chiqaraman, ko‘rganimni eslab qolaman, mustaqil bajarsam tushunib yetaman”, - buyuk faylasuf Konfutsiyga tegishli bu hikmatli so‘z yuqoridagi fikrlarimizga dalildir.

Ta‘lim tizimi, mazmuni va uning tarkibini kengaytirish, chuqurlashtirish, bu mazmunga nafaqat bilim, ko‘nikma, malaka, balki umumisoniy madaniyatni tashkil etuvchi ijodiy faoliyat tajribasi, tevarak - atrofga munosabatlarni ham kiritish g‘oyasi juda muhimdir. Ilg‘or pedagogik, ijtimoiy tajribalar pedagogik mahoratni shakllantirishda muhim omildir. Yangi pedagogik texnologiyalarning asosiy tomoni maktab darsliklarini qaytadan yuksak darajada, yuqori saviyada tuzish lozimligidir. Darsliklar tuzish ko‘p yillik ilmiy, madaniy, estetik, ma‘naviy tajribalarga tayangan holda amalga oshirilmog‘i kerak.

Ta‘lim tizimidagi pedagogik faoliyat o‘z mehnatiga ko‘ra ijodiy xarakterga ega. Ma‘lumki, inson oldida biror muammo turgandagina ijodkorlikka ehtiyoj tug‘iladi. O‘qituvchilik faoliyati ana shunday xususiyatga ega. Pedagogik ijodkorlikning asosiy mohiyati pedagogik faoliyatning maqsadi va xarakteri bilan aniq. Pedagogik faoliyat kishi shaxsi, uning dunyoqarashi, e‘tiqodi, ongi, hulq-atvoriga bo‘ysungan son-sanoqsiz pedagogik masalalarini yechish jarayonidir. O‘qituvchi faoliyatidagi ijodkorlik ana shu masalalarni yechish usullarida, ularni hal qila olish yo‘llarini qidirib topa bilishida ifodalanadi.

Pedagogik ijodkorlik manbai - bu ilg‘or pedagogik tajribadir. Ilg‘or pedagogik tajriba muammoli vaziyatlarga juda boydir. Ilg‘or pedagogik tajriba deganda, biz o‘qituvchining o‘z pedagogik vazifasiga ijodiy yondoshishi, o‘quvchilarning ta‘lim-tarbiyasida yangi, zamonaviy, samarali yo‘l va vositalarni qidirib topishini tushunamiz. Ilg‘or pedagogik tajriba o‘qituvchi tomonidan qo‘llaniladigan ish shakli va usullari, uslub va vositalar hamda innovatsion texnologiyalardir. Ilg‘or pedagogik tajriba o‘rganish, unga asoslanib yangi pedagogik hodisa va qonuniyatlarni ochish, o‘quv-tarbiya jarayoniga yaxshi, sifatli o‘zgarishlar kiritish, o‘quvchilarning bilish faoliyatini boshqarish, yangi ko‘rinishdagi o‘quv jarayonini modellashtirish muammolarini yechishga sabab bo‘ladi. Ijodiy ishlaydigan o‘qituvchi faqatgina muvaffaqiyatli o‘qitish va tarbiyalash; ilg‘or o‘qituvchilar ish tajribalarini tahlil qila olish tadqiqotchilik ko‘nikma va malakalariga ham ega bo‘lishi zarur. Ilg‘or o‘qituvchi hamma vaqt

pedagogika sohasidagi yangiliklarni bilishga intiladi, boshqa o‘qituvchilarning tajribalaridan foydalanishga hamda o‘z shaxsiy tajribalarini umumlashtirishga harakat qiladi.

Xozirgi zamon fan va texnika taraqqiyoti o‘qituvchining ijodkor bo‘lishi, o‘z fanining muhim muammolari yuzasidan erkin fikr yurita olishi, fan yutuqlarini o‘quvchilarga yetkaza olishi, va nihoyat, o‘quvchilarni ham ijodiy fikrlashga, tadqiqot ishlariga o‘rgata olishini talab qiladi. Shuning uchun o‘qituvchi, avvalo, tadqiqotchilik malakalarini egallashi zarur. O‘qituvchi ilmiy-tadqiqot ishlari olib borishi davomida olimlarning tajribalarini to‘playdi, tahlil qiladi, ular asosida xulosalar chiqaradi. U fan xulosalaridan o‘zining amaliy faoliyatida foydalanish jarayonida hozirgi zamon o‘qituvchisi uchun zarur bo‘lgan juda muhim fazilatlarni egallaydi. Ilg‘or o‘qituvchilar o‘qitish metodlarini tanlashga alohida e’tibor beradilar. O‘quvchilarning frontal, differensiyalashgan va yakka tartibdagi faoliyatlarining umumiy jihatlari ko‘proq bo‘lsa-da, ularni tashkil etish o‘qituvchidan o‘ziga xos ijodiy yondoshishni talab qiladi. Agar butun sinf, guruh va alohida shaxsga nisbatan bir xil metod bilan ta’sir ko‘rsatilar ekan, unda tarbiya ham, ijodiy yondoshish ham barbod bo‘ladi. O‘qituvchi pedagogik mahoratini shakllantirishda ilg‘or pedagogik tajribalarga tayanishi yaxshi natijalarga olib keladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, ta’limda ilg‘or pedagogik tajribalarni qo‘llash orqali ta’lim sifatini yanada takomillashtirish zarur. Bu orqali biz yoshlarimizning quyidagi xususiyatlarini rivojlantirgan bo‘lamiz:

- bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirish;
 - yoshlarni jahon arenalariga intilishlariga zamin yaratish hamda ularning yetuk kadr sifatidagi raqobatbardoshligini oshirish;
 - ularda ijodkorlik hamda tanqidiy fikrlay olish qobiliyatlarini shakllantirish.
- Yana shuni aytish lozimki, bugungi kunda oldimizda turgan asosiy hamda buyuk vazifamiz har tomonlama yetuk, barkamol shaxsni tarbiyalab voyaga yetkazadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Tolipov O‘, Usmonboeva M. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. T. 2005.
2. Ishmuxamedov R., Abdiqadirov A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. T., 2008
3. Kulmatov, P. M., & Tajibaev, M. A. (2022). SYNERGETIC AAS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENCE. Scientific progress, 3(3), 925-929.
4. Melikuziyevich, K. P., & Abdurashidovich, T. M. (2021). State and community management-as a priority task in the appeal. INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION, 2(2), 133- 136.
5. Kulmatov, P. M. (2020). FOREIGN EXPERIENCE IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION. Theoretical & Applied Science, (4), 10-14.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Сеитов Азамат Пулатович
Университет мировой
экономики и дипломатии,
Заведующий лабораторией
ИПМИ,
Д.с.н., проф.
a.seitov@iais.uz

Аннотация: В статье рассматривается система А.С.Макаренко как актуальный ресурс для осмысления трудового воспитания подростков в условиях цифровой трансформации и распространения технологий искусственного интеллекта. На основе социологических концепций анализируются современные вызовы трудовой социализации молодёжи. Обосновывается, что историческое тюркское наследие и опыт Макаренко формируют ценностный фундамент национальной идентичности, релевантный для интеграции гуманитарных наук и ИИ-технологий.

Ключевые слова: трудовое воспитание, Макаренко, социализация, тюркская идентичность, искусственный интеллект, цифровая трансформация.

Введение. В условиях стремительного распространения технологий искусственного интеллекта (*далее ИИ*) и цифровой перестройки социальных институтов всё острее ощущается дефицит ценностных ориентиров, способных обеспечить устойчивость национальной идентичности. Колыбель великих мыслителей, учёных и педагогов Туронский регион хранит богатейшее наследие, в котором труд, знание и нравственность выступали нераздельным единством. Именно это наследие позволяет нам сегодня переосмыслить глобальные вызовы через призму собственных цивилизационных ценностей.

Парадоксальным образом аналогичный ценностный синтез был осуществлён в XX веке выдающимся педагогом А.С.Макаренко. Так, в 1988 году решением ЮНЕСКО он был назван одним из четырёх великих учителей, определивших педагогическое мышление столетия, наряду с Дж.Дьюи, М.Монтессори и Г.Кершенштейнером. Показательно, что в Японии труды А.С.Макаренко служат обязательной литературой для руководителей предприятий [1].

В настоящее время в Узбекистане в среде подростков проявляются проблемы воспитательного характера, которые выражаются в усилении индивидуалистических установок, а также в распространении элементов нарциссического и эгоцентрического поведения. Подобные тенденции во многом обусловлены трансформациями современной социальной среды,

влиянием глобальных информационных потоков и изменением ценностных ориентиров молодого поколения.

В этой связи, считаем мы, особое значение приобретает формирование у подростков уважительного отношения к труду и понимания его социальной значимости. Приобщение к трудовой деятельности, на наш взгляд, способно выступать эффективным механизмом социализации, поскольку именно в процессе коллективного труда формируются навыки взаимодействия, ответственности, взаимопомощи и осознания ценности общего результата. В результате участие подростков в трудовой деятельности способствует развитию у них чувства сопричастности к обществу Узбекистана, укрепляет трудовую этику и формирует уважительное отношение к труду как важнейшей основе общественного развития тюркской идентичности.

Теория и методология. Современная социология фиксирует системный кризис трудовой социализации молодёжи. З.Бауман в концепции «текущей современности» описывает утрату устойчивых идентичностей и долгосрочных жизненных стратегий, когда подростки воспринимают труд не как призвание, а как серию временных проектов [2]. Информационная среда формирует запрос на немедленное вознаграждение. В этом отношении профессиональное становление требует способности к длительным усилиям, что в педагогике Макаренко определяется трудовой дисциплиной духа [3].

Теория цифрового капитализма Ш.Зубофф и Н.Срничека обнажает принципиально новую проблему в факте того, что труд становится невидимым [4]. Подростки ежедневно производят данные, контент и «цифровое внимание», не осознавая этого как трудовой деятельности. Такие виды занятости как блогерство, стриминг, геймерство и т.д. создаёт иллюзию лёгкого заработка у неформальной личности, обесценивая традиционные формы производительного труда. Более того, У.Бек в концепции «общества риска» указывает на принципиальную непредсказуемость будущего, где автоматизация и ИИ делают невозможной подготовку к конкретным профессиям [5]. Все это выдвигает на первый план качество рефлексивную готовность к труду, что А.С.Макаренко воспитывал через реальную производственную деятельность.

На наш взгляд, в тюркском мире, как и в других цивилизациях, все больше повышается негативный эффект от противоречия между убыстренным временем Интернета и обычным временем профессионального становления на фоне ослабления процессов трудовой социализации подростков в семье и школе. При этом, считаем мы, именно в условиях максимальной нестабильности трудовое воспитание не просто отошло на третий план, но и стигматизировано желанием воспитания глобального унифицированного человека. Уверен, что данная проблема должна быть решена в самые кратчайшие сроки.

Основная часть. А.С.Макаренко выработал свою систему в предельно жёстких условиях, когда в России насчитывалось более 7 миллионов

беспризорных детей. При этом, он сумел создать уникальную практику перевоспитания производительным трудом в коллективе. Показательно, что через систему А.С. Макаренко прошло более 3 тысяч беспризорников, ни один из которых не вернулся на преступный путь.

На наш взгляд, принципы его системы обнаруживают выраженную актуальность в контексте вызовов ИИ-эпохи. В первую очередь, это касается принципа реального производительного труда, в частности, с 1928 по 1936 год А.С.Макаренко с нуля построил два завода, на котором воспитанники успешно осваивали сложные технологии. Сегодня аналогом может служить реальное участие подростков в ИИ-проектах, разработке программного обеспечения, создании цифрового контента с осознанной рефлексией о ценности своего труда.

Второй важный принцип это авансирование хорошего, когда А.С. Макаренко не принимал личные дела поступавших воспитанников, провозглашая «Мы не хотим знать о тебе плохого. Начинается новая жизнь!» [3]. Так, этот помогает преодолеть стереотип алгоритмической персонализации, которая запирает подростка с детства в рамках его цифровой истории.

Третий принцип заключается в том, что формирование молодой личности возможно лишь при органическом сочетании нравственных установок, транслируемых в процессе воспитания, с их практической реализацией в повседневной деятельности. Так, ценностные ориентиры и нормы поведения молодых граждан Узбекистана должны закрепляться через систематическую практику, которая обеспечивает их внутреннее принятие и превращение в устойчивые личностные качества.

На наш взгляд, в эпоху, когда образование всё активнее сопровождается использованием ИИ-технологий, этот тезис приобретает особое значение. На сегодня в образовательной среде изменяется сам характер познавательной активности подростков. Все больше образовательных задач выполняется без полноценного включения мыслительных процессов со стороны обучающихся, что приводит к ослаблению навыков критического мышления, аналитической работы и самостоятельного решения проблем. Здесь как раз и важен такой принцип А.С.Макаренко как задействование института наставничества (старший товарищ), передающий опыт через совместную деятельность. В Узбекистане синтез институтов наставничества А.С. Макаренко и традиционного «Устоз - Шогирд» станет адекватным ответом на «инверсию педагогического авторитета» по М.Мид [6], характерную для префигуративной культуры информационного общества.

Заключение. На наш взгляд, представляется необходимым эффективнее вовлекать подростков Узбекистана в процессы трудовой социализации, особенно, имеющих склонность к девиантному поведению под негативным влиянием информационных технологий. Для этого важно разработать практические направления интеграции принципов А.С. Макаренко в

действующую образовательную систему в пилотных учреждениях, например, путем переосмысления содержания труда с включением цифровых и когнитивных форм деятельности при сохранении ценности реального производительного результата, формирование способности к длительным усилиям в условиях «экономики внимания», развитие критической медиаграмотности как умения различать труд, игру и эксплуатацию в цифровой среде, создание социального предпринимательства как замены устаревшим моделям приобщения к труду.

Литература.

1. Chernik V. Pedagogy of Happiness: A Russian View // Education Sciences. 2021. Vol. 11. No. 9. Article 503. URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/9/503>.
2. Бауман З. Текучая современность / Пер. с англ. Ю.В. Асочакова. - СПб.: Питер, 2008. - 240 с.
3. Макаренко А.С. Собрание сочинений: В 7 т. - М.: АПН РСФСР, 1957-1958.
4. Зубофф Ш. Эпоха надзорного капитализма / Пер. с англ. А. Куряева. - М.: Издательство Института Гайдара, 2022. - 784 с.
5. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / Пер. с нем. В. Седельника, Н. Федоровой. - М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 384 с.
6. Мид М. Культура и мир детства / Пер. с англ. Ю.А. Асеева. - М.: Наука, 1988. - 429 с.

RAQAMLI JAMIYAT SHAROITIDA IJTIMOY-GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHNING DOLZARBLIGI: NAZARIY- METODOLOGIK ASOSLAR VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Xakimov Alisher Olimjonovich
Sarbon universitetining Yoshlar
masalalari va ma'naviy-ma'rifiy
ishlar bo'yicha birinchi
prorektor, falsafa fanlari
bo'yicha falsafa doktori (PhD),
dotsent

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli jamiyat sharoitida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishning dolzarbligi, uning nazariy-metodologik asoslari hamda ta’lim tizimidagi o‘rni tahlil qilinadi. Shuningdek, O‘zbekistonda ta’limni insonparvarlashtirish jarayonlari, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni joriy etish zarurati va ijtimoiy-gumanitar fanlarning jamiyat taraqqiyotidagi roli yoritiladi.

Muallif tomonidan sohani rivojlantirish bo'yicha amaliy taklif va tavsiyalar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: raqamli jamiyat, ijtimoiy-gumanitar fanlar, ta'lim tizimi, insonparvarlik, pedagogik texnologiyalar, milliy taraqqiyot, uzluksiz ta'lim.

Kirish

Bugungi kunda dunyoda kechayotgan globallashuv jarayonlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi jamiyatning barcha sohalariga, jumladan, ta'lim tizimiga ham tubdan ta'sir ko'rsatmoqda. Raqamli jamiyat shakllanayotgan bir davrda ta'limning mazmuni, shakli va metodlari yangicha yondashuvni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasida mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar milliy davlatchilikni mustahkamlash, huquqiy demokratik jamiyat barpo etish hamda inson kapitalini rivojlantirishga qaratilgan. Bu jarayonda ta'lim tizimini isloh qilish, uni zamonaviy talablar asosida takomillashtirish ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan.

Ayniqsa, ijtimoiy-gumanitar fanlarning o'rni va ahamiyati ortib bormoqda. Chunki aynan ushbu fanlar insonning ma'naviy dunyosini shakllantiradi, uning fuqarolik pozitsiyasini belgilaydi hamda jamiyatdagi ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashga xizmat qiladi.

O'zbekistonda uzluksiz ta'lim-tarbiya tizimini insonparvarlik yo'nalishida qayta qurish eng asosiy va markaziy muammolardan biridir. Ta'limni insonparvarlashtirish g'oyasi va konsepsiyasi ta'lim-tarbiya tizimidagi mana shunday kamchiliklarni bartaraf etishga, O'zbekistonning o'z oldiga qo'ygan buyuk maqsadlarini amalga oshirishga qodir va layoqatli, ma'naviy barkamol va malakali mutaxassislarini yetishtirishga qaratilgan bo'lmog'i lozim.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarga ehtiyojning ortishini Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning quyidagi fikridan yaqqol anglashimiz mumkin: —Bizda uzoq yillar davomida ijtimoiy fanlarga nisbatan birtomonlama texnokratik yondoshuv, bu boradagi masalalarga ajabtovur bir —o'gayl qarash shakllanib qolgan. Ayni paytda, afsus bilan qayd etish mumkinki, haligacha uzluksiz ta'lim bosqichlarida, ayniqsa oliy ta'limda ijtimoiy fanlarni qancha hajmda va qanday yo'nalishlarda, qay bir shaklda va qanday mazmunda o'qitish va o'rgatish bo'yicha yaxlit kontseptsiya yo'q". [1] Agar masalaga yanada jiddiyoq yondoshadigan bo'lsak, insonni qadrlaydigan sifat va fazilatlar qanday shakllantiriladi, ularni kim va qachon, qanday usullarda o'rgatadi? Bularning javobini biz bevosita ilm-fan, ta'lim tarbiyadan topamiz. Aynan insonning ma'naviy kamolini, insoniy qadr-qimmatini shakllantiradigan fanlar bu - ijtimoiy-gumanitar fanlardir. Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishda yuzaga kelayotgan muammolar inson qadrini yo'qolishiga, jamiyatdagi beqarorliklarni yuzaga kelishiga, insonlardagi loqaydlik, sovuqqonlik, mas'uliyatsizlik kayfiyatini yuzaga kelishiga sabab bo'lmoqda. Chindan ham so'nggi yillarda mamlakatimizda tub burilish davrini boshlab berib, amalga

oshirilayotgan islohatlar orqaga qaytmas va to'xtatib bo'lmas suratlarda rivojlanayotganligini ko'rishimiz mumkin.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar inson, jamiyat va ularning o‘zaro munosabatlarini o‘rganadi. Bu fanlar orqali shaxsda quyidagi muhim sifatlar shakllanadi:

- tanqidiy fikrlash;
- ijtimoiy mas’uliyat;
- milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat;
- fuqarolik ongining rivojlanishi.

Ta’lim tizimida ushbu fanlarga yetarli e’tibor qaratilmasligi jamiyatda loqaydlik, ijtimoiy befarqlik va ma’naviy inqirozga olib kelishi mumkin. Shu jihatdan, ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish nafaqat pedagogik, balki strategik ahamiyatga ega.

Raqamli jamiyat sharoitida ta’lim tizimi quyidagi o‘zgarishlarga duch kelmoqda: masofaviy ta’limning kengayishi; raqamli platformalar va onlayn resurslarning ko‘payishi; sun’iy intellekt asosida o‘qitish metodlarining joriy etilishi; ta’limning individuallashtirilishi.

Bu o‘zgarishlar ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishda ham yangi yondashuvlarni talab qiladi. Endilikda faqat nazariy bilim berish yetarli emas, balki talabalarni mustaqil fikrlashga, tahlil qilishga va raqamli muhitda faoliyat yuritishga o‘rgatish zarur.

O‘zbekistonda uzluksiz ta’lim tizimini insonparvarlashtirish eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bu jarayon quyidagilarni nazarda tutadi:

shaxsni markazga qo‘ygan ta’lim modeli; ma’naviy-axloqiy tarbiyani kuchaytirish; ta’lim mazmunini milliy qadriyatlar bilan boyitish.

Ta’limni insonparvarlashtirish orqali jamiyatda ma’rifatli, ongli va mas’uliyatli fuqarolarni shakllantirish mumkin. Bu esa o‘z navbatida davlatning barqaror rivojlanishini ta’minlaydi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishda mavjud muammolar:

- O‘quv dasturlarining eskirganligi va takroriy mavzularning mavjudligi;
- Zamonaviy o‘qitish metodlarining yetarli darajada qo‘llanilmasligi;
- Sifatli o‘quv adabiyotlarining kamligi;
- Raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasining pastligi;
- Nazariya va amaliyot o‘rtasidagi uzilish.

Mazkur muammolarni bartaraf etish ijtimoiy-gumanitar fanlarning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Rivojlantirish yo‘nalishlari va takliflar

Ijtimoiy-gumanitar fanlarni rivojlantirish uchun quyidagi choralarni amalga oshirish maqsadga muvofiq:

- o‘quv dasturlarini modernizatsiya qilish;
- innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish;
- raqamli ta’lim platformalarini yaratish;
- ilmiy-tadqiqot markazlari faoliyatini kuchaytirish;
- yangi avlod darsliklarini ishlab chiqish;

fanlararo integratsiyani rivojlantirish.

Shuningdek, ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishda interaktiv metodlar, muammoli ta’lim, кейс-стади va loyiha asosida o‘qitish usullaridan keng foydalanish zarur.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning milliy o‘zlikni shakllantirishdagi roli

Mazkur fanlar milliy identitetni shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Ular orqali:

tarixiy xotira tiklanadi;

milliy qadriyatlar mustahkamlanadi;

fuqarolik ong va mas’uliyat rivojlanadi.

Bu jarayon raqamli jamiyat sharoitida yanada muhim ahamiyat kasb etadi, chunki global axborot oqimi milliy madaniyat va qadriyatlarga ta’sir ko‘rsatmoqda.

Xulosa qilib aytganda, raqamli jamiyat sharoitida ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishning dolzarbligi tobora ortib bormoqda. Ushbu fanlar nafaqat bilim berish, balki shaxsni har tomonlama rivojlantirish, jamiyatda barqarorlikni ta’minlash va milliy o‘zlikni shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, innovatsion texnologiyalarni joriy etish va insonparvarlik tamoyillarini mustahkamlash orqali ijtimoiy-gumanitar fanlarni yangi bosqichga olib chiqish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси -Т, 2021. -Б.228.
2. Hakimov, A., & Absattorov, B. (2023). TASAVVUF TA’LIMOTIDA NAFS MA’RIFATI. Универсальная индексная библиотека Евразийского журнала социальных наук, философии и культуры, 3(2), 91-95.
3. Khakimov, A. (2021). The role of political and legal culture in ensuring civic responsibility in society. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 1(1.2 Historical sciences).
4. Umirdinov, A., & Khakimov, A. (2020). Tensions between Domestic and International Law for Supremacy in Uzbekistan.

TA’LIMDA SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Tajibayev Muxiddin
Abdurashidovich
Falsafa doktori(PhD)
Jizzax politexnika
instituti dotsenti v.b

Annotatsiya: Mazkur maqolada ta’lim xizmatlarini ko’rsatish va o’quv jarayonini boshqarish uchun sun’iy intellektidan foydalanish bo’yicha ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so’zlar: Sun’iy intellekt, Zaif sun’iy intellekt, Superintellekt, Chatbotlar, “DeakinGenie”, “OUAnalyse” , “Swift” , “ALP” platformasi , “UniTime” , “Ta’limdagi to’rtinchi inqilob”.

Ta’lim xizmatlarini ko’rsatish va o’quv jarayonini boshqarish uchun sun’iy intellektidan foydalanishga to’xtalishdan oldin sun’iy intellektning mazmun-mohiyati va turlariga to’xtalib o’tish maqsadga muvofiq deb o’ylayman. Sun’iy intellekt inson ko’nikmalarini qayta ishlab chiqarish uchun mo’ljallangan dasturlar to’plami hisoblanadi. Sun’iy intellekt mavjud muammolarga yechim topish, rejalashtirish, bilim olish, o’z ustida ishlash kabi vazifalarni o’z vaqtida va to’liq bajarishga yordam beradigan qobiliyatdir. Keng ma’noda sun’iy intellekt murakkab muammolarni o’rganish va hal qilishga qodir bo’lgan tahliliy tizimlarni ishlab chiqish fanining bir tarmog’i hisoblanadi. Tor ma’noda esa sun’iy intellekt kompyuterning inson tafakkuriga asoslangan o’rgatish texnologiyasidir. Umuman olganda, sun’iy intellekt olingan ma’lumotlar asosida muayyan xulosalar chiqarishga qodir bo’lgan modellar va usullar to’plamidir. “Sun’iy intellekt” atamasi birinchi marta Jon Makkarti tomonidan 1956 yilda Amerika Ayvi Ligasi universiteti Dartmut kollejida bo’lib o’tgan seminarda ishlatilgan. Birinchi sun’iy intellekt dasturi 1951 yilda buyuk britaniyalik kompyuter olimi Kristofer Strachey tomonidan ishlab chiqilgan. 1952 yilda ushbu sun’iy intellekt dasturi sheriklarining harakatlarini bashorat qilish bilan birga, odamlar bilan shashka o’ynashni o’rgangan edi. Ingliz matematigi va kompyuter olimi Alan Tyuring hatto o’sha paytda nashr etilgan shaxmat dasturlash bo’yicha maqolasida mazkur tizim haqida alohida so’z yuritgan edi. Sun’iy intellekt sohasidagi taraqqiyotning navbatdagi bosqichi 1990 yillarning o’rtalariga to’g’ri keladi. Xususan, 1997 yilda shaxmatchi Garri Kasparovni mag’lub etishga muvaffaq bo’lgan IBM Deep Blue superkompyuteri katta shov-shuvlarga sabab bo’lgan. Sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’limga joriy etilishi 1970 yillarga borib taqaladilar. Dastlabki urinishlar har bir tinglovchi uchun o’rganishni avtomatik ravishda moslashtirish yoki individuallashtirish qoidalariga asoslangan sun’iy intellekt usullaridan foydalanish orqali namoyon bo’ldi. Mazkur davrdan boshlab ta’limda sun’iy

intellekt texnologiyalarining rivojlanishi bir necha yo‘nalishlarda tinglovchilarga yo‘naltirilgan sun‘iy intellekt, o‘qituvchiga yo‘naltirilgan sun‘iy intellekt va tizimga yo‘naltirilgan sun‘iy intellekt ko‘rinishida davom etdi. Sun‘iy intellekt sohasi bilan shug‘ullanadigan olimlar sun‘iy intellekt texnologiyasini to‘rtta asosiy turga ajratishadi:

Zaif sun‘iy intellekt - tajriba to‘plash va to‘plangan ma’lumotlardan foydalanish imkoniyatiga ega bo‘lmagan sun‘iy intellekt. Zaif sun‘iy intellekt muayyan bir vazifani amalga oshirish uchun yaratilgan bo‘lib, qo‘shimcha funksiyalarni bajara olmaydi.

Cheklangan xotiraga ega sun‘iy intellekt ma’lumotlar parchalarini eslab qolish va ular asosida mavjud vaziyatni tahlil qilish uchun mo‘ljallangan. To‘plangan tajriba xotirada saqlanmaydi va boshqa ma’lumotlar bilan integratsiyaga kirishmaydi.

Kuchli sun‘iy intellekt kuchli mashinalar odamlarning fikrlashi va motivlarini egallashi, inson bilan muloqot qilishi, hattoki ijtimoiy va hissiy aqlga ega bo‘lishi mumkin. Kuchli sun‘iy intellektga o‘xshash mashinalar allaqachon mavjud. Apple kompaniyasining Siri va Yandeks kompaniyasining Alisa nomli virtual yordamchilari shular jumlasidandir. Mazkur kuchli sun‘iy intellekt vositalari odamlar bilan muloqot qilish usullarini o‘rgatadi.

Superintellekt - odamlardan har tomonlama baland sun‘iy intellektni rivojlantirishning yakuniy bosqichi. Bunday darajadagi tizimlarning paydo bo‘lishi olimlar inson ongining ishlash tizimini to‘liq o‘rganib, modellashtirganida mumkin bo‘ladi.

Sun‘iy intellekt texnologiyalari bugungi kunda barcha sohalar singari ta’lim sohasida ham keng qo‘llanilmoqda. Ta’limda sun‘iy intellekt texnologiyasidan foydalanish ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladigan bevosita omil hisoblanadi. Ta’lim sohasida sun‘iy intellekt texnologiyasidan foydalanish quyidagi ko‘rinishlarda namoyon bo‘lmoqda: 1. Ta’lim xizmatlarini ko‘rsatish va o‘quv jarayonini boshqarish uchun sun‘iy intellektidan foydalanish. Tizimga yo‘naltirilgan sun‘iy intellekt ilovalari axborot tizimlariga asoslangan oliy ta’limni boshqarish jarayonlarini avtomatlashtirish uchun mo‘ljallangan. Ular toifasiga tinglovchilarni o‘qishga qabul qilish, dars jadvalini tuzish, davomat va mustaqil ishlarini monitoring qilish hamda ta’lim sifatini tekshirish kabi vazifalarni kiritish mumkin. Sun‘iy intellekt texnologiyalari quyidagi platformalar orqali o‘quv jarayonini yaxshilashda o‘z imkoniyatlarini namoyish etadi:

Ta’lim chatbotlari. Chatbotlar bu - odamlar bilan suhbatni tahlil qilib, javob qaytarish uchun bulutli xizmatlar va sun‘iy intellekt usullaridan foydalanadigan onlayn kompyuter dasturi hisoblanadi. Ta’lim dasturlarida tobora ko‘proq chatbotlardan foydalanilmoqda. Foydalanuvchi (o‘quv jarayoni ishtirokchilari) savol yozib yoki gapirganidan so‘ng chatbot javobni ko‘rsatadi, ma’lumot beradi yoki berilgan vazifani bajaradi. Ta’lim chatbotlariga Kanadaning Ada Support kompaniyasiga tegishli Ada hamda Avstraliyaning Deakin davlat universiteti tomonidan ishlab chiqilgan “DeakinGenie” platformalari kiradi; “OUAnalyse”

platformasi Buyuk Britaniyaning Open universiteti tomonidan tinglovchilarning ish faoliyatini bashorat qilish va o‘qishni tashlab ketish xavfi yuqori bo‘lgan tinglovchilarni aniqlash uchun sun’iy intellektga asoslangan ilova hisoblanadi. Ilova universitetning ta’limni boshqarish axborot tizimidagi katta ma’lumotlar tahlilidan foydalanadi. Ilovaning asosiy maqsadi qiyinchiliklarga duch kelgan tinglovchilarga o‘qishni yakunlash (tamomlash) imkonini berishdir; - “Swift” platformasi Hindistondagi SwiftLearningServices kompaniyasi tomonidan ta’limni boshqarish axborot tizimiga elektron ta’lim modulida yaratilgan ma’lumotlardan foydalanishga yordam berish uchun ishlab chiqilgan usullar to‘plami hisoblanadi. Swift tinglovchilarning o‘zaro munosabatlari orqali to‘plangan ma’lumotlardan tinglovchi qachon va nima uchun o‘rganishda qiyinchiliklarga duch kelishi yoki muvaffaqiyat qozonishi haqida muhim ma’lumot beradi. Swift ushbu ma’lumotlarni tahlil qilish tinglovchilarning xohish-istaklarini hisobga olgan holda, individual ta’lim trayektoriyalarini yaratishga yordam beradi; “ALP” platformasi AQShning ta’lim tizimi standart ta’lim texnologiyalariga yordam berishi uchun sun’iy intellektga asoslangan ichki vosita hisoblanadi. Tizim har bir tinglovchining ma’lumotlarini tahlil qiladi va ularning o‘zaro munosabatlari, afzalliklari va yutuqlarining psixometrik profilini yaratish uchun ma’lumot to‘playdi; “UniTime” platformasi AQShning yirik IT kompaniyalari tomonidan hamkorlikda ishlab chiqilgan loyiha hisoblanadi. UniTime 9 universitet kurslari va imtihonlar jadvallari ishlab chiqadigan, tinglovchilarni guruhlariga ajratish hamda tinglovchilarga moslashtirilgan jadvallarni shakllantiruvchi sun’iy intellektga asoslangan ta’limni rejalashtirish tizimidir.

O‘rganish va ish faoliyatini baholash uchun sun’iy intellektdan foydalanish. “Ta’limdagi to‘rtinchi inqilob” deb nomlanuvchi sun’iy intellekt sohasi har bir tinglovchiga joylashuvidan qat’i nazar, sifatli, individuallashtirilgan va foydalanish mumkin bo‘lgan umrbod ta’lim (rasmiy va norasmiy ta’lim) olish imkoniyatini taqdim etishga qaratilgan. O‘rganish va ish faoliyatini baholashga yo‘naltirilgan sun’iy intellekt sohasi quyidagi ishlarni amalga oshirishda ham qo‘llanilishi mumkin: intellektual ta’lim tizimlari. Intellektual ta’lim tizimlarining vazifasi matematika yoki fizika kabi majburiy fanlar blokida har bir tinglovchi uchun individual bo‘lgan bosqichma-bosqich o‘quv mashg‘ulotlarini taqdim etishdan iborat.

O‘quv jarayonlarida professor-o‘qituvchilarning imkoniyatlarini kengaytirish uchun sun’iy intellektdan foydalanish. Professor-o‘qituvchilarga ko‘maklashish maqsadida ishlab chiqilgan sun’iy intellekt ilovalari tinglovchilar bilimini baholash, plagiatni aniqlash, ma’muriy vazifalarni bajarish va fikr-mulohazalarni taqdim etish kabi vazifalarni avtomatlashtirish orqali professor-o‘qituvchilarning ish yukini kamaytirishga mo‘ljallangan. Bu kabi sun’iy intellekt vositalariga quyidagilarni kiritish mumkin: sun’iy intellekt yordamida forum muhokamalarini kuzatish. Mazkur forumlarda tinglovchilar topshiriqlarni bajaradi, professor-o‘qituvchilardan kurs materiallari haqida ma’lumot so‘rashadi va hamkorlikda ma’lum bir fanni o‘zlashtirishga kirishadi; “dual o‘qituvchi” modeli. Xitoyning chekka

provinsiyalaridagi ba’zi oliy maktablar allaqachon “dual o‘qituvchi” deb nomlangan modeldan foydalanmoqda¹. Bunday yondashuvda tajribali professor-o‘qituvchi mahalliy, yetarlicha tajribaga ega bo‘lmagan o‘qituvchidan ta’lim oladigan tinglovchilar uchun masofaviy tarzda videohavola orqali ma’ruza mashg‘ulotlarini olib boradi; sun’iy intellekt texnologiyalariga asoslangan o‘qituvchi yordamchisi. Ta’kidlanganidek, o‘qituvchilar tomonidan davomatni nazorat qilish, topshiriqlarni baholash va bir xil savollarga takroriy javob berish kabi ko‘p vaqt talab qiladigan ishlardan ozod qilish uchun ko‘plab texnologiyalar ishlab chiqilgan. Masalan, tinglovchilarning yozma ishlarini avtomatik baholashning maqsadlaridan biri o‘qituvchilarni baholash mas’uliyatidan ozod qilishdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. <https://kompy.info/sunij-intellekt--tehnologik-rivojlanish-asosi.html>
2. Абышко А.О., Сабиров Г.С. Искусственный интеллект и произведения машинного творчества: применимость опыта стран общего права к российскому регулированию // Патенты и лицензии. Интеллектуальные права. 2021. № 12. С. 60-72.
3. Аверинская С.А., Севостьянова А.А. Создание искусственного интеллекта с целью злонамеренного использования в уголовном праве Российской Федерации // Закон и право. 2019. № 2. С. 94-96.

SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING IJTIMOYIY- GUMANITAR SOHALARGA INTEGRATSIYASI

Abror Sanaqulov
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi
TATU, “Jismoniy madaniyat va
gumanitar fanlar” kafedrası dotsenti
E-mail: sanabor80@gmail.com
Abduvaxob Ziyayev
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi
TATU, "Kiberxavfsizlik"
fakulteti, 1-bosqich talabasi
E-mail:
ziyayevabduvaxob@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada sun’iy intellekt texnologiyalarining ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan integratsiyasi masalasi ko‘rib chiqiladi. Tabiiy tilni qayta ishlash, katta ma’lumotlar tahlili va mashinaviy o‘qitish usullarining sotsiologiya, tarix, psixologiya va pedagogika sohalaridagi qo‘llanilishi tahlil etilgan. Integratsiyaning asosiy imkoniyatlari va metodologik muammolari aniqlashtirilgan, hamda fanlararo yondashuvni rivojlantirishga oid tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, ijtimoiy-gumanitar fanlar, integratsiya, tabiiy tilni qayta ishlash, katta ma’lumotlar, mashinali o‘qitish, fanlararo tadqiqot, raqamli gumanistika.

Bugun biz intellektual inqilobning yangi to‘lqiniga guvoh bo‘lmoqdamiz: sun’iy intellekt shiddati fan olamidagi to‘siqlarni parchalab tashlamoqda. Dastlabki bosqichda raqamli transformatsiya asosan aniq va texnik fanlar kontekstida kechgan bo‘lsa, ijtimoiy-gumanitar sohalar ma’lum muddat ushbu jarayondan nisbiy avtonomlikni saqlab qoldi. Ko‘p vaqt davomida raqamli dunyoga ehtiyotkorlik bilan qaragan gumanitar soha vakillari endilikda Big Data va NLP imkoniyatlaridan unumli foydalanmoqdalar. Bu shunchaki vaqtinchalik trend emas, balki insoniyatning borliqni anglash yo‘lidagi yangi va sifatli qadamidir.

O‘zbekiston Respublikasida ham ushbu yo‘nalishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Prezident Sh.Mirziyoyevning 2023-yil 18-apreldagi PF-60-son Farmoni «Sun’iy intellektni rivojlantirish va joriy etish to‘g‘risida» ta’lim, fan va ijtimoiy sohada SI ning keng qo‘llanilishini davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilab berdi [1]. Ushbu siyosiy jarayon ijtimoiy-gumanitar fanlarda SI ni integratsiyalash masalasini ilmiy jihatdan o‘rganishni dolzarb vazifaga aylantiradi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar va raqamli texnologiyalar o‘rtasidagi ilk aloqalar XX asrning 60-yillarida lingvistika va tarix sohalarida kompyuterli ma’lumotlar bazalarini joriy etish bilan boshlangan. Buning negizida S.P.Snovning 1959-yilda ilgari surgan “ikki madaniyat” g‘oyasi yotadi: u tabiiy va gumanitar fanlar o‘rtasidagi tafovutni global muammo sifatida ko‘rsatgan edi. Bugungi kunda bu tafovut amaliyotda tobora qisqarib bormoqda.

Raqamli gumanistika sohasining mustaqil fan sifatida shakllanishi 2000-yillar boshiga to‘g‘ri keladi. Dastlab bu yo‘nalish asosan matnlarni raqamli arxivlash va statistik tahlil qilish bilan cheklangan bo‘lsa, SI algoritmlarining takomillashishi bilan uning imkoniyatlari tubdan kengaydi. F.Moretti tomonidan ishlab chiqilgan “masofaviy ta’lim” tushunchasi bunga yorqin misoldir: u minglab matnlarni inson kuchi bilan o‘qib bo‘lmaydigan hajmda, ammo SI algoritmlari yordamida tahlil etib, yashirin qonuniyatlarni aniqlash imkonini berdi.

Bugungi kunda integratsiya uch asosiy paradigma doirasida rivojlanmoqda:

1. Gumanitar matnlarni yuqori texnologik vositalar bilan qayta ishlash;
2. Ijtimoiy jarayonlarni real vaqt rejimida kuzatish va modellashtirish;
3. Ta’lim va ilmiy tadqiqot metodologiyasini tubdan yangilash

Ushbu paradigmalar o‘zaro uzviy bog‘lanib, yaxlit fanlararo ekotizimni hosil qiladi [3].

Ushbu paradigmalar o‘zaro uzviy bog‘lanib, yaxlit fanlararo ekotizimni hosil qiladi. Demak, zamonaviy tadqiqotlar endilikda tor doiradagi akademik izlanish emas, balki sun’iy intellekt va inson intellektining sinteziga asoslangan texnologik jarayonga aylanmoqda.

Sotsiologik tadqiqotlarda SI ning strategik ahamiyati ijtimoiy tarmoqlar va OAVdan olingan ulkan hajmdagi ma'lumotlarni real vaqtda qayta ishlashda namoyon bo'ladi. Sentiment-analiz modellari - VADER, BERT yoki RoBERTa kabi transformerlar - millionlab foydalanuvchilarning postlarini bir necha soniyada emotsional spektrga ajratadi. Bu an'anaviy so'rovnomalarning cheklangan namunasidan farqli o'laroq, jamiyat dinamikasini butunicha kuzatish imkonini beradi. Rashidovanning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, mazkur usullar tadqiqot samaradorligini 2-3 barobarga oshiradi [2]. Shu bilan birga, SI imkoniyatlari faqat real vaqtdagi ma'lumotlar bilan cheklanib qolmay, tarixiy jarayonlarni chuqur retrospektiv tahlil qilishda ham yangi ufqlar ochmoqda. Masalan, Britaniya kutubxonasining *“Nineteenth-Century Newspapers”* loyihasi doirasida 40 milliondan ortiq sahifa raqamli arxivga aylantirildi. Named Entity Recognition (NER) va mavzuli modellashtirish kabi SI usullari tarixiy matnlarda shaxslar, joylar va voqealar o'rtasidagi bog'liqlikni avtomatik ravishda kartografiya qilishga yordam beradi. O'zbekiston sharoitida mazkur strategiya antikvar manbalarni virtual formatga o'tkazish va matnlardagi g'ayrioshkor axborotlarni kashf qilishda ulkan salohiyatga ega

SI texnologiyalari ijtimoiy-gumanitar fanlarning nazariy-metodologik asoslarini tubdan o'zgartirib, ularni ma'lumotlar bazasiga asoslangan, miqdoriy va sifatli tahlil imkoniyatlari bilan boyitmoqda. Ushbu integratsiya nafaqat tadqiqot jarayonlarining samaradorligini oshirish, balki fanlarning o'ziga xos epistemologik cheklovlarini bartaraf etish va yangi bilim ishlab chiqarish paradigmasini shakllantirish imkonini beradi. SI ning asosiy qo'llanilish yo'nalishlari - tabiiy tilni qayta ishlash, katta ma'lumotlar tahlili, mashinali o'qitish va neyron tarmoqlar kabi zamonaviy usullarni o'z ichiga oladi. Quyida har bir fan sohasidagi asosiy yo'nalishlar ilmiy jihatdan chuqurroq tahlil qilinadi.

“Bugun sun'iy intellekt inson nutqidagi o'zgarishlarga qarab uning ruhiy holatiga tashxis qo'ya oladi. Masalan, BERT kabi aqlli modellar foydalanuvchi lug'atining kambag'allashishi va salbiy so'zlarning ko'payishini tahlil qilib, depressiya yoki tashvish alomatlarini 81 foizlik aniqlik bilan aniqlamoqda. Mazkur ko'rsatkichlar psixologiya va psixiatriya sohasida raqamli diagnostika erasiga o'tilayotganidan dalolat beradi. Xususan, Woebot yoki Replika kabi intellektual agentlar (chat-botlar) bemorlar holatini uzluksiz monitoring qilish hamda kognitiv-bixevioral terapiya elementlariga asoslangan doimiy ko'mak berishda samarali vositaga aylanmoqda.

Adaptiv o'qitish tizimlari har bir o'quvchining shaxsiy o'zlashtirish sur'ati va kognitiv uslubiga moslashadi. O'zbekiston Milliy universiteti tajribasi shuni ko'rsatadiki, bunday tizimlar joriy etilgan guruhlarda o'quv natijalari an'anaviy usulga nisbatan o'rtacha 24 foizga yuqori bo'lgan [7]. Demak, differensial yondashuvning avtomatlashtirilgan shakli o'quvchilarda bilimlarni o'zlashtirish darajasini sezilarli darajada kuchaytiradi. Bu tajriba shuni anglatadiki, o'quv jarayonini talabani individual sur'atiga moslashtirish - ta'lim sifatini oshirishning eng istiqbolli yo'nalishlaridan biridir. Biroq, bunday yuqori texnologik yutuqlarga

qaramay, amaliyotda ushbu integratsiya jarayoni bir qator jiddiy to‘siqlarga duch kelmoqda. Xususan, tizimning texnik mukammalligi hali ham insoniy omil va madaniy xususiyatlar bilan bog‘liq quyidagi muammolarni hal etgani yo‘q hamda integratsiya jarayoni bir qator jiddiy to‘siqlarga duch kelmoqda:

Epistemologik tafovut: Gumanitar bilimlar tabiatan interpretativ va polisemyantik (ko‘p ma’noli) xarakterga ega, sun’iy intellekt (SI) esa asosan statistik va kvantitativ (miqdoriy) tahlilga tayanadi. SI obyektning tarkibini ("nima?") aniqlashda samarali bo‘lsa-da, hodisalarning mohiyati ("nima uchun?") va ularning ijtimoiy-madaniy mazmunini anglashda hamon insoniy tafakkurga ehtiyoj sezadi.

Algoritmik tarafdashlik: Zamonaviy modellar asosan G‘arbiy lingvistik va madaniy paradigmalar asosida shakllantirilgan. Bu esa o‘zbek tili va mahalliy etnomadaniy kontekstga oid ma’lumotlarning distorsiyasiga (noto‘g‘ri talqin qilinishiga) sabab bo‘lishi mumkin.

Etika va maxfiylik: Shaxsiy ma’lumotlar daxlsizligini ta’minlash, anonimlikni saqlash va algoritmlar orqali ijtimoiy fikrni manipulyatsiya qilishning oldini olish masalasi qat’iy huquqiy-etik mexanizmlarni ishlab chiqishni taqozo etadi.

Xulosa qilib aytganda, sun’iy intellekt va ijtimoiy-gumanitar fanlar konvergentsiyasi shunchaki texnik modifikatsiya emas, balki bilimlar generatsiyasining tubdan yangi paradigmasidir. O‘zbekiston sharoitida ushbu transformatsiya o‘zbek tilining raqamli ekotizimini yaratish va boy madaniy merosni intellektual tahlil qilishda mislsiz ufqlar ochadi. Biroq, ko‘zlangan strategik natijalarga erishish uchun fanlararo hamkorlikni rivojlantirish, raqamli etika protokollarini joriy etish hamda yuqori malakali, “raqamli gumanitar” yo‘nalishidagi kadrlarni tayyorlash kechiktirib bo‘lmas vazifadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 18-apreldagi PF-60-son Farmoni «Sun'iy intellektni rivojlantirish va joriy etish to'g'risida». - Toshkent, 2023.
2. Rashidova N.R. Ijtimoiy tarmoqlardagi matnlarni tahlil qilishda SI usullarining qo'llanilishi // Ijtimoiy fanlar. - Toshkent, 2023. - №2. - B. 44-56.
3. Xoliqov A.A. Adaptiv o'qitish tizimlari va ularning ta'lim sifatiga ta'siri // Pedagogika va psixologiya. - Toshkent, 2023. - №3. - B. 18-29.
4. Zimmer M. Internet Research Ethics 3.0 // Journal of Information, Communication and Ethics in Society. - 2017. - Vol. 15, №1. - P. 5-8.
5. European Parliament. Artificial Intelligence Act (AI Act). - Brussels: European Union, 2024.

6. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2022. - 464 b.
7. Karimov F.I., Toshpo'latov S.B. Raqamli gumanistika: yangi fanlararo yo'nalish // Axborot texnologiyalari va ta'lim. - 2022. - №4. - B. 12-23.
8. Yo'ldoshev Q.Q., Usmonov Q.U. Sun'iy intellekt: nazariya va amaliyot. - Toshkent: TDTU nashriyoti, 2022. - 318 b.
9. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).
10. G'ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O 'ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO 'YXATGA OLISH. *Scientific journal of the Fergana State University*, (2), 14-14.

TA'LIM SOHASIDA O'QUVCHILARGA SUNIY INTELEKT ORQALI TA'LIM BERISH TAMOYILLARI

Ne'matov Akmaljon Lapasovich
Jizzax politexnika instituti, assistenti
anlnematov1969@gmail.com
Tovboyev Islom Irisovich
Jizzax politexnika instituti, katta
o'qituvchisi
islomtovboyev160192@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada sunniy intellekt haqida tadqiqotlar o'tkazilgan suniy intellektni hayotga tadbiq etish chora tadbirlari farzandlarimizga bilm berish masalasi haqida ma'lumotlar berib o'tilgan. Suniy intellekt tarixi haqida ham ma'lumotlar berilgan. Va suniy intellekt uchun tavsiya va xulosalar berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Suniy intellekt, yangi asr, kriptograf, suniy ong, AI , suniy idroq.

So'nggi yillarda mamlakatimizda barcha sohalarda keng qamrovli islohotlar amalga oshirilmoqda. Aniq maqsad va ko'rsatkichlar belgilab berilgan uzoq muddatli strategiyalar qabul qilinib, izchillik bilan hayotga tatbiq etib kelinmoqda. Davlatimiz rahbari tomonidan tasdiqlangan «Raqamli O'zbekiston - 2030» strategiyasi hamda Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish va ularni mamlakatimizda keng qo'llash raqamli ma'lumotlardan foydalanish imkoniyatini va ularning yuqori sifatini ta'minlash, ushbu sohada malakali kadrlar tayyorlash uchun qulay shart-sharoitlar yaratish belgilab berildi. Shu maqsadda Sun'iy intellekt texnologiyalari asoAIdagi innovatsion biznes-modellar, mahsulotlar va xizmat ko'rsatish usullari rivojlanishi uchun qulay va maqbul ekotizim yaratish, ularni

belgilab berilgan ustuvor tarmoqlar va sohalarda tezkorlik bilan joriy etish va amaliyotga tatbiq etish bo'yicha harakatlar boshlab yuborildi. Sababi, Sun'iy intellekt texnologiyalari raqamli texnologiyalarning eng tez rivojlanayotgan istiqbolli yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Sun'iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart sharoitlar yaratish yuzasidan Hukumatimiz tomonidan belgilab berilgan vazifalar bo'yicha Innovatsion rivojlanish vazirligi tomonidan bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, Ilmiy faoliyatga oid davlat dasturlari doirasida Sun'iy intellektni rivojlantirish bo'yicha umumiy qiymati 38,9 mlrd. so'm bo'lgan, davomiyligi 2021-2024 yillarga mo'ljallangan jami 24 ta amaliy, innovatsion, fundamental va xalqaro loyiha bajarilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi “2022 - 2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida”gi PF-60-son Farmoniga muvofiq, shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasini yangi bosqichga olib chiqish bo'yicha ustuvor vazifalarni amalga oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori imzolandi.

Sun'iy intellekt sohasida o'tgan asrning o'rtalaridan boshlab tadqiqot ishlari boshlangan. Ingliz matematigi va kriptografi Alan Tyuring (1912-1954) mazkur yo'nalishda ilk tadqiqot muallifi hisoblanadi.

1950 yili texnologiyalar imkoniyatlari insonlarni aql jihatdan ortda qoldirishi haqida savollarga asoslangan maqola chop etilgan. Uning muallifi Alan Tyuring edi. Keyinchalik olim o'zining nomi bilan atalgan “Tyuring testi” tartibini ishlab chiqdi. Maqola chop etilganidan so'ng Sun'iy intellekt sohasida yangidan-yangi tadqiqotlar amalga oshirildi. Ushbu davr mobaynida olim qarashlarini o'zgartirmagan holda fikrlashda insondan farq qilmaydigan mashinalar haqida ham turli fikrlar bildirib boshlagan.

Sun'iy intellekt sohasida dastlabki ishlar “Sun'iy intellekt” atamasi 1956 yilga kelib paydo bo'ldi. Shu yilning yozida AQSHning Dartmut universitetida Sun'iy tafakkur masalalari bo'yicha anjuman bo'lib o'tdi. Unda Klod Shennon (Bell Laboratories), Nataniel Rochester (IBM), Gerbert Saymon (Karnegi universiteti, Trenchard Mur (Prinston universiteti), Jon Makkarti (Dartmut universiteti), Marvin Minski (Garvard universiteti) kabi olimlar ishtirok etgan.

Ushbu anjumanda ma'ruza qilgan amerikalik informatika sohasidagi olim Jon Makkarti (1927-2011) “Artificial Intelligence” (“Sun'iy tafakkur”) atamasi muallifi sifatida tarixga nom qoldirdi. XX asrning 80-yillari Sun'iy intellekt - kashfiyot deya e'tirof etila boshladi. Olimlar ushbu yo'nalishda darsliklar ishlab chiqib boshladilar. Shuningdek, 1997 yilda shaxmat bo'yicha Jahon chempioni Garri Kasparovni mag'lubiyatga uchratgan mashhur shaxmat dasturi - “Deep Blue” yaratildi. Shu yillarda Yaponiyada neyron tarmoqlari asosida 6-avlod kompyuter loyihasi ishlab chiqilayotgan edi.

Shundan so'ng Sun'iy intellektga e'tibor kuchaydi. Yirik kompaniyalardan tortib to harbiy muassasalargacha mazkur sohani moliyalashtira boshladi. Natijada

yangi texnologiyalar soni oshib, raqobat kuchaydi, Sun’iy intellekt vositalari mukammallashib bordi.¹

Metodologiya. Ta’lim sohasida suniy intellekt (AI) orqali ta’lim berish tamoyillari, o’quvchilarga interaktiv va individual ta’lim imkoniyatlari yaratishga imkon beradi.

Quyidagi bir nechta tamoyillar boshlang’ich ta’limni AI yordamida o’rgatish uchun foydalaniladigan usullar bilan tanishishingiz mumkin:

1. Interaktiv ta’lim o’yinlari: AI, o’quvchilarni o’qishni oson va qiziqarli qilish uchun interaktiv o’yinlarni taqdim etishda foydalanilishi mumkin. Bu o’yinlar o’quvchilarning qobiliyatlarini oshirish, muammolarga yechim topish, joriy muhitda ishlash va yaratishga ko’maklashadi.

2. Adaptiv ta’lim tizimlari: AI, o’quvchilarning o’zlariga maxsus ta’lim yo’nalishlarini belgilash uchun ma’lumotlarni analiz qiladi. Bunda, o’quvchilarning yaxlitlanish darajasini va o’zlashtirish ko’nikmalarini o’rganish uchun o’quv jarayonining tartibini va intensivligini moslashtirish mumkin.

3. O’quv dasturlari va elektron ta’lim materiallari: AI, interaktiv darsliklar, tushunchalar va ma’lumotlar bazasidan foydalanib, o’quvchilarning o’zlariga moslashtirilgan dasturlar va ma’lumotlarga osonlik bilan kirish imkonini beradi. Bu elektron ta’lim materiallarining o’quvchilar uchun qiziqarli va oson foydalanishga imkon berishini ta’minlaydi.

4. O’quvchilarning monitoriniq tahlil qilish: AI, o’quv muhitidagi o’quvchilarning faoliyatini tahlil qiladi va ularga maxsus maslahatlar va tavsiyalar beradi. Bu, o’quvchilarning o’zlarini o’rganish jarayonida yaxshilanishlarini ta’minlashga yordam beradi.

5. San’at va dizayn sohasida AI foydalanishi: AI, o’quvchilarga san’at va dizayn sohasida ta’lim berish uchun ham foydalanilishi mumkin. AI, o’quvchilar uchun tasviriy materiallar yaratishda, tasviriy san’at asoslari va dizayn printsiplarini o’rganishda ham yordam beradi.

6. Aloqa va ko’maklashuv: AI, o’quvchilarga aloqa va ko’maklashuv imkoniyatlari yaratishda ham foydalanilishi mumkin. O’quvchilar AI orqali uzoq masofadagi mentorlar, o’qituvchilar yoki hamkor o’quvchilar bilan bog’lanish imkoniyatiga ega bo’ladi. AI orqali ta’lim berish tamoyillari hozirgi kunda rivojlanayotgan soha bo’lib, bu sohada boshlang’ich ta’limni o’zlashtirishning yangi usullarini yaratishda katta ahamiyatga ega. Shu bilan birga, AI orqali ta’lim berish o’quvchilarning o’zlashtirish va tajribalarini kuchaytirishi va o’rganish jarayonini individuallashtirish imkonini beradi.

Natijalar. Ushbu tadqiqotda biz google so’rovnomadan foydalangan holda hozirgi kunda sunniy intellektni hayotimizga qaydarajada kirib kelganligi haqida so’rovnoma qilindi. So’rovnomada esa quyidagidek natijalar olindi.

Yuqoridagi natijalarni tahlil qiladigan bo’lsak bizda so’rovnomada qatnashgan barcha respondentlarimiz faollik ko’rsatib o’z tanlovlarini aytdi. Ishonamizki, Suniy intellekt bu poydevori deyishimiz ham mumkin suniy intellekt orqali bolalarga ta’lim berishimiz mumkin. Dunyo ilmlaridan habardor bo’lishimiz mumkin.

Insoniyatga juda yordamberishi mumkin. Ammo suniy intellekt ko‘pgina kasb fidoyilarini qisqarishiga olib kelishi mumkin shu jumladan O‘qituvchilar qo‘shimcha chuqurlashtirilgan kurs o‘tuvchilar til o‘rgatuvchi kasblar uchun ma‘lum darajada ularga tahdidlar bo‘lishi mumkin. Ya‘ni suniy intellekt bu ishlarni o‘z zimmasiga olishi mumkin. Natijalardan kelib chiqib shuni aytish lozimki hozirgi kunda suniy intellektni qo‘llash bu ta‘lim sohasida juda katta yutuqlarga erishilishi mumkin. Muhokama Qisqa qilib aytganda, Sun‘iy intellekt muayyan vazifalarni bajarishda inson xatti-harakatiga taqlid qilishga qodir bo‘lgan tizim yoki texnologiya bo‘lib, olingan ma‘lumotlardan foydalanib asta-sekin bilan mukammallashib boradi.

Umuman olganda Sun‘iy intellekt format ham, funksiya ham emas, balki bu jarayon bo‘lib, ma‘lumotlarni yig‘ish, tahlil qilish kabilarni o‘z ichiga oladi. Sun‘iy intellekt haqida so‘z borar ekan, uning biznesdagi va axborot texnologiyalardagi o‘rnini tahlil qilish lozim. Sun‘iy intellektning ushbu yo‘nalishlarga sekin-astalik bilan kirib borishi, Sun‘iy intellekt vositalarining soni oshishini ta‘minlaydi. “Sun‘iy intellekt” deganda ko‘pchilik robotlarning turli sohalarga jalb qilinishini tushunadi. Ammo Sun‘iy intellekt atamasi robotlarning inson bilan o‘rin almashishini anglatmaydi. Uning asosiy maqsadi inson qobiliyatlari va imkoniyatlarining chegaralarini kengaytirishdir. Shuning uchun bu kabi texnologiyalar qimmatli biznes resursi hisoblanadi. Avvallari “Sun‘iy intellekt” atamasi faqat odamlar bajarishi mumkin bo‘lgan, masalan, mijozlarga xizmat ko‘rsatish yoki shaxmat o‘ynash vazifalarni bajarish uchun qo‘llanilgan.

Kompyuter texnologiyalarini chuqur o‘rganishga ham Sun‘iy intellekt sifatida qaralgan. Lekin mijozlarga xizmat ko‘rsatish, turli onlayn o‘yinlar va komp‘yuter texnologiyalarini chuqur o‘rganish kabilarni Sun‘iy intellekt texnologiyalarining kichik qismi hisoblanadi. To‘g‘ri, Sun‘iy intellekt texnologiyalari odamlar bajaradigan vazifalarni avtomatlashtirish orqali samaradorlikni oshirishga yordam beradi. Biroq endilikda uning qamrovi kengaymoqda, hozirda Sun‘iy intellekt bilan odamlarning xarakterini, o‘quvchilarning qobiliyatlarini, xodimning ishga bo‘lgan qarashlarini aniqlab olish mumkin. Sun‘iy intellektning keng qo‘llanilishiga uchta sabab Hozirda Sun‘iy intellektning sohalarga joriy etilishi uchun turli sabablar keltirilmoqda, ulardan uchta eng asosiysini keltirib o‘tamiz.

Sun‘iy intellekt mahsulotlari raqobatbardoshlikni mustahkamlaydi. U kompaniyalar xarajatlarini va xavflarni kamaytirishi, bozorga chiqish imkoniyatini kengaytirishi hamda boshqa foydali omillar uchun ko‘plab vositalarni taklif qila oladi. Natijada Sun‘iy intellektjoriy etilgan kompaniyalar raqobatga anchayin chidamli bo‘ladi. Lekin barcha sohalarda bo‘lgani kabi ushbu turdagi innovatsiyalarni joriy etishda ham qator qiyinchiliklar mavjud. Xususan, malakali kadrlarning etishmasligi hamda uni joriy etish uchun ma‘lumotlarning kamligi. Sababi ma‘lumotlar qanchalik ko‘p bo‘lsa, Sun‘iy intellect bashoratlarning aniqligi shunchalik yuqori bo‘ladi.

Sun‘iy intellekt texnologiyalari rivojlanish bosqichida Sun‘iy intellekt infratuzilmani monitoring qilish, katta hajmdagi ma‘lumotlarni to‘plash va qayta

ishlash, texnik hamda tibbiy diagnostika tizimlari, shaxsiy ta'lim traektoriyalarini yaratish, xulq-atvor tahlillari qilishga imkon beradi. Sun'iy intellekt bu changyutgichlardan kosmik stantsiyalarga qadar bo'lgan echimlarning butun spektridir. Joriy yilda “Gartner” analitik kompaniyasi Sun'iy intellekt texnologiyalari hali ham rivojlanish bosqichida ekani va to'liq rivojlangan bozor hali uzoq shakllanishi haqidagi tadqiqotni chop etdi.

Kompaniya mutaxassislarining fikriga ko'ra, ko'plab korxona va tashkilotlar Sun'iy intellektning sohaviy muammolarni hal qilishda ko'mak berishini xohlashadi. Ushbu kompaniyalar Sun'iy intellekt vositalarini kengaytirib, xavflarni oldindan bilish va barcha jarayonlarni prognozlariga asoslangan holda boshqarishni istaydi. Endilikda tadqiqotchilar oldida yanada murakkab vazifalar turibdi. Internet taraqqiyoti, texnologik muammolarni bartaraf etish, raqamli iqtisodiyot uchun yangi vositalar yaratish lozim. Shuningdek, o'zbekistonlik tadqiqotchilarning eng asosiy vazifalaridan biri esa sun'iy intellektning ilm-fanga joriy etilishida yaqindan ko'mak berishidir.

Hozirgi kunda Sun'iy intellekt hayotimizga jadallik bilan kirib kelmoqda xulosa qilib shuni aytish joizki Sun'iy intellekt dan ham ehtiyot bo'lishimiz hamki, samarali foydalanishimiz lozimdir. Hayotimizni Sun'iy intellekt yaxshi tarafga o'zgartirib yuborishi ham mumkin. Buning uchun Sun'iy intellekt dan foydalanayotganimizda unga to'g'ri buyruq berishingiz lozim. Agar farzandingiz undan foydalanayotgan bo'lsa farzandingizni ham Sun'iy intellekt ni ham nazorat qilishingiz lozim.

Adabiyotlar:

1. Lex.uz “O‘zbekiston Respublikasi qonunchilik ma’lumotlarining milliy bazasi”.
2. Asilova S. - TA'LIM JARAYONIDA ISH STRESSI BILAN BOG'LIQ MUAMMOLARGA PSIXOLOGIK YECHIM. Qo'qon universiteti xabarnomasi. 854-860. (2023).
3. Xoliqovich M.A., & Faxriddin H. - TURLI DIN VAKILLARI O'RTASIDAGI MUNOSABATLARNING PSIXOLOGIK TAMOYILLARI. Qo'qon universiteti xabarnomasi. 745-748. (2023).
4. Yo'ldashev A., & Solidjonov D. - YANGI INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR va ULARNI TA'LIM OLISH MUHHITIDA QO'LLANISHI. Yosh Tadqiqotchi Jurnali, 1(3), 198-204. (2022).
5. Xusanova, M. - THE ROLE OF STUDENT VOICES IN THE DEVELOPMENT OF INCLUSIVE EDUCATION. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF EDUCATION AND COMPUTER SCIENCES 1(6), 9-32. (2022).
6. Axrorjon, Y.L. - TA'LIMDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYLARDAN FOYDALANIB SAMARALI MASHG'ULOT O'TISHNING AVFZALIKLARI. Qo'qon universiteti xabarnomasi. 149-150. (2023).
7. Yo'ldashev, A. - TA'LIMDA SUNIY INTELLEKTNING IMKONIYATLARI. Academic research in educational sciences, 3(11), 726-729. (2022).

8. Otto M., & Thornton J. - JAHON IQTISODIYOTI VA XALQARO MUNOSABATLAR. Qo’qon universiteti xabarnomasi. 216-219. (2023).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Касимова Зумрадхон Сабиржановна
Старший преподаватель ТУИТ
кафедры «Физическая культура и
гуманитарные науки»
Республика Узбекистан Телефон:
E-mail: zs.kasimova1967@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на развитие социально-гуманитарных наук, в частности религиоведения. Анализируется роль современных цифровых технологий и методов искусственного интеллекта в изучении религиозных текстов, культурных традиций и религиозных практик. Особое внимание уделяется междисциплинарной интеграции, которая позволяет объединить методы социологии, философии, культурологии и религиоведения для более глубокого понимания религиозных процессов в современном обществе. В статье также рассматриваются перспективы и возможные риски использования искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях.

Ключевые слова: искусственный интеллект, религиоведение, гуманитарные науки, междисциплинарность, цифровая гуманитаристика, анализ религиозных текстов, социальные исследования.

В XXI веке стремительное развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на все сферы общественной жизни и научных исследований. Одним из наиболее значимых технологических достижений современности является искусственный интеллект, который активно применяется в различных областях знаний - от технических и естественных наук до социальных и гуманитарных дисциплин. Алгоритмы машинного обучения, методы обработки естественного языка и технологии анализа больших данных позволяют исследователям по-новому подходить к изучению сложных социальных и культурных процессов.

Особое значение использование искусственного интеллекта приобретает в сфере социально-гуманитарных наук. Эти дисциплины традиционно основываются на качественных методах анализа, интерпретации текстов, исторических источников и культурных явлений. Однако, современные цифровые технологии значительно расширяют возможности исследователей,

позволяя анализировать огромные массивы информации и выявлять скрытые закономерности в общественных и культурных процессах [1].

Одной из дисциплин, в которой применение искусственного интеллекта приобретает особую актуальность, является религиоведение. Религиоведение представляет собой научную область, изучающую происхождение, развитие, структуру и функционирование религий в обществе. Оно рассматривает религию как сложное социально-культурное явление, включающее систему верований, религиозных практик, ритуалов и символов.

Традиционно религиоведческие исследования основывались на историко-критическом анализе текстов, социологических опросах, сравнительном изучении религиозных традиций и философском осмыслении религиозного опыта. Однако, в условиях цифровизации науки появляются новые методы исследования, связанные с использованием информационных технологий и искусственного интеллекта. Эти технологии позволяют исследователям работать с большими массивами текстов, анализировать данные из цифровых архивов и социальных сетей, а также моделировать социальные процессы, связанные с религией.

Кроме того, искусственный интеллект активно применяется для анализа социальных данных. Современное общество генерирует огромные объемы информации в интернете, социальных сетях и цифровых медиа. Эти данные могут использоваться для изучения общественных настроений, культурных тенденций и религиозных процессов в современном мире [3].

Таким образом, использование искусственного интеллекта способствует расширению методологического инструментария гуманитарных наук и открывает новые возможности для научных исследований.

Религиоведение как научная дисциплина занимается исследованием различных аспектов религиозной жизни общества. В сферу его интересов входят священные тексты, религиозные традиции, ритуалы, религиозные организации и социальная роль религии. Одним из наиболее перспективных направлений применения искусственного интеллекта в религиоведении является анализ религиозных текстов. Священные тексты различных религий, такие как Библия, Коран, Веды, буддийские сутры и другие источники, представляют собой огромные текстовые массивы, содержащие сложные философские, этические и культурные идеи. Алгоритмы машинного обучения и методы обработки естественного языка позволяют исследователям анализировать структуру этих текстов, выявлять повторяющиеся темы, изучать семантические связи между понятиями и проследивать эволюцию религиозных идей в различные исторические периоды.

Например, с помощью компьютерных методов можно проводить сравнительный анализ религиозных текстов разных традиций, выявляя сходства и различия в их философских концепциях. Такие исследования способствуют более глубокому пониманию общих закономерностей развития религиозной мысли. Кроме текстового анализа, искусственный интеллект

может использоваться для работы с цифровыми архивами и историческими документами. Многие библиотеки и научные учреждения создают электронные базы данных, содержащие редкие рукописи, исторические документы и религиозные тексты. Применение технологий распознавания текста и интеллектуального поиска позволяет значительно облегчить работу исследователей с такими материалами.

Современное религиоведение развивается на основе тесного взаимодействия с другими социально-гуманитарными науками. В этом контексте искусственный интеллект становится важным инструментом междисциплинарной интеграции.

Социология религии активно использует методы анализа больших данных для изучения религиозного поведения и общественного мнения. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать результаты социологических опросов, выявлять скрытые закономерности и прогнозировать изменения в религиозной жизни общества.

Культурология и антропология также применяют цифровые технологии для изучения культурных и религиозных традиций различных народов. Например, методы компьютерного анализа изображений могут использоваться для исследования религиозной символики, архитектуры храмов и визуальной культуры религии.

Философия религии, в свою очередь, может использовать возможности искусственного интеллекта для анализа философских текстов и концепций. Компьютерные модели позволяют систематизировать различные философские подходы к пониманию религии и выявлять взаимосвязи между различными теориями. Таким образом, применение искусственного интеллекта способствует формированию комплексного междисциплинарного подхода, который объединяет методы различных наук и позволяет рассматривать религию как сложное и многогранное социально-культурное явление [4].

Создание цифровых архивов и электронных библиотек значительно облегчает доступ исследователей к историческим источникам. Современные технологии позволяют оцифровывать редкие рукописи и документы, обеспечивая их сохранность и доступность для научного сообщества.

Кроме того, искусственный интеллект может использоваться для моделирования социальных процессов. Компьютерные модели способны прогнозировать изменения религиозной ситуации в обществе, анализировать динамику религиозных движений и выявлять факторы, влияющие на развитие религиозности.

В заключении надо отметить что, искусственный интеллект становится важным инструментом развития социально-гуманитарных наук. В области религиоведения он способствует расширению методов исследования, позволяет анализировать большие массивы данных и открывает новые перспективы междисциплинарного взаимодействия. Использование

технологий искусственного интеллекта делает возможным более глубокий анализ религиозных текстов, культурных традиций и социальных процессов, связанных с религией. Интеграция цифровых методов с традиционными гуманитарными подходами способствует формированию новых научных направлений и расширению исследовательских возможностей.

В то же время необходимо учитывать ограничения и этические аспекты применения искусственного интеллекта в гуманитарных исследованиях. Технологии должны использоваться как инструмент, дополняющий традиционные методы научного анализа, а не заменяющий их. В будущем развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта будет играть все более важную роль в изучении религии и духовной культуры человечества. Это открывает новые перспективы для развития религиоведения и способствует более глубокому пониманию религиозных процессов в современном обществе.

Список литературы

1. Berry, D. M. (ed.). *Understanding Digital Humanities*. - Houndmills, Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan, 2012. - 318 p.
2. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *AKTUAL'NYE VOПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).
3. Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 1464-1472.
4. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. *Green Economy and Development*, 2(4), 663644.
5. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.
6. Kasimova, Z. (2022). The role of spiritual and ideological education in shaping the socio-spiritual image of unorganized youth. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices ISSN NO, 2770*, 2367.
7. Makhkamova, N., Tashkenbayeva, D., Kasimova, Z., & Shirinova, F. (2021). The Middle Owners of Uzbekistan-The Basis of Well-being of the State (Analysis of History and Modernity). *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(3).
8. Makhkamova, N., Tashkenbayeva, D., Kasimova, Z., & Shirinova, F. (2021). The Middle Owners of Uzbekistan-The Basis of Well-being of the State (Analysis of History and Modernity). *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(3).

9. Muzaffarov , M. (2023). XXI ASR BOSHLARIDA KELIB ICHKI VA TASHQI OMILLAR NATIJASIDA TURKIY TILLI DAVLATLAR O‘RTASIDA BOSHLANGAN INTEGRATSIYA JARAYONI INQIROZI VA SABABLARI. *Development and Innovations in Science*, 2(10), 23-33.
10. Muzaffarov, M. (2025). VENGRIYA VA TURKIY DUNYO: TARIXIY BOG ‘LANISH VA ALOQALARI. *Scientific journal of the Fergana State University*, (6), 126-126.
11. Muzaffarov, M. . (2026). GABALA SUMMIT OF THE ORGANIZATION OF TURKISH STATES AND THE PARTICIPATION OF UZBEKISTAN. *Oriental Journal of History, Politics and Law*, 6(01), 92-100. <https://doi.org/10.37547/supsci-ojhpl-06-01-11>
12. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." *JournalNX*, 2020, pp. 897-903.
13. Russell S., Norvig P. *Artificial Intelligence: A Modern Approach*. - 4th ed. - Pearson Education, 2020. - 1136 p.
14. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.
15. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In *Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities*. NY (pp. 191-196).
16. Абдурахимова, Ш. А. (2021). Статистические данные и письма как источники по истории здравоохранения Узбекистана в 1980-1990 гг. In *Архив в социуме-социум в архиве* (pp. 359-360).
17. Абдурахимова, Ш. А. (2022). Из истории деятельности военно-медицинских учреждений эвакуированных в Узбекскую ССР.
18. Касимова, З. С. (2022). ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА. *Academic research in educational sciences*, 3(NUU Conference 2), 746-752.
19. Касимова, З. С., & Санакулов, А. Н. (2019). ВЫСОКАЯ ДУХОВНОСТЬ-КАК ФАКТОР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. *European Journal of Humanities and Social Sciences*, (1), 168-172.
20. Касимова, З. УЙЎУР АДАБИЁТИ ТАРИХИДА АЛИШЕР НАВОИЙ ИЖОДИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ. *ЎТМИШГА НАЗАР*, 16.
21. Кнорр-Цетина К. *Социальные науки и технологии*. Изд.: Институт философии РАН (Москва), 1998 г.

22. МАХКАМОВА, Н. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В 20-30-Е ГГ. XX В.(ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР). [http://journals.niu.uz Social sciences](http://journals.niu.uz/Social%20sciences).

23. Махкамова, Н. Р. (1994). Материалы государственной деятельности Файзуллы Ходжаева как источник по истории Узбекистана (1925-1937 гг.).

24. Смирнов М. Ю. Религиоведение: теория и методы исследования. - СПб.: СПбГУ, 2008. - 224 с.

25. **Kasimova, Z. (2022). CURRENT IMPLEMENTATION OF NEW PRINCIPLES IN PROVIDING COMMUNICATION BETWEEN GOVERNMENT OFFICES AND THE PEOPLE. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 1(5), 45-50.**

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПИСТЕМОЛОГИИ

Ибадуллаева Гулхаё Шухратовна
Ташкентский университет
информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий
Преподаватель кафедры
«Физическая культура
и гуманитарные науки»

Аннотация. В статье рассматривается искусственный интеллект как фактор трансформации исторической эпистемологии. Анализируются изменения в понимании природы исторического знания, методов его получения и интерпретации в условиях цифровизации и развития интеллектуальных технологий. Особое внимание уделяется проблемам достоверности, интерпретируемости и источниковедческой критики в эпоху алгоритмического анализа данных. Делается вывод о формировании новой модели исторического познания, основанной на интеграции гуманитарных и цифровых методов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, историческая эпистемология, историческое знание, цифровая история, источниковедение, интерпретация, алгоритмы.

Современный этап развития науки характеризуется активным внедрением технологий искусственного интеллекта в различные области гуманитарного знания, включая историческую науку. Это обуславливает необходимость пересмотра традиционных эпистемологических оснований

истории как науки, связанных с пониманием природы исторического знания, методов его получения и критериев достоверности.

Историческая эпистемология, изучающая условия и способы формирования знания о прошлом, оказывается в ситуации глубокой трансформации. Искусственный интеллект, выступая в качестве инструмента анализа больших массивов данных, влияет не только на методы исследования, но и на саму структуру исторического познания.

Классическая историческая эпистемология основывается на принципах критического анализа источников, интерпретации текстов и реконструкции исторических событий. Историческое знание рассматривается как результат деятельности исследователя, который интерпретирует источники с учётом контекста, культурных и социальных факторов.

Ключевыми характеристиками исторического познания являются: интерпретативность; контекстуальность; зависимость от субъективного опыта исследователя; ограниченность источниковой базы.

Развитие искусственного интеллекта открывает новые возможности для исторических исследований. Современные алгоритмы позволяют: обрабатывать большие массивы исторических данных; анализировать тексты и выявлять скрытые закономерности; моделировать исторические процессы; создавать цифровые реконструкции прошлого.

Это способствует формированию цифровой истории (Digital History), в рамках которой историческое знание создаётся с использованием вычислительных методов.

Внедрение искусственного интеллекта приводит к существенным изменениям в исторической эпистемологии.

Во-первых, изменяется статус источника. Цифровые данные становятся новым видом исторических источников, требующих специфических методов анализа.

Во-вторых, трансформируется роль субъекта познания. Историк уже не является единственным интерпретатором, поскольку часть аналитических функций передаётся алгоритмам.

В-третьих, меняется характер знания. Историческое знание приобретает вероятностный и статистический характер, основанный на анализе больших данных.

Наиболее перспективным направлением является интеграция традиционных методов исторического исследования с цифровыми технологиями.

Такой подход предполагает: использование ИИ для первичного анализа данных; последующую интерпретацию результатов человеком; сочетание количественных и качественных методов.

Это позволяет сохранить гуманитарную специфику исторической науки при использовании преимуществ технологий.

Проведённый анализ позволяет утверждать, что внедрение искусственного интеллекта в сферу исторического познания знаменует собой не просто технологическое обновление инструментария исторической науки, а глубокую трансформацию её эпистемологических оснований. Искусственный интеллект выступает как фактор, способный изменить не только способы обработки и анализа исторических данных, но и само понимание природы исторического знания, его статуса, структуры и критериев достоверности.

В условиях цифровизации историческая эпистемология сталкивается с необходимостью переосмысления традиционных категорий - источника, факта, интерпретации, объективности и истины. Исторический источник перестаёт быть исключительно текстуальным или материальным артефактом и всё чаще приобретает форму цифровых данных, требующих специфических методов анализа. Это, в свою очередь, приводит к расширению источниковедческой базы, но одновременно усложняет процедуры верификации и критики источников.

Особое значение приобретает трансформация роли субъекта исторического познания. Если в классической парадигме историк выступал центральной фигурой, осуществляющей отбор, интерпретацию и реконструкцию фактов, то в условиях использования искусственного интеллекта происходит перераспределение когнитивных функций между человеком и алгоритмом. Искусственный интеллект берёт на себя задачи обработки и структурирования информации, тогда как человек сохраняет функции интерпретации, оценки и смыслового осмысления. Это свидетельствует о формировании новой, гибридной модели познания, основанной на взаимодействии человеческого и машинного интеллекта.

Вместе с тем существенным вызовом остаётся проблема интерпретируемости алгоритмических результатов. «Чёрный ящик» искусственного интеллекта ставит под сомнение прозрачность и проверяемость получаемого знания, что противоречит базовым принципам научности. В этой связи актуализируется необходимость разработки новых эпистемологических критериев, способных учитывать специфику алгоритмического анализа и обеспечивать обоснованность научных выводов.

Не менее важным является изменение характера исторического знания, которое всё чаще приобретает вероятностный, статистический и модельный характер. Это означает отход от представления о знании как однозначной реконструкции прошлого к пониманию его как множества возможных интерпретаций, основанных на анализе данных. В таких условиях возрастает значение критического мышления и методологической рефлексии, направленной на выявление ограничений и допущений, заложенных в алгоритмах.

Интеграция искусственного интеллекта в историческую науку открывает значительные перспективы для расширения исследовательских

возможностей, включая анализ больших массивов данных, выявление ранее незаметных закономерностей и моделирование исторических процессов. Однако эти возможности сопровождаются рисками, связанными с алгоритмической предвзятостью, зависимостью от качества данных и потенциальной утратой гуманитарной глубины интерпретации.

В этой связи ключевой задачей исторической эпистемологии становится выработка сбалансированного подхода, сочетающего использование цифровых технологий с сохранением традиционных принципов гуманитарного анализа. Такой подход предполагает не замену человека машиной, а их продуктивное взаимодействие, при котором искусственный интеллект рассматривается как инструмент, расширяющий познавательные возможности историка, но не подменяющий его интерпретативную функцию.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углублением философского осмысления роли искусственного интеллекта в историческом познании, разработкой методологических основ цифровой истории, а также созданием прозрачных и интерпретируемых алгоритмов, соответствующих требованиям научной рациональности. Особую актуальность приобретает также изучение культурных и этических аспектов использования искусственного интеллекта в работе с историческим наследием.

Таким образом, искусственный интеллект в контексте исторической эпистемологии выступает как катализатор формирования новой научной парадигмы, в которой происходит синтез традиционного гуманитарного знания и цифровых технологий. Эффективность данной парадигмы будет определяться способностью научного сообщества сохранить баланс между инновациями и критической рефлексией, обеспечивая тем самым как развитие исторической науки, так и сохранение её гуманистической сущности.

Список литературы:

1. Abdurashidovna, T. D. (2020). СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ТУРКЕСТАНА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД АНГЛО-АМЕРИКАНСКИМИ НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(12), 20-24.
2. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 5 (11), 198-204.
3. G‘ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O ‘ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO ‘YXATGA OLISH. *Scientific journal of the Fergana State University*, (2), 14-14.
4. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE

POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).

5. Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 1464-1472.

6. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. *Green Economy and Development*, 2(4), 663644.

7. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.

8. Ibadullayeva, G. (2023). COVERAGE OF WAR PARTICIPANTS' ADDRESSES IN ARCHIVED DOCUMENTS. *Универсальная индексная библиотека Евразийского журнала академических исследований*, 3(5), 198-202.

9. Ibadullayeva, G. (2024). IJTIMOIY FANLARNI ORGANISHDA MILLATLAR O‘RTASIDAGI DINIY BAG‘RIKENGLIKNING AHAMIYATI. *Academic research in educational sciences*, 5(2), 195-201.

10. IBADULLAYEVA, G. (2024). MILLATLAR O‘RTASIDAGI DINIY BAG‘RIKENGLIK MASALASI-TARAQQIYOT GAROVIDIR. «*ACTA NUUZ*», 1(1.4), 7-10.

11. Ibadullayeva, G. (2024). O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA NOISLOMIY DINIY TASHKILOTLAR VA ULARNING FAOLIYATINI MUVOFIQLASHTIRISH MUAMMOLARI. *TAMADDUN NURI JURNALI Учредители: " Tafakkur-Tamaddun" LLC*, 11(62), 336-338.

12. Mamayusupov, U. (2025). Jamiyatni boshqarishda ilmiy bashoratning metodologik va prognostik vazifalari. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук *Actual Problems of Humanities and Social Sciences.*, 5(10s), 185-189.

13. Mamayusupov, U. (2025). THE IMPORTANCE OF STRATEGIC PLANNING IN THE DEVELOPMENT OF. *Scientific journal of the Fergana State University*, (5), 61-61.

14. Mamayusupov, U. Q. (2015). Philosophical and methodological analysis of the starting point of the problem of scientific prediction. *Theoretical & Applied Science*, (5), 30-33.

15. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." *JournalNX*, 2020, pp. 897-903.

16. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.

17. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In *Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities*. NY (pp. 191-196).
18. SHARIFXODJAYEVA, N., & IBADULLAYEVA, G. (2025). O ‘ZBEKISTONDA RESPUBLIKA BAYNALMILAL MADANIY MARKAZI FAOLIYATI TARIXIDAN. «*ACTA NUUZ*», 1(1.2), 32-34.
19. Абдурахимова, Ш. А. (2021). Статистические данные и письма как источники по истории здравоохранения Узбекистана в 1980-1990 гг. In *Архив в социуме-социум в архиве* (pp. 359-360).
20. Абдурахимова, Ш. А. (2022). Из истории деятельности военно-медицинских учреждений эвакуированных в Узбекскую ССР.
21. Васильев, Ю. А. (2006). «Кризис истории» кризис понимания истории. *Знание. Понимание. Умение*, (1), 35-40.
22. МАХКАМОВА, Н. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В 20-30-Е ГГ. XX В.(ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР). [http://journals.nuu.uz Social sciences](http://journals.nuu.uz/Social%20sciences).
23. Махкамова, Н. Р. (1994). Материалы государственной деятельности Файзуллы Ходжаева как источник по истории Узбекистана (1925-1937 гг.).

MA’LUMOTLAR MAXVIYLIGIDA SUN’IY INTELLEKTNING TA’SIRI

Ne’matov Akmaljon Lapasovich
Jizzax politexnika instituti, assistenti
anlnematov1969@gmail.com
Xayrullayev Asliddin Isatullayevich
JDP universiteti, PJD P.f.f. doktori
xayrullaevasliddin1982@gmail.com

Annotatsiya. Hozirda sun’iy intellekt kun sayin rivojlanib bormoqda. Buninga sabab u axborotlarni tez va samarali qayta ishlash, murakkab muammolarni hal qilish, mashinalar va jarayonlarni avtomatlashtirishga yordam beradi. Sun’iy intellektning rivojlanishi bilan bir qatorda, u muayyan ma'lumotlar maxfiylik muammosini keltirib chiqaradi. Sun'iy intellekt shaxsiy va maxfiy ma'lumotlarni himoya qilish jarayonini qiyinlashtiradi.

Tayanch iboralar: sun’iy intellect, ma’lumotlar maxviyligi, xavf-xatar, ma’lumotlarni himoya qilish, xavf-xatarlarning echimi, ma’lumot, malumotlar tayyorlash.

Hozirgi kunda sun’iy intellekt butun dunyoda kun sayin ommalashib bormoqda. Buning sababi, u axborotlarni tez va samarali qayta ishlash, murakkab muammolarni hal qilish, mashinalar va jarayonlarni avtomatlashtirishga yordam beradi. Biroq, sun’iy intellektning rivojlanishi bilan birga, u muayyan xavf-xatarlarni ham keltirib chiqarmoqda. Ulardan eng muhimi - ma’lumotlar maxviyligidir.

Sun’iy intellekt ma’lumotlar maxfiylik muammosini keltirib chiqaradi. Sun’iy intellekt shaxsiy va maxfiy ma’lumotlarni himoya qilish jarayonini qiyinlashtiradi.

Ma’lumotlar maxfiyligi nima? Shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish jarayonidir. Bunga mijozlar, xodimlar, kompaniyalar va davlat tashkilotlari tomonidan taqdim etilgan ma’lumotlar kiradi. Masalan, shaxsiy ma’lumotlar (ism, manzil, pasport ma’lumotlari va h.k.), moliyaviy ma’lumotlar (bank hisoblari, kreditlar va h.k.), tibbiy ma’lumotlar (kasalliklar, davolash jarayonlari va h.k.) maxfiy hisoblanadi. Sun’iy intellekt ushbu ma’lumotlardan o’rganadi, tahlil qiladi va takomillashadi. Shu sababli, ushbu ma’lumotlarni to’g’ri himoya qilish juda muhimdir. Sun’iy intellekt ma’lumotlar bilan ishlashda shaffoflik, xodimlar malakasi va tizimlarni nazorat qilish kabi sohalarida qo’shimcha qiyinchiliklar tug’diradi. Biror shaxs yoki tashkilot haqida saqlangan ma’lumotlar shaxsiy bo’lib qolishi va ma’lumotlarga ruxsatsiz kirishning oldini olish kerak buning uchun esa **ma’lumotlar maxfiyligi** talab qilinadi. Bunga qisman ma’lumotlarni himoya qilish qonunlari orqali erishiladi. Bu qonunlar hamma davlatlarda har xil, lekin barchasi bir xil sakkizta asosiy tamoyilga amal qiladi.

Sakkizta asosiy tamoyil:

1. Ma’lumotlar adolatli va qonuniy ravishda qayta ishlanishi kerak.
2. Ma’lumotlar faqat belgilangan maqsadda qayta ishlanishi mumkin.
3. Ma’lumotlar etarli, tegishli va ortiqcha bo’lmasligi kerak.
4. Ma’lumotlar aniq bo’lishi kerak.
5. Ma’lumotlar kerak bo’lgandan ko’proq vaqt davomida saqlanmasligi kerak.
6. Ma’lumotlar sub’ektning huquqlariga muvofiq qayta ishlanishi kerak.
7. Ma’lumotlar xavfsiz saqlanishi kerak.
8. Ma’lumotlar boshqa davlatga o’tkazilmasligi kerak.

Sun’iy intellektning rivojlantirishida quyidagi xavf-xatarlar mavjud bo’lib, ularni e’tiborsiz qoldirib bo’lmaydi. Ehtiyotsizlikka yo’l qo’yilsa yoki ma’lumotlar to’g’ri himoyalansa, shaxsiy ma’lumotlar tashqi tomonga sizib chiqishi mumkin. Masalan, maxfiy ma’lumotlarni saqlash uchun zarur xavfsizlik choralari ko’rilmagan bo’lsa yoki maxfiy ma’lumotlarga noxolissinko’ramizlikka ruxsat berilgan bo’lsa, bu ma’lumotlar boshqa shaxslar qo’liga o’tishi mumkin. Bu esa jiddiy huquqiy va moliyaviy oqibatlariga, kompaniyalarning obro’si tushishiga olib kelishi mumkin.

Noto’g’ri foydalanish. Sun’iy intellekt algoritmlaridan noto’g’ri maqsadlarda foydalanish ham mumkin. Masalan, ulardan kuzatuvni amalga oshirish, shaxslarning xatti-harakatlarini nazorat qilish va tartibsizliklarga olib kelish uchun foydalanilishi mumkin. Bunday holatlarda sun’iy intellekt odamlarning shaxsiy hayotiga noxolissinko’ramizlikka aralashgan bo’ladi.

Tomongirlik va kamsitish. Kiritilgan ma’lumotlar to’g’ri tanlanmagan va tekshirilmagani sababli, sun’iy intellekt algoritmlari tomongirlik va kamsitishga olib kelishi mumkin. Masalan, algoritmi muayyan millat yoki irqqa mansub odamlarni kamsitadigan xulosalarga kelishi mumkin. Buning sababi, u o’rganish uchun berilgan ma’lumotlardagi noto’g’riliklar va tarafliroqlikdir.

Yechimlar. Yuqoridagi xavf-xatarlarni oldini olish uchun quyidagi choralarga amal qilish lozim:

- **Ma’lumotlarni himoya qilish:** Kriptografiya, ishonchli serverlar, maxfiylik siyosatlarini va boshqa vositalar bilan ma’lumotlarni to’g’ri himoyalash kerak. Shuningdek, kimlar qanday ma’lumotlarga kirishi nazorat qilinishi va cheklashlar o’rnatilishi zarur.

- **Axloq qoidalari:** Sun’iy intellekt rivojlantiruvchilari axloq qoidalariga amal qilishlari shart. Ular sun’iy intellektdan foydalanishda insonparvarlik, adolat va boshqa muhim prinsiplarga rioya qilishlari kerak.

- **Shaffoflik:** Sun’iy intellekt bilan bog’liq jarayonlar va modellar ochiq va shaffof bo’lishi kerak. Ma’lumotlar bilan ishlashda tekshiruv va nazoratlar muntazam amalga oshirilishi lozim. Bunday shaffoflik jamoatchilik ishonchini mustahkamlaydi.

- **Xodimlar malakasi:** Sun’iy intellekt bilan ishlaydigan xodimlar maxsus o’qitilgan va malakali kerak. Ular ma’lumotlar maxviyligi va xavfsizligini ta’minlash qoidalarini yaxshi bilishlari shart.

- **Tekshiruvlar va nazorat:** Sun’iy intellekt tizimlari muntazam ravishda tekshiruvdan o’tkazilishi va nazorat qilinishi lozim. Buning uchun maxsus xodimlar va jarayonlar mavjud bo’lishi kerak.

Ma’lumotlar yo’qotilishining oldini olish va ma’lumotlarga kirishni cheklash Foydalanuvchi akkaunti. Foydalanuvchi akkauntlari foydalanuvchini autentifikatsiya qilish uchun ishlatiladi (foydalanuvchining ular aytganidek ekanligini isbotlash). Agar kompyuterga bir nechta odamlar kirishi mumkin bo’lsa, foydalanuvchi hisoblari ham mustaqil, ham tarmoqqa ulangan kompyuterlarda qo’llanadi. Bu ko’pincha foydalanuvchi nomi va parolni so’ralgan ekran so’rovi bilan amalga oshiriladi.

Faervollardan foydalanish. FireWall (Xavfsizlik devori) qurilma yoki programma bo’lishi mumkin. U foydalanuvchining kompyuteri va tashqi tarmoq (masalan, internet) o’rtasida joylashadi va kompyuter ichidagi va undan tashqaridagi ma’lumotlarni filtrlaydi. Bu foydalanuvchiga tashqi manba bilan aloqaga ruxsat berish yoki bermaslikni so’raydi va foydalanuvchini tashqi manba o’z kompyuteriga kirishga harakat qilayotgani haqida ogohlantiradi. Xavfsizlik

devorlari xakerlik, zararli dasturlar (viruslar va josuslik dasturlari), fishing (soxta email xatlari) va farming(soxta veb-saytlar)dan himoya qilish uchun har qanday kompyuter tizimining asosiy himoyasi hisoblanadi.

Shifrlash. Agar kompyuterdagi ma'lumotlarga noqonuniy ravishda (masalan, xaker tomonidan) kirish mumkin bo'lsa, ma'lumotlarni shifrlash mumkin, bu esa uni dekodlash uchun shifrlash kalitlarisiz tushunishni deyarli imkonsiz qiladi. Bu xakerning fayllarni o'chirishini to'xtata olmaydi, lekin u ma'lumotlardan o'zlari uchun foydalanishni to'xtatadi.

Biometrikalar. Hackerlar va zararli dasturlarni yozuvchilardan bir qadam oldinda bo'lishga urinish uchun ko'plab zamonaviy kompyuter qurilmalari parol tizimining bir qismi sifatida biometrikadan foydalanadi. Biometrik ma'lumotlar insonning o'ziga xos xususiyatlariga tayanadi. Masalan, barmoq izlarini skanerlash, retinani skanerlash (qon kapillyar tuzilishining namunasi), yuzni aniqlash va ovozni aniqlash.

Sun'iy intellekt shaxsiy ma'lumotlarni qayta ishlashi mumkin, masalan, quyidagi sohalarida:

- **Tibbiyot.** Sun'iy intellekt bemorlarning tibbiy yozuvlarini tahlil qilish, kasalliklarni aniqlash va davolashni optimallashtirish uchun qo'llaniladi.

- **Moliya.** Kredit skoringi va firibgarlikni aniqlash uchun shaxsiy moliyaviy ma'lumotlarni tahlil qiladi.

- **Marketing.** Xaridorlarning afzalliklarini tahlil qilish va shaxsiylashtirilgan reklama yaratish uchun qo'llaniladi.

- **Ijtimoiy tarmoqlar.** Foydalanuvchilarning qiziqishlarini tahlil qilish va shaxsiylashtirilgan kontentni taklif qilish uchun qo'llaniladi.

- **Ishchi kuchi boshqaruvi.** Xodimlarning ko'nikmalarini tahlil qilish va shaxsiy o'quv dasturlarini yaratish uchun qo'llaniladi.

- **Ta'lim.** O'quvchilarning yutuqlarini tahlil qilish va shaxsiylashtirilgan o'quv dasturlarini yaratish uchun qo'llaniladi.

- **Transport.** Yo'lovchilarning afzalliklarini tahlil qilish va shaxsiylashtirilgan marshrutlarni taklif qilish uchun qo'llaniladi.

- **Huquq.** Hujjatlarning katta hajmlarini tahlil qilish va huquqiy masalalarni hal qilish uchun qo'llaniladi.

Sun'iy intellekt uchun ma'lumotlar tayyorlash: Muammolar va yechimlar. Sun'iy intellekt (SI) modellarining muvaffaqiyati ko'pincha algoritmnining murakkabligiga emas, balki uni o'qitish uchun ishlatilgan ma'lumotlar sifatiga bog'liq.

Sun'iy intellekt (SI) modellarining muvaffaqiyati ko'pincha algoritmnining murakkabligiga emas, balki uni o'qitish uchun ishlatilgan **ma'lumotlar sifatiga** bog'liq. Shu sababli, “ma'lumot - bu yangi neft” degan ibora bejiz emas. Lekin xom ma'lumotning o'zi SI uchun yetarli emas, uni tozalash, moslashtirish va tuzilmaga keltirish zarur. Aynan shu jarayonda turli muammolar paydo bo'ladi va ular uchun samarali yechimlarni topish juda muhim.

Asosiy muammolar.

Ma’lumotlarning sifatsizligi. Ko‘pincha ma’lumotlar ichida noto‘g‘ri, eskirgan yoki bir-biriga zid yozuvlar bo‘ladi. Masalan, mijozlarning telefon raqamlari noto‘g‘ri kiritilishi yoki sensorlardan noto‘g‘ri qiymatlar kelishi.

Yetarli hajmda ma’lumot bo‘lmashligi. Kichik hajmdagi datasetlar SI modelini umumlashtira olmasligiga sabab bo‘ladi. Ayniqsa, o‘zbek tili kabi resurslari kam tillarda bu muammo yanada seziladi.

Ma’lumotlarning notekis taqsimlanishi. Ba’zan ayrim sinflar haddan tashqari ko‘p, boshqalari esa juda kam bo‘ladi. Masalan, tibbiy tasvirlarda sog‘lom bemorlar soni ko‘p, kasallik holatlari esa juda kam. Bu modelning noto‘g‘ri prognoz berishiga olib keladi.

Maxfiylik va huquqiy cheklovlar. Ko‘plab sohalarda (tibbiyot, moliya) ma’lumotlarni ochiq ishlatish mumkin emas. Bu esa dataset yig‘ishni qiyinlashtiradi.

Xulosa qilib aytganda, sun’iy intellekt juda katta salohiyatga ega innovatsion texnologiya bo‘lib, u bizning hayotimizni yanada qulay va samarali bo‘lishiga yordam beradi. Lekin shu bilan birga, u ma’lumotlar maxfiyligiga ham katta xavf-xatarni keltirib chiqarmoqda. Shuning uchun ushbu xavf-xatarlarni bartaraf etish uchun tegishli choralar ko‘rilishi zarur. Shundagina biz sun’iy intellektning afzalliklaridan xavfsiz ravishda foydalana olamiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Thomason, Richmond. „Ma’lumotlar va sun’iy intellekt“. Zalta, Edward N. (nash.). *Stanford Encyclopedia of Philosophy*.
2. Sun’iy intellekt, BBC Radio - John Agar, Alison Adam & Igor Aleksander (*In Our Time*, 2005-yil 8-dekabr).
3. Russell, Stuart J.; Norvig, Peter.. *Artificial Intelligence: A Modern Approach*, 4th, Hoboken: Pearson, 2021.
4. McCorduck, Pamela (2004), *Machines Who Think* (2nd-nashr), Natick, MA: A. K. Peters, Ltd.
5. NRC (United States National Research Council) „Developments in Artificial Intelligence“, . *Funding a Revolution: Government Support for Computing Research*. National Academy Press, 2005.

AI AND CULTURAL PRESERVATION IN ENGLISH EDUCATION

**Alibekova Zilola Abdulkhayit
qizi**

**Associate Professor, Faculty of
Philology**

**Jizzakh State Pedagogical
University**

Abstract. This article explores the role of artificial intelligence (AI) in English language teaching (ELT) as a means of preserving national identity in the context of globalization. Focusing on Uzbekistan, it highlights how AI-powered tools can support learners in expressing their cultural values, traditions, and narratives in English. Drawing on sociocultural and identity theories, the study argues that AI-enhanced ELT enables students to engage in global communication while maintaining their cultural identity. Through practical examples and pedagogical strategies such as project-based learning and digital storytelling, the paper demonstrates that integrating AI into ELT not only improves language proficiency but also strengthens learners’ sense of national identity.

Key words: Artificial Intelligence, national identity, English language teaching, cultural preservation, intercultural competence, digital pedagogy, identity negotiation;

The fast development of artificial intelligence has significantly changed how people understand themselves and their role in society. AI technologies now affect various areas, including personalized learning and intercultural communication, often promoting globalization while weakening local identities. In Uzbekistan, a country with a rich cultural and historical background from the Timurid period to modern national development students learn English not only as a language but also as a means of accessing the global world. This study connects the idea of understanding national identity in the age of AI with English language teaching practices. It suggests that English classrooms, supported by AI tools, can serve as environments where learners actively shape and express their cultural identity instead of simply adopting external cultural influences. Sociocultural theory (Vygotsky, 1978) and Norton’s (2013) identity negotiation framework provide the lens for this analysis. National identity is not static; it is dynamically negotiated through language and technology. AI tools, while potentially eroding cultural specificity through standardized content, also offer unprecedented opportunities for customization. For instance, generative AI can help students translate Uzbek folktales or historical texts into English while preserving authentic cultural nuances, turning language practice into an act of cultural assertion.

The meaningful integration of artificial intelligence into English language teaching (ELT) can be achieved through a set of interconnected pedagogical

approaches that bridge language acquisition with cultural awareness and identity development. Rather than using AI merely as a technical support tool, educators can employ it as a dynamic resource that encourages learners to engage with both global knowledge and their own cultural background. Modern AI tools, such as ChatGPT and other large language models, provide learners with opportunities to collaboratively create bilingual and culturally rich digital content. For instance, students can develop stories, dialogues, or short essays that explore Uzbek traditions such as Navruz while drawing comparisons with similar celebrations around the world. This not only enhances their linguistic competence but also deepens their intercultural understanding. With careful teacher guidance to ensure cultural accuracy and authenticity, students learn to critically evaluate AI-generated content, thereby strengthening both their digital literacy and their awareness of cultural representation. Additionally, this process fosters creativity, collaboration, and a sense of ownership over learning.

AI-driven platforms such as Duolingo for Schools and other intelligent tutoring systems can be tailored to reflect the local educational and cultural context of Uzbekistan. By integrating culturally relevant topics, national symbols, and context-specific vocabulary into lesson modules, these platforms move beyond generic language instruction. Learners are not only exposed to English as a global language but are also encouraged to interpret and express their own cultural identity through it. Furthermore, adaptive algorithms can track individual progress, identify learners’ strengths and weaknesses, and provide personalized feedback, making the learning process more efficient and engaging. This individualized approach supports both language development and the reinforcement of national values, ensuring that students remain culturally grounded while acquiring global communication skills.

Reflective Multimedia Projects: By using AI-powered image generation and voice synthesis technologies, students can create engaging multimedia presentations on topics like “My National Identity in the AI Age.” These projects, followed by interactive peer discussions in English, encourage deeper reflection, self-awareness, and meaningful intercultural exchange without compromising cultural authenticity. Despite the significant potential of integrating artificial intelligence into English language teaching, this process must be approached with careful consideration of its limitations and ethical implications. Many AI systems are primarily trained on Western-centric datasets, which may unintentionally prioritize dominant global narratives while underrepresenting or distorting local cultures and perspectives. As a result, there is a risk that Uzbek cultural identity and other non-Western viewpoints could be marginalized in AI-mediated learning environments.

To address this concern, educators need to foster critical AI literacy, encouraging students not only to use digital tools but also to question their outputs, recognize embedded biases, and adapt them to reflect local cultural realities. Furthermore, issues of data privacy, digital security, and equitable access remain

crucial, particularly in a country like Uzbekistan where technological infrastructure and access to digital resources may vary across regions. Without thoughtful implementation, the integration of AI could unintentionally widen existing educational and digital inequalities. Therefore, a balanced and context-sensitive approach is essential to ensure that technological innovation supports, rather than undermines, inclusive and culturally responsive education.

The rise of artificial intelligence does not necessarily threaten the preservation of national identity; on the contrary, when strategically integrated into English language teaching, it can serve as a powerful tool for strengthening it. By embedding Uzbek cultural content, traditions, and values into AI-supported learning environments, educators can help students develop both linguistic competence and a deeper sense of cultural self-awareness. Such an approach enables learners to participate confidently in global communication while maintaining a strong connection to their local identity and heritage. In this way, English language teaching evolves beyond simple language acquisition and becomes a platform for meaningful cultural expression and reflection. Looking ahead, further research is needed to examine the long-term effects of AI-enhanced ELT across broader Central Asian contexts, considering diverse educational settings and cultural dynamics. Ultimately, the integration of AI and pedagogy has the potential to transform ELT into a dynamic and empowering space one that not only prepares students for global engagement but also fosters resilience, identity, and cultural continuity in an increasingly digital world.

USED LITERATURE:

1. Norton, B. (2013). “Identity and Language Learning: Extending the Conversation”. Multilingual Matters.
2. Vygotsky, L. S. (1978). “Mind in Society”. Harvard University Press.
3. Nusa, Y. L. (2025). Students’ Perceptions on the Use of AI in ELT
4. Ahmed, M. A., et al. (2025). Preserving Cultural Identity with Context-Aware Translation Through AI Systems.

INDIVIDUAL TA’LIM TIZIMLARINI YARATISHDA SUN’IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH

Ne’matov Akmaljon
Lapasovich
Jizzax politexnika
instituti, assistent
anlnematov1969@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola individual ta’lim sohasini yaratishga sun’iy intellekt texnologiyalariga qaratilgan individual yondashuvni ta’minlash yo’llari va sun’iy intellekt tizimlarining ahamiyati yoritib o’tilgan. Maqolada, sun’iy intellekt yordamida o’quvchilarning shaxsiy ehtiyojlari, qobiliyatlari va o’rganish uslublariga moslashtirilgan individual ta’lim tizimlarining qanday ishlashi, ularning afzalliklari va xususiyatlari tahlil etiladi. Bundan tashqari maqolada individual ta’lim dasturlarini yaratishda mashina o’rganish va ma’lumotlarni tahlil qilish texnologiyalarining qanday qo’llanilayotgani, hamda o’quvchilarning natijalarini doimiy ravishda baholash va kuzatish imkoniyatlari va usullari haqida so’z yuritadi.

Kalit so’zlar: Individual ta’lim, sun’iy intellekt, texnologiyalar, shaxsiylashtirish, tadqiqotlar, monitoring, ta’lim tizimlari.

KIRISH. Bugungi rivojlanib borayotgan dunyoda va so’nggi yillarda texnologiyalarning rivojlanishi ta’lim sohasida yangi va samarali yondashuvlarni joriy etmoqda. Sun’iy intellekt texnologiyalarining ta’lim jarayoniga kirib kelishi o’quvchilarning ehtiyojlariga asoslangan moslashtirilgan individual ta’lim tizimlarini yaratishga katta imkon berdi. Bunday tizimlar o’quvchilarning o’zlariga o’qish uslublarini va tezliklarini inobatga olib, o’qish jarayonini yanada samarali va qiziqarli qilish tanlovini beradi. Bunga o’xshash tizimlar o’qituvchilar uchun ham katta yordam hisoblanib, ular o’quvchilarga va ularning ehtiyojlariga yanada yaxshiroq javob bera olishadi. Masalan, Sun’iy intellekt yordamida o’quvchilarning darajasi monitoring amalga oshiriladi, bu esa o’qituvchiga ta’lim jarayonini tezda moslashtirish imkonini beradi.[1]

Sun’iy intellektga asoslangan holda individual ta’lim tizimlarini rivojlantirish ba’zi texnik va etik muammolar ham yuzaga chiqarishi mumkin. Xususan, o’quvchilarning shaxsiy ma’lumotlarining xavfsizligi, tizimlarning ishonchliligi va har bir talabaning ehtiyojlariga mos kelishi kabi masalalar muhokama qilinishi va ularga yechim topilishi zarur.

METODOLOGIYA. Sun’iy intellekt orqali individual ta’lim tizimlarini yaratish mavzusida bir qancha ilmiy ishlar va izlanishlar olib borilgan. Ana o’sha ilmiy ishlarning ko’pi ta’limda shaxsiylashtirish jarayonlarini rivojlantirishga katta e’tibor qaratgan. Sun’iy intellektning ta’lim tizimidagi o’rni o’quvchilarni individual o’qitish metodlariga moslashtirilgan zamonaviy metod va usullarni

ishlab chiqishga yordam beradi. Shu bilan birga, sun’iy intellekt yordamida ta’lim jarayonining samaradorligini yanada oshirish, o’quvchilarning muvaffaqiyatlarini baholab borish va ta’lim tizimlarini takomillashtirish imkoniyatlari ko’rib chiqilgan. Aynan ana shu kabi ilmiy izlanishlardan bir nechtasini tahlil qilamiz. Ayrim ilmiy ishlar, masalan, Siemens tomonidan olib borilgan izlanishlarda ta’limda sun’iy intellektning o’rni muhim ahamiyatga ega ekanligini ta’kidlangan. Uning olib borgan tadqiqoti shuni ko’rsatadiki, sun’iy intellekt o’quvchilarni shaxsiylashtirilgan dars rejalariga yo’naltirish bilan ularning o’qish tezligini va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bu tadqiqotdagi metoddan foydalanish o’quvchilarning o’zini rivojlantirishiga, ta’limning sifatini bugungidan ko’ra yanada ko’proq oshirishga, hamda o’qituvchilar uchun vaqtni tejashga yordam beradi.[2] Sun’iy intellekt asosida individual ta’lim tizimlari yaratish ta’lim jarayonini shaxsiylashtirish va uni o’quvchilarga moslashtirish imkonini beradi. Bu tizimlar o’quvchining bilim darajasi, qobiliyatlari, o’qish uslubi va hatto psixologik holatiga qarab ham ta’limni boshqaradi. Bundan tashqari u o’qituvchilar va o’quvchilar uchun yangi imkoniyatlar ochib, ta’lim jarayonining samaradorligini oshirib beradi. Individual ta’lim tizimini yaratishda tadqiqotlar faqatgina sun’iy intellekt ustidan ilmiy ishlar olib boribgina qolmay, adaptive ta’lim tizimlari yuzasidan ham izlanishlar olib borilgan. Jumladan, Shute va Rahimi tomonidan o’tkazilgan adaptiv ta’lim tizimiga oid tadqiqotlari mashina o’rganish algoritmlarining ta’lim tizimlarida qanday qo’llanilishini tahlil qiladi. Ularning fikriga ko’ra, mashina o’rganish metodlari yordamida o’quvchilarni shaxsiylashtirilgan o’quv jarayonlariga yo’naltirish orqali o’quvchilarga ularning bilim va ko’nikmalarini yanada samarali tarzda rivojlantirish uchun imkoniyatlar beradi. Shuningdek, adaptiv ta’lim tizimlari, o’quvchilarning har birining individual imkoniyatlarini hisobga olib, o’qish jarayonini boshqarishga ham yordam beradi.[3] Sun’iy intellekt orqali o’quvchilarning o’zgaruvchan ehtiyojlariga moslangan ta’lim rejaları, shaxsiy fikrlar, va o’qish jarayonini optimallashtiruvchi vositalar yaratiladi.

Ushbu tizim o’quvchining muvaffaqiyatlarini doimiy kuzatib boradi va uni qo’llab-quvvatlash uchun o’quv materiallarini moslashtirgan holda yaratib beradi. Bu esa o’quvchilarga individual ta’lim tizimlaridan foydalangan holda samarali ta’limni olish imkonini beradi. Sun’iy intellekt asosida individual ta’lim tizimlarini yaratish bo’yicha olib boriladigan tadqiqotlarni ko’rib chiqamiz.

Ushbu tadqiqotlar turli metodlarni o’z ichiga oladi. Bu metodlar quyidagi asosiy yo’nalishlar bo’yicha amalga oshiriladi: Eksperimental tadqiqotlar yordamida sun’iy intellekt tizimlarining ta’lim jarayonlarida qanday samaradorlik ko’rsatishini tahlil qilish mumkin. Bir qancha tadqiqotlarda sun’iy intellect algoritmlari va adaptiv tizimlar yordamida o’quvchilarning bilim darajasi, ularning motivatsiyasi va ta’limga bo’lgan qiziqishini o’lchash uchun tajribalar o’tkaziladi. O’quvchilarning yutuqlari va muvaffaqiyat darajalari aniqlanadi va ular sun’iy intellekt tizimlari yordamida qanday ozgarishini kuzatadi. Kvalitativ tadqiqotlar yordamida o’qituvchilar va o’quvchilarning tajribalari, shu bilan birga, sun’iy

intellekt tizimlarining individual ta’lim jarayoniga qanday integratsiya qilinishini tushuntirishga harakat qilinadi. Bu metod, sun’iy intellekt asosidagi ta’lim tizimlarining joriy qilish jarayonini yanada chuqurroq o’rganishga yordam beradi. Sun’iy intellekt tizimlarining samaradorligini o’lchashda katta ma’lumotlar va bir nechta statistic metodlar qo’llaniladi. O’quvchilarning ta’lim darajalarini baholash, muvaffaqiyatlarni tahlil qilish, o’qish jarayonidagi o’zgarishlarini kuzatib boorish uchun analitik usullar qo’llaniladi. Bu metod sun’iy intellekt tizimlarining ta’limga qanday ta’sir ko’rsatishini o’lchashga yordam beradi. Mashhur Kembrij ingliz tilini o’rganish platformasini misol qilib oladigan bo’lsak, u sun’iy intellekt texnologiyasidan foydalangan holda ishlaydi. Bu individual ta’lim tizimini yaratishga o’z hissasini qo’shmoqda. Chunki bu platformadan foydalanish biz uchun ma’lum bir o’qituvchini talab qilmaydi. Tilni o’rganishni xohlagan va platformadan foydalanishda boshlang’ich bilimi bor o’rganuvchilar bu platforma ularga tilni oson va samarali o’rganishlari qulay sharoit yaratib beradi. U bizni muloqotimizni yoki nutqimizni tinglash orqali ingliz tilini qanchalik yaxshi bilishingizni yoki o’zlashtirganingizni aniqlab berishi mumkin. Bu sun’iy intellekt texnologiyasi til roboti Sandy bilan suhbatlashish orqali amalga oshiriladi, u sizga savollar beradi va nutqingizni ball bilan baholaydi. Agar savollar siz uchun qiyin bo’lsa, ballingizni yaxshilash uchun yana bir bor urinib ko’rish imkonini beradi. Eng muhim jiohati shundaki, u nutqingizni xalqaro miqyosda tan olingan CEFR shkalasi bo’yicha baholaydi. Bundan tashqari u foydalanuvchilarga ish, o’qish, imtihonlar uchun o’zlarining nutq qobiliyatlarini tushunishlariga ham yordam beradi.[4]

MUHOKAMA VA NATIJA. So’nggi yillarda yurtimizda barcha sohalarda keng islohotlar amalga oshirilib kelinmoqda. Aniq maqsadlari va ko’rsatkichlari belgilab berilgan uzoq muddatli strategiyalar qabul qilinib hayotga tatbiq etib kelinmoqda. Davlatimiz rahbari tomonidan tasdiqlangan «Raqamli O’zbekiston - 2030» strategiyasi va sun’iy intellekt texnologiyalarini doimiy joriy etish va ularni mamlakatimizda keng qo’llash raqamli ma’lumotlardan foydalanish imkoniyatini va ularning yuqori sifatini ta’minlash, ushbu sohada malakali kadrlar tayyorlash uchun qulay shart-sharoitlar yaratish belgilab berildi. Baker va Yacef tomonidan olib borilgan izlanishlarda esa sun’iy intellekt texnologiyalarining o’qituvchilar uchun qanday va qancha foyda keltirishi tahlil qilingan. Bu izlanishning tadqiqotchilari, sun’iy intellektning o’qituvchilarga o’quvchilarning har birining darajasini kuzatib borish va ularga moslashtirilgan o’quv materiallarini yaratish va taqdim etishda yordam berishini izohlab yoritib o’tganlar. Bu metod yo bo’lmasa tizim o’qituvchilarga an’anaviy metodlardan farqli o’laroq, o’quvchilarning ehtiyojlariga aniq javob bera olish imkoniyatlarini taqdim etadi.[5] Bundan tashqari sun’iy intellekt sinov va baholash, individual ta’lim yaratishga asoslangan shaxsiylashtirilgan o’quv dasturini ishlab chiqish yoki talabaning his-tuyg’ularini tushunish kabi vazifalarni o’z zimmasiga olgan paytda, o’qituvchi ijtimoiy ko’nikmalarga ko’proq vaqt ajratadi.

O‘qituvchi hissiy yordam berishi yoki o‘quvchini to‘g‘ri yo‘nalishga yo‘naltirishi mumkin. Sun’iy intellekt bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasi shuni ko‘rsatadiki, bu miyaning faoliyatini va ishini tushunishga intilish, inson ongining sirlarini ochish va inson aqlining ma‘lum darajasiga ega mashinalar yaratish muammosidir. Individual ta‘lim jarayonlarni modellashtirishning asosiy imkoniyati shundan kelib chiqadiki, miyaning har qanday funksiyasi, cheklangan miqdordagi so‘zlardan foydalangan holda qat’iy bir ma’noli tilda tasvirlangan har qanday aqliy faoliyat printsiplari ravishda elektron raqamli kompyuterga o‘tkazilishi mumkin.[6]

XULOSA. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, individual ta‘lim sohasiga sun’iy intellektni va raqamli texnologiyalarni keng joriy etishimiz va ta‘lim sohasini individuallashtirishga ko‘chirishimiz kerak. Axborot texnologiyalarining barkamol shaxsni rivojlantirish, uning mustaqil kasb tanlashi va kasbiy jihatdan o‘zini shakllantirish, kasbiy mahoratini o‘stirishdagi o‘rni va ta’siri ortib borayotganligini inkor etolmaymiz. Bugungi kunda yurtimizda ta‘lim tizimiga katta e’tibor qaratilmoqda va bunga oid juda ko‘p imkoniyatlar va shart-sharoitlar yaratilmoqda. Yoshlarni individual ta‘lim tizimiga jalb qilish, ularning vaqtini mazmunli tashkil etish borasida amalga oshirilayotgan ishlar ham shular jumlasiga kiradi.

Bugungi kunda ta‘lim sohasida ko‘plab ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tashkil etilmoqda. Jumladan, Prezidentimiz yoshlar bilan juda ko‘p davra suhbatlari o‘tkazib ularning taklif va muammolarini o‘rganmoqdalar va shular asosida yoshlarga oid yangiliklar va imkoniyatlar yaratilmoqda. Sababi, bugungi kun yoshlarini tarbiya qilish jarayonlari nafaqat oila, maktab balki butun dunyo miqyosidagi kunlik masalalardan biriga aylangan. Hozir biz ilm-fan va taraqqiyot rivojlanayotgan jamiyatda yashamoqdamiz.

Yoshlarimiz esa zamon bilan hamnafas. Ko‘plab yoshlar o‘z vaqtini mazmunli o‘tkazish borasida turli xil bekorchi tarmoqlardan foydalanish bilan o‘tkazmoqda. Bu esa o‘z navbatida bugungi yoshlarni ta‘lim-tarbiya sohalariga salbiy ta’sir ko‘rsatishi tabiiy holdir. Shu jihatlardan yoshlarni sun’iy intellekt va raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan individual ta‘lim jarayonlariga yo‘naltirishimiz lozim. Bu sohani rivojlantirish hamda ta‘lim sohasida sun’iy intellektni keng joriy etishimiz ta‘lim sohasini bugungi va kelajak davr talablariga moslashimizga katta yordam beradi. Sun’iy intellekt tizimlari ta‘limda o‘quvchilarni yakkama-yakka qo‘llab-quvvatlashga, o‘rganish jarayonini yanada samarali va interaktiv qilishga imkon yaratadi. Bunday tizimlar o‘quvchilarning xatolarini kuzatib borib ularga xatolari yuzasidan fikrlar va ularni qanday qilib to‘g‘irlash yo‘llarini amalga oshirish imkoniyatlarini ham beradi.

Sun’iy intellekt asosidagi individual ta‘lim tizimlarining rivojlanishi ta‘lim jarayonida o‘quvchilarning o‘qishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirishga ham o‘z hissasini qo‘shadi. Interaktiv o‘quv materiallari, o‘yin elementlarini va baholash imkoniyatlari o‘quvchilarning o‘rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qiladi. Biroq, ushbu tizimlarning rivojlanishi bilan birga, ba’zi muammolar,

masalan, texnologiyalarning ta’limdagi adolatli va teng imkoniyatlar yaratishdagi roli haqida ham o‘ylab ko‘rish zarur.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Gaba, R., & Gaba, A. (2021). "Artificial Intelligence in Education: A New Revolution." International Journal of Advanced Educational Research.
2. Siemens, G. (2013). Learning Analytics: The Emergence of a New Science of Learning. Journal of Educational Technology Systems.
3. Shute, V. J., & Rahimi, S. (2017). Personalized learning: A definition and review of the literature. Educational Technology Research and Development.
4. Mamatqobilov M. Z. “Ta’lim jarayonida sun’iy intellekt texnologiyalarini tadbiq etish va uning afzalliklari”. Международнй научнй журнал «Научнй Фокус». 2024
5. Baker, R. S., & Yacef, K. (2009). The state of educational data mining in 2009: A review and future visions. Journal of Educational Data Mining.
6. Камилова Р. Ш. Абдулатипова М.А. искусственный интеллект // Опубликовано в 2013, Выпуск Май 2013, Экономические науки

РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ КОНТЕКСТНОГО АНАЛИЗА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В АССИСТИВНЫХ СИСТЕМАХ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Бердимуратов Арыслан Аймурзаевич
Магистрант Нукусского
государственного технического
университета, направление:
Компьютерная инженерия
berdimuratov.arislan.89@gmail.com
Научный руководитель: Хожаниязова
Серегул Парахатовна
PhD, доцент кафедры компьютерной
инженерии Нукусского
государственного технического
университета
seregul.xojaniyazova@gmail.com

Аннотация. В данной работе рассматриваются подходы к разработке алгоритмов контекстного анализа и принятия решений в ассистивных системах на основе искусственного интеллекта. Предлагается формализованная модель обработки мультимодальных данных, учитывающая объекты, параметры окружающей среды и характеристики пользователя.

Особое внимание уделяется механизмам адаптивной фильтрации и приоритизации информации на основе функции полезности. Разработанные алгоритмы направлены на снижение когнитивной нагрузки и повышение эффективности взаимодействия пользователя с системой. Полученные результаты могут быть использованы при создании интеллектуальных ассистивных решений нового поколения.

Ключевые слова. искусственный интеллект, ассистивные системы, контекстный анализ, принятие решений, мультимодальные данные, функция полезности, адаптивная фильтрация, когнитивная нагрузка, персонализация, вероятностные модели

Введение и актуальность исследования. Современные ассистивные системы, основанные на методах искусственного интеллекта [2, 3], обеспечивают высокую точность распознавания объектов, однако остаются ограниченными в способности интерпретировать контекст окружающей среды. Отсутствие механизмов семантического анализа и приоритизации информации приводит к генерации избыточных уведомлений, что снижает эффективность взаимодействия пользователя с системой. В условиях городской среды, характеризующейся высокой динамичностью и неопределённостью, возникает необходимость разработки алгоритмов, способных обеспечивать интеллектуальную поддержку принятия решений.

Целью исследования является разработка и теоретическое обоснование алгоритмов контекстного анализа и принятия решений, обеспечивающих адаптивную фильтрацию и приоритизацию информации на основе мультимодальных данных.

Научная значимость данной работы заключается в развитии подходов к построению интеллектуальных ассистивных систем за счёт перехода от изолированной обработки сенсорных данных к их комплексной интерпретации в контексте окружающей среды и пользовательских характеристик. В отличие от традиционных методов, ориентированных преимущественно на задачи детекции и классификации, предлагаемый подход направлен на формализацию процессов контекстуализации и принятия решений с использованием вероятностных моделей и функций полезности [3].

Практическая значимость работы обусловлена потенциальной возможностью повышения эффективности взаимодействия пользователей с ассистивными системами в реальных условиях.

Научная новизна исследования заключается в:

- разработке формализованной модели контекстного анализа, основанной на вероятностном представлении состояния системы с учётом объектов, среды и пользователя;

- введении функции полезности для оценки значимости действий, позволяющей реализовать интеллектуальную приоритизацию информации;
- предложении механизма адаптивной фильтрации уведомлений, направленного на снижение когнитивной нагрузки пользователя;
- разработке подхода к динамической персонализации системы на основе онлайн-обучения.

Методология и технические решения разработки. В рамках настоящей работы рассматривается формализованный подход к построению алгоритмов контекстного анализа и принятия решений в ассистивных системах на основе искусственного интеллекта. Предлагаемая модель описывает многоуровневую архитектуру обработки мультимодальных данных.

На уровне сенсорного восприятия формируется множество признаков:

$$X = \{x_1, x_2, \dots, x_n\},$$

где: $x_i \in \mathbb{R}^d$ представляет собой мультимодальные данные (визуальные, аудио, пространственные) [1, 3].

Функция первичной обработки реализует детекцию объектов [5, 6]:

$$F_1: X \rightarrow O,$$

где: $O = \{o_1, \dots, o_k\}$ - множество обнаруженных объектов с соответствующими вероятностными оценками. Для учета контекста вводится функция контекстуализации:

$$F_2: O \times S \times U \rightarrow C,$$

где: S - параметры окружающей среды, U - модель пользователя, C - контекстное состояние системы. Контекст формализуется в виде условного вероятностного распределения:

$$P(C | O, S, U)$$

Принятие решений описывается функцией:

$$F_3: C \rightarrow A,$$

где оптимальное действие определяется как:

$$a^* = \operatorname{argmax}_a U(a | C),$$

где $U(a | C)$ - функция полезности, отражающая значимость действия в текущем контексте.

С целью снижения когнитивной нагрузки пользователя рассматривается механизм адаптивной фильтрации:

$$A' = \{a \in A | U(a | C) \geq \theta\},$$

позволяющий отбирать только релевантные уведомления.

Дополнительно предлагаемый подход может быть проиллюстрирован на практическом примере. Например, при обнаружении системой нескольких объектов, таких как дверь, лестница и движущийся человек, традиционные ассистивные системы [4], как правило, формируют уведомления без учета их

относительной значимости. В результате пользователь получает избыточный поток информации.

В рамках предлагаемой модели контекстного анализа система учитывает текущее состояние окружающей среды и поведение пользователя. Так, при движении пользователя в направлении лестницы приоритет соответствующего уведомления существенно возрастает, тогда как информация о статичных и менее значимых объектах (например, двери) может быть временно подавлена.

Таким образом, система формирует не полный перечень обнаруженных объектов, а ограниченное множество наиболее релевантных уведомлений, что позволяет снизить когнитивную нагрузку и повысить эффективность взаимодействия пользователя с окружающей средой.

Дополнительно предусматривается возможность адаптации системы к индивидуальным особенностям пользователя за счет механизма онлайн-обучения [1, 2]:

$$U_{t+1} = U_t + \alpha \Delta U$$

Предложенные алгоритмы контекстного анализа и принятия решений, основанные на мультимодальных данных и вероятностных моделях, формируют теоретическую основу для интеллектуальных ассистивных систем нового поколения. Применение этих моделей предполагается для повышения точности интерпретации окружающей среды и приоритизации информации с допустимой задержкой, что может снизить когнитивную нагрузку пользователей и повысить эффективность взаимодействия с системой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Goodfellow I., Bengio Y., Courville A. Deep Learning. - Cambridge: MIT Press, 2016. - URL: <https://www.deeplearningbook.org/>
2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. - 3rd ed. - Pearson Education, 2010. - URL: <https://aima.cs.berkeley.edu/>
3. Bishop C. M. Pattern Recognition and Machine Learning. - New York: Springer, 2006. - URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-45528-0>
4. Hersh M. A., Johnson M. A. Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People. - London: Springer, 2008. - URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-84628-867-8>
5. Redmon J., Farhadi A. YOLOv3: An Incremental Improvement. - arXiv, 2018. - URL: <https://arxiv.org/abs/1804.02767>
6. Jocher G., et al. Ultralytics YOLOv8 Documentation. - URL: <https://docs.ultralytics.com/>

ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СИСТЕМ БИОМЕТРИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

Эрдонов Ориф Латипович
Профессор кафедры «Физическое
воспитание и гуманитарные науки»
ТУИТ имени Мухаммада ал-
Хоразмий, orif_erdonov@mail.ru
Эркинов Шохрух Шовкатбек угли
Доцент кафедры «Физическое
воспитание и гуманитарные науки»
ТУИТ имени Мухаммада ал-
Хоразмий,
erkinovshokhrukh@gmail.com

Аннотация. В данной статье исследуются вопросы интеграции искусственного интеллекта (ИИ) и систем биометрического мониторинга в управлении функциональной подготовленностью высококвалифицированных спортсменов по мини-футболу. Авторами разработана модель нейронной сети на основе корреляционных связей между компонентным составом тела, аэробной производительностью (VO_{2max}) и скоростными качествами. Модель позволяет прогнозировать функциональное состояние спортсменов и индивидуализировать тренировочные нагрузки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, биометрический мониторинг, функциональная подготовленность, VO_{2max} , мини-футбол, LSTM нейросети.

Введение.

В современной спортивной науке система подготовки высококвалифицированных спортсменов характеризуется переходом от традиционных педагогических методов к научно-аналитическим моделям, основанным на цифровых технологиях. Особенно в мини-футболе, виде спорта, требующем высокой скорости и функциональной подготовленности, управление тренировочным процессом приобретает особое значение [1, 2].

В научных исследованиях О.Эрдонова мини-футбол проанализирован как средство формирования женской спортивной культуры, а также доказано, что индивидуальная интегральная подготовленность является основным предиктором успешности соревновательной деятельности [3, 4]. Ш.Эркинов выявил корреляционные связи между компонентным составом тела и скоростными качествами футболистов [5, 6, 7]. В частности, обнаружена

отрицательная корреляция между процентом жировой массы и скоростью спринта ($r = -0.71$), а также положительная корреляция между VO_{2max} и скоростными показателями ($r = 0.81$), что имеет важное значение для индивидуализации тренировочного процесса [8].

Технологии искусственного интеллекта активно внедряются в спортивную практику. В частности, в исследовании, опубликованном в журнале PLOS ONE, предложена модель прогнозирования тренировочных нагрузок футболистов на основе нейронных сетей Хопфилда [9]. В журнале Scientific Reports разработаны методы тактического анализа в женском футболе с помощью конволюционных нейронных сетей (CNN), где точность модели составила более 95% [10, 11].

Интеграция систем биометрического мониторинга и алгоритмов машинного обучения позволяет оценивать функциональное состояние спортсменов в режиме реального времени [12, 13]. С помощью носимых сенсоров (wearable devices) постоянно регистрируются частота сердечных сокращений, траектория движения, ускорение и параметры нагрузки, и эти данные используются для обучения нейросетевой модели [14, 15].

Целью данного исследования является разработка интегральной модели на основе искусственного интеллекта и систем биометрического мониторинга для управления функциональной подготовленностью высококвалифицированных спортсменок по мини-футболу.

2. Результаты и Обсуждение

2.1. Корреляционный анализ. Анализ корреляционных связей между биометрическими показателями показал следующие результаты:

Таблица 1. Корреляционная матрица биометрических показателей (Pearson r)

Показатели	Вес тела	Жир %	VO_{2max}	Спринт	ЧССр	Индекс готовности
Индекс массы тела	1.00	0.78	0.45	0.52	0.30	-0.48
Жир %	0.78	1.00	-0.60	-0.71	0.40	-0.65
VO_{2max}	-0.45	-0.60	1.00	0.81	-0.65	0.82
Скорость спринта	-0.52	-0.71	0.81	1.00	-0.55	0.79
ЧССр	0.30	0.40	-0.65	-0.55	1.00	-0.50
Индекс готовности	-0.48	-0.65	0.82	0.79	-0.50	1.00

Анализ: Обнаружена сильная положительная корреляция между VO_{2max} и индексом готовности ($r = 0.82$). Процент жировой массы оказывает отрицательное влияние на скорость спринта ($r = -0.71$) и VO_{2max} ($r = -0.60$). Эти результаты дополняют предыдущие исследования Ш.Эркинова [5, 7].

2.2. Точность прогноза LSTM нейросети. Разработанная модель прогнозировала уровень утомления спортсменок с точностью 92.3% (RMSE = 4.2). Сравнительный анализ показал, что LSTM модель имеет значительно более высокую точность по сравнению с традиционными регрессионными моделями (74%). Эти результаты соответствуют показателям, представленным в международных исследованиях [9, 11, 16].

2.3. Функциональные изменения в экспериментальной группе. Результаты 6-месячного эксперимента представлены в следующей таблице:

Таблица 2. Функциональные изменения в экспериментальной и контрольной группах

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа (ИИ)	Разница	p-значение
Прирост VO_{2max} (мл/кг/мин)	+1.6 (+3.7%)	+5.8 (+13.5%)	+4.2	$p < 0.01$
Снижение жировой массы (%)	-0.8%	-3.2%	-2.4%	$p < 0.05$
Скорость восстановления (часы)	24.3	18.7	-5.6	$p < 0.05$
Травматизм (потерянные дни)	24 дня	15 дней	-37%	$p < 0.05$

В экспериментальной группе показатель VO_{2max} увеличился на 13.5%, тогда как в контрольной группе - всего на 3.7%. Это достигнуто благодаря точному дозированию нагрузок в индивидуальных пульсовых зонах искусственным интеллектом.

2.4. Прогнозирование утомления. LSTM модель позволила прогнозировать уровень утомления спортсменки на 8-10 минут вперед. Это дает тренеру достаточно времени для замены футболистки. Исследования, опубликованные в журнале Scientific Reports, также показывают, что прогнозирование функционального состояния спортсменов в реальном времени с помощью нейросетей снижает травматизм на 30-40% [10, 17].

2.5. Индекс интегральной готовности. В ходе исследования разработан AI Efficiency Index (AIEI):

$$> AIEI = 0.4 \times VO_{2max\_норм} + 0.3 \times Sprint\_норм + 0.2 \times PassAcc\_норм - 0.1 \times Fatigue\_норм$$

Данный индекс оценивает функциональное состояние каждой спортсменки по 100-балльной шкале и помогает тренеру в формировании основного состава. В исследовании, опубликованном в журнале *Sensors*, также подтверждена эффективность подобных интегральных индексов [18].

3. Заключение

В данном исследовании разработана интегральная модель на основе искусственного интеллекта и систем биометрического мониторинга для управления функциональной подготовленностью высококвалифицированных спортсменок по мини-футболу. LSTM нейросеть позволила прогнозировать уровень утомления спортсменок с точностью 92.3%.

Основные выводы:

1. Обнаружена сильная корреляционная связь между VO_{2max} и скоростными качествами ($r=0.81$), что указывает на необходимость особого внимания к аэробным возможностям в тренировочном процессе.
2. В группе с ИИ-управлением VO_{2max} увеличился на 13.5%, травматизм снизился на 37%.
3. Разработанный индекс AIEI позволяет комплексно оценивать функциональное состояние спортсменок.

Результаты исследования практически доказывают, что теория интегральной подготовленности, выдвинутая ранее Ш.Эркиновым и О.Эрдоновым, в сочетании с современными средствами ИИ дает высокую эффективность [4, 6, 8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Erdonov O.L. Mini-Football as a Mean of Forming Female Sports Culture // *Eastern European Scientific Journal*. - 2018. - № 2.
2. Erdonov O.L. Options of Individual Integral Readiness of High Qualified Sportswomen in Mini-football for the Positive Outcome of the Match // *Eastern European Scientific Journal*. - 2016. - № 3.
3. Erdonov O.L. Management of Individual Integral Preparedness of Female Athletes of High Qualification on Mini-football Based on Assessment of Competitive Loads // *Eastern European Scientific Journal*. - 2017. - № 5.
4. Erkinov Sh.Sh., et al. Correlation between body composition and speed qualities in football players at the stage of sports specialization // *Human. Sport. Medicine*. - 2021. - T. 21. - № S1. - С. 38-44.
5. Erkinov Sh.Sh. Analysis of the Interrelation of Speed and High-Speed Endurance in 14-17 Years of Football Players // *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*. - 2020. - 14(4). - С. 7218-7223.
6. Erkinov S. Correlation analyze of body components and speed performance of young footballers // *Eurasian Journal of Sport Science*. - 2020. - 1(1). - С. 1-9.
7. Эркинов Ш.Ш. Научно-обоснованные методы подготовки футболистов на этапе углублённой специализации: Учебное пособие. - Т.: "Fan va texnologiyalar", 2022.

8. Peng H., Li L., Cheng L. Training forecast to football athletes using Hopfield neural networks based on Markov matrix // PLOS ONE. - 2025. - 20(6). - e0317604.
9. Shen L., et al. Tactics analysis and evaluation of women football team based on convolutional neural network // Scientific Reports. - 2024. - 14(1). - 255.
10. Li J., et al. Improving women football tactics analysis by using extreme learning and accumulated optimization algorithm // Scientific Reports. - 2025. - 15(1). - 30218.
11. Erkinov S., Islomov D. Determination of aerobic intensity (VO₂max) in sport zones of young soccer players via implementation of IT tools // Science and innovation. - 2023. - 2(B3). - C. 447-452.
12. Grivas G. Artificial Intelligence in Endurance Sports: Metabolic, Recovery, and Nutritional Perspectives // Nutrients. - 2025.
13. Mittal S., Chandel A., Ta H.H. AI-Based Player Fatigue and Workload Monitoring Systems // AI and Machine Learning Applications in Sports Analytics. - IGI Global, 2025. - C. 15-39.
14. Claudino J.G., et al. Current approaches to the use of artificial intelligence for injury risk assessment and performance prediction in team sports: a systematic review // Sports Medicine - Open. - 2019. - 5(1). - 28.
15. Mateus N., et al. Empowering the sports scientist with artificial intelligence in training, performance, and health management // Sensors. - 2024. - 25(1). - 139. (Q1, MDPI)
16. Sarmiento H., et al. Match analysis in football: a systematic review // Journal of Sports Sciences. - 2014. - 32(19). - C. 1831-1843.
17. Clemente F.M., et al. Operational management in futsal: Tactical periodization // Sports. - 2020. - Vol. 8, № 9.
18. FIFA Technical Report. Women's Futsal: Performance analysis. - Zurich: FIFA, 2023.

**MAKTAB INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI
KURSIDA ELEKTRON JADVALLARNI O‘RGANISHDA SUN’IY
INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH**

**Raxmonkulov Feruz Pardaboyevich,
dotsent,
Berdibekov Jasurbek Baxrom o‘g‘li,
talaba
Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Annotatsiya: Ushbu tezisda maktab informatika kursining elektron jadvallar mavzusini o‘qitishda sun’iy intellekt vositalaridan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. ChatGPT, Google Gemini va shunga o‘xshash modellarning o‘quv jarayoniga integratsiyasi, ularning afzalliklari va xavflari muhokama qilinadi.

O‘quv amaliyotidan olingan kuzatishlarga tayanilgan holda metodologik xulosalar taqdim etiladi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, elektron jadvallar, Microsoft Excel, maktab informatikasi, ChatGPT, ta’lim texnologiyalari, raqamli savodxonlik.

Maktab informatika kursida elektron jadvallar - bu o‘quvchilar ko‘pincha "nima uchun buni o‘rganishim kerak?" deb o‘ylaydiganlardan biri. Buni tanqid sifatida emas, balki haqiqat sifatida qabul qilish kerak. Excel formulalari, absolut havolalar, diagrammalar - bular ko‘plab o‘quvchiga dastlab abstrakt va foydasiz ko‘rinadi. Aynan shu nuqtada sun’iy intellekt texnologiyalari qiziqarli eshik ochishi mumkin.

ChatGPT kabi katta til modellari hozirda o‘quvchiga formulalarni tushuntirishda yordam bera oladi - lekin bu yordamning sifati ko‘p jihatdan qanday savol berilganiga bog‘liq. "=SUMIF() qanday ishlaydi?" degan oddiy savol bilan "Agar A ustunida ‘o‘tdi’ yozuvi bo‘lsa, B ustunidagi baholarni qanday yig‘ish mumkin?" degan savol orasida katta farq bor. Ikkinchi holda model haqiqatdan ham foydali, amaliy javob beradi. Bu esa savolni aniq ifodalay olish o‘zi katta mahorat talab qilishi bilan birga o‘quvchida analitik fikrlash ko‘nikmalarini ham bir vaqtning o‘zida rivojlantiradi.

O‘quvchilar Excel da diagramma yaratishni o‘rganayotganda ko‘pincha eng qiyin qadamlar - ma’lumot diapazonini to‘g‘ri tanlash va diagramma turini vaziyatga mos belgilash. Aynan bu bosqichda sun’iy intellektidan foydalanish samarali bo‘ladi: o‘quvchi o‘z ma’lumotlarini tasvirlab, "Qaysi diagramma turini tanlashim kerak?" deb so‘raganda, model nafaqat javob berib, balki sababi bilan birga tushuntirdi. Bu o‘qituvchining roli yo‘qoladi degani emas - aksincha, o‘qituvchi chuqurroq munozaralar uchun vaqt topadi.

Ammo bu yerda bir jiddiy muammo bor va uni yashirmaslik kerak. Sun’iy intellekt ba’zan noto‘g‘ri formula yoki mantiqiy xato tavsiya qilishi mumkin - va o‘quvchi buni tekshirmay qabul qiladi. Bu "intellektual dangasalik" xavfi deb atalsa ham bo‘ladi. Agar o‘quvchi =VLOOKUP() formulasini SI dan ko‘chirib yozsayu, nima uchun ishlayotganini tushunmasa - bu o‘rganish emas, bu kopyalash. Shuning uchun SI ni maktabda qo‘llashda asosiy pedagogik qoida kiritilishi hamda unga amal qilish zarur (avval o‘quvchi o‘zi urinib ko‘radi, keyin SI yordamga chaqiriladi).

Elektron jadvallar mavzusi o‘quv dasturida odatda bir necha hafta davom etadi va ichiga formulalar (SUM, AVERAGE, IF, VLOOKUP), ma’lumotlarni tartibga solish, filtrlar, diagrammalar kiradi. Har bir bu bo‘limda SI ning o‘rni har xil. Formulalar uchun - SI yaxshi tushuntiruvchi. Diagrammalar uchun - vizual misol beruvchi. Ma’lumotlarni filtrlash, pivot jadvallar - bu yerda SI eng ko‘p yordam beradi, chunki amaliy senariylarsiz bu mavzularni tushunib bo‘lmaydi. Masalan, o‘quvchilarga "Sinfning oylik xarajatlari ro‘yxatini tahlil qil" kabi real topshiriq berish va shu jarayonda SI ni konsultant sifatida ishlatish - bu pedagogik jihatdan eng samarali yondashuv.

Google Sheets va boshqa bulutli elektron jadval vositalari hozir to‘g‘ridan-to‘g‘ri SI yordamchilarga ega. Google Workspace ning Gemini integratsiyasi, Microsoft 365 ning Copilot funksiyasi - bularning hammasi o‘quvchilar har kuni ishlashi mumkin bo‘lgan vositalar. Demak, bu texnologiyalarni o‘qitish jarayonidan ajratib o‘tirish mantiqsiz. Asosiy maqsad - o‘quvchini SI bilan ishlashda uning asiri emas balki, savodli, tanqidiy fikrlovchi foydalanuvchiga aylantirish,.

Barcha o‘quvchilar uyda yaxshi internetga ega emas, va maktab laboratoriyalarida ChatGPT yoki Gemini ga kirish ba‘zan cheklanganlik muammolari ham mavjud. Shuning uchun offline imkoniyatlar ham muhim - masalan, Microsoft Excel ning o‘z ichidagi yordam tizimi, darsliklar va video qo‘llanmalar. SI ni qo‘llash istagi bilan texnik imkoniyat orasidagi bo‘shliqni pedagoglar doimo hisobga olishi kerak.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, sun’iy intellekt texnologiyalari maktab informatika kursida elektron jadvallarni o‘rgatishda faqat to‘g‘ri pedagogik yondashuv bilan samarali vosita bo‘la oladi. O‘quvchi SI ni "javob mashinasi" sifatida emas, balki fikrlash hamkori sifatida qabul qilishni o‘rganishi kerak va bu maqsadga erishish uchun o‘qituvchining roli yanada muhimroq bo‘ladi, chunki texnologiyani boshqarishni texnologiyaning o‘zi o‘rgata olmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. OpenAI. ChatGPT: Optimizing Language Models for Dialogue. - openai.com, 2023.
2. Microsoft Corporation. Microsoft Excel Help & Learning. - support.microsoft.com, 2024.
3. Google LLC. Google Sheets Training & Help. - support.google.com, 2024.
4. Selwyn N. Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education. - Polity Press, 2019.

FANLARNI O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKTNING O‘RNI (Gumanitar fanlar misolida)

Ilhomjon G‘ULOMOV
TATU, “Jismoniy
madaniyat va
gumanitar fanlar”
kafedrası dotsenti
E-mail:
ikgulamov@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada sun’iy intellekt texnologiyalarining gumanitar fanlarni o‘qitishdagi o‘rni va ahamiyati to‘g‘risida fikrlar yuritiladi. Shuningdek, sun’iy intellektning ta’lim tizimi uchun foydali jihatlari, afzalliklari va ularning qo‘llanilishi misollari bilan yoritib berilgan.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, ta’lim tizimi, gumanitar fanlar,

ma'lumotlar ba'zasi, interfaol, virtual laboratoriyalar, algoritm.

Zamonaviy ta'lim tizimi o'qitishning yangi texnik va texnologik yutuqlariga asoslangan holda jadal rivojlanmoqda. Xususan, so'nggi yillarda sun'iy intellekt (SI) imkoniyatlaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish amaliyoti keng joriy etilmoqda. Ma'lumki, gumanitar fanlar inson tafakkuri, tili, madaniyati, tarixi va jamiyat taraqqiyotini o'rganishga qaratilgan bo'lib, sun'iy intellektidan foydalanish ushbu jarayonlarni yanada aniqroq tahlil qilish, ma'lumotlarni tizimli qayta ishlash va interfaol o'qitish imkoniyatlarini kengaytirishga xizmat qiladi.

Sun'iy intellekt va gumanitar fanlarning o'zaro bog'liqligi shundaki, gumanitar yo'nalishlar insoniyat tarixi, madaniyati va tafakkurining chuqur qatlamlarini tadqiq etadi. Ushbu sohada sun'iy intellektning qo'llanilishi, avvalo, tarixiy manbalarni raqamlashtirish, til va adabiyot namunalarini tahlil qilish hamda madaniy-san'at asarlarini yangicha talqin qilish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Sun'iy intellektning rivojlanishi bir necha o'n yilliklar davomida bosqichma-bosqich shakllanib keldi. Dastlab, matematik modellar va statistik usullar yordamida muayyan ma'lumotlarni tahlil qilishga asoslangan tizimlar yaratilgan edi. Bugungi kunda esa bu tizimlar inson tafakkurining murakkab jihatlarini ham qamrab olishga intilmoqda, bu esa gumanitar fanlar doirasida yangi tadqiqot metodologiyalarini shakllantirishga yordam beradi. Masalan, tarixiy hujjatlar va qadimiy matnlarni raqamlashtirish jarayonida SI algoritmlari yordamida avtomatik transkripsiya va tahlil usullari muvaffaqiyatli qo'llanilmoqda. Bu orqali olimlar qadimiy tilshunoslik va madaniyatni yanada chuqurroq o'rganish imkoniga ega bo'lmoqdalar. Bundan tashqari, interfaol platformalar va virtual ta'lim muhitlari sun'iy intellekt imkoniyatlarini kengaytirishda muhim o'rin tutadi. Talabalar va o'qituvchilar uchun yaratilgan maxsus dasturiy ta'minotlar, raqamli resurslar va virtual laboratoriyalar yordamida gumanitar fanlar yanada qiziqarli va interaktiv shaklda o'qitilmoqda. Bu nafaqat o'quv jarayonining jozibadorligini oshiradi, balki talabalarining tahliliy va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini ham sezilarli darajada rivojlantiradi.

Sun'iy intellektning ta'lim tizimiga kirishi ko'plab yangi imkoniyatlar eshigini ochdi. Quyidagi bo'limlarda gumanitar fanlarni o'qitishda SI qo'llanilishining asosiy jihatlari batafsil ko'rib chiqiladi. Har bir talaba o'ziga xos xususiyatlari, bilim darajasi va qiziqishlari bilan ajralib turadi. SI texnologiyalari aynan shu farqlarni aniqlash va ularni hisobga olgan holda moslashtirilgan o'quv rejalarini yaratishda qo'l keladi.

Sun'iy intellekt zamonaviy ta'lim oluvchining vaqtini tejash va uning intellektual salohiyatini muvaffaqiyatli rivojlantirishda strategik vositaga aylandi. SIning imkoniyatlari keng qamrovli bo'lib, u murakkab savollarga soniyalar ichida javob berish, aniq buyruqlar (promptlar) asosida kreativ tasvirlar yaratishi, tizimli taqdimotlar tayyorlashi va hatto ilmiy matnlar ustida ishlashda ko'maklashishi mumkin. Eng muhimi, uning o'qitish algoritmlari har bir talabaning individual xususiyatlari, axborotni qabul qilish tezligi va o'rganish uslubiga moslashadi, bu

esa har bir talabaning o‘ziga xos ta’lim yo‘lidagi qobiliyatlarini maksimal darajada oshirishga xizmat qiladi [1].

Ushbu shaxsiylashtirilgan yondashuvning amaliy asosi sifatida adaptiv o‘quv tizimlarini ko‘rsatish mumkin. Mashinali o‘rganish algoritmlari yordamida har bir talabaning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari doimiy ravishda kuzatib boriladi va o‘qitish materiallari uning individual ehtiyojlariga muvofiq dinamik tarzda moslashtiriladi. Masalan, SI asosidagi platformalar talabalar tomonidan yechilayotgan topshiriqlar, test natijalari va muhokamalardagi faollikka tayanib, savollarning qiyinchilik darajasini real vaqt rejimida baholaydi va keyingi o‘quv materiallarini aynan shu tahlillar asosida saralab beradi. Bunday dinamik moslashuv jarayoni, o‘z navbatida, har bir talaba uchun shaxsiy o‘quv rejasi va resurslarni tanlash imkoniyatini yaratadi. Tizim talabaning o‘ziga xos o‘rganish uslubi (vizual, audio yoki matnli), mustaqil fikrlash qobiliyati va qiziqishlarini aniqlab, unga eng mos keladigan darsliklar, ilmiy maqolalar, videolar hamda interaktiv resurslarni tavsiya etadi. Natijada, sun’iy intellekt talabaning intellektual salohiyatini to‘laqonli ro‘yobga chiqarishga xizmat qiluvchi shaxsiy o‘rganish xaritasini shakllantirib, ta’limda individual yondashuvning yuqori darajasini ta’minlaydi.

Mazkur individual traektoriya doirasida o‘quv jarayonining uzluksizligini ta’minlash uchun real vaqtdagi tahlil va qayta aloqa mexanizmi muhim o‘rin tutadi. SI asosida ishlaydigan tizimlar talabalar faoliyatini uzluksiz tahlil qilib, yuzaga kelgan xatolarni tezda aniqlaydi va ularni bartaraf etish bo‘yicha darhol tushuntirishlar beradi. Bu esa o‘quv jarayonini samaraliroq qilib, talabalarga o‘z natijalarini yaxshilash uchun tezkor choralarni ko‘rish imkonini beradi. Shu bilan birga, sun’iy intellekt asosida yaratilgan interaktiv o‘qitish vositalari darslarni yanada qiziqarli va jozibador qiladi. Mazkur SI ilovalari nafaqat shaxsiylashtirilgan ta’lim tajribasini taqdim etadi, balki ta’lim sohasidagi murakkab metodik muammolar uchun innovatsion yechimlarni taklif qilish orqali talabaning kognitiv faolligini yangi bosqichga ko‘taradi [2]. Bunday kognitiv faollikni qo‘llab-quvvatlashda virtual o‘qituvchilar va chatbotlar muhim o‘rin tutadi. SI asosidagi ushbu tizimlar talabalar bilan uzluksiz muloqotda bo‘lib, savollarga tezkor javob beradi, tushunmovchiliklarni bartaraf etadi va dars materiallarini batafsil izohlaydi. Bu orqali har bir talaba uchun individual qayta aloqa muhiti shakllanadi. Mazkur jarayon interaktiv simulyatsiyalar hamda VR/AR tajribalari bilan boyitilib, tarixiy voqealar, madaniyat va san’at asarlarini interfaol tarzda namoyish etish imkonini beradi. Masalan, talabalar tarixiy shaharlar bo‘ylab 3D modellar yordamida "sayohat" qilib, o‘sha davr arxitekturasini bevosita his etishlari mumkin.

Ushbu vizual tajribalar onlayn interfaol laboratoriyalar orqali amaliy tadqiqotlarga ulanadi. Bunday platformalarda talabalar mustaqil ravishda adabiy asarlardagi stilistik o‘zgarishlarni grafik ko‘rinishda tahlil qilishlari yoki murakkab falsafiy konseptlarni vizualizatsiya qilishlari mumkin. Shu bilan birga, SI asosidagi sinov va muhokama forumlari talaba hamda o‘qituvchilar o‘rtasida tezkor fikr almashish, mavzularni chuqur tahlil qilish uchun qulay muloqot maydonini yaratadi.

Sun’iy intellektning yana bir muhim qo‘llanilish sohasi - bu talabalar o‘zlashtirgan bilimlarni doimiy va obyektiv baholash hamda monitoring qilish tizimidir. Prediktiv tahlil va monitoring imkoniyatlari yordamida o‘qituvchilar talabalar faoliyatini real vaqt rejimida kuzatib, natijalarni statistik algoritmlar yordamida tahlil qiladilar.

Jarayonning yakuniy bosqichi sifatida avtomatik baholash tizimlari hamda statistik hisobotlar yuzaga chiqadi. Onlayn testlar va yozma ishlar natijalarini avtomatik baholovchi ushbu tizimlar o‘qituvchilarni texnik ishlardan ozod qilib, ularga asosiy e’tiborni talabalarning individual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashga qaratish imkonini beradi.

Sun’iy intellekt o‘qituvchilar uchun samarali ko‘makchi sifatida:

Sun’iy intellekt o‘qituvchining o‘rnini bosuvchi texnologiya emas, balki uning salohiyatini oshiruvchi, rutinalashgan (takrorlanuvchi) vazifalardan ozod qiluvchi intellektual hamkor hisoblanadi:

1.Resurslarni avtomatik tayyorlash va tarkiblashtirish: SI algoritmlari minglab sahifalik darsliklar, ilmiy maqolalar va ma’ruza materiallarini soniyalar ichida tahlil qilib, ularning qisqacha mazmunini (**abstract**) tayyorlashi, eng muhim tayanch iboralarni ajratib ko‘rsatishi va mavzuga oid savollar bankini shakllantirishi mumkin. Bu o‘qituvchiga darsga tayyorgarlik ko‘rish vaqtini bir necha barobar tejash hamda materiallarni mantiqiy, tizimli tarzda talabalarga taqdim etish imkonini beradi.

2.Dars rejalari va metodik yondashuvlarni optimallashtirish: SI dunyo miqyosidagi ilg‘or pedagogik tajribalar, zamonaviy metodikalar (masalan, *Flipped Classroom* yoki *Problem-Based Learning*) va statistik ma’lumotlar bazasiga tayanib, muayyan auditoriya uchun eng maqbul dars ssenariylarini tavsiya etadi. U o‘qituvchiga darsning qaysi qismida talabalar diqqati pasayishi mumkinligini ko‘rsatib, interfaol mashqlar yoki vizual kontentdan foydalanish bo‘yicha metodik maslahatlar beradi.

3. Ko‘p tillilik va madaniy integratsiya (Global ta’lim): Gumanitar fanlarda til va madaniyat tushunchasi markaziy o‘rinda turadi. SI yordamida dars materiallari nafaqat texnik jihatdan tarjima qilinadi, balki **lokalizatsiya** ham qilinadi, ya’ni muayyan millat yoki hududning madaniy kontekstiga moslashtiriladi. Bu global bilimlarni milliy xususiyatlar bilan uyg‘unlashtirishga va talabalarning materialni o‘z ona tilida hamda madaniy tushunchalar doirasida osonroq qabul qilishiga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, sun’iy intellekt gumanitar fanlarni o‘qitishda inqilobiy o‘zgarishlarni keltirib chiqarmoqda. U nafaqat o‘quv jarayonini samarali tashkil etishga, balki shaxsiy yondashuvni ta’minlash, matnlarni chuqur tahlil qilish va interaktiv metodikalarni joriy etishga xizmat qiladi. SIning baholash jarayonidagi ishtiroki obyektivlikni oshiradi va o‘qituvchi mehnatini yengillatadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).
2. G‘ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O ‘ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO ‘YXATGA OLISH. *Scientific journal of the Fergana State University*, (2), 14-14.
3. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In *Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities*. NY (pp. 191-196).
4. Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 1464-1472.
5. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.
6. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference* (Vol. 2, No. 1).
7. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. *Green Economy and Development*, 2(4), 663644.
8. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." *JournalNX*, 2020, pp. 897-903.
9. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.
10. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 5 (11), 198-204.
11. Abdurashidovna, T. D. (2020). СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ТУРКЕСТАНА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД АНГЛО-АМЕРИКАНСКИМИ НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(12), 20-24.
12. Абдурахимова, Ш. А. (2021). Статистические данные и письма как источники по истории здравоохранения Узбекистана в 1980-1990 гг. In *Архив в социуме-социум в архиве* (pp. 359-360).
13. Абдурахимова, Ш. А. (2022). Из истории деятельности военно-медицинских учреждений эвакуированных в Узбекскую ССР.
14. МАХКАМОВА, Н. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В 20-30-Е ГГ. XX В.(ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР). <http://journals.nuu.uz> *Social sciences*.

15. Махкамова, Н. Р. (1994). Материалы государственной деятельности Файзуллы Ходжаева как источник по истории Узбекистана (1925-1937 гг.).

16. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).

RAQAMLI TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK MUHANDISLARNING AXBOROT-KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

**Murodova Aziza Yorqin qizi Jizzax
politehnika instituti,
“Metrologiya va standartlashtirish”
kafedrası p.f.f.d, v.b.dotsenti
azizamurodova664@gmail.com
Eshpulatova Husniya Mirg'olib qizi
Jizzax politehnika instituti mustaqil
tadqiqotchisi**

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli ta'lim muhitida bo'lajak muhandislarning axborot-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish masalalari yoritilgan. Zamonaviy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi muhandis kadrlarning kasbiy tayyorgarligiga yangi talablarni qo'ymoqda. Shu sababli oliy ta'lim muassasalarida talabalarning axborot-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Tadqiqotda raqamli ta'lim muhitining pedagogik imkoniyatlari, axborot-kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy komponentlari hamda uni rivojlantirish metodikasi tahlil qilindi. Shuningdek, bo'lajak muhandislarning axborot-kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga qaratilgan metodik model ishlab chiqildi. Tadqiqot natijalari raqamli ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish talabalarning kasbiy tayyorgarligini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatdi.

Kalit so'zlar: raqamli ta'lim muhiti, axborot-kommunikativ kompetensiya, muhandislik ta'limi, raqamli texnologiyalar, innovatsion ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv.

XXI asrda raqamli texnologiyalar jamiyat hayotining barcha sohalariga chuqur kirib kelmoqda. Ayniqsa, ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish o'quv jarayonini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Zamonaviy muhandis nafaqat o'z mutaxassisligi bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishi, balki axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish, raqamli muhitda muloqot qilish va professional faoliyatda axborotni qayta ishlash ko'nikmalariga ham ega bo'lishi

zarur. Shu sababli oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak muhandislarning axborot-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish muhim pedagogik vazifa hisoblanadi. Raqamli ta’lim muhiti esa ushbu jarayonni samarali tashkil etish uchun keng imkoniyatlar yaratadi [1]. Raqamli ta’lim muhiti talabalarning mustaqil ta’lim olishini qo‘llab-quvvatlash, bilimlarni vizuallashtirish, interaktiv o‘qitish usullarini joriy etish va o‘quv jarayonini individuallashtirish imkonini beradi.

Raqamli ta’lim muhitining pedagogik mohiyati. Raqamli ta’lim muhiti - bu ta’lim jarayonini tashkil etish uchun zarur bo‘lgan raqamli platformalar, elektron resurslar va axborot texnologiyalarining integratsiyalashgan tizimidir. Raqamli ta’lim muhitining asosiy komponentlari quyidagilardan iborat:

- Elektron ta’lim platformalari
- Multimedia o‘quv resurslari
- Virtual laboratoriyalar
- Bulutli texnologiyalar
- Masofaviy ta’lim tizimlari

Raqamli ta’lim muhiti o‘quv jarayonining samaradorligini oshirish bilan birga talabalarning mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

Axborot-kommunikativ kompetensiya shaxsning axborotni izlash, qayta ishlash, saqlash va uzatish jarayonlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish qobiliyatini ifodalaydi. Axborot-kommunikativ kompetensiyaning tarkibiy qismlari quyidagilardan iborat:

1. Axborot kompetensiyasi. Axborotni izlash, tahlil qilish va baholash qobiliyati.

2. Texnologik kompetensiya. Raqamli texnologiyalar va dasturiy vositalardan foydalanish ko‘nikmalari.

3. Kommunikativ kompetensiya. Raqamli muhitda samarali muloqot qilish qobiliyati.

4. Analitik kompetensiya. Axborotni tahlil qilish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalari [2].

Muhandislik faoliyati zamonaviy texnologiyalar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni talab qiladi. Bo‘lajak muhandislar quyidagi faoliyatlarda AKTdan foydalanadi:

- texnik loyihalarni ishlab chiqish
- muhandislik hisob-kitoblarini amalga oshirish
- avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlari bilan ishlash
- texnologik jarayonlarni modellashtirish
- texnik hujjatlarni tayyorlash

Shu sababli muhandislik ta’limida axborot-kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Axborot-kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasi [3]. Bo‘lajak muhandislarning axborot-kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish uchun quyidagi metodlardan foydalanish mumkin:

Muammoli ta’lim metodi. Talabalar muammoli vaziyatlarni hal qilish orqali mustaqil fikrlashni o‘rganadi.

Loyiha asosida o‘qitish. Talabalar real muhandislik muammolarini hal qilish jarayonida AKTdan foydalanadi.

Virtual laboratoriyalar. Talabalar murakkab texnologik jarayonlarni virtual muhitda o‘rganish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Masofaviy ta‘lim texnologiyalari. Onlayn platformalar orqali bilimlarni egallash jarayoni tashkil etiladi.

Metodik model. Axborot-kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish uchun quyidagi metodik model taklif etildi. Model komponentlari:

- Motivatsion komponent
- Kognitiv komponent
- Faoliyat komponenti
- Refleksiv komponent

Mazkur model talabalarning kasbiy kompetensiyalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga xizmat qiladi [4]. Tadqiqot jarayonida tajriba-sinov ishlari amalga oshirildi. Tajribada ikki guruh shakllantirildi. nazorat guruhi, tajriba guruhi.

Tajriba guruhida raqamli ta‘lim muhitiga asoslangan metodika qo‘llanildi.

Tajriba natijalari shuni ko‘rsatdiki: talabalarning axborot bilan ishlash ko‘nikmalari oshdi. Raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasi yaxshilandi. Mustaqil ta‘lim olish ko‘nikmalari rivojlandi. Statistik tahlil natijalariga ko‘ra tajriba guruhida axborot-kommunikativ kompetensiya darajasi sezilarli darajada oshgani aniqlandi. Bu esa taklif etilgan metodikaning samaradorligini tasdiqlaydi.

Tadqiqot natijalari quyidagi xulosalarni chiqarishga imkon berdi. Raqamli ta‘lim muhiti muhandislik ta‘limining samaradorligini oshiradi [5]. Axborot-kommunikativ kompetensiyalar bo‘lajak muhandislarning muhim kasbiy sifatlaridan biridir. Raqamli texnologiyalardan foydalanish talabalarning kasbiy tayyorgarligini oshiradi. Taklif etilgan metodik model axborot-kommunikativ kompetensiyalarni samarali rivojlantirish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Hamidov J.A., Murodova A.Y. (2023) Virtual ta‘lim texnologiyalari asosida bo‘lajak muhandislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning nazariy asoslari. Science and innovations, 2023/2, 182-189 pp.

2. Murodova A.Y. (2023) Virtual ta‘lim texnologiyalari asosida bo‘lajak muhandislarni kasbiy faoliyatiga tayyorlashning tashkiliy-tuzilmaviy modelini yaratish. “Zamonaviy ta‘limni raqamlashtirish: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya. O‘zDJTU. 188-191 betlar.

3. Murodova A. B. BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARNI KASBIY LAYOQATLARIN SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK O‘ZIGA XOSLIKLARI //Scientific progress. - 2021. - T. 1. - №. 5. - C. 259-263.

4. Hamidov J., Muradova A. TECHNOLOGY FOR DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND TECHNICAL COMPONENTS OF FUTURE ENGINEERS THROUGH VIRTUAL EDUCATIONAL TECHNOLOGY.

5. Muradova A. TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND TECHNICAL COMPONENT OF FUTURE ENGINEERS BY MEANS OF VIRTUAL EDUCATION TECHNOLOGY //Science and innovation. - 2023. - T. 2. - №. B2. - C. 306-311.

6. Abdurasulovich H.J., Qizi M. A. Y. VIRTUAL TA'LIM TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA BO'LAJAK MUHANDISLARNING KASBIY KOMPITENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNINGNING NAZARIY ASOSLARI //Science and innovation. - 2023. - T. 2. - №. Special Issue 10. - C. 182-189.

IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR TRANSFORMATSIYASIDA SUN'IY INTELLEKTNING O'RNI: METODOLOGIK YONDASHUVLAR VA DIDAKTIK ISTIQBOLLAR

Norbekov Suhrob Farxod o'g'li
Muhammad al-Xorazmiy
nomidagi Toshkent
axborot texnologiyalari
universiteti “Jisnoniy
madaniyat va gumanitar fanlar
kafedrası assistenti
norbekovsuhrob96@gmail.com

Annotatsiya (Abstract): Mazkur maqolada ijtimoiy-gumanitar fanlar (IGF) tizimiga Sun'iy Intellect (SI) texnologiyalarini integratsiya qilishning metodologik asoslari tadqiq etiladi. Raqamli gumanitar fanlar (Digital Humanities) rivojlanishi sharoitida SI tadqiqotchining tahliliy salohiyatini oshiruvchi vosita sifatida ko'rib chiqilgan. Muallifning 1918-1924-yillardagi Turkiston tarixi tadqiqoti misolida katta hajmdagi arxiv ma'lumotlarini tizimlashtirishda SIning o'rni ochib beriladi.

Kalit so'zlar: Sun'iy intellekt, ijtimoiy-gumanitar fanlar, Turkiston tarixi, raqamli didaktika, ma'lumotlar tahlili, MDH gistoriografiyasi.

KIRISH. Bugungi kunda IGF metodologiyasi "Raqamli burilish" (Digital Turn) davrini boshidan kechirmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli O'zbekiston - 2030” strategiyasi doirasida gumanitar fanlar ham ma'lumotlar tahlili bosqichiga o'tdi. Tarix fanida SI algoritmlarini qo'llash "uzoqdan turib o'qish" (distant reading) metodini yuzaga keltirdi. Bu esa 1918-1924-yillardagi Turkiston tarixi kabi murakkab davrlarni subyektivlikdan xoli tahlil qilish imkonini beradi[1]. Zero, gumanitar bilimlar endi shunchaki matnni sharhlash (hermenevtika) bilan cheklanmay, uni ma'lumotlar sifatida tahlil qilish bosqichiga o'tdi[6].

ASOSIY QISM. Tarixiy manbalarni algoritmik tahlil qilish. Turkistondagi sharqiy slavyan diasporasi tarixi kabi murakkab jarayonlarda asosiy muammo - ma'lumotlarning tarqoqligidir. 1918-1924-yillardagi arxiv hujjatlari (TASSR MIQ qarorlari, hisobotlar) ulkan massivni tashkil etadi. SI yordamida OCR texnologiyalari qo'lyozmalarni raqamlashtirishda xatolikni kamaytiradi va "revkom", "lishenets" kabi terminlarni avtomatik kategoriyalaydi. "Pattern Recognition" algoritmlari orqali aholining kasbiy tarkibi va joylashuvi o'rtasidagi yashirin bog'liqliklar aniqlanadi. Rossiyalik olim G.V. Varakin ta'kidlaganidek, SI nafaqat o'tmishni tahlil qiladi, balki faktlar asosida "tarixiy ehtimolliklar" modelini yarata oladi.

Raqamli didaktika va shaxsiylashtirilgan ta'lim. IGF ta'limida "ma'ruzaga asoslangan" modeldan "faol tahliliy" modelga o'tish boshlandi. SI har bir talabaning individual kognitiv qobiliyatiga moslashgan adaptiv muhit yaratadi. Mahalliy olim A.A. Abduqodirovning fikriga ko'ra, SI algoritmlari talabaning o'zlashtirish darajasini tahlil qilib, unga mos kontent (arxiv hujjati yoki vizual xarita) taqdim etadi. "Aqlli repetitor" (ITS) tizimlari talabani passiv qabul qiluvchidan tarixiy haqiqatni qidiruvchi subyektga aylantiradi.

Kritik tahlil va etik muammolar. SIning imkoniyatlari keng bo'lsa-da, taqdim etilayotgan ma'lumotlarning haqqoniyligi ilmiy muammo bo'lib qolmoqda. LLM modellari ba'zan mavjud bo'lmagan hujjatlarni "to'qib chiqarishi" (hallucination) mumkin. Shuning uchun 1918-1924-yillar tarixiga oid raqamlar doim birlamchi arxiv manbalari bilan qiyoslanishi shart. Algoritmardagi "mafkuraviy og'ish" (bias) tadqiqotchidan tanqidiy filtrni talab qiladi. SIning o'рни - tadqiqotchini almashtirish emas, uning imkoniyatlarini kengaytirishdir.

SI o'ziga kiritilgan ma'lumotlar asosida o'rganadi. Agar o'quv bazasida faqat sovet davri gistoriografiyasi ustunlik qilsa, SI o'sha davrdagi sharqiy slavyan diasporasi tarixini bir tomonlama - faqat "sinfiy kurash" yoki "madaniyat olib keluvchi missiya" sifatida talqin qilishi mumkin. "Algoritmilar neytral emas; ular o'zlari o'qitilgan ma'lumotlar to'plamidagi ijtimoiy va siyosiy qarashlarni o'zlashtiradi va takrorlaydi"[4].

Tarix - bu shunchaki raqamlar yig'indisi emas, balki insoniy taqdirlar va murakkab hissiy kontekstlar majmuidir. SI 1920-yillardagi ocharchilik yoki migratsiya oqimining miqdoriy ko'rsatkichlarini aniq hisoblab berishi mumkin, biroq o'sha davr kishilarining ma'naviy holati, qo'rquvlari va umidlarini to'liq his qila olmaydi. SIning ijtimoiy fanlardagi o'рни - tadqiqotchini almashtirish emas, balki uning imkoniyatlarini kengaytirishdir. Akademik etika talabiga ko'ra, SI yordamida olingan har qanday xulosa olimning shaxsiy süzgechidan o'tishi zarur. "Sun'iy intellekt - bu hammuallif emas, balki yuqori texnologik asboddur; yakuniy xulosa va ilmiy mas'uliyat har doim inson zimmasida qoladi"[5].

MUHOKAMA VA NATIJALAR. "Sinergiya modeli"ning amaliy samaradorligi (1918-1924-yy. Turkiston tarixi misolida). Tadqiqot doirasida o'tkazilgan faraziy eksperiment natijalari shuni ko'rsatadiki, ijtimoiy-gumanitar

fanlarda SI bilan hamkorlik an’anaviy metodlarga qaraganda bir necha barobar yuqori natija beradi. Quyida ushbu samaradorlikni 1918-1924-yillardagi sharqiy slavyan diasporasi tarixi tadqiqoti misolida tahlil qilamiz.

1. Ma’lumotlarni qayta ishlash tezligi va unumdorlik. An’anaviy metodologiyada 1918-1924-yillarga oid 500 dan ortiq arxiv hujjati va davriy matbuot materiallarini o‘qish, ulardan kerakli iqtiboslarni ajratish va tizimlashtirish tadqiqotchidan taxminan 6-8 oy vaqt talab etadi. SI (LLM) modellaridan foydalanilganda, ushbu jarayon - hujjatlarni skanerlash, kalit so‘zlar bo‘yicha saralash va dastlabki annotatsiyalash - 10-15 kunga qisqaradi.

2. Qiyosiy tahlil jadvali: An’anaviy vs SI-integratsiyalashgan tadqiqot:

Tadqiqot bosqichi	An’anaviy metod (Inson)	Sinergiya modeli (Inson + SI)	Samaradorlik ko‘rsatkichi
Arxiv materiallarini tizimlashtirish	4-6 oy	1-2 hafta	10 barobar tezroq
Bibliografik tahlil (3 tilda)	2-3 oy	3-5 kun	15 barobar tezroq
Migratsiya dinamikasi (statistik tahlil)	Qo‘lda (xatolik ehtimoli yuqori)	Algoritmik (aniqlik darajasi yuqori)	Sifatli tahlil
Maqola/Tezis strukturasi	1-2 hafta	1-2 soat	Kreativ yordam

3. Gistoriografik qamrovning kengayishi. 1918-1924-yillar Turkiston tarixi bo‘yicha xorijiy (ingliz, nemis, fransuz) adabiyotlarni qidirish va ularni o‘zbek/rus tillaridagi manbalar bilan qiyoslashda SI "ko‘p tilli ko‘prik" vazifasini o‘taydi. Tadqiqotchi Suhrob Norbekov o‘z ishida faqat mahalliy arxivlar bilan cheklanib qolmay, SI yordamida global Digital Humanities bazalaridagi o‘xshash migratsiya jarayonlari bilan komparativ (qiyosiy) tahlil o‘tkazish imkoniga ega bo‘ldi.

4. Sifatli xulosalar va interpretatsiya chuqurligi. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, SI yordamida 1920-yillardagi slavyan aholisining ijtimoiy tabaqalanishi va ularning mahalliy hokimiyat bilan munosabatlari haqidagi ma’lumotlar "mikro-tarix" (Microhistory) darajasida tahlil qilindi. Masalan, SI yordamida Turkiston ASSR dagi har bir viloyat kesimidagi migratsiya oqimi va yer-suv islohoti o‘rtasidagi korrelyatsiya (bog‘liqlik) aniqlandi. Bu esa tadqiqotchiga shunchaki faktlarni bayon qilish o‘rniga, jarayonlarning sabab-oqibat zanjirini matematik aniqlikda tushuntirib berish imkonini beradi.

5. Muhokama: Inson omilining ustuvorligi. Shuni ta’kidlash lozimki, barcha miqdoriy yutuqlarga qaramay, yakuniy ilmiy interpretatsiya va tarixiy xulosalar chiqarishda tadqiqotchining o‘rni beqiyos bo‘lib qolmoqda. SI taqdim etgan statistik ma’lumotlarni "milliy manfaatlar", "tarixiy adolat" va "mahalliy kontekst" nuqtai nazaridan faqat inson-olim baholay oladi.

XULOSA (Conclusion). Ijtimoiy-gumanitar fanlar va Sun’iy Intellect texnologiyalarining integratsiyasi shunchaki texnik yangilanish emas, balki gumanitar bilimlar tabiatining konseptual o‘zgarishidir. O‘tkazilgan tahlillar va 1918-1924-yillardagi Turkiston tarixi misolida ko‘rib chiqilgan "Sinergiya modeli" quyidagi xulosalarni chiqarish imkonini beradi:

Birinchidan, SI katta hajmdagi tarixiy ma’lumotlarni tizimlashtirish va tahlil qilishda inson imkoniyatlarini kengaytiruvchi "intellektual kuchaytirgich" (intelligence amplifier) vazifasini o‘taydi. Bu esa tadqiqotchiga texnik rutinadan voz kechib, jarayonlarning mazmuniy va falsafiy jihatlariga ko‘proq e’tibor qaratish imkonini beradi.

Ikkinchidan, pedagogik faoliyatda SIning qo‘llanilishi shaxsiylashtirilgan ta’lim trayektoriyalarini yaratish orqali gumanitar fanlarni o‘qitish sifatini yangi bosqichga ko‘taradi. Talabalarda shunchaki faktlarni yodlash emas, balki tarixiy voqealarni tanqidiy tahlil qilish va modellashtirish qobiliyati shakllanadi.

Uchinchidan, SI matnlaridagi "gallyutsinatsiyalar" va subyektivlik muammosi tadqiqotchining metodologik hushyorligini oshirishni talab etadi. Kelajakdagi gumanitar tadqiqotlarda "Inson nazoratidagi SI" (Human-in-the-loop) tamoyili ilmiy xolislikning kafolati bo‘lib qolishi shart.

Takliflar va Tavsiyalar. Oliy ta’lim tizimida ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishdagi talabalar uchun "Raqamli gumanitar fanlar va SI metodologiyasi" kurslarini joriy etish. Arxiv ma’lumotlarini SI yordamida qayta ishlashning milliy va xalqaro etika standartlarini ishlab chiqish. Gumanitar olimlar va SI dasturchilari o‘rtasida interdissiplinar laboratoriyalar tarmog‘ini kengaytirish.

Xulosa qilib aytganda, Sun’iy Intellect gumanitar olimning o‘rnini egallamaydi, balki SI dan foydalana oladigan gumanitar olim an’anaviy metodlar bilan cheklanib qolgan hamkasblaridan sezilarli darajada o‘zib ketadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

- 1) Mirziyoyev Sh.M. "Raqamli O‘zbekiston - 2030" strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risidagi PF-6079-sonli Farmoni. 2020.
- 2) Abduqodirov A.A. Ta’limda axborot texnologiyalari. - T.: Fan, 2012.
- 3) Bender E.M., et al. On the Dangers of Stochastic Parrots. // ACM FAccT, 2021.
- 4) Crawford K. Atlas of AI: Power, Politics, and Planetary Costs. - Yale, 2021.
- 5) Floridi L. The Ethics of AI: Principles and Challenges. - Oxford, 2023.
- 6) Manovich L. Cultural Analytics. - MIT Press, 2020.
- 7) Varakin G.V. Primenenie neyrosetey v istoricheskix issledovaniyax // Istoriya i matematika. - M., 2021.
- 8) Volodin A.Y. Digital Humanities: v poiskax metodov // Vestnik MGU. Seriya 8. Istoriya. - 2016. - № 2.

9) Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities. NY (pp. 191-196).

10) Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. *Journal of Critical Reviews*, 7(7), 1464-1472.

SUN’IY INTELLEKTNING YOSHLAR ONGI VA TAFAKKURIGA TA’SIRI

Nurmatova Umida Jalolidinovna
Samarqand davlat pedagogika
instituti
Milliy g‘oya va falsafa kafedrası
dotsenti (PhD)
umidanurmatova@samdpi.uz

Annotatsiya. Mazkur maqolada sun’iy intellekt vositalarining inson ongi va tafakkuriga ko‘rsatayotgan ta’siri falsafiy, gnoseologik va ijtimoiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Tadqiqot jarayonida raqamli muhit va virtual borliq sharoitida tafakkurning transformatsiyasi, bilim hosil qilish mexanizmlarining o‘zgarishi hamda sun’iy intellektning kognitiv jarayonlarga ta’siri yoritib beriladi. Shuningdek, sun’iy intellektning ijobiy imkoniyatlari bilan bir qatorda uning salbiy oqibatlari, xususan, tafakkurning yuzakilashuvi va mustaqil fikrlashning susayishi muammolari ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, ong, tafakkur, virtual borliq, gnoseologiya, raqamli jamiyat, kognitiv jarayon, identiklik, axborot madaniyati.

XXI asrda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida sun’iy intellekt inson hayotining barcha sohalariga chuqur kirib bordi. Ayniqsa, sun’iy intellekt vositalarining ta’lim, ilm-fan va kundalik hayotdagi roli ortib borayotgani inson ongining shakllanishi va tafakkur mexanizmlarini qayta ko‘rib chiqishni taqozo etmoqda. Raqamli texnologiyalar taraqqiyoti, - deydi Sh.Mirziyoyev, - inson kapitalini rivojlantirishda hal qiluvchi omilga aylanmoqda[1]. Ushbu fikr sun’iy intellektning jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni bilan bir qatorda, uning inson tafakkuriga ta’sirini chuqur o‘rganish zarurligini ham anglatadi. Raqamli transformatsiya sharoitida axborotni idrok etish usullari, bilish shakllari va kognitiv faoliyatning tuzilishi o‘zgarib bormoqda, bu esa zamonaviy falsafada onto-gnoseologik nuqtai nazaridan tahlil qilishni talab qiladi. Bugungi kunda inson va texnologiya o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir oddiy vositachilik darajasidan chiqib, murakkab kognitiv hamkorlik shakliga aylanmoqda. Bu esa tafakkurning tabiati, bilim olish usullari va ongning chegaralari haqidagi an’anaviy tasavvurlarni

yangilash zaruratini yuzaga keltiradi. Shu bois, sun’iy intellektning inson tafakkuriga ta’sirini ilmiy-falsafiy jihatdan tahlil qilish dolzarb ilmiy muammo hisoblanadi.

Bizga ma’limki, ong insonning borliqni aks ettirish, anglash va baholash qobiliyatini ifodalaydi. Falsafada ong subyektiv reallik sifatida talqin qilinadi. Sun’iy intellekt esa inson tafakkurining ayrim funksiyalarini modellashtiruvchi texnologik tizim sifatida namoyon bo’ladi. Ong va sun’iy intellekt o’rtasidagi munosabatlar chuqur falsafiy ildizlarga ega. Klassik falsafada ong mexanik jarayonlarga bog’liq bo’lmagan noyob insoniy xususiyat sifatida qaralgan (R. Dekart, I. Kant). Biroq, hisoblash texnologiyalarining rivojlanishi va sun’iy intellektning paydo bo’lishi fikrlash chegaralari haqidagi an’anaviy tushunchalarga shubha tug’dirdi[2:45].

Zamonaviy tadqiqotchilar sun’iy intellektni “kengaytirilgan ong” (extended mind) konsepsiyasi doirasida talqin qiladilar[3]. Bu yondashuvga ko’ra, inson tafakkuri faqat biologik miya bilan chegaralanmay, balki tashqi texnologik vositalar orqali kengayadi. Natijada inson va mashina o’rtasida yangi kognitiv birlik shakllanadi.

Sun’iy intellekt vositalari insonning kognitiv faoliyatining tabiatini sezilarli darajada o’zgartirmoqda. Birinchidan, analitik fikrlash kengligining pasayishi kuzatilmoqda, shu bilan birga axborotni qayta ishlash tezligi ham oshmoqda. Ikkinchidan, tafakkurda fragmentarlik (klipli fikrlash) kuchaymoqda. Inson chuqur tahlil o’rniga tezkor va yuzaki qarorlar qabul qilishga moyil bo’lib bormoqda. Shuningdek, SI vositalari orqali bilim olish jarayoni soddalashib, insonning mustaqil izlanish ehtiyoji kamayishi mumkin. Bu esa tafakkurning passivlashuviga olib keladi.

Virtual makon inson ongining yangi mavjudlik shakliga aylangan. Bu muhitda inson reallikni simulyativ tarzda qabul qiladi. Shuningdek, virtual borliq sharoitida vaqt va makon chegaralari nisbiylashadi, reallikning subyektiv talqini kuchayadi, ijtimoiy ong transformatsiyaga uchraydi. Natijada inson tafakkuri ko’proq simulyativ va konstruktiv xarakter kasb etadi.

Ta’kidlash joizki, sun’iy intellektning ijobiy hamda salbiy jihatlari mavjud. Bilim olish imkoniyatlarining kengayishi, murakkab masalalarni tezkor hal qilish, ta’lim va ilmiy faoliyat samaradorligining oshishi kabi ijobiy jihatlari bilan birga, tafakkurning yuzakilashuvi, mustaqil fikrlashning susayishi, axborotga qaramlik, manipulyatsiya xavfining ortishi kabi salbiy jihatlarga ega ekanligini ham unutmasligimiz lozim. Misol uchun tafakkurning yuzakilashuvi muammosini ko’rib chiqaylik, xo’sh, sun’iy intellekt asosida ishlovchi tizimlar inson tafakkurini soddalashtirib, murakkab muammolarni avtomatik tarzda hal qilish imkonini beradi. Bu esa insonni mustaqil fikrlashdan asta-sekin uzoqlashtiradi. Masalan, tayyor algoritmik javoblarga tayanish natijasida inson tafakkurida chuqur tahlil o’rnini tezkor xulosalar egallaydi. Nicholas Carr bu jarayonni “raqamli muhitning miyaga ta’siri” sifatida izohlaydi va u inson tafakkurining yuzakilashuviga olib kelishini ta’kidlaydi[4:124]. Xuddi shuningdek, sun’iy intellekt asosidagi tizimlar

insonning axborotga bo‘lgan ehtiyojini to‘liq qondiradi, biroq bu holat axborotga qaramlikni keltirib chiqaradi. Natijada inson mustaqil izlanishdan voz kichadi, tashqi algoritmlarga bog‘lanadi, ong manipulyatsiyasiga moyil bo‘ladi. Luciano Floridi bu jarayonni “axborot etikasi” doirasida tahlil qilib, inson ongingning nazorat ostiga tushish xavfini ko‘rsatadi[5:56-60].

Virtual borliq sharoitida inson o‘z identikligini raqamli obrazlar orqali shakllantiradi. Bu esa real va virtual “men” o‘rtasidagi tafovutni kuchaytiradi. Jean Baudrillard simulyatsiya nazariyasida bu jarayonni “giperreallik” tushunchasi orqali izohlaydi[6:1-7]. Natijada inson ongida reallikning o‘zi ham shubha ostida qoladi.

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, sun’iy intellekt inson tafakkurini kengaytiruvchi muhim omil bo‘lishi bilan birga, uning sifatiga ham jiddiy ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, tafakkurning yuzakilashuvi, axborotga qaramlik va identiklik inqirozi kabi muammolar dolzarb bo‘lib qolmoqda.

Xulosa qilib aytish mumkinki, sun’iy intellekt vositalari inson ongi va tafakkuriga murakkab ta’sir ko‘rsatadi. Bir tomondan, ular kognitiv imkoniyatlarni kengaytiradi, axborotni qayta ishlash samaradorligini oshiradi va yangi bilish shakllarini rivojlantirishga yordam beradi. Boshqa tomondan, fikrlash kengligini yo‘qotish, tanqidiy tahlilning pasayishi va texnologiyaga qaramlikning ortishi xavfini keltirib chiqaradi.

Kelajakda sun’iy intellekt va inson tafakkuri o‘rtasidagi munosabatlar yanada murakkablashib boradi. Shu sababli, inson tafakkurining mustaqilligini saqlash, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va axborot madaniyatini yuksaltirish dolzarb vazifa bo‘lib qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. - Toshkent, 2021. - B. 45.
2. Декарт Р. Размышления о первой философии. - М.: Мысль, 1994. - С. 45.
3. Clark A., Chalmers D. The Extended Mind // Analysis, 1998.
4. Carr N. The Shallows. - P. 124.
5. Floridi L. The Ethics of Information. - Oxford, 2013. -P. 56-60.
6. Baudrillard J. Simulacra and Simulation. -1994. -P. 1-7.

SUN’IY INTELLEKTNING ISTIQBOLLI TEXNOLOGIYALARI: ZAMONAVIY TENDENTSIYALAR VA AMALIY QO‘LLANISHLAR

Tovboyev Islom Irisovich
Jizzax politexnika
instituti, “Kompyuter va
dasturiy injiniring”
kafedrası katta
o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada sun’iy intellekt sohasidagi zamonaviy tendentsiyalar - katta til modellari (LLM), generativ AI, kompyuter ko‘rish va mustahkamlovchi o‘rganish - tahlil qilinadi. Texnologiyalarning sanoat, tibbiyot, ta’lim va moliya sohalaridagi amaliy qo‘llanishlari ko‘rib chiqiladi. Istiqbolga oid rivojlanish yo‘nalishlari va O‘zbekiston uchun imkoniyatlar baholanadi.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, katta til modellari, generativ AI, kompyuter ko‘rish, mashinaviy o‘rganish, amaliy qo‘llanish, raqamli transformatsiya.

Hozirgi kunda sun'iy intellekt (SI) texnologiyalari jahon miqyosida ilmiy-texnik taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchiga aylangan. 2020-yillarning boshidan boshlab katta til modellarining (Large Language Models - LLM) paydo bo‘lishi, generativ AI tizimlarining keng tarqalishi va neyron tarmoqlar arxitekturasining takomillashishi butunlay yangi imkoniyatlar eshigini ochdi [1]. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 17-fevraldagi PQ-4996-son qarori asosida respublikamizda ham SI texnologiyalarini jadal rivojlantirish va iqtisodiyotga tatbiq etish bo‘yicha izchil ishlar olib borilmoqda [2].

ZAMONAVIY SI TENDENTSIYALARI. Bugungi kunda SI sohasidagi eng muhim tendentsiyalardan biri - katta til modellarining (GPT-4, Claude, Gemini, LLaMA) rivojlanishidir. Bu modellar millionlab parametrlardan iborat bo‘lib, tabiiy tilni tushunish, matn generatsiya qilish, kod yozish va mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini namoyish etmoqda [3]. Transformer arxitekturasida asosidagi ushbu tizimlar 2017-yildan boshlab keskin rivojlanib, hozirda amaliy qo‘llanishning eng keng tarqalgan shakliga aylangan.

Generativ SI (Generative AI) sohasida muhim yutuqlarga erishilmoqda: rasm, video, musiqa va kod generatsiya qilish tizimlari sanoat miqyosida qo‘llanilmoqda. Diffuzion modellar (Stable Diffusion, DALL-E, Midjourney) vizual kontent yaratishda inqilob yasadi [4]. Multimodal tizimlar matn, ovoz va tasvirni birgalikda qayta ishlay olish imkonini beradi.

Mustahkamlovchi o‘rganish (Reinforcement Learning) sohasida DeepMind va OpenAI kompaniyalarining tadqiqotlari robotika, o‘yin strategiyasi va murakkab qaror qabul qilish tizimlarida yangi rekordlar o‘rnatdi [5]. Kompyuter ko‘rish texnologiyalari tibbiyot diagnostikasi, transport xavfsizligi va sanoat nazoratida keng qo‘llanilmoqda.

AMALIY QO‘LLANISH SOHALARI. Tibbiyot sohasida SI tizimlari onkologik kasalliklarni erta aniqlashda 94% gacha aniqlikka erishmoqda, bu inson mutaxassislaridan 11% yuqori ko‘rsatkich hisoblanadi [6]. Farmatsevtika sanoatida yangi dori preparatlarini ishlab chiqish vaqti SI yordamida 3-4 marta qisqartirilmoqda. Radiologiya, patologiya va genomika sohalarida AI-asosli diagnostik tizimlar klinikalarda joriy etilmoqda.

Ta’lim sohasida adaptiv o‘rganish tizimlari o‘quvchining individual ehtiyojlari va o‘zlashtirish sur’atiga moslashib, shaxsiy o‘quv yo‘lini shakllantirib beradi. Sun’iy intellekt asosidagi avtomat tekshirish tizimlari o‘qituvchilarning ish yukini 40% gacha kamaytiradi [7]. O‘zbekistonda ham bir qancha universitetlarda AI-asosli platformalar sinov tartibida joriy etilmoqda.

Moliya-bank sektorida firibgarlikni aniqlash, kredit riskini baholash va algoritmik savdo tizimlarida SI muhim o‘rin egallagan. Sanoatda prediktiv texnik xizmat ko‘rsatish, sifat nazorati va ta’minot zanjiri boshqaruvi sohalarida SI orqali optimallashtirilib, har yili millionlab dollarlik tejam amalga oshirilmoqda [8].

O‘ZBEKISTON UCHUN IMKONIYATLAR VA ISTIQBOL. “Raqamli O‘zbekiston - 2030” strategiyasi doirasida SI texnologiyalarini iqtisodiyotga integratsiya qilish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylangan [9]. Qishloq xo‘jaligi, logistika, davlat boshqaruvi va ta’lim sektorlarida SI yechimlarini qo‘llash milliy iqtisodiyotga 2-3 mlrd dollar miqdorida qo‘shimcha qiymat yaratishi mumkin deb baholanmoqda.

Milliy kadrlar tayyorlash masalasi alohida ahamiyat kasb etadi: zamonaviy SI mutaxassislarini yetishtirishda oliy ta’lim muassasalari, xususiy sektor va xorijiy hamkorlar o‘rtasida yaqin kooperatsiya talab etiladi. Jizzax politexnika institutining SI yo‘nalishidagi tadqiqot va ta’lim faoliyati ushbu jarayonga muhim hissa qo‘shmoqda.

XULOSA. Sun’iy intellekt texnologiyalari o‘zining rivojlanish sur’ati va qo‘llanish kengligi jihatidan tarixda misli ko‘rilmagan darajaga erishmoqda. LLM, generativ AI va kompyuter ko‘rish texnologiyalari tibbiyot, ta’lim, moliya va sanoatni tubdan o‘zgartirmoqda. O‘zbekiston uchun ushbu texnologiyalarni o‘zlashtirib, milliy ehtiyojlarga moslashtirilgan yechimlar ishlab chiqish strategik zaruriyatga aylangan. Ilm-fan, ta’lim va sanoat o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish orqali raqobatbardosh SI ekotizimini barpo etish mumkin.

ADABIYOTLAR

- [1] Vaswani A. et al. Attention is all you need // Advances in Neural Information Processing Systems. - 2017. - Vol. 30. - P. 5998-6008.
- [2] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 17-fevraldagi PQ-4996-son qarori "Sun’iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to‘g‘risida".
- [3] Brown T. et al. Language models are few-shot learners // NeurIPS. - 2020. - Vol. 33. - P. 1877-1901.
- [4] Rombach R. et al. High-resolution image synthesis with latent diffusion models // CVPR. - 2022. - P. 10684-10695.

[5] Silver D. et al. Mastering the game of Go with deep neural networks and tree search // Nature. - 2016. - Vol. 529. - P. 484-489.

[6] Esteva A. et al. Dermatologist-level classification of skin cancer with deep neural networks // Nature. - 2017. - Vol. 542. - P. 115-118.

[7] Zawacki-Richter O. et al. Systematic review of research on AI applications in higher education // International Journal of Educational Technology. - 2019. - Vol. 16(39).

[8] McKinsey Global Institute. The Age of AI: And our Human Future. - 2023.

[9] O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 5-oktabrdagi PQ-4851-son qarori "Raqamli O‘zbekiston - 2030" strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida.

BASHORATNING AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA SUN’IY INTELLEKT BILAN INTEGRATSIYASI

Umidjon MAMAYUSUPOV
TATU, “Jismoniy madaniyat va
gumanitar fanlar” kafedrası
dotsenti
E-mail:
umamayusupov10@mail.com

Annotatsiya: Maqolada kelesak hodisalarini ilmiy o‘rganishda axborot texnologiyalari va sun’iy intellekt bilan integratsiyasining imkoniyatlari tahlil qilinadi. Hozirgi kunda dunyo mamlakatlarida sun’iy intellekt asosidagi bashorat tizimlari turli sohalarida samarali qo‘llanilayotganligi e‘tibor qaratilib, zamonaviy axborot texnologiyalari katta hajmdagi ma‘lumotlarni qayta ishlash, tahlil qilish va ular asosida aniq prognozlar tayyorlash orqali kelajakni ilmiy bilish imkoniyatlarini yanada oshirib berayotganligi falsafiy tahlil qilingan.

Kalit so‘zlar: bashorat, ilmiy bashorat, axbarot texnologiyalari, sun’iy intellekt, jamiyat, sivilizatsiya, madaniyat, integratsiya, taraqqiyot.

Kelajak hodisalarini oldindan bilish inson sivilizatsiyasining barcha tarixiy taraqqiyot bochqichida doimo muhim ahamiyat kasb etib kelgan. XXI axborot asrida fan va texnologik taraqqiyot qanchalik yuksalmasin kelajak hodisalarini oldindan bilishga bo‘lgan qiziqish tobora muhim ahamiyat kasb etib bormoqda. Lekin bu davrning asosiy hususiyati kelajak hodisalarini o‘rganish faqat ilmiy bilimlar xulosalariga tayanilgan ilmiy bashoratlarga asoslanmoqda.

Darxaqiqat, XXI asr axborot va raqamli transformatsiya davri sifatida inson sivilizatsiyasi taraqqiyotida yangi bosqichni boshlab berdi. Zamonaviy jamiyatda axborot resurslari va sun’iy intellekt iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy rivojlanishning asosiy omillaridan biriga aylandi. Mazkur globallashuv va raqamli transformatsiya

sharoitida axborotni to‘g‘ri tahlil qilish kelajakni prognoz qilish va strategik qarorlar qabul qilishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan hozirgi davr taraqqiyotida kelajak jarayonlarini ilmiy bashorat qilishni zamonaviy axborot texnologiyalari va sun‘iy intellekt bilan integratsiya qilish masalasi alohida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Raqamli jamiyatdagi axbarotning o‘rni xaqida D.Bell “Yangi jamiyatda axbarot yagona bo‘lmasada, biroq muhim strategik zaxiradir. Axbarotga erishgan xolda, iqtisodiy muvafaqiyatning ehtimoli ko‘proqdir” [1.15]. Hokimyatning yangi manbai - u kamchilik qo‘lidagi pullar emas, balki ko‘pchilik qo‘lidagi axbarotdir” - degan fikrni bildiradi [2.16].

Ma‘lumki, ilmiy bashorat orqali iqtisodiy rivojlanish tendensiyalarini aniqlash, ijtimoiy jarayonlarni tahlil qilish va turli xavf-xatarlarni oldindan baholash mumkin. Zamonaviy axborot texnologiyalari esa katta hajmdagi ma‘lumotlarni qayta ishlash, tahlil qilish va ular asosida aniq prognozlar tayyorlash orqali kelajakni ilmiy bilish imkoniyatlarini yanada oshirib bermoqda. Shu jihatdan ta‘kidlash o‘rinliki sun‘iy intellekt texnologiyalarining jadal rivojlanishi kelajakni ilmiy bilish imkoniyatini yanada samarali va aniq qilishga xizmat qilmoqda.

Aslida sun‘iy intellekt insonning bilim va ko‘nikmalariga taqlid qilish, shu jumladan mustaqil ravishda o‘rganish va yechimlarni izlash hamda aniq vazifalarni bajarishda inson aqliy faoliyati natijalari bilan taqqoslanadigan natijalarni olish imkonini beradigan texnologik yechimlar majmui hisoblanadi. Sun‘iy intellekt yaratilishi asosida matematika, fizika, statistika, informatika, kognitiv va nevrologik fanlardan olingan metodlarning birgalikda qo‘llanishili yotadi. Misollar sifatida ehtimollar nazariyasi, o‘rganish nazariyasi, murakkablik nazariyasi, ko‘p o‘lchovli vektor fazolar, spin sistemalari, algoritmik yaqinlashishlar, minimizatsiyalar, interpolyasiyalar, ekstrapolyasiyalar, iyerarxiyalar, ma‘lumotlar ustida ishlash, sistematik yaqinlashishlar, shularga o‘xshash yoki farq qiladigan ko‘plab g‘oya va metodlar qo‘llanilishini keltirish mumkin. Sun‘iy intellekt esa bu jarayonni yangi bosqichga olib chiqmoqda, chunki u faqat axborotni saqlamaydi yoki yetkazmaydi, balki uni tahlil qiladi, strukturalashtiradi va yangi bilim shaklida qayta ishlab chiqaradi.

Shu nuqtai nazardan qaraganda, sun‘iy intellekt inson tafakkuri bilan raqobat qiluvchi tizim emas, balki inson tafakkurining kengaytirilgan kognitiv muhiti sifatida qaralishi mumkin. Boshqacha aytganda, sun‘iy intelekt insonning intellektual imkoniyatlarini tashqi texnologik tizim orqali kengaytiradi.

O‘zbekistonda sun‘iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirishga katta e‘tibor qaratilmoqda. "Raqamli O‘zbekiston - 2030" strategiyasi doirasida sun‘iy intellektni jadal joriy etish va amaliyotga tatbiq etish bo‘yicha harakatlar boshlanmoqda. Bu orqali innovasion biznes-modellar, mahsulotlar va xizmat ko‘rsatish usullari rivojlantirilmoqda. Sun‘iy intellekt texnologiyalari raqamli texnologiyalarning eng tez rivojlanayotgan istiqbolli yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2025 yil 21 oktyabrda o‘tkazilgan videoselektor yig‘ilishida: «Bugun insoniyat yangi sivilizatsiya bosqichiga - sun’iy intellekt davriga dadil qadam qo‘ymoqda. Bunday texnologiyalar iqtisodiyotdan tortib, ta’lim, tibbiyot, qishloq xo‘jaligi va boshqaruv tizimigacha chuqur kirib bormoqda. Qaysi soha bo‘lmasin, kim bu jarayonda qattiq izlanib, aniq natija qilsa, bir qadam oldinda yursa, marra shuniki bo‘ladi» [3] - deb ta’kidlab, mamlakatning sun’iy intellekt rivojida peshqadam bo‘lishini asosiy vazifa sifatida belgiladi. Bu fikr O‘zbekistonning raqamli transformatsiya strategiyasining muhim yo‘nalishi bo‘lib, kelajak hodisalarini tahlil qilishda axborot texnologiyalari va sun’iy intellekt bilan integratsiya qilish orqali iqtisodiyot, davlat boshqaruvi va jamiyat rivojini tezlashtirishni ko‘zda tutadi.

Raqamlashtirish Massachusetts universitetida amerikalik olim Nikolas Negroponte nomi bilan bog‘liq bo‘lib, u 1995 yilda “Hayot” asarida dunyoda yangi “raqamli dunyo” nima ekanligini tasvirlashga harakat qilgan [4].

adqiqotchi Y.Xudoyqulov “Raqamli jamiyat ilg‘or texnika va texnologiyalarga asoslangan holda rivojlanmoqda. Postindustrial jamiyat va ssentizm tarafdorlari insoniyatning yaqin istiqbolini texnosfera bosqichi belgilanishini ta’kidlashadi... Texnosfera bosqichida jamiyatning rivojlanishi mutlaqo yangi ko‘rinishga ega bo‘lgan algoritmlarga asoslanadi” - deydi [5.92]. Darxaqiqat, zamonaviy dunyoda raqamli texnologiyalarning rivojlanishi ko‘p tomonlama o‘zgarishlar tendensiyasini tezlashtirishi bilan birgalikda inson faoliyati, kelajakni bilish usullarining yangi taraqqiyot bosqichiga chiqishiga turtki bermoqda.

Zamonaviy kelajakni bilish tizimlari an‘anaviy statistik usullardan tashqari, axborot texnologiyalari va sun’iy intellekt imkoniyatlaridan foydalanish orqali prognozlarning aniqligini sezilarli darajada oshiradi. Masalan, mashinali o‘qitish algoritmlari katta ma’lumotlarni tahlil qilib, kelajakdagi tendensiyalarni aniqlay oladi [6].

Hozirgi kunda dunyo mamlakatlarida sun’iy intellekt asosidagi bashorat tizimlari iqtisodiyot, tibbiyot, moliya bozorlari, transport va iqlim tahlili kabi sohalarida samarali qo‘llanilmoqda. Bu esa texnologiyalarning global ahamiyatini va ularning strategik roli tobora ortib borayotganini ko‘rsatadi [7].

Xaqiqatan zamonaviy dunyoning taraqqiyotida kelajakni oldindan bilish tizimlarining axborot texnologiyalari va sun’iy intellekt bilan integratsiyasi jamiyat hayotining barcha sohalarida: davlat boshqaruvi, tibbiyot, ta’lim va boshqa ko‘plab sohalarida muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu integratsiya orqali kelajakdagi rivojlanish tendensiyalarini ilmiy asosda aniqlash va xavf-xatarlarni oldindan baholash imkoniyati ortib bormoqda.

O‘zbek olimlari M.Abdullayeva, G G‘affarova va G. Jalalovalar «Fanlararo yondashuvning murakkab tizimlarni tadqiq etishdagi imkoniyat va istiqbollari» deb nomlangan kitobida “Zotan, insoniyat jamiyat kelajagini texnologik taraqqiyoda ko‘rar ekan, ushbu murakkab, ziddiyatli muammolarning yechimida fan yutuqlari,

falsafiy, metodologik yondashuvlar alohida o‘ringa ega ekanligini e’tirof etishadi [8.160].

Bashorat - bu ma’lumotlar tahlili, statistik va matematik modellar orqali kelajakda yuz berishi mumkin bo‘lgan jarayonlarni oldindan aniqlash jarayoni xisoblanadi. Bashoratning asosiy vazifalari kelajakdagi tendensiyalarni aniqlash, havf-xatarlarni baholash, rivojlanish ssenariylarini ishlab chiqish va strategik qarorlar qabul qilish uchun ilmiy asos yaratishga asoslanadi. Zamonaviy axborot texnologiyalari ushbu jarayonlarni avtomatlashtirish imkonini beradi, bu esa prognozlarning aniqligi va ishonchliligini sezilarli darajada oshiradi [9]. Bu jarayonda axborot texnologiyalari katta hajmdagi ma’lumotlarni tezkor tahlil qiladi, turli manbalardan olingan ma’lumotlarni birlashtirib vizual analitika vositalari orqali kelajakdagi ssenariylarni ishlab chiqadi [10]. Sun’iy intellekt esa - kompyuter tizimlarining inson fikrlash jarayoniga o‘xshash vazifalarni bajarib, bashorat jarayonida analitik tahlilning aniqligini va tezligini oshiradi, shu bilan strategik qarorlar qabul qilishda muhim ahamiyat kasb etadi [11].

Xulosa qilib aytganimizda, axborot texnologiyalari va sun’iy intellektning jadal rivojlanishi kelajakni bilish imkoniyatlarini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Zamonaviy texnologiyalar katta hajmdagi ma’lumotlarni tezkor tahlil qilish orqali, aniq prognozlarni tayyorlash va samarali qarorlar qabul qilish imkonini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Brynjolfsson E., McAfee A. The Second Machine Age. - New York, 2014.
2. Davenport T., Harris J. Competing on Analytics. - Harvard Business School Press, 2007.
3. Gulamov, I. (2023). Demographic policy of 1939: by the example of the acquisition event in register of the population of the uzbek ssr. In *актуальные вопросы современной науки и образования* (pp. 125-127).
4. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In *BIO Web of Conferences* (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.
5. <https://xs.uz/uzkr/post/prezident-shavkat-mirziyoev-raisligida-sunij-intellekt-tekhnologiyalarini-rivozhlantirish-yuzasidan-videoselektor-jigilishi>
6. John Naisbitt. Megatrends. Ten new Directions transforming our Lives. -N. Y., 1982. -P. 15
7. Mamayusupov, U. (2025). Jamiyatni boshqarishda ilmiy bashoratning metodologik va prognostik vazifalari. *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-*

гуманитарных наук Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 5(10s), 185-189.

8. Mamayusupov, U. (2025). THE IMPORTANCE OF STRATEGIC PLANNING IN THE DEVELOPMENT OF. *Scientific journal of the Fergana State University*, (5), 61-61.

9. Mamayusupov, U. Q. (2015). Philosophical and methodological analysis of the starting point of the problem of scientific prediction. *Theoretical & Applied Science*, (5), 30-33.

10. Negroponte N. Being digital. Kent, 1995.

11. Sanakulov, A. N. (2019). Maintenance of the world outlook security in the information society. *Социосфера*, (4), 54-57.

12. Абдуллаева М.Н., Гаффарова Г.Г., Жалалова Г.О. Фанлараро ёндашувнинг мураккаб тизимларни тадқиқ этишдаги имконият ва истикболлари. Монография. - Тошкент: Noshir, 2020. - 160 б.

13. Санакулов, А. Н. (2022). Выработка информационного иммунитета-как залог повышения информационной культуры людей. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1)*.

14. Худойкулов Й. Алгоритм - илмий билиш методи// 09.00.01 - Онтология ва билиш назарияси ихтисослигида фал. фан. ном. дис. - Тошкент, 2011. - 92

15. Ташкенбаева, Д. А. (2013). НАРОДНОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ И СРЕДНЕАЗИАТСКИЙ РЫНОК В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА. *SCIENCE AND WORLD*, 67.

16. Ташкенбаева, Д. А. (2019). Восточный Ренессанс и его культурное наследие: взгляд зарубежных исследователей. *Колпинские чтения по краеведению и туризму*, 2, 163-167.

17. Ташкенбаева, Д. А. (2019). Зарубежные научные центры по изучению колониального Туркестана. *Многомерность общества: цифровой поворот в гуманитарном знании. - Екатеринбург, 2019*, 348-350.

18. Ташкенбаева, Д. А. (2024). Цифровизация в гуманитарном образовании: новые возможности и актуальные вызовы. *Academic research in educational sciences*, 5(TSUE Conference 1), 163-166.

SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING IJTIMOIIY- GUMANITAR SOHALARGA INTEGRATSIYASI

**Abror Sanaqulov Muhammad al-
Xorazmiy nomidagi TATU, “Jismoniy
madaniyat va gumanitar fanlar”
kafedrasi dotsenti**

**Abduvaxob Ziyayev Muhammad al-
Xorazmiy nomidagi TATU,
"Kiberxavfsizlik" fakulteti, 1-bosqich
talabasi**

Annotatsiya: Mazkur maqolada sun’iy intellekt texnologiyalarining ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan integratsiyasi masalasi ko‘rib chiqiladi. Tabiiy tilni qayta ishlash, katta ma’lumotlar tahlili va mashinaviy o‘qitish usullarining sotsiologiya, tarix, psixologiya va pedagogika sohalaridagi qo‘llanilishi tahlil etilgan. Integratsiyaning asosiy imkoniyatlari va metodologik muammolari aniqlashtirilgan, hamda fanlararo yondashuvni rivojlantirishga oid tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, ijtimoiy-gumanitar fanlar, integratsiya, tabiiy tilni qayta ishlash, katta ma’lumotlar, mashinali o‘qitish, fanlararo tadqiqot, raqamli gumanistika.

Bugun biz intellektual inqilobning yangi to‘lqiniga guvoh bo‘lmoqdamiz: sun’iy intellekt shiddati fan olamidagi to‘siqlarni parchalab tashlamoqda. Dastlabki bosqichda raqamli transformatsiya asosan aniq va texnik fanlar kontekstida kechgan bo‘lsa, ijtimoiy-gumanitar sohalar ma’lum muddat ushbu jarayondan nisbiy avtonomlikni saqlab qoldi. Ko‘p vaqt davomida raqamli dunyoga ehtiyotkorlik bilan qaragan gumanitar soha vakillari endilikda Big Data va NLP imkoniyatlaridan unumli foydalanmoqdalar. Bu shunchaki vaqtinchalik trend emas, balki insoniyatning borliqni anglash yo‘lidagi yangi va sifatli qadamidir.

O‘zbekiston Respublikasida ham ushbu yo‘nalishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Prezident Sh.Mirziyoyevning 2023-yil 18-apreldagi PF-60-son Farmoni «Sun’iy intellektni rivojlantirish va joriy etish to‘g‘risida» ta’lim, fan va ijtimoiy sohada SI ning keng qo‘llanilishini davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida belgilab berdi [1]. Ushbu siyosiy jarayon ijtimoiy-gumanitar fanlarda SI ni integratsiyalash masalasini ilmiy jihatdan o‘rganishni dolzarb vazifaga aylantiradi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar va raqamli texnologiyalar o‘rtasidagi ilk aloqalar XX asrning 60-yillarida lingvistika va tarix sohalarida kompyuterli ma’lumotlar bazalarini joriy etish bilan boshlangan. Buning negizida S.P.Snovning 1959-yilda ilgari surgan “ikki madaniyat” g‘oyasi yotadi: u tabiiy va gumanitar fanlar o‘rtasidagi tafovutni global muammo sifatida ko‘rsatgan edi. Bugungi kunda bu tafovut amaliyotda tobora qisqarib bormoqda.

Raqamli gumanistika sohasining mustaqil fan sifatida shakllanishi 2000-yillar boshiga to‘g‘ri keladi. Dastlab bu yo‘nalish asosan matnlarni raqamli arxivlash va statistik tahlil qilish bilan cheklangan bo‘lsa, SI algoritmlarining takomillashishi bilan uning imkoniyatlari tubdan kengaydi. F.Moretti tomonidan ishlab chiqilgan “masofaviy ta’lim” tushunchasi bunga yorqin misoldir: u minglab matnlarni inson kuchi bilan o‘qib bo‘lmaydigan hajmda, ammo SI algoritmlari yordamida tahlil etib, yashirin qonuniyatlarni aniqlash imkonini berdi.

Bugungi kunda integratsiya uch asosiy paradigma doirasida rivojlanmoqda:

1. Gumanitar matnlarni yuqori texnologik vositalar bilan qayta ishlash;
2. Ijtimoiy jarayonlarni real vaqt rejimida kuzatish va modellashtirish;
3. Ta’lim va ilmiy tadqiqot metodologiyasini tubdan yangilash

Ushbu paradigmlar o‘zaro uzviy bog‘lanib, yaxlit fanlararo ekotizimni hosil qiladi [3].

Ushbu paradigmlar o‘zaro uzviy bog‘lanib, yaxlit fanlararo ekotizimni hosil qiladi. Demak, zamonaviy tadqiqotlar endilikda tor doiradagi akademik izlanish emas, balki sun’iy intellekt va inson intellektining sinteziga asoslangan texnologik jarayonga aylanmoqda.

Sotsiologik tadqiqotlarda SI ning strategik ahamiyati ijtimoiy tarmoqlar va OAVdan olingan ulkan hajmdagi ma’lumotlarni real vaqtda qayta ishlashda namoyon bo‘ladi. Sentiment-analiz modellari - VADER, BERT yoki RoBERTa kabi transformerlar - millionlab foydalanuvchilarning postlarini bir necha soniyada emotsional spektrga ajratadi. Bu an’anaviy so‘rovnomalarning cheklangan namunasidan farqli o‘laroq, jamiyat dinamikasini butunicha kuzatish imkonini beradi. Rashidovanning tadqiqotlari shuni ko‘rsatadiki, mazkur usullar tadqiqot samaradorligini 2-3 barobarga oshiradi [2]. Shu bilan birga, SI imkoniyatlari faqat real vaqtdagi ma’lumotlar bilan cheklanib qolmay, tarixiy jarayonlarni chuqur retrospektiv tahlil qilishda ham yangi ufqlar ochmoqda. Masalan, Britaniya kutubxonasining *“Nineteenth-Century Newspapers”* loyihasi doirasida 40 milliondan ortiq sahifa raqamli arxivga aylantirildi. Named Entity Recognition (NER) va mavzuli modellashtirish kabi SI usullari tarixiy matnlarda shaxslar, joylar va voqealar o‘rtasidagi bog‘liqlikni avtomatik ravishda kartografiya qilishga yordam beradi. O‘zbekiston sharoitida mazkur strategiya antikvar manbalarni virtual formatga o‘tkazish va matnlardagi g‘ayriroshkor axborotlarni kashf qilishda ulkan salohiyatga ega

SI texnologiyalari ijtimoiy-gumanitar fanlarning nazariy-metodologik asoslarini tubdan o‘zgartirib, ularni ma’lumotlar bazasiga asoslangan, miqdoriy va sifatli tahlil imkoniyatlari bilan boyitmoqda. Ushbu integratsiya nafaqat tadqiqot jarayonlarining samaradorligini oshirish, balki fanlarning o‘ziga xos epistemologik cheklovlarini bartaraf etish va yangi bilim ishlab chiqarish paradigmasini shakllantirish imkonini beradi. SI ning asosiy qo‘llanilish yo‘nalishlari - tabiiy tilni qayta ishlash, katta ma’lumotlar tahlili, mashinali o‘qitish va neyron tarmoqlar kabi zamonaviy usullarni o‘z ichiga oladi. Quyida har bir fan sohasidagi asosiy yo‘nalishlar ilmiy jihatdan chuqurroq tahlil qilinadi.

“Bugun sun’iy intellekt inson nutqidagi o‘zgarishlarga qarab uning ruhiy holatiga tashxis qo‘ya oladi. Masalan, BERT kabi aqlli modellar foydalanuvchi lug‘atining kambag‘allashishi va salbiy so‘zlarning ko‘payishini tahlil qilib, depressiya yoki tashvish alomatlarini 81 foizlik aniqlik bilan aniqlamoqda. Mazkur ko‘rsatkichlar psixologiya va psixiatriya sohasida raqamli diagnostika erasiga o‘tilayotganidan dalolat beradi. Xususan, Woebot yoki Replika kabi intellektual

agentlar (chat-botlar) bemorlar holatini uzluksiz monitoring qilish hamda kognitiv-bixevioral terapiya elementlariga asoslangan doimiy ko‘mak berishda samarali vositaga aylanmoqda.

Adaptiv o‘qitish tizimlari har bir o‘quvchining shaxsiy o‘zlashtirish sur‘ati va kognitiv uslubiga moslashadi. O‘zbekiston Milliy universiteti tajribasi shuni ko‘rsatadiki, bunday tizimlar joriy etilgan guruhlarda o‘quv natijalari an‘anaviy usulga nisbatan o‘rtacha 24 foizga yuqori bo‘lgan [7]. Demak, differensial yondashuvning avtomatlashtirilgan shakli o‘quvchilarda bilimlarni o‘zlashtirish darajasini sezilarli darajada kuchaytiradi. Bu tajriba shuni anglatadiki, o‘quv jarayonini talabani individual sur‘atiga moslashtirish - ta‘lim sifatini oshirishning eng istiqbolli yo‘nalishlaridan biridir. Biroq, bunday yuqori texnologik yutuqlarga qaramay, amaliyotda ushbu integratsiya jarayoni bir qator jiddiy to‘siqlarga duch kelmoqda. Xususan, tizimning texnik mukammalligi hali ham insoniy omil va madaniy xususiyatlar bilan bog‘liq quyidagi muammolarni hal etgani yo‘q hamda integratsiya jarayoni bir qator jiddiy to‘siqlarga duch kelmoqda:

Epistemologik tafovut: Gumanitar bilimlar tabiatan interpretativ va polisemyantik (ko‘p ma’noli) xarakterga ega, sun‘iy intellekt (SI) esa asosan statistik va kvantitativ (miqdoriy) tahlilga tayanadi. SI obyektnining tarkibini ("nima?") aniqlashda samarali bo‘lsa-da, hodisalarning mohiyati ("nima uchun?") va ularning ijtimoiy-madaniy mazmunini anglashda hamon insoniy tafakkurga ehtiyoj sezadi.

Algoritmik tarafkashlik: Zamonaviy modellar asosan G‘arbiy lingvistik va madaniy paradigmalar asosida shakllantirilgan. Bu esa o‘zbek tili va mahalliy etnomadaniy kontekstga oid ma‘lumotlarning distorsiyasiga (noto‘g‘ri talqin qilinishiga) sabab bo‘lishi mumkin.

Etika va maxfiylik: Shaxsiy ma‘lumotlar daxlsizligini ta‘minlash, anonimlikni saqlash va algoritmlar orqali ijtimoiy fikrni manipulyatsiya qilishning oldini olish masalasi qat‘iy huquqiy-etik mexanizmlarni ishlab chiqishni taqozo etadi.

Xulosa qilib aytganda, sun‘iy intellekt va ijtimoiy-gumanitar fanlar konvergentsiyasi shunchaki texnik modifikatsiya emas, balki bilimlar generatsiyasining tubdan yangi paradigmasidir. O‘zbekiston sharoitida ushbu transformatsiya o‘zbek tilining raqamli ekotizimini yaratish va boy madaniy merosni intellektual tahlil qilishda mislsiz ufqlar ochadi. Biroq, ko‘zlangan strategik natijalarga erishish uchun fanlararo hamkorlikni rivojlantirish, raqamli etika protokollarini joriy etish hamda yuqori malakali, “raqamli gumanitar” yo‘nalishidagi kadrlarni tayyorlash kechiktirib bo‘lmas vazifadir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 18-apreldagi PF-60-son Farmoni «Sun'iy intellektni rivojlantirish va joriy etish to'g'risida». - Toshkent, 2023.

2. Rashidova N.R. Ijtimoiy tarmoqlardagi matnlarni tahlil qilishda SI usullarining qo'llanilishi // Ijtimoiy fanlar. - Toshkent, 2023. - №2. - B. 44-56.
3. Xoliqov A.A. Adaptiv o'qitish tizimlari va ularning ta'lim sifatiga ta'siri // Pedagogika va psixologiya. - Toshkent, 2023. - №3. - B. 18-29.
4. Zimmer M. Internet Research Ethics 3.0 // Journal of Information, Communication and Ethics in Society. - 2017. - Vol. 15, №1. - P. 5-8.
5. European Parliament. Artificial Intelligence Act (AI Act). - Brussels: European Union, 2024.
6. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. - Toshkent: O'zbekiston, 2022. - 464 b.
7. Karimov F.I., Toshpo'latov S.B. Raqamli gumanistika: yangi fanlararo yo'nalish // Axborot texnologiyalari va ta'lim. - 2022. - №4. - B. 12-23.
8. Yo'ldoshev Q.Q., Usmonov Q.U. Sun'iy intellekt: nazariya va amaliyot. - Toshkent: TDTU nashriyoti, 2022. - 318 b.
9. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 125-127).
10. G'ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O 'ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO 'YXATGA OLISH. *Scientific journal of the Fergana State University*, (2), 14-14.
11. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In *Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities*. NY (pp. 191-196).
12. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference* (Vol. 2, No. 1).
13. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.
14. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. *Academic research in educational sciences*, 5 (11), 198-204.

«ЭТИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ "СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА" (AL-INSAN AL-KAMIL) В ЭПОХУ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Абдуллаханова Г.С. - ТГЭУ,
канд. философ. наук, доцент.
e-mail: gulbakhor@yandex.ru

АННОТАЦИЯ. В данной статье сделан акцент на вопросы трансформации концепции национальной идентичности сквозь призму классической философской антропологии Турона, а также вызовов современных технологий искусственного интеллекта (ИИ). Автор осуществляет сопоставительный анализ средневековой концепции «Совершенного человека» (Al-Insan al-Kamil) с современным цифровым функционализмом. Основное внимание обращено на риск утраты субъектности и этического выбора в условиях алгоритмического управления. Автор предлагает путь синтеза техно-эволюции и исторического наследия как основы сохранения культурного кода.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наследие Турона, аль-Фараби, искусственный интеллект, совершенный человек, этический выбор, алгоритмическое управление, национальная идентичность.

На сегодняшний день у человечества явно прослеживается так-называемый «онтологический сдвиг». Искусственный интеллект перестал быть просто инструментом, а стал активным участником различных социальных процессов. И для народов Центральной Азии (исторического Турона) этот вызов имеет двойной характер:

- с одной стороны - налицо необходимость цифрового скачка,
- с другой - появился риск растворения уникальной идентичности в универсальных глобальных алгоритмах.

Философский фундамент среднеазиатского региона, заложенный целой плеядой великих мыслителей прошлого, содержит в себе уникальный ответ на вопрос о месте человека в этой новой реальности.

Сегодня, «мертвому алгоритму» необходимо противопоставлять «живую мудрость», одной из которых может быть, например, концепция Al-Insan al-Kamil (Совершенный человек) - это вершина исламской философской и мистической мысли, которая на протяжении веков формировала интеллектуальный ландшафт Турона.

Термин «Al-Insan al-Kamil» впервые как концепция был представлен в работах ибн-Араби, хотя корни его уходят в глубокую древность, в том числе встречаются и в трудах мыслителей Восточного Ренессанса, например, у аль-Фараби. Совершенный человек - это, прежде всего, личность, достигшая полной гармонии между своим разумом, телом и духом. И совершенство

здесь измеряется не эффективностью (как у ИИ), а степенью отражения божественных или высших этических имен (справедливость, милосердие, знание).

Аль-Фараби в главном своем труде «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» говорит, что идеал человека - это правитель-философ. Человек должен развить свой разум до состояния «приобретенного разума» (Aql al-Mustafad), что позволяет ему подключаться к «Активному Разуму». Но по аль-Фараби одного интеллекта недостаточно. Необходимо этическое превосходство. Т.е. без моральных добродетелей (Fada'il) высокий интеллект может быть разрушительным.

ИИ же - это «разум без добродетели». Безусловно, он обладает огромной базой данных, но не имеет моральной составляющей, которая у аль-Фараби является обязательным атрибутом совершенства.

В суфизме, глубоко укорененном в истории Турона (Яссави, Накшбанди), Совершенный человек рассматривается как «копия мироздания», единственное существо, способное осознать всё творение. ИИ же - это зеркало, которое отражает только те данные, которые в него заложил сам человек. ИИ не может порождать новые смыслы из пустоты или интуиции.

Восточные мыслители выделили 4 столпа, которые делают человека «совершенным» и отличают его от ИИ:

1. Хикма (Мудрость): Способность видеть суть вещей, а не просто корреляции в данных.

2. Адаб (Благородство/Этикет): Внутренняя культура и ответственность за каждое слово и действие.

3. Ихлас (Искренность): Наличие намерения (Niyyah). У ИИ нет намерений, есть только целевая функция.

4. Свобода воли: Способность поступить наперекор логике или алгоритму ради высшей моральной цели.

Сегодня, в условиях бурного и всестороннего развития ИИ, концепция совершенного человека является весьма актуальной для национальной идентичности. Ее можно назвать своеобразным «антивирусом» против цифрового обезличивания.

И, необходимо осознать и понимать, что если национальная идентичность строится на стремлении к этому идеалу, то человек воспринимает ИИ лишь как инструмент, а не как наставника или судьбу. Это позволит человечеству сохранить субъектность и понять, что мы не «пользователи платформы», мы - «путешественники на пути к совершенству».

В отличие от ИИ, который оптимизирует задачи, совершенный человек Турона оптимизирует свою душу. Его интеллект неразрывно связан с категорией Adab (этикой и благородством). Как сказал А.Навои: «Человек - это не тот, кто лишь обладает обликом человеческим, а тот, в ком живет

сострадание, честь и благородство (Adab). Без души и доброго нрава тело - лишь пустая оболочка». [1]

Понятно, что ИИ может имитировать, например, ответ Ибн Сины, но он не обладает Wujud (бытием). Алгоритм лишен всяческих страданий, сомнений и интуиции - именно тех качеств, которые в восточной философии считаются порталами к истинному познанию. «Искусственный интеллект может достичь сверхчеловеческой эффективности в решении задач, но он не обладает способностью осознавать смысл этих задач. Мы рискуем создать систему, которая будет идеально исполнять наши инструкции, не понимая наших ценностей». [2] Следует понимать, что, когда решения за человека принимает код, происходит деградация так-называемой «этической мышцы». Если мы делегируем ИИ право судить, учить и управлять, мы отказываемся от пути «Совершенного человека», превращаясь в пассивных потребителей данных. Национальная идентичность - это не только прошлое, но и способ проектирования будущего. «Принципиально важным остается сохранение контроля человека над принятием решений, особенно в тех сферах, где затрагиваются фундаментальные этические категории и культурная идентичность». [3]

Большинство моделей ИИ обучаются на больших массивах данных, отражающих западные или восточноазиатские ценностные установки. Поэтому существует угроза «смыслового импорта», где понятия справедливости, семьи и долга перекодируются под чуждые для нас лекала. ИИ должен стать хранителем человеческого наследия. И сегодня необходимо создание национально-ориентированных интеллектуальных систем. Например, использование ИИ для анализа рукописей великих учёных позволяет не просто хранить их в музеях, но делать их живой частью современного научного обсуждения и культурного пространства. Сегодня необходим этический фильтр технологий. «Системы ИИ не должны становиться инструментом культурной нивелировки. Напротив, они призваны способствовать сохранению многообразия языков, традиций и философских систем как общего достояния человечества». [4] И для сохранения идентичности своевременно провозгласить принцип: «Технологии - для прогресса, ценности - для управления технологиями». Современные IT-специалисты и инженеры должны понимать, что их алгоритмы работают в пространстве, где высшей ценностью продолжает оставаться человек.

Таким образом, сохранение национальной идентичности в эпоху ИИ невозможно через самоизоляцию. Наследие Турона дает нам мощный инструмент - концепцию Совершенного человека, которая утверждает приоритет этики над интеллектом. «Наследие мыслителей Восточного Ренессанса, таких как аль-Фараби, сегодня является не музейным экспонатом, а живой этической базой для построения справедливого цифрового общества». [5] И задача современного человека заключается в том, чтобы не

просто конкурировать с ИИ в скорости вычислений, а превосходить его в глубине смыслов и ответственности за сделанный выбор.

ИСТОЧНИКИ:

1. Алишер Навои. Махбуб ул-кулуб («Возлюбленный сердец»). - Ташкент: Издательство литературы и искусства им. Г.Гуляма, 1983.
2. Nick Bostrom. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
3. Белая книга этики в сфере искусственного интеллекта / под ред. А. В. Незнамов. - М.: Nova Creative Group, 2024. 200 с.
4. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence: Global Standard Implementation 2024-2025. - Paris: UNESCO Digital Library, 2024.
5. ICESCO. Al-Farabi and His Contributions Throughout Human History. - Rabat: ICESCO Publications, 2025. 340 p.
6. Sya'bani, M.A.Y., Rajiani, I. Philosophical Thought of Al-Farabi as Models of Establishing Civil Society in the Era of Technology Disruption. // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE), 2024-2025 (updated research).
7. Аль-Фараби, Абу Наср. Социально-этические трактаты / Пер. с араб. - Алматы: Наука, 1973. 400 с.

KREATIVLILIK KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA IRSIYATNING ROLI

Mukumova **Feruza**
Xudoyqulovna
Termiz davlat universiteti
dotsenti, p.f.f.d.,(PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘quvchilarda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishda irsiyatning o‘rni masalalari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Ta’lim, tarbiya, rivojlanish, munosabat, bilim, ko‘nikma, malaka, ijodkorlik, kompetentlik, boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi, qobiliyat, emotsiya, tajriba.

Zamonaviy ta’lim tizimida kreativlik kompetensiyasi muhim o‘rin egallaydi. XXI asrda innovatsion fikrlash, yangi g‘oyalar yaratish va muammolarga noodatiy yechim topish qobiliyati har bir mutaxassis uchun zarur hisoblanadi. Shu sababli kreativlikni rivojlantirish masalasi nafaqat pedagogika, balki psixologiya va biologiya fanlari kesishgan nuqtada o‘rganilmoqda.

Kreativlikning shakllanishida irsiyatning roli doimiy ilmiy bahs mavzusi bo‘lib kelgan. Ba’zi tadqiqotchilar ijodiy qobiliyatlar tug‘ma xususiyat deb hisoblasalar, boshqalar uni ijtimoiy muhit mahsuli sifatida talqin etadilar.

Har bir ota-ona farzandining kelgusida kim bo‘lib yetishishi haqida o‘ylaydi. Ba’zilar: “Ha, uning otasi olim, bola ham olim bo‘ladi” yoki “Mana, qarab turasiz, onasi chevar, bu qizaloq onasiga tortadi”, deyishadi. Xo‘sh, bu gaplar qanchalik to‘g‘ri?

Albatta, qobiliyat o‘zi nima ekanligini bilmay turib, uning to‘g‘ri – noto‘g‘riligi haqida fikr yuritish qiyin. Buning uchun mazkur jarayon va hodisalar irsiyat bilan bog‘liqmi, talant avloddan avlodga irsiy yo‘l bilan o‘tadimi? degan masalalarni hal qilib olmoq lozim.

Amaliy hunarmandchilik san‘atida qobiliyatning avloddan avlodga o‘tishi xususidagi ko‘plab misollar shohidimiz. Masalan, Qo‘qonlik Lutfulla Fozilov va Xivalik Madraim Otajonovlarning metallga gul o‘yish san‘ati avloddan avlodga o‘tib kelgan. Jo‘raqulovlar 300 yildan buyon kulolchilik bilan shug‘ullanishadi. Toshkentlik o‘ymakor usta Toir To‘xtaxo‘jaev, muzika asbobsozi Usmon Zufarov va shu kabi ustalar ham ota-buvalari san‘atini davom ettirishgan.

Kishida muayyan kreativlik kompetensiyaning shakllanishida tashqi muhit va irsiy munosabatlar ma‘lum darajada rol o‘ynashiga odamlar qadimdayoq e‘tibor berishgan. Qadimgi Sparta quldorlik davlatida shu davlat uchun maqbul kishilar yaratishga harakat qilganlar, biroq tarixdan ma‘lumki, bu tadbir achinarli ahvolga olib keldi.

Keyinchalik bir qancha tadqiqotchilar geniy(daho)larning kreativ qobiliyati borasida tuzgan sistema va sxemalarda ularning shajaralarini tasvirlashdi.

Bunday tadqiqotlar Mosart, Betxoven, Tolstoy, Pushkin, Leonardo da Vinchi, Eynshteyn va boshqalarning iste‘dodi sabablarini oshkor etish uchun o‘tkazilgandi. Masalan, mazkur sohada izlanish olib borgan N.K.Kolsov o‘zining bir maqolasida “geniyning asosiy irsiy kreativlik qobiliyati, ishbilarmonligi, ijodkorligi, jismonan sog‘lomligi va chidamliliga xos bo‘lib, tarixan uzoq davom etgan hayot uchun biologik kurash jarayonida tabiiy tanlanish “imtihon”idan o‘tdi”, deb yozadi [1]. Kreativlik qobiliyatning shakllanishida irsiy qonuniyatlarning ahamiyati haqida gapirar ekan, genetik (genetika-hayvon va o‘simliklar irsiyoti, uning o‘zgaruvchanligi haqidagi fan) olim ijtimoiy sharoitga katta ahamiyat beradi [2]. “Kishi,-deydi u,-ijtimoiy organizm, demak, u ijtimoiy muhitsiz yashay olmaydi”. XX-asrning 30-yillarida shaxs kreativlik qobiliyati va daholik muammosi irsiyat va o‘zgaruvchanlik jarayonlari bilan uzviy bog‘liqlikda o‘rganildi.

Shu o‘rinda o‘z zamonasining yetuk olimi, juda ko‘p tillarni bilgan, faylasuf, matematik va vrachi (tibbiyotchisi) Sharqda “Muallimi avval” (“Birinchi muallim”) unvonini olgan Aristoteldan keyin “Muallimi soni” (“Ikkinchi muallim”) degan nom olgan Abu Nasr Forobiyning[3] aytgan fikrlari butun jahon xalqlari, jumladan Sharq va O‘rta Osiyo xalqlarining inson kamoloti haqidagi pedagogik nazariyasining yuzaga kelishi va rivojlanishidagi roli benihoya kattaligini alohida

ta’kidlashga ehtiyoj seziladi. U qobiliyatning mohiyatini “...insonga uning o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlarini amalga oshirishiga xalaqit beruvchi qobiliyatlari va o‘rgangan ixtiyoriy harakatlari inson yomonligidir va aksincha, insonga uning o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlarini amalga oshirishiga yordam beruvchi qobiliyatlari va o‘rgangan ixtiyoriy harakatlari inson yaxshiligidir”, deb izohlaydi. Shuningdek u inson qobiliyatning ahamiyatini “Inson hayotining oliy maqsadi ham baxt – saodatga erishuvdan iborat. Insonning baxtli bo‘lishi esa uning qobiliyati va irodasiga bog‘liq. Inson yuksak kamolotga erishuv yo‘lida harakat qilgandek, aqliy bilishga ham harakat qilsa, hech shubhasiz o‘zi intilayotgan so‘nggi darajadagi baxt – saodatga erishadi” deya e’tirof etadi.

Forobiy tug‘ma mutlaq g‘oyalar va daholik qobiliyatlarni tan olmaydi. Ammo tug‘ma fazilatlar fikriy fazilatga buysunishi kerak. Insonning kasb - hunar va san’atdagi fazilati tug‘ma emas. “Agar kasb – hunar fazilati tug‘ma bo‘lganda, podshohlar ham o‘zlari istab va harakat qilib emas, balki podshohlik ularga faqat tabiiy ravishda muyassar bo‘lgan, tabiat talab qilgan tabiiy bir majburiyat bo‘lib qolar edi”.

Kasb-hunar fazilati tug‘ma bo‘lmas ekan, “xalqlar va shahar ahllarida axloq, odob, rasm-rusm, kasb-hunar, odat va irodani hosil qilish uchun insondan zo‘r kuch va qudrat talab qilinadi. Bu ikki yo‘l bilan: ya’ni ta’lim va tarbiya bilan qilinadi. Ta’lim degan so‘z xalqlar va shaharliklar o‘rtasida nazariy fazilatni birlashtirish, tarbiya esa shu xalqlar o‘rtasidagi tug‘ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish degan so‘zdir”.

“Ta’lim – deya u so‘zini davom ettirib, – faqat so‘z va o‘rgatish bilangina bo‘ladi. Tarbiya esa amaliy ish, tajriba bilan, ... kasb-hunarga berilgan. bo‘lishi, o‘rganishidir”. Bu ishni ustozlar va murabbiylar bajaradilar, deydi.

Biroq mutlaqo kreativlik qobiliyatisiz, iste’dodsiz (ruhiy va fiziologik jihatdan normal kishilar nazarda tutilyapti, albatta) va haddan tashqari kreativlik qobiliyatli inson ham yo‘q. Har bir kishi muayyan qobiliyatga ma’lum darajada moyil bo‘ladi. Bunday qobiliyatlar qulay ijtimoiy sharoitlar mavjudligidagina imkoniyatdan kreativ voqelikka aylanishi mumkin.

Kreativlik qobiliyati muayyan genetik imkoniyatning ijtimoiy va tarixiy sharoitlar bilan o‘zaro muqarrar va murakkab ta’siri orqaligina vujudga keladi.

Bularning hammasi ijtimoiy munosabatlar bilan bog‘liq muhit va ta’lim – tarbiya mahsuli bo‘lmish inson faoliyati mohiyatidan ajralmasdir, uning me’yoriy – ijodkorlik mehnati samarasi bilan izohlanadi.

Mashhur olim G.Mendelning fikricha, muayyan kreativlik qobiliyatining “nishonalari” har bir kishida bor, biroq ularning rivojlanishi ijtimoiy ishlab chiqarishning muayyan sharoitlarida tarkib topgan ijodkorlik mehnatiga bog‘liqligini alohida ta’kidlab o‘tgan edi.

Kreativlik kompetensiyalarini rivojlantirishda ijtimoiy muhit hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Jumladan:

- oila muhiti;
- ta’lim jarayoni;

- pedagogik yondashuv;
- innovatsion metodlar kreativ fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Qobiliyatlarning ijtimoiy shakllanishi barqarorlik va o‘zgaruvchanlik o‘zaro ta’sirining juda murakkab jarayonidir. Bu jarayon mazkur muammoning genetik nuqtai nazaridan ajralmasdir. Ushbu muammoni hal etish dialektikasi mazkur jaraenda ijtimoiy va genetik hodisalarning dialektik o‘zaro ta’sirini e’tirof etishni talab qiladi. Bunday o‘zaro ta’sir barqarorlik va o‘zgaruvchanlik imkoniyat va voqelik jarayonlarining o‘zaro ta’sirini nazarda tutadi. Ijtimoiy omil muayyan kreativlik qobiliyati nasliy “nishonalari”ning shakllanishi hamda namoyon bo‘lishi uchun zarur va asosiy sharoit hisoblanadi. Imkoniyat tarzidagi irsiy “nishonalar” faqat ijtimoiy omillar orqaligina voqeylikka aylanishi mumkin. Genlarning muayyan uyg‘unlashuvidan hosil bo‘ladigan nasliy “nishonalar” ijtimoiy sharoitlardan tashqarida, quruq, mavhum yo yuzaki imkoniyatdangina iborat bo‘lib qoladi. Biroq muayyan qobiliyatning ma’lum nasliy “nishonalari” obyektiv bo‘lishi lozim, chunki har qanday maqbul ijtimoiy sharoitda ham yo‘qdan hech nima bor bo‘lmaydi. Darhaqiqat, masalan, qobiliyatsiz bastakorga ijtimoiy jihatdan risoladagidek sharoit yaratib bergan bilan, u buyuk ijodkor bo‘lish, u yoqda tursin, hatto uning yaqiniga ham yo‘llay olmaydi.

Xulosa qilib aytganimizda, kreativlik kompetensiyalarini rivojlantirishda irsiyat muhim omil bo‘lsa-da, uning ta’siri ijtimoiy muhit va ta’lim jarayoni bilan chambarchas bog‘liq.

Zamonaviy ta’lim tizimida kreativlikni rivojlantirishga qaratilgan metod va texnologiyalarni keng joriy etish orqali shaxsning ijodiy salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Blum B . The development of an Integred Science Curriculum. Information Scheme Fur. // Science Yeducation 1981, vol.3, –P. 1 <https://doi.org/10.12691/yeducation4–3–3>
2. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking andproblem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. – P. 4.14.
3. Я.Шермухамедов. “Иккинчи муаллим” Инсоний камолот ҳақида. Фан ва турмуш. 1975 й.,№ 10, 28-31 бетлар.
4. Jasqueline S, Bryan R. Cole, Quেলity Management in Education: Building exellene and equity in Student Perfomance. QM.J Vol.9, № 4/2002.
5. Ministerial forum global dialogue on ict and Education innovation – towards sustainable development goal for Education (sdg 4) proceedings. 18–19 april 2018 • Moscow • Russian federation. <http://ru.ite.unesco/org/publications>.
6. Miyakawa H. Industrial Technology Education. For All. Aichi University of Education. Japan, 2004.

7. Mukumova F.Kh. Creativity and the formula of psychological foundation Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. December, 2020-VI. (13.00.00; №24).

8. Spencer L.M. Competence at work: models for superior performance / L.M. Spenser, S.M. Spenser. – New York (etc.): John Wiley, 1993.

9. Teaching national crafts in schools. EPRA International Journal of. Research & Development(IJRD) Volume: 5, Issue:4, April 2020P.60-61-pages

O‘ZBEKISTON HUDUDIDA TOSH DAVRI AHOLISINING JOYLASHUVI VA TURARJOY MADANIYATI

**Nurmetov Sardor
Baxtiyorovich
Urganch innovatsion
universiteti katta o‘qituvchisi.
Tarix fanlari bo‘yicha falsafa
doktori (PhD), dotsent v.b.**

O‘zbekiston hududining geografik joylashuvi, iqlimiy xususiyatlari, tabiiy-geografik sharoiti hamda iqtisodiy resurslarining tarkibi va zaxiralari, shuningdek suv manbalari bilan ta’minlanish darajasi hududlar kesimida bir xil emas. Mazkur omillarning hududiy tafovutlari aholi punktlarining notekis joylashuviga, xo‘jalik faoliyatining ixtisoslashuviga va turmush tarzining shakllanishiga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatgan.

Tarixiy-geografik hududlarda aholi joylashuvi uchun qulay va istiqbolli sharoitlarning shakllanishi, asosan, vodiylar, tog‘oldi hududlari hamda sernam va unumdor tekisliklarning vujudga kelishi bilan bog‘liq. Bunday tabiiy muhitning hosil bo‘lishida Amudaryo, Sirdaryo, Zarafshon, Chirchiq, Qashqadaryo, Qoradaryo, Vobkent va Sherobod kabi daryolarning muhim o‘rni bo‘lgan. Mazkur daryolar oqimi bilan olib kelingan mineral moddalarga boy allyuvial loyqa qatlamlarining yotqizilishi natijasida unumdor tuproqlar shakllanib, bu hududlarda insonlarning o‘troqlashuvi va xo‘jalik faoliyatining rivojlanishi uchun qulay shart-sharoit yuzaga kelgan. Arxeologik tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, Ustyurt platosining Shaxpaxta havzasi hududida, qurib qolgan qadimgi quduqlar — Qoraquduq va Churuk atroflarida 60 ga yaqin ochiq tipdagi yodgorliklar aniqlangan. Jumladan, Shaxpaxta-1, Shaxpaxta-2, Shaxpaxta-3 va Shaxpaxta-4 manzilgohlarida (5×7 m, 10×20 m, 50×70 m, 30×150 m) turli hajmdagi maydonlar qayd etilgan. Ushbu maskanlar ibtidoiy ovchilar tomonidan tabiiy resurslardan faol

foydalanilganini ko‘rsatadi. Topilmalar majmui hududda insonlarning tabiat in‘omlariga moslashib, dastlabki xo‘jalik faoliyati va kasbiy yo‘nalishlari shakllana boshlaganini hamda mazkur jarayon tosh davrining quyi bosqichiga oid ekanligini tasdiqlaydi [1. C. 65-68].

Farg‘ona hamda Shimoliy Zarafshon, Toshkent va Farg‘ona vodiylari inson tomonidan qadimdan o‘zlashtirilgan hududlar sirasiga kiradi. Farg‘ona vodiysining Xaydarkon hududida joylashgan Selung‘ur g‘or-makoni yirik paleolit yodgorliklaridan biri hisoblanadi. Mazkur g‘orning uzunligi taxminan 120 m, kengligi 34 m va balandligi 25 m ni tashkil etadi. G‘or ichida olib borilgan arxeologik qazishmalar, xususan U. Islomov rahbarligidagi tadqiqotlar natijasida qo‘lga kiritilgan topilmalar ushbu manzilgohning yoshi qariyb 1,2 million yil avvalga mansub ekanligini ko‘rsatadi [2. C. 76-79].

Toshkent viloyatining Angren shahridan taxminan 12 km g‘arbda, Ohangaron daryosining Jarsoy irmog‘i sohiliga tutash tepalikda joylashgan Ko‘lbuloq manzilgohi atrofida arxeologik qazishmalar olib borilgan. Tadqiqotlar davomida jami 49 ta madaniy qatlam aniqlanib, ularning 1–22-qatlamlaridan olingan arxeologik materiallar miloddan avvalgi taxminan 500 ming yillikka oid ekani aniqlangan. Mazkur topilmalar ushbu hududda ibtidoiy insonlarning qadimgi davrlardan boshlab yashaganini va Ko‘lbuloq manzilgohi paleolit davrining muhim yodgorliklaridan biri ekanini ko‘rsatadi [3.C.24]. Shunday qilib, ilk paleolit davrida O‘zbekiston hududining turli tabiiy-iqtisodiy mintaqalarida ajdodlarimiz tomonidan tog‘ va g‘or makonlari hamda ochiq tipdagi manzilgohlar barpo etilgan. Ushbu yodgorliklarning joylashuvi va tipologik xususiyatlari o‘zaro farqlanib, muayyan xo‘jalik-madaniy tiplarning shakllanishiga zamin yaratgan. Mazkur madaniy majmualar esa keyinchalik qo‘shni hududlarga tarqalish jarayonlarining muhim omillaridan biri bo‘lganini alohida ta’kidlash lozim. Tarixiy-arxeologik ma’lumotlarga ko‘ra, Selung‘ur (So‘x, Chashma) hamda Ko‘lbuloq manzilgohlarida yashagan ibtidoiy ovchilar guruhlarida aholi sonining ortib borishi oziq-ovqat ta’minoti bilan bog‘liq muammolarni yuzaga keltirgan. Tabiiy resurslardan uzoq muddat va muntazam foydalanish natijasida mavjud imkoniyatlar ehtiyojni to‘liq qondira olmay qolgan. Shu sababli ular qo‘shni hududlarga siljib, Ohangaron daryosi sohili bo‘ylab joylashgan Qizilolmasoy-2, G‘ishtsoy, Qorabog‘soy, Jarsoy etaklarida xo‘jalik faoliyatini davom ettirganlar. Mazkur jarayon nafaqat yangi hududlarni o‘zlashtirishga, balki turli guruhlar o‘rtasidagi aloqalarning kengayishi va etnik-madaniy munosabatlarning shakllanishiga ham xizmat qilgan [4.B.118].

O‘rta tosh davrida (taxminan miloddan avvalgi 120/100–40 ming yilliklar) hudud iqlimining sovuqlashuvi va muzliklarning kengayishi tabiiy muhitda sezilarli o‘zgarishlarni yuzaga keltirgan. Bu davr yodgorliklari moddiy madaniyat jihatidan ashel bosqichiga nisbatan tubdan farqlanadi. Xususan, qo‘shni hududlarni o‘zlashtirish jarayonining faollashuvi hamda takomillashgan mehnat qurollarining kundalik xo‘jalik faoliyatida keng qo‘llanilishi bilan ajralib turadi.

O‘rta paleolit davrida aholi sonining ortib borishi, tabiiy resurslar zaxirasining qisqarishi va mehnat qurollariga bo‘lgan ehtiyojning kuchayishi inson jamoalarining yangi hududlarga ko‘chib borishiga sabab bo‘lgan. Natijada o‘zlashtirilmagan mintaqalarga joylashgan guruhlar mahalliy geografik sharoitga moslashgan holda ovchilik, termachilik va boshqa xo‘jalik faoliyati turlarini rivojlantirgan. Ustyurt platosi, Quyi Amudaryo hududi, Farg‘ona vodiysi hamda Qizilqum hududlarida ilk tosh davrining so‘nggi bosqichlaridayoq ovchi va termachi jamoalar o‘rtasida o‘zaro aloqalar yuzaga kelib, etnik-madaniy munosabatlarning shakllanishiga zamin yaratilgan.

Toshkent vodiysidagi Ko‘lbuloq manzilgohi ovchilarining aholi soni ortishi ularning qo‘shni hududlarga migratsiyasini jadallashtirgan. Ushbu jarayon natijasida yangi hududlar o‘zlashtirilib, Toshkent vohasida Obirahmat, O‘rta Zarafshon hududida Omonqo‘ton, Qo‘tirbuloq, Zirabuloq–Gujayli va Go‘rdara, Surxondaryo vohasida esa Teshiktosh hamda Amir Temur g‘or-makonlari kabi yodgorliklar bilan bog‘liq ovchi jamoalar faoliyati shakllangan. Mazkur hududlarda, ayniqsa tog‘li va tog‘oldi mintaqalarida, tog‘ echkisini ovlash kundalik xo‘jalik faoliyatining asosiy yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, mahalliy tabiiy-geografik sharoitga moslashgan turmush tarzini aks ettiradi. Asosan, tog‘oldi hududlari, soy etaklari hamda tekislik mintaqalarida ovchilik va termachilik xo‘jaligi yetakchi o‘rin egallagan. O‘rta paleolit davrida O‘zbekiston hududining ayrim tekisliklari muzlik ta‘sirida bo‘lganligi sababli aholi uchun qulay yashash maskanlari asosan tog‘ va tog‘oldi hududlariga to‘g‘ri kelgan. Shu bois ovchi jamoalarning bir qismi Toshkent vohasidagi Obirahmat va Xo‘jakent g‘or-makonlariga joylashib, mazkur hududlarda tabiiy sharoitga moslashgan holda ovchilik va termachilik faoliyatini davom ettirgan.

So‘nggi paleolit davri (miloddan avvalgi 40–12 ming yilliklar) jamiyat taraqqiyoti o‘rta paleolit davrida shakllangan xo‘jalik va ijtimoiy jarayonlarning izchil davom etishi bilan tavsiflanadi. Mazkur davrda etnik munosabatlar hamda xo‘jalik-madaniy tiplar tuzilishida muayyan o‘zgarishlar yuz bergan. Xususan, ayrim xo‘jalik-madaniy hududlarda o‘rta paleolit davri aholisining vorislari tabiiy resurslar zaxirasining yetarliligi sabab yangi hududlarni keng miqyosda

o‘zlashtirish zaruratini sezmagani. Bunday holat, ayniqsa, Toshkent, Farg‘ona va Surxondaryo hududlarida kuzatiladi.

Ayni paytda, G‘arbiy Zarafshon mintaqasining ayrim hududlari urug‘ jamoalari tomonidan hali to‘liq o‘zlashtirilmagan holda qolgan. So‘nggi paleolit davriga kelib, aholi buloqlar va suv manbalari yaqinida joylashgan sun‘iy turar-joylarda yashay boshlagan. Antropologik jihatdan esa ushbu davr odamlari gavdali tuzilishi va keng peshonali bo‘lishi bilan tavsiflanadi [5. C. 30].

So‘nggi tosh davrining muhim xususiyatlaridan biri insonlarning yashash hududlari geografiyasining sezilarli darajada kengayishi bilan izohlanadi. Bu davrda aholi ochiq tekisliklar (xususan, Ustyurt platosi), tog‘oldi etaklari hamda dasht mintaqalarini faol o‘zlashtirib, turli tabiiy sharoitlarga moslashgan xo‘jalik shakllarini rivojlantirgan. Suv havzalari atrofida joylashgan jamoalarda baliqchilik yetakchi yo‘nalishga aylangan bo‘lsa, tog‘li hududlarda yovvoyi o‘simliklar va mevalarning ko‘pligi termachilik faoliyatining ustuvor bo‘lishiga zamin yaratgan.

Geografik muhit va tabiiy sharoitlarning umumiyliги aholining kundalik xo‘jalik faoliyatida ham o‘z aksini topgan. Xususan, tosh va suyakdan tayyorlangan, turli vazifalarni bajarishga mo‘ljallangan mehnat qurollarining bir necha shakllari vujudga kelgan. Bu esa keyingi tarixiy bosqichlarda yuz beradigan ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar uchun muhim asos bo‘lib xizmat qilgan. Natijada jamiyatning iqtisodiy va ma‘naviy rivojlanish jarayonlari tabiiy muhit, ishlab chiqarish kuchlarining joylashuvi hamda iqtisodiy resurslardan foydalanish darajasi bilan uzviy bog‘liq holda kechgan.

Mezolit davrida (miloddan avvalgi 12–9 ming yilliklar) O‘zbekiston hududida ijtimoiy-iqtisodiy hamda etno-madaniy munosabatlar rivojlanishida sifat jihatidan muhim o‘zgarishlar yuz bergan. Ushbu davr avvalgi tarixiy bosqichlardan xo‘jalik faoliyatining takomillashuvi, aholi joylashuvining kengayishi va madaniy aloqalarning faollashuvi bilan ajralib turadi. Natijada tarixiy-geografik hududlarni qamrab olgan jamiyat taraqqiyotida yangi bosqich shakllanib, oldingi davrlarga nisbatan tub farqlanish kuzatiladi.

Arxeologik tadqiqotlar natijalariga ko‘ra, O‘zbekiston hududidagi turli madaniy-xo‘jalik tiplarida yashagan urug‘ jamoalari o‘zlari moslashgan tabiiy muhit doirasida mavjud resurslardan tejamkorlik bilan foydalangan. Shu bois ularning qo‘shni hududlarga keng miqyosda ko‘chib o‘tib, yangi joylarda muntazam xo‘jalik faoliyatini yo‘lga qo‘yganligi haqida ma‘lumotlar nisbatan cheklangan. Bu holat mezolit davrida aholi guruhlarining ma‘lum ekologik hududlarga moslashgan holda yashaganini ko‘rsatadi.

Ustyurt, Quyi va O‘rta Zarafshon hamda Surxondaryo hududlarida joylashgan urug‘ jamoalari tabiiy resurslardan o‘z xo‘jalik ehtiyojlari yo‘lida samarali foydalangan. Xususan, Ustyurt platosida Aydabol, Churuk va Oqtoylik, Qizilqum hududida Lavlakon hamda Daryosoy, Zarafshon vohasida Sazagon-1 va Chorbakti, Toshkent vohasida Bo‘zsuv va Qo‘shilish, Farg‘ona vodiysida Obishir va Toshko‘mir, Surxondaryo hududida esa Machay kabi mezolit davriga oid manzilgohlar aniqlangan. Mazkur yodgorliklar ushbu davrda aholining turli tarixiy-geografik hududlarda joylashuvi hamda ularning xo‘jalik faoliyati tabiiy muhit bilan chambarchas bog‘liq holda shakllanganini tasvirlaydi [6. C. 59-68].

Mezolit davrida muzlik davrining yakunlanishi natijasida iqlim sharoitida sezilarli iliqlashuv jarayoni yuz bergan. Bu o‘zgarishlar Amudaryo va Sirdaryo oralig‘idagi geografik muhitda tub burilishlarga olib kelgan. Xususan, avval mavjud bo‘lgan botiq hududlar ko‘plab suv havzalariga aylangan va ularning atrofida sernam ekologik muhit shakllangan. Bunday sharoit organik dunyoning rivojlanishiga, suv bo‘ylarida boy flora va faunaning vujudga kelishiga imkon yaratgan.

Shuningdek, yaylov hududlarida unumdor tuproq qatlamining shakllanishi natijasida o‘t-o‘lanlar keng tarqalgan. Bu esa oziq izlab harakatlangan yovvoyi hayvonlar uchun qulay yashash muhitini yuzaga keltirgan. Natijada mezolit davri aholisining ovchilik va termachilik faoliyati uchun tabiiy resurslarga boy hududlar kengayib, ularning xo‘jalik faoliyati va joylashuv geografiyasiga bevosita ta’sir ko‘rsatgan.

Neolit davri (miloddan avvalgi 6 – 4 ming yilliklarning birinchi yarmi) tosh davrining yakuniy bosqichi hisoblanadi. Ushbu davrda matriarxal munosabatlar, ya’ni “donishmand ona” timsoli bilan ifodalanadigan urug‘ jamoalari shakllanish jarayoni kuchaygan. Jamiyat ijtimoiy tuzilmasidagi bunday o‘zgarishlar aholining hududlarga joylashuvi va turmush tarzida ham muayyan yangiliklarni yuzaga keltirgan.

Ushbu davrda turar-joylarning joylashuvi va tuzilishida ma’lum darajada rejalilik unsurlari shakllana boshlagan hamda aholi sun’iy suv manbalari yaqinida o‘rnashishga intilgan. Shuningdek, manzilgohlarni oldindan rejalashtirish ko‘nikmalarining rivojlanishi, uy-joy qurilishi tajribasining ortishi va xo‘jalik faoliyatining murakkablashuvi neolit davri jamoalarining asta-sekin o‘troq turmush tarziga o‘tish jarayonini jadallashtirgan.

O‘rta Osiyo hududida yashagan neolit davri aholisi moddiy va ma’naviy madaniyatda muayyan yangiliklarni shakllantirgan. Biroq madaniy-xo‘jalik tiplarining xilma-xilligi aholi joylashuvi va turar-joylar qurilishi xususiyatlarining

ikki asosiy hududga ajralishiga sabab bo‘lgan. Birinchi hudud Janubiy Turkmanistonning Kopetdog‘ etaklari hamda Murg‘ob daryosi havzasini qamrab olgan bo‘lsa, ikkinchi hudud O‘zbekistonning turli madaniy-xo‘jalik mintaqalaridan iborat bo‘lgan. Mazkur hududlar o‘rtasidagi farqlar arxeologik ekspeditsiyalar tomonidan aholi manzilgohlarida olib borilgan keng qamrovli tadqiqotlar natijasida aniqlangan.

O‘rta Osiyoda neolit davri urug‘ jamoalari tabiiy-iqtisodiy resurslar hamda daryolar suv ta‘minotidan samarali foydalanishi natijasida xo‘jalik faoliyati va turar-joy qurilishi jihatidan o‘zaro farqlanuvchi madaniy-xo‘jalik tiplarini shakllantirgan. Ushbu tafovutlar quyidagi asosiy xususiyatlarda namoyon bo‘ladi.

Birinchidan, Janubiy Turkmanistonning Kopetdog‘oldi hududida joylashgan Joytun manzilgohi urug‘ jamoalari paxsa va guvaladan qurilgan uy-joylari, kvadrat shakldagi rejali tuzilishga ega xonadonlari bilan ajralib turadi. Bu hududda o‘troq hayot tarziga asoslangan ziroatchilik, uy chorvachiligi hamda turli hunarmandchilik tarmoqlarining rivojlanganligi kuzatiladi.

Ikkinchidan, O‘zbekistonning turli xo‘jalik-madaniy hududlarida turar-joylar asosan yog‘och ustunli, yarim yerto‘la ko‘rinishidagi tuzilishga ega bo‘lgan. Bu mintaqalarda xo‘jalik faoliyatining asosiy yo‘nalishlari ovchilik va termachilikdan iborat bo‘lib, diniy tasavvurlarda olovga sig‘inish unsurlari ham muhim o‘rin egallagan.

Neolit davri arxeologik tadqiqotlari natijalariga ko‘ra, O‘zbekiston hududidagi manzilgohlarda madaniy qatlamlar nisbatan kam saqlanganligi kuzatiladi. Bu holat aholi guruhlarining muayyan geografik muhitga moslashgan holda yashaganini hamda ularning ko‘chuvchan xo‘jalik faoliyati bilan bog‘liq bo‘lganini ko‘rsatadi. Shunga qaramay, neolit davri urug‘ jamoalari o‘zlari moslashgan hududlar doirasida istiqomat qilib, etnik-madaniy jarayonlarni davom ettirgan. Bunda tabiiy-geografik sharoit hamda iqtisodiy omillar muhim rol o‘ynagan.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, O‘zbekiston hududida qadimgi davrlardan boshlab aholi joylashuvi tabiiy-geografik muhit, iqlim sharoiti, suv manbalari va iqtisodiy resurslar bilan uzviy bog‘liq holda shakllangan. Paleolit davridan boshlab odamzot asosan tog‘oldi hududlari, daryo vodiylari, buloq va g‘or atroflarida yashab, ovchilik va termachilik asosida turmush kechirgan. Aholi sonining ortishi, tabiiy resurslardan foydalanish darajasining oshishi esa yangi hududlarning o‘zlashtirilishiga va migratsiya jarayonlarining kuchayishiga olib kelgan.

O‘rta va so‘nggi paleolit davrlarida xo‘jalik faoliyati takomillashib, mehnat qurollari yanada rivojlandi, aholi esa geografik muhitga moslashgan holda turli

hududlarda yashashni davom ettirdi. Mezolit davrida iqlim sharoitining iliqlashuvi, muzliklarning chekinishi natijasida tabiiy muhitda keskin o‘zgarishlar yuz berib, yangi suv havzalari, yaylovlar va yashash uchun qulay hududlar vujudga keldi. Bu esa xo‘jalik faoliyatining diversifikatsiyalanishiga, baliqchilik, ovchilik va termachilikning yanada rivojlanishiga sabab bo‘ldi.

Neolit davriga kelib esa aholi turmush tarzida muhim o‘zgarishlar yuz berib, turarjoylar qurilishi, o‘troq hayot unsurlarining shakllanishi, xo‘jalik faoliyatining yangi shakllari paydo bo‘la boshladi. Ayrim hududlarda paxsa va guvaladan uylar qurilishi, boshqalarda esa yarim yerto‘la turarjoylarning mavjudligi madaniy-xo‘jalik tiplarning hududiy farqlanishini ko‘rsatadi. Bu jarayonlar O‘rta Osiyo, xususan O‘zbekiston hududida qadimgi jamiyatlarning ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy rivojlanishida muhim bosqich bo‘lgan.

Shunday qilib, paleolitdan neolit davrigacha bo‘lgan davr O‘zbekiston hududida aholi joylashuvi, xo‘jalik-madaniy tiplar shakllanishi hamda turarjoylarning rivojlanish jarayonlarini belgilab bergan muhim tarixiy bosqich hisoblanadi. Ushbu jarayonlar keyingi davrlarda shakllangan o‘troq dehqonchilik madaniyati hamda hududiy madaniy markazlarning paydo bo‘lishi uchun asos bo‘lib xizmat qilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YHATI:

1. Бижанов Е.Б. О находках памятников каменного века в районе впадины Шахпахты в Устюрте // Вестник Каракалпакского филиала АН УЗ ССР. – Нукус, 1983. Вып-1.
2. Величко А.А., Арсланов Х.А., Герасимов С.А. Стратиграфия и палеоэкология раннепалеолитической пещерной стоянки Селенгур // Хроностратиграфия палеолита Северной, Центральной и Восточной Азии и Америки: Доклады Международного симпозиума Сибирского отделения АН СССР. – Новосибирск, 1990.
3. Касымов М.Р., Годин М.Х. О комплексном исследовании палеолитической стоянки Кульбулак // ИМКУ. – Ташкент: Фан, 1982. Вып.17.
4. Ибрагимов Р.З. Ўрта Осиё археологияси. – Тошкент: Asian book house, 2020.
5. Коробкова Г.Ф., Джуракулов М.Д. Самаркандская стоянка как эталон верхнего палеолита Средней Азии. – Кишинев, 2000. – С. 35; Лев Д.Н. Палеолит Самаркандской области и его специфические особенности // Труды СамГУ. – Самарканд, 1967. Вып-166.
6. Окладников А.П. Верхнепалеолитическое и мезолитическое время// Средняя Азия в эпоху камня и бронзы – М. – Л.: Наука, 1966.

ZAMONAVIY YONDASHUVLAR, SUN’IY INTELLEKTNI IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARDA INTEGRATSIYALSHUV JARAYONI

Nurmatov Oybek Turdimamatovich
Qo‘qon universiteti Andijon filiali
Tarix va ijtimoiy fanlar kafedrası katta o‘qituvchisi

Annotatsiya

Mazkur maqolada sun’iy intellekt texnologiyalarining ijtimoiy-gumanitar fanlar bilan integratsiyasi, uning ilmiy tadqiqotlar va ta’lim tizimidagi o‘rni hamda zamonaviy jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyati tahlil qilinadi. Shuningdek, sun’iy intellektning tarix, sotsiologiya, siyosatshunoslik, falsafa va tilshunoslik kabi fan sohalarida qo‘llanilish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, sun’iy intellekt ijtimoiy-gumanitar fanlar metodologiyasini boyitib, ilmiy tadqiqotlarning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda.

Kalit so‘zlar: sun’iy intellekt, raqamli texnologiyalar, raqamli gumanitar fanlar, ilmiy integratsiya, axborot jamiyati.

XXI asr ilm-fani va texnologiyalarining eng muhim yutuqlaridan biri sun’iy intellekt texnologiyalarining jadal rivojlanishi hisoblanadi. Hozirgi davrda sun’iy intellekt nafaqat texnika va axborot texnologiyalari sohasida, balki iqtisodiyot, tibbiyot, ta’lim hamda ijtimoiy-gumanitar fanlarda ham keng qo‘llanilmoqda.

Globalashuv jarayonlari, raqamli iqtisodiyot va axborot jamiyatining shakllanishi ilmiy tadqiqotlarning yangi usullarini talab etmoqda. Shu nuqtai nazardan, sun’iy intellekt va ijtimoiy-gumanitar fanlarning integratsiyasi zamonaviy ilmiy rivojlanishning muhim yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda.

Sun’iy intellekt inson tafakkuriga xos bo‘lgan fikrlash, o‘rganish va qaror qabul qilish jarayonlarini modellashtiruvchi texnologiyalar majmui sifatida talqin qilinadi[1]. Ushbu texnologiyalar katta hajmdagi ma’lumotlarni qayta ishlash va ilmiy tahlil qilish imkonini yaratadi.

Bugungi kunda ijtimoiy-gumanitar fanlarda raqamli texnologiyalardan foydalanish ilmiy tadqiqotlarning samaradorligini oshirib, yangi metodologik yondashuvlarning shakllanishiga olib kelmoqda. Sun’iy intellekt atamasi ilmiy adabiyotlarda turli xil talqin qilinadi. Ko‘pgina tadqiqotchilar sun’iy intellektni kompyuter tizimlarining inson tafakkuriga xos bo‘lgan funksiyalarni bajarish qobiliyati sifatida izohlaydi[2].

Sun’iy intellekt tizimlari odatda quyidagi asosiy komponentlarga asoslanadi:

- mashinaviy o‘rganish (machine learning)
- neyron tarmoqlar
- tabiiy tilni qayta ishlash texnologiyalari
- katta ma’lumotlar tahlili (Big Data)

Mazkur texnologiyalar ilmiy tadqiqotlarda katta hajmdagi ma’lumotlarni tezkor tahlil qilish, prognoz qilish va model yaratish imkonini beradi. Sun’iy intellektning rivojlanishi dastlab informatika va kibernetika fanlari bilan bog‘liq bo‘lgan bo‘lsa, bugungi kunda u ko‘plab ilmiy sohalar bilan integratsiyalashgan holda rivojlanmoqda[3].

Sun’iy intellekt texnologiyalari ijtimoiy-gumanitar fanlarning turli yo‘nalishlarida keng qo‘llanilmoqda. Falsafa fanlarida bilimning mohiyati, aqlning mexanizmlari va inson tafakkuri jarayoni markaziy mavzulardan sanaladi. SI texnologiyalari xalqaro falsafiy tadqiqotlarda inson fikri va qarashlar tizimlarini modellashtirish uchun foydalaniladi. Masalan, aql mexanizmlarini tasvirlash va bilish jarayonlarini aniqlashda sun’iy intellekt usullari muhim ilmiy vositaga aylanmoqda [4].

Tarix fanida sun’iy intellekt yordamida tarixiy hujjatlar, arxiv materiallari va qo‘lyozmalarni raqamlashtirish hamda ularni tahlil qilish imkoniyati paydo bo‘ldi. Bu esa tarixiy manbalarni o‘rganish jarayonini sezilarli darajada yengillashtirmoqda.

Cun’iy intellektning axloqiy, huquqiy va ijtimoiy muammolari haqida O‘zbekistonda ham munozaralar dolzarb bo‘lib, mazkur sohadagi tahlillar axloq, mas’uliyat hamda inson qadriyatlariga muvofiq boshqarish talablariga bag‘ishlanmoqda. SIning ijtimoiy va ma’naviy ta’siri ham falsafiy tadqiqot obyektlaridan biridir. Masalan, insonning o‘zlikni anglashi va ijtimoiy ideallar SI texnologiyalari kontekstida qayta tahlil qilinayotgani ko‘rinib turibdi. Bu tahlillarda global texnologiyalar va milliy qadriyatlar o‘rtasidagi parallel munosabatlar ko‘rib chiqilmoqda.

Falsafiy tahlillar sun’iy intellekt konsepsiyalarini nazariy model sifatida yaratish va ularni qiymatlarni baholash mexanizmi sifatida o‘rganish uchun qo‘llaniladi. Masalan, SIning mustaqil fan, ilmiy tadqiqot mavzusi va amaliy faoliyat sifatida shakllantirishning falsafiy jihatlari tahlil qilingan maqolalar mavjud.

Xulosa qilib aytish mumkinki, sun’iy intellekt ijtimoiy fanlarida nafaqat texnik mavzular bilan chegaralanib qolmasdan, balki bilim, aql, etika va inson ma’naviyatini qayta ko‘rib chiqish uchun muhim instrumentga aylanmoqda. SI texnologiyalarining falsafiy tahlili insonning hayot, ma’no va qarorlar qabul qilish jarayonini yangi nuqtayi nazardan tushunishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bu yo‘nalishning rivojlanishi axloqiy, madaniy va jamiyatchilik me’yorlar bilan muvozanatli quriladigan mexanizmlar talab etadi.

Адабиётлар (саҳифалар билан)

1. Djurabayeva Z. A. *About Concepts Related to Artificial Intelligence in Uzbekistan*. Universal International Scientific Journal, 2(4.2), 2025, 6. **40–42**.
2. Норов Тожи Омонович. *ТУШ ЎНГ БЎЛМАС, ЎНГ ТУШ БЎЛМАС (Ёҳуд сунъий интеллект хусусида фалсафий мулоҳазалар)*.

“WORLDVIEW HORIZONS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT”, 2025, б. 261–270.

3. Шоахмедова Н. Х. *Мобил иловалар фаолиятини сунъий интеллект ёрдамида оптималлаштириш*. Digital Transformation and Artificial Intelligence, v1i114, 2025, (саҳифа маълум эмас).

4. Агзамходжаева С. *Сунъий интеллект даврида ўзликни англаш ва маънавий асосларнинг фалсафий талқини*. ORIENS, 2025, б.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА: ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Азизова Мохира Анваровна
Ташкентский университет
информационных технологий
имени Мухаммада ал-
Хоразмий
Старший преподаватель
кафедры «Физическая
культура и гуманитарные
науки»

Аннотация. В статье рассматривается искусственный интеллект как предмет философского анализа в контексте онтологических и эпистемологических проблем. Особое внимание уделяется вопросам статуса искусственного интеллекта в системе бытия, а также особенностям познавательных процессов, реализуемых с его помощью. Анализируются трансформации классических философских категорий в условиях цифровой реальности. Делается вывод о необходимости междисциплинарного подхода к осмыслению феномена искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, онтология, эпистемология, цифровая реальность, знание, алгоритм, сознание.

Введение

Современный этап развития науки и технологий характеризуется стремительным внедрением систем искусственного интеллекта во все сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость философского осмысления данного феномена, выходящего за рамки исключительно технического или прикладного анализа. Искусственный интеллект становится не только инструментом обработки информации, но и особым объектом философской рефлексии, затрагивающим фундаментальные вопросы бытия и познания.

В связи с этим актуализируется задача исследования онтологических и эпистемологических аспектов искусственного интеллекта как ключевого элемента современной научной картины мира.

Онтологический анализ искусственного интеллекта связан с определением его статуса в структуре реальности. Традиционно философия различала природное и искусственное, материальное и идеальное, субъективное и объективное. Однако искусственный интеллект размывает эти границы, формируя новую форму бытия – цифровую или виртуальную реальность.

С одной стороны, системы искусственного интеллекта обладают материальной основой (аппаратное обеспечение), с другой – функционируют на уровне алгоритмов, которые представляют собой нематериальные структуры. Это двойственное положение позволяет рассматривать искусственный интеллект как особую гибридную форму бытия.

Возникает вопрос: можно ли считать искусственный интеллект субъектом? В классической философии субъект связан с наличием сознания, интенциональности и рефлексии. Современные системы искусственного интеллекта демонстрируют элементы автономности и адаптивности, однако их «субъектность» остается дискуссионной. Большинство исследователей склоняются к мнению, что искусственный интеллект представляет собой квазисубъект, обладающий функциональными, но не полноценными онтологическими характеристиками субъекта.

Кроме того, искусственный интеллект способствует формированию новой онтологии – онтологии данных, в которой реальность интерпретируется как совокупность информационных процессов. В рамках данного подхода бытие все чаще осмысливается через призму цифровых репрезентаций.

Эпистемологический анализ искусственного интеллекта связан с исследованием его роли в процессах получения, обработки и интерпретации знания. Искусственный интеллект трансформирует традиционные представления о субъекте познания и природе знания.

Во-первых, происходит смещение акцента с индивидуального субъекта на распределенные системы обработки информации. Знание становится результатом взаимодействия человека и машины, что приводит к формированию гибридных форм познания.

Во-вторых, возникает проблема достоверности и интерпретируемости знаний, генерируемых искусственным интеллектом. Алгоритмы машинного обучения способны выявлять сложные закономерности, однако их результаты не всегда поддаются прозрачному объяснению. Это порождает так называемую проблему «черного ящика», которая имеет важное философское значение.

В-третьих, искусственный интеллект способствует изменению статуса знания: от классического понимания знания как обоснованного истинного

суждения происходит переход к вероятностным и статистическим моделям. Знание приобретает характер прогностической гипотезы, основанной на больших данных.

Таким образом, эпистемология в условиях развития искусственного интеллекта сталкивается с необходимостью пересмотра базовых категорий – истины, обоснования, понимания и интерпретации.

Онтологические и эпистемологические аспекты искусственного интеллекта находятся в тесной взаимосвязи. Новые формы бытия, связанные с цифровой реальностью, порождают соответствующие формы познания. В свою очередь, способы получения знания влияют на интерпретацию самой реальности.

Искусственный интеллект выступает медиатором между бытием и познанием, формируя новые когнитивные практики и способы конструирования реальности. Это свидетельствует о переходе к постнеклассической научной парадигме, в которой границы между субъектом и объектом, природным и искусственным становятся все более условными.

Проведённый анализ показал, что искусственный интеллект представляет собой не только технологическое явление, но и фундаментальный философский феномен, требующий переосмысления базовых категорий онтологии и эпистемологии. Его развитие свидетельствует о формировании новой картины мира, в которой традиционные дихотомии – «естественное/искусственное», «субъект/объект», «материальное/идеальное» – утрачивают свою прежнюю строгость и однозначность.

В онтологическом измерении искусственный интеллект выступает как гибридная форма бытия, сочетающая материальные носители и нематериальные алгоритмические структуры. Это позволяет говорить о становлении цифровой онтологии, в рамках которой реальность всё чаще интерпретируется как совокупность информационных процессов и данных. При этом вопрос о субъектности искусственного интеллекта остаётся открытым: несмотря на наличие элементов автономности и адаптивности, современные системы ИИ не обладают полноценной рефлексивностью и интенциональностью, что ограничивает их статус рамками квазисубъектности.

С эпистемологической точки зрения искусственный интеллект радикально трансформирует процессы производства, верификации и интерпретации знания. Знание всё в большей степени приобретает вероятностный, статистический и инструментальный характер, смещаясь от классической модели обоснованного истинного суждения к модели, ориентированной на предсказание и эффективность. Существенным вызовом остаётся проблема интерпретируемости алгоритмов, которая затрагивает не только технические, но и философские основания доверия к знанию, полученному с помощью ИИ.

Особую значимость приобретает феномен гибридации познавательной деятельности, при которой человек и искусственный интеллект образуют единую когнитивную систему. Это обстоятельство требует пересмотра роли субъекта познания, а также уточнения границ ответственности, авторства и epistemic agency в условиях распределённого интеллекта.

Взаимосвязь онтологических и эпистемологических аспектов искусственного интеллекта проявляется в том, что новые формы бытия, порождённые цифровыми технологиями, детерминируют соответствующие формы познания, а трансформация когнитивных практик, в свою очередь, влияет на способы конструирования и интерпретации реальности. Тем самым искусственный интеллект становится не только инструментом, но и активным медиатором между бытием и знанием.

В более широком контексте можно утверждать, что развитие искусственного интеллекта знаменует переход к постнеклассической научной рациональности, в которой усиливается междисциплинарность, возрастает роль неопределённости и вероятностных моделей, а также происходит переоценка статуса гуманитарного знания. Философия в этих условиях выполняет критико-рефлексивную функцию, обеспечивая концептуальные основания для осмысления технологических изменений и их последствий для человека и общества.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углублением анализа этических, аксиологических и антропологических аспектов искусственного интеллекта, а также с разработкой целостной философской концепции, способной интегрировать достижения технических и гуманитарных наук. Это особенно важно в условиях глобальной цифровой трансформации, когда от адекватного понимания природы и возможностей искусственного интеллекта зависит не только научный прогресс, но и будущее человеческой цивилизации.

Список литературы

1. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. Academic research in educational sciences, 5 (11), 198-204.
2. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. *Green Economy and Development*, 2(4), 663644.
3. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." *JournalNX*, 2020, pp. 897-903.
4. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. *Социосфера*, (4), 54-57.

5. Азизова, М. А. (2017). Национальные и международные нормы, связанные с борьбой с коррупцией: историко-аналитический взгляд. *Молодой ученый*, (15), 221-223.
6. Азизова, М. А. (2024). GLOBALLASHUV JARAYONLARI VA SOG 'LOM TURMUSH TARZI. *Академические исследования в области образовательных наук*, 5 (Конференция TSUE 1), 486-490.
7. Гюллинг, А. О., & Назарова, Ю. В. (2025). Этические проблемы антропоморфности искусственного интеллекта в контексте философии информации Лучано Флориди. *Время науки-The Times of Science*, (2.1), 20-23.
8. Мамаюсупов, У. К. (2014). Творчество как важный элемент научного предвидения. In *Новые технологии в образовании* (pp. 73-76).
9. Мамаюсупов, У. К. (2015). ФИЛОСОФСКИЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТПРАВНОЙ ТОЧКИ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПРЕДСКАЗАНИЯ. *Теоретические и прикладные науки*, (5), 30-33.
10. Мамаюсупов, У. К. (2016). СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНОГО ПРЕДВИДЕНИЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. *Theoretical & Applied Science*, (9), 128-131.
11. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In *Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference* (Vol. 2, No. 1).
12. Хлебников, Г. В. (2011). Философия информации: Н. Винер, Л. Флориди, Т. Байнам. (Аналитический обзор). *Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал*, (2), 5-48.

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (на примере Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми)

**Азимова Гулчехра Тахирджановна
Ташкентский университет
информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий
Заведующая кабинетом кафедры
«Физическая культура и
гуманитарные науки»**

Аннотация. В статье рассматриваются интеграционные процессы в современной науке, обусловленные развитием искусственного интеллекта, на примере Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми. Анализируются формы междисциплинарного взаимодействия технических и социально-гуманитарных наук, а также трансформация научно-образовательной среды под влиянием цифровых технологий. Особое внимание уделяется внедрению интеллектуальных систем в образовательный процесс, научные исследования и управленческие практики. Делается вывод о возрастании роли искусственного интеллекта как фактора интеграции научного знания.

Ключевые слова: искусственный интеллект, интеграция наук, междисциплинарность, цифровизация образования, гуманитарные науки, инновации.

Современная наука характеризуется усилением интеграционных процессов, обусловленных стремительным развитием цифровых технологий и, прежде всего, искусственного интеллекта. В условиях глобальной информатизации происходит сближение различных областей знания, что ведёт к формированию новых междисциплинарных направлений.

Искусственный интеллект выступает не только как инструмент обработки данных, но и как фактор, трансформирующий структуру научного знания и способы его производства. Особый интерес представляет анализ данных процессов на уровне конкретных образовательных и научных учреждений, в частности Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми, являющегося одним из ведущих центров подготовки специалистов в области информационных технологий в Республике Узбекистан.

Развитие искусственного интеллекта способствует преодолению традиционных границ между науками. Современные исследования всё чаще

носят междисциплинарный характер, объединяя методы информатики, лингвистики, социологии, философии и других областей.

ИИ позволяет: анализировать большие массивы данных в гуманитарных исследованиях; моделировать социальные процессы; автоматизировать обработку текстов и перевод; создавать интеллектуальные образовательные среды.

Таким образом, искусственный интеллект становится универсальным инструментом, обеспечивающим интеграцию различных научных дисциплин.

В Ташкентском университете информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми интеграционные процессы проявляются на нескольких уровнях.

Во-первых, в образовательной деятельности наблюдается активное внедрение курсов, связанных с искусственным интеллектом, анализом данных и цифровыми технологиями, в том числе в рамках гуманитарных дисциплин. Это способствует формированию у студентов комплексных компетенций, сочетающих технические и социально-гуманитарные знания.

Во-вторых, усиливается межкафедральное и междисциплинарное сотрудничество. Совместные научные проекты объединяют специалистов в области информационных технологий, лингвистики, педагогики и философии, что позволяет решать сложные научные задачи на стыке дисциплин.

В-третьих, происходит цифровизация научной деятельности: используются системы интеллектуального анализа данных, электронные библиотеки, платформы для дистанционного взаимодействия. Это расширяет возможности научных исследований и повышает их эффективность.

Особое значение искусственный интеллект приобретает в сфере социально-гуманитарных наук. На базе Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми активно развиваются направления, связанные с компьютерной лингвистикой, автоматическим переводом, анализом текстов и цифровыми гуманитарными исследованиями.

Применение ИИ в гуманитарных науках позволяет: проводить корпусный анализ языковых данных; выявлять скрытые закономерности в текстах; автоматизировать переводческие процессы; исследовать коммуникационные и культурные практики в цифровой среде.

Это свидетельствует о формировании нового научного направления – цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities), в рамках которого происходит интеграция технологий и гуманитарного знания.

Проблемы и перспективы интеграции

Несмотря на очевидные преимущества, интеграционные процессы сопровождаются рядом проблем. К ним относятся: недостаточная подготовленность специалистов к междисциплинарной деятельности; необходимость обновления образовательных программ; этические и

социальные риски, связанные с использованием ИИ; проблема интерпретации результатов, полученных с помощью алгоритмов.

В то же время перспективы интеграции связаны с дальнейшим развитием интеллектуальных технологий, расширением международного сотрудничества и формированием новых образовательных моделей, ориентированных на синтез знаний.

Интеграционные процессы в науке, обусловленные развитием искусственного интеллекта, являются одной из ключевых характеристик современного этапа научно-технического прогресса. На примере Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми можно наблюдать, как искусственный интеллект способствует сближению различных областей знания, формированию междисциплинарных исследований и трансформации образовательной среды.

Искусственный интеллект выступает не только как технологический инструмент, но и как системообразующий фактор, определяющий новые формы научной интеграции. В этих условиях особую значимость приобретает развитие междисциплинарного подхода, обеспечивающего эффективное взаимодействие технических и гуманитарных наук.

Дальнейшее развитие интеграционных процессов связано с углублением научного сотрудничества, внедрением инновационных технологий и формированием новой научной парадигмы, основанной на синтезе знаний и цифровых возможностях.

Список литературы

1. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. Academic research in educational sciences, 5 (11), 198-204.
2. G‘ulomov, I. I., & Kasimova, Z. (2022). O ‘ZBEKISTON SSR AHOLISINI RO ‘YXATGA OLISH. Scientific journal of the Fergana State University, (2), 14-14.
3. Gulamov, I. (2023). DEMOGRAPHIC POLICY OF 1939: BY THE EXAMPLE OF THE ACQUISITION EVENT IN REGISTER OF THE POPULATION OF THE UZBEK SSR. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ (pp. 125-127).
4. Gulomov, I. (2020). 1926 CENSUS OF THE POPULATION OF THE UZBEKISTAN SSR THE EVENT AND ITS HISTORICAL IMPORTANCE TODAY. Journal of Critical Reviews, 7(7), 1464-1472.
5. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. Green Economy and Development, 2(4), 663644.
6. Gulomov, I., & Rasulova, R. (2024). RETRACTED: Environmental policy and the environmental situation in the countries of Central Asia. In BIO Web of Conferences (Vol. 116, p. 07013). EDP Sciences.

7. Mamayusupov, U. (2025). Jamiyatni boshqarishda ilmiy bashoratning metodologik va prognostik vazifalari. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 5(10s), 185-189.
8. Mamayusupov, U. (2025). THE IMPORTANCE OF STRATEGIC PLANNING IN THE DEVELOPMENT OF. Scientific journal of the Fergana State University, (5), 61-61.
9. Mamayusupov, U. Q. (2015). Philosophical and methodological analysis of the starting point of the problem of scientific prediction. Theoretical & Applied Science, (5), 30-33.
10. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." JournalNX, 2020, pp. 897-903.
11. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. Социосфера, (4), 54-57.
12. Sanaqulov, A. N. (2022). Development of informational immunity as the key to increasing the information culture of people. In Applied Sciences and Education: International Conference on Advance Research in Humanities. NY (pp. 191-196).
13. Абдурахимова, Ш. А. (2021). Статистические данные и письма как источники по истории здравоохранения Узбекистана в 1980-1990 гг. In Архив в социуме-социум в архиве (pp. 359-360).
14. Абдурахимова, Ш. А. (2022). Из истории деятельности военно-медицинских учреждений эвакуированных в Узбекскую ССР.
15. Бостром, Н. (2015). Искусственный интеллект: Этапы. Угрозы. Стратегии. " Манн, Иванов и Фербер".
16. Материалы и отчёты Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми.
17. МАХКАМОВА, Н. НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС, КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА В 20-30-Е ГГ. XX В.(ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЗОР). <http://journals.nuu.uz> Social sciences.
18. Махкамова, Н. Р. (1994). Материалы государственной деятельности Файзуллы Ходжаева как источник по истории Узбекистана (1925-1937 гг.).
19. Рассел, С. (2006). Искусственный интеллект. Современный подход.
20. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).

21. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).

22. Харари, Ю. Н. (2018). Homo deus. Краткая история будущего. ЛитРес, Синдбад.

УДК 372.851.02

ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Балгимбекова У.Б.- старший преподаватель

Uldar.58@mail.ru

Абдрахманова Г.М.- старший преподаватель

Торейбай Н.Д. -к.п.н., старший преподаватель

**Центрально-Азиатский
инновационный университет
г. Шымкент. Казахстан**

Summary. An innovative project in the development of an artificial intelligence (AI) system is the creation of a data - based, adaptive and scalable system that effectively, automatically and intelligently solves a specific problem. Solving a specific problem in a particular area (education, medicine, business, production, etc.) with an intelligent approach.

Keywords: digital educational resource, standard, digitalization, quality, educational technologies.

В современную эпоху цифровых инноваций технологии искусственного интеллекта (ИИ) активно внедряются во все сферы экономики. Решения на основе ИИ в здравоохранении, образовании и воспитании, физической культуре и спорте, транспортной инфраструктуре, пищевой промышленности, финансах, производстве и системах государственного управления могут повысить эффективность, снизить затраты и улучшить качество принятия решений.

Разработка системы искусственного интеллекта-это сложный междисциплинарный инновационный процесс. Это требует четкого планирования, научных исследований, технической реализации и коммерциализации. Искусственный интеллект-одно из самых сложных и многозначных понятий с философской и научной точки зрения. В

традиционном понимании интеллект-это способность думать, анализировать, учиться, принимать решения и адаптироваться к новым ситуациям. Однако, когда дело доходит до искусственного интеллекта (ИИ), важно понимать, что его «интеллектуальность» значительно отличается от человеческого интеллекта. Поэтому жизненный цикл проекта ИИ состоит из нескольких важных этапов.

Сфера управления инновационными проектами в разработке системы искусственного интеллекта стала в настоящее время стратегически важным направлением для различных организаций, компаний, государственных учреждений. Потому что любая организация должна создавать новые продукты, предлагать новые услуги, внедрять инновации, чтобы быть конкурентоспособной. А такие изменения происходят через плановые, ограниченные по времени, ресурсоемкие проекты. Центральным элементом успешной реализации проекта является его жизненный цикл. Жизненный цикл описывает все этапы, которые проходят от начала проекта до его полного завершения[1].

Правильная сборка жизненного цикла инновационного проекта позволит менеджеру сэкономить время, снизить затраты, правильно оценить риски и четко спланировать результат. Каждый проект имеет жизненный цикл: он начинается с появления идеи проекта, а может быть решен по достижении цели проекта или необходимости его продолжения.

Понятие жизненного цикла проекта. Жизненный цикл проекта (Project Life Cycle) - это логическая последовательность всех этапов от начала проекта до его фактического завершения.

Жизненный цикл проекта обычно состоит из 5 основных фаз:

1. Инициатива (Initiation)
2. Планирование (Planning)
3. Выполнение (Execution)
4. Контроль и мониторинг (Monitoring & Controlling)
5. Завершение (Closure)

Эти фазы тесно связаны: качество одной фазы напрямую влияет на эффективность следующей.

Фаза инициации-это точка, с которой проект официально начинается. На этом этапе анализируется идея, оценивается ее влияние на организационную структуру, прибыль и затраты.

Решения, принятые на этапе инициативы, определяют общую судьбу проекта. Если бизнес-обоснование сделано неправильно, проект требует больших изменений на более поздних этапах[2].

Этап планирования-самая важная фаза проекта. На этом этапе планируется вся работа, разрабатываются необходимые документы, выделяются ресурсы.

Исследования показывают, что 35-40% проектов терпят неудачу из-за слабости плана. Поэтому чем конкретнее и понятнее план, тем продуктивнее будет этап выполнения.

На этом этапе практически все запланированные работы будут выполнены. Используются ресурсы проекта, команда активно работает. На этом этапе основная задача менеджера - четко выполнить план и координировать работу команды. Эта фаза идет рука об руку с процессом выполнения. Его суть-свое временное выявление отклонений проекта от плана.

Инновационный проект-это система взаимосвязанных целей и программ, состоящая из совокупности различных мероприятий: научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, организационных, финансовых и др., И это можно сказать о достижениях. Эта система должна соответствовать набору проектной документации и обеспечивать эффективные решения конкретных научно-технических задач.

Участники инновационного проекта:

- заказчики;
- обработчики;
- основатель, гарант;
- научно-технический консультант;
- лизинговая компания;
- банк;
- финансовые консультанты;
- страховая компания.

Реализация инновационных проектов-процесс, требующий длительного, финансового труда и высокого риска. В соответствии с практикой реализация инновационных проектов состоит из следующих этапов: инновационный, инвестиционный и эксплуатационный.

Описание этапов. В первую очередь выполняются следующие услуги:

- Выбор конкретной идеи и конкретного инновационного проекта;
- Полное технико-экономическое формирование и обоснование продукции;
- Проведение маркетинговых исследований, определение рынков инновационной продукции;
- Заключение соглашений с инвесторами.

Этот этап должен завершиться составлением плана.

Первый этап напрямую связан с принятием четкого решения о финансировании проекта, проведении научно-исследовательских и практических работ. Не стоит забывать, что при принятии решения о финансировании необходимо выбирать наиболее эффективные из первого проекта. В результате экспертизы необходимо принять решение об объеме финансирования связанного инновационного проекта. На этом этапе инновационный проект проходит рыночные испытания. На данном этапе это

требует больших затрат, так как проект не может обеспечить развитие за счет собственных средств[3].

На втором этапе, когда начинается производство и реализация инновационной продукции, начинается окупаемость инвестиций в проект.

Этапы разработки инновационного проекта могут включать следующие этапы:

1. Идея и концепция: на этом этапе появляется идея технологии или услуги для инновационного проекта. Исследование рынка и анализ конкретной целевой аудитории имеют решающее значение для обеспечения коммерческой ценности идеи.

2. Планирование: на этом этапе для реализации проекта составляются бизнес-план и стратегия. Важно определить цели и задачи проекта и ресурсы, которые конкретно необходимы для его выполнения, а также оценить финансовую производительность проекта.

3. Разработка: при этом осуществляется разработка, создание производимой продукции, технологии и услуги. Важно проводить исследования и разработки, создавать прототипы и проверять продукт на соответствие требованиям и ожиданиям пользователей.

4. Тестирование и анализ: после создания прототипа или исходной версии продукта пользователи должны проверить и собрать отзывы. Это позволяет выявить возможные проблемы и улучшить продукт перед его выпуском на рынок.

5. Реализация и масштабирование: после успешного тестирования и анализа продукта или технологии происходит их внедрение на рынок. Важно разработать стратегию маркетинга и продаж, а также предоставить инфраструктуру и ресурсы, необходимые для масштабирования проекта[4].

6. Мониторинг и улучшение: после внедрения проекта необходимо проводить мониторинг его результатов и эффективности. Это позволяет определить возможности улучшения и оптимизации проекта, адаптировать его к меняющимся рыночным условиям.

Каждый из этих этапов требует тщательного планирования, координации и ресурсов для успешной реализации инновационного проекта.

Разработка системы искусственного интеллекта-сложный и многогранный инновационный процесс. Это требует координации научных исследований, технических разработок, финансового планирования и управления проектами. Поэтому успешная реализация таких проектов напрямую зависит от правильной организации их жизненного цикла.

На начальном этапе проекта определяется актуальность и экономическая обоснованность идеи. На этапе планирования четко устанавливаются цели, ресурсы, риски и сроки. В ходе выполнения осуществляются научно-исследовательские и практические работы. А период контроля и мониторинга позволяет своевременно выявлять отклонения проекта от плана. Наконец, на

завершающем этапе оцениваются результаты проекта, Продукт выводится на рынок и обеспечивается окупаемость инвестиций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баймухамедов, М.Ф. Жасанды интеллект: қазіргі заманғы теория және тәжірибе. Artificial Intelligence Modern Theory and Practice. 1-часть: Учебное пособие / - Алматы: Бастау, 2020.- 248с.- (студентам и магистрантам).
2. Стюарт Рассел., Питер Норвиг.Жасанды интеллект: жаңашыл әдіс. Штом: Алматы.- 2016.- 581 стр.
3. Нурпеисова, Т.Б. Прикладная робототехника: Учебное пособие / Т.Б. Нурпеисова, Д.В. Панюкова, К.В. Панюков.- Алматы: Бастау, 2021.- 227б.- (студентам).
4. Рассел, Стюарт, Норвиг, Питер. Искусственный интеллект: современный подход, 4-е издание, том 3. Пер. с англ.: ООО "Диалектика", 2022.- 640 с.

SUN’IY INTELEKT: TIBBIYOTDA E-LOYIHALARNING ZAMONAVIY INTEGRATSIYASI

Boboyorov Bobomurod Normatovich
- Toshkent davlat tibbiyot
universiteti Chirchiq filiali Yoshlar
masalalari va ma’naviy-ma’rifiy
ishlar bo’yicha direktor birinchi
o‘rinbosari, f.f.b falsafa doktori
(PhD), dotsent.
Parizoda Boboyorova - Toshkent
Davlat Tibbiyot Universiteti
qoshidagi 2-sonli akademik litsey
talabasi

Аннотация: Sun'iy intellekt (AI) hayotning turli sohalariga faol kirib bormoqda va uni qo'llashning eng istiqbolli yo'nalishlaridan biri bu tibbiyotdir. Texnologiyalar rivojlanishi va investitsiyalarning ko'payishi bilan sun'iy intellekt sog'liqni saqlash sifatini yaxshilash, shifokorlarning ish yukini kamaytirish va diagnostika aniqligini oshirishda muhim rol o'ynay boshladi. Mazkur maqolada sun'iy intellektni tibbiyotda qo'llash imkoniyatlari, uning ijobiy va salbiy ta'siri masalalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, etika, dasturiy ta'minot, jarayonlarni avtomatlashtirish, mashinaviy o'qitish algoritmlari, inson omili, prognozli tahlil, mehnat samaradorligi, murakkab modellar, simulyatsiyalarni yaratish.

Kirish. Ilm-fan va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal taraqqiy etib borayotgan bugungi sharoitda dunyoning rivojlangan mamlakatlarida davlat va

jamiyat boshqaruvi, iqtisodiyot, sanoat, ijtimoiy himoya, ta’lim, tibbiyot, bandlik, qishloq ho‘jaligi, mudofaa, xavfsizlik, turizm va boshqa sohalarda zamonaviy axborot texnologiyalari va sun’iy intellekt imkoniyatlaridan keng foydalanish urfga kirmoqda.

O‘zbekistonda ham axborotlashtirish va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish orqali 2030 yilga qadar innovatsion taraqqiy etgan yetakchi davlatlar qatoridan o‘rin egallash ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli iqtisodiyot va elektron hukumatni keng joriy etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi hamda “Aholiga davlat ijtimoiy xizmatlari va yordam taqdim etish tartib-taomillarini avtomatlashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari va boshqa normativ-huquqiy hujjatlar mamlakatimizda raqamlashtirishni jadallashtirish va ijtimoiy-iqtisodiy sohalarga zamonaviy texnologiyalarni joriy qilishga qaratilgan. Shu bilan birga, so‘nggi yillarda axborotlashtirish va ilg‘or texnologiyalarni turli sohalarda tadbiq etish borasida chora-tadbirlar natijasida O‘zbekistonda AKT va sun’iy intellekt sohasida o‘ziga xos salohiyat asoslari yaratildi. Bu borada Raqamli texnologiyalar vazirligi va vazirlik tizimidagi tashkilotlar, AKT bo‘yicha ilmiy tadqiqot markazlari, oliy ta’lim muassasalari va ularning iqtidorli bitiruvchilari hamda texnoparklar, xususiyl sektordagi bir qator tashkilotlar faoliyatini alohida e’tirof etish mumkin. Shuningdek, sun’iy intellekt va zamonaviy axborot texnologiyalari yo‘nalishida Farg‘ona shahridagi maktablarda “Aqlli maktab” dasturi, Andijon viloyatida “Monterra” ekin maydonlarining holatini baholovchi onlayn platforma joriy etilgan bo‘lsa, Toshkent viloyatining Nurafshon shahrida “Aqlli shahar”, Toshkent shahrida esa “Xavfsiz shahar” va “Raqamli Toshkent” loyihalarini amalga oshirilmoqda.

Ma’lumki, zamonaviy sun’iy intellekt turli amallarni bajarishga mo‘ljallangan algoritm va dasturiy tizimlardan iborat bo‘lib, inson ongi bajarishi mumkin bo‘lgan bir qancha vazifalarni axborot bazasiga kiritilgan ma’lumotlar asosida amalga oshiradi. Shuningdek, sun’iy intellekt murakkab tahlillar va katta ma’lumotlar bilan ishlovchi dasturlarni o‘z ichiga olib, mantiqli izchil mulohaza qilish hamda tavsiya berish qobiliyatiga ega “aqli” texnologiya hisoblanadi. Mutaxassislar tomonidan sun’iy intellektga to‘rtinchi sanoat inqilobining asosi sifatida qaralmoqda. Mutaxassislar fikricha, aholini ijtimoiy ximoya qilishning asosini ijtimoiy yordam, ijtimoiy sug‘urta va bandlik bilan bog‘lik dasturlar tashkil qiladi.

Rivojlangan mamlakatlarda ijtimoiy sohada, xususan, sog‘liqni saqlash, ta’lim, bandlik, ijtimoiy himoya va boshqa yo‘nalishlarda sun’iy intellekt va zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish keng tus olmoqda.

Aholini ijtimoiy himoya qilish sohasida rivojlanayotgan davlatlarda amalga oshirilgan muvaffaqiyatli xorijiy tajribalardan quyidagi loyihalarini ko‘rib chiqish mumkin. Masalan, Janubiy Afrika Respublikasida amalga oshirilgan “Harambee” loyihasi ijtimoiy yoshlar bandligini ta’minlashga ko‘maklashishga yo‘naltirilgan bo‘lib, ushbu dastur sun’iy intellekt yordamida kasbiy-malakaviy moslikni aniqlab, ish izlovchilar bazasini shakllantiradi va ularga turli me’yorlarga asosan tegishli

mos bo‘sh ish o‘rmini taklif qiladi. “Harambee” qisqa davr ichida asosan xususiy va norasmiy sektorda yoshlarni ish bilan ta‘minlagan.

Sun’iy intellekt asosida ishlovchi kasbiy-malakaviy moslik bo‘yicha dasturning O‘zbekiston sharoitida qo‘llanilishi norasmiy sektorda band bo‘lgan, ayniqsa, bir martalik ish bozorlaridagi ish qidiruvchilarning bandligini ta‘minlashga va ularni ijtimoiy himoya bilan qamrab olishga imkon beradi. Dastlabki bosqichda sun’iy intellekt texnologiyalarini mobil qurilmalardan foydalanish mumkin bo‘lgan dasturlar orqali taklif qilib, norasmiy sektordagilarni kunlik va mavsumiy ishlarga jalb qilish, ularning bandligini ta‘minlash mumkin.

“GiveDirectly” dasturi esa bir qator Osiyo va Afrika davlatlarida chekka hududlarda yashovchi kambag‘al oilalarga to‘g‘ridan-to‘g‘ri moddiy-pul mablag‘larini berishni ko‘zda tutadi. Dastur orqali chekka hududlarda yashovchi ehtiyojmand kambag‘al oilalarni aniqlashda asosiy mezonlarga qo‘shimcha ravishda sun’iy yo‘ldosh orqali yig‘ilgan ma‘lumotlardan foydalaniladi. Dasturlashtirilgan sun’iy intellekt kambag‘al oilalar xonadonlarining qanday ashyolardan qurilganini tahlil qiladi va moddiy sharoitlarini baholaydi. Sun’iy yo‘ldosh orqali yig‘ilgan tasvirlar va navigatsiya ma‘lumotlari ijtimoiy himoya dasturining ma‘lumotlar bazasiga kiritilib, ulardan birinchi navbatda sun’iy intellekt faoliyatini ta‘minlashda, ikkinchidan esa ijtimoiy himoyaga muhtojlik mezonlarini belgilash va aniqlashda foydalaniladi.

Sun’iy intellektga asoslangan loyihalarni O‘zbekiston sharoitida mavjud dasturlar va davlat idoralaridagi ma‘lumotlar bazasini integratsiyalashtirish va kengaytirish orqali bir qator istiqbolli loyihalarni ko‘rib chiqish mumkin. O‘zbekistonda hozirda mavjud ma‘lumotlar manbalaridan sun’iy intellekt ma‘lumotlar bazasini shakllantirish va ulardan samarali foydalanish mumkin. Jumladan:

- Identifikatsiyalash yagona tizimi - (id.gov.uz);
- O‘zbekiston Respublikasi ochiq ma‘lumotlar portali - (data.gov.uz);
- Elektron hukumat tizimi ma‘lumotlar bazasi - (my.gov.uz);
- Davlat xizmatlari agentligi ma‘lumotlar bazasi - (davxizmat.uz);
- turli vazirlik va idoralarning ma‘lumotlar bazasi.

Shuningdek, jahon tajribasida ijtimoiy sohaga yo‘naltirilgan dasturlarda sun’iy intellekt ma‘lumotlar bazasini shakllantirishda milliy ID tizimlari ma‘lumotlari, aholini ro‘yxatga olish va soliq to‘lovchilar bazasi, tibbiyot, bank, sug‘urta kompaniyalari, do‘kon va bozorlar xaridorlari, mobil aloqa operatorlari ma‘lumotlari hamda aholining kommunal to‘lovlar va qarzdorlik, kredit tarixi, ijtimoiy tarmoqlardagi faolligi kabi manbalardan qonun doirasida foydalaniladi.

Qayd etish joizki, sun’iy intellektni ijtimoiy va boshqa sohalarga joriy qilishda shaxsga doir ma‘lumotlar daxlsizligi, ularni saqlash va boshqarish muhim ahamiyatga ega. Chunki, sun’iy intellektidan foydalanishning axloqiy jihatlarini, ayniqsa, AQSh, Buyuk Britaniya, Yevropa Ittifoqiga a‘zo davlatlar va yetakchi xalqaro tashkilotlar diqqat markazida bo‘lib, inson huquqlari va shaxsiy ma‘lumotlar masalasi hamda sun’iy intellektidan siyosiy va buzg‘unchi maqsadlarda

foydalanish xavfi dolzarb hisoblanadi. Ayrim davlatlar, xususan, Xitoy va Rossiyada sun’iy intellekt va AKTdan fuqarolar shaxsiy huquq va erkinliklarini cheklash va siyosiy maqsadlarida foydalanilmoqda, degan ayblovlar yangramoqda. Shuning uchun sun’iy intellektidan foydalanishning huquqiy asoslarini yaratishda bu masalalarga ham alohida e’tibor qaratilishi maqsadga muvofiq.

Asosiy qism. Bugungi kunda sun’iy intellekt barcha sohalarda dadil qo’llanilyapti va uning ta’siri kundan kunga ortib bormoqda. Dastlab sun’iy intellekt texnologiyalari, asosan, ilmiy-tadqiqot muassasalarida qo’llanilgan bo’lsa, bugungi kunda ular kundalik hayotimizning ajralmas qismiga aylangan. Sun’iy intellekt zamonaviy ilm-fanga sezilarli o’zgarishlar kiritib, tadqiqot usullari, ma’lumotlarni tahlil etish va qaror qabul qilish jarayonini o’zgartirmoqda, inson biologiya, kimyo, fizika, astronomiya kabi zamonaviy fanlar har kuni ishlab chiqaradigan terabayt ma’lumotlarni qayta ishlashga qodir emas. Shu bois, sun’iy intellektga yordam so’rab murojaat qilayotgan olimlar soni ortib bormoqda.

Kundalik hayotimizda hamma bilgan ChatGPT yoki Alisa kabi sun’iy intellektga asoslangan virtual assistentlardan foydalanayotganlarni ko’p ko’ramiz. Ular inson uchun eng qadrli bo’lgan resurs, ya’ni vaqtni tejashga yordam beradi. Masalan, mashhur inson haqida ma’lumot kerakmi, marhamat, uch soniyada sizga tahlil qilingan ma’lumot elektron ko’rinishda taqdim etiladi. Agar siz ushbu ma’lumotni o’zingiz qidirsangiz, bir necha adabiyotni tahlil qilishingizga, hattoki Googledan qidirsangiz ham o’zingizga ma’qul keladigan havolani topishingizga 3 soniyadan ko’p vaqtingiz ketadi. Changyutkich kashf qilinganiga bir asrdan oshdi. Bugungi kunga kelib, changyutkichlar sun’iy intellekt yordamida inson yordamisiz ishlay oladi. Yana bir misol, qo’limizdagi telefonlarda olingan tasvirlarga “sun’iy intellekt yordamida ishlov berish orqali tasvirlardan keraksiz ob’ektlarni olib tashlash imkoniyatiga ega bo’ldik.

Bugungi kunda sun’iy intellekt biznes jarayonlarini avtomatlashtirishda qo’l kelmoqda. Ishlab chiqarish, logistika va xizmat ko’rsatish kabi turli sohalarda kundalik vazifalarni avtomatlashtirish uchun sun’iy intellektidan foydalanish ortib bormoqda. Bu samaradorlikni oshirish va xarajatlarni kamaytirish imkonini beradi. Sun’iy intellekt katta hajmdagi ma’lumotlarni tahlil qilishda faol qo’llaniladi, bu esa kompaniyalarga yanada asosli qarorlar olish va bozor siyosatini bashorat qilishga yordam beradi.

Kelajakda sun’iy intellekt raqobatga bevosita ta’sir qilishi mumkinligini, bu esa kompaniyalar, mehnat bozorlari va iqtisodiyot uchun ijobiy o’zgarishlarga olib kelishini hisobga olgan holda, Xalqaro telekommunikatsiya ittifoqi asosiy xulosalarini tavsiyanoma sifatida berib o’tgan.

Sun’iy intellekt beshta texnologiya guruhini birlashtiradi - mashina ko’zi, tabiiy til, virtual yordamchilar, robotlashtirilgan jarayonlarni avtomatlashtirish va kengaytirilgan mashinaviy o’qitish va, umuman olganda, global iqtisodiy faoliyatga hissa qo’shish uchun ulkan salohiyatga ega. Ba’zi kompaniyalar alohida funktsiyalarni bajarish uchun sun’iy intellekt texnologiyalaridan birini qo’llashga harakat qiladi, boshqalari esa sanab o’tilganlarning barchasini qo’llashi mumkin.

Sun’iy intellekt texnologiyalarini joriy etish jadal sur’atlar bilan amalga oshiriladi va 2030 yilga kelib, global yalpi ichki mahsulotning 1,2 foiz o’sishini ta’minlaydi, bu ilgari joriy etilgan barcha texnologiyalardan ko‘proqdir. Shu bilan birga, sun’iy intellektning iqtisodiy samarasi asta-sekin, tezlashgan sur’atda namoyon bo‘lishi va faqat vaqt o’tishi bilan sezilarli bo‘lishi mumkin. Chunki boshida joriy etish uchun sezilarli xarajatlar, keyinchalik raqobat va bir-birini to‘ldirishning kuchaytiruvchi ta’siri zarur.

Sun’iy intellekt global iqtisodiyot samaradorligini oshirishi mumkin, ammo olingan foyda taqsimoti notekis bo‘lishi ehtimoli yuqori. Uni joriy etish rivojlanayotgan mamlakatlarning rivojlanganlaridan ortda qolishini va shu bilan davlatlar o‘rtasidagi hozirgi raqamli tafovutni kuchaytiradi. Kompaniyalar darajasida sun’iy intellektdan foydalanish ushbu texnologiyalarni joriy etish bo‘yicha yetakchilar va joriy etishni kechiktirgan yoki o‘z faoliyatida texnologiyalardan umuman foydalanmaganlar o‘rtasidagi samaradorlik farqi oshishiga olib kelishi mumkin. Nihoyat, sun’iy intellekt jahon mehnat bozoridagi talabni odatiy vazifalarni bajarishni talab qiladigan kasblardan ijtimoiy va kognitiv yo‘naltirilgan mutaxassisliklarga, shuningdek, avtomatlashtirish qiyin bo‘lgan faoliyat bilan bog‘liq kasblarga o‘tkazishi mumkin.

Boshqacha aytganda, agar sun’iy intellekt texnologiyalarini rivojlantirish va joriy etish samarasiz bo‘lsa, milliy iqtisodiyotlar, alohida kompaniyalar va mehnat bozoridagi ishchilar o‘rtasidagi tengsizlik kucha-yishi mumkin, bu esa ehtimoliy ijtimoiy ziddiyatlarni keltirib chiqaradi. Bunga yo‘l qo‘ymaslik uchun mamlakatlar hukumatlari biznes bilan birgalikda ishchilarni qo‘llab-quvvatlashi va talab yuqori bo‘lgan yangi ish o‘rinlariga muammosiz o‘tishini ta’minlashi, odamlarning o‘zlari esa dinamik o‘zgaruvchan mehnat bozori ehtiyojlariga muvofiq yangi ko‘nikmalarni o‘zlashtirishi kerak bo‘ladi.

Sun’iy intellekt tadqiqotlarni jadallashtirishga qanchalik ta’sir qila oladi, degan haqli savol tug‘ilishi mumkin. U ma’lumotlarni to‘plash va qayta ishlash kabi kundalik vazifalarni avtomatlashtirish imkonini beradi. Tadqiqotchilar vaqtini yanada ijodiy va murakkab vazifalar uchun bo‘shatadi. Murakkab modellar va simulyatsiya-larni yaratish uchun ishlatilishi mumkin, bu esa farazlarni tezroq sinab ko‘rish va tajriba o‘tkazish imkonini beradi.

Ulkan hajmdagi ma’lumotlarni qayta ishlashda uning o‘rni beqiyos. Zamonaviy ilmiy tadqiqotlar ko‘pincha katta hajmdagi ma’lumotlarni yaratadi (masalan, genomika yoki astronomiyada). Sun’iy intellekt bu ma’lumotlarni tezda tahlil qilib, inson uchun noaniq bo‘lgan qonuniyatlar va aloqalarni aniqlashga qodir. Mashinaviy o‘qitish algoritmlari ma’lumotlarni tasniflash, natijalarni prognozlash va anomalialarni aniqlashda yordam berishi mumkin.

Sun’iy intellekt ilmiy fanlarni birlashtirishga yordam beradi. Masalan, biotibbiyot tadqiqotlari sohasida sun’iy intellekt yangi davolash usullarini ishlab chiqish uchun genetika, kimyo va klinik tibbiyot ma’lumotlarini birlashtirishi mumkin. Shuningdek, sun’iy intellektdan ekologiya, sotsiologiya va iqtisodiyot

kabi sohalarda foydalanish murakkab tizimlarni va turli omillar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirlarni o‘rganish imkonini beradi.

Aniqlik va ishonchlilikni yaxshilaydi. Prognozli tahlillarda qo‘l keladi. Klinik tibbiyotdan iqlimshunoslikkacha bo‘lgan turli sohalarda prognozlar aniqligini oshirishi mumkin, bu esa yanada asosli qarorlar qabul qilishga yo‘l ochadi.

Inson omilini kamaytiradi. Sun’iy intellektdan foydalanish ma’lumotlarni tahlil etish va natijalarni talqin qilishda inson xatosining ta’sirini kamaytiradi. Sun’iy intellekt muayyan xususiyatlarga ega yangi materiallarni topishga yordam beradi, bu elektronika va energetika kabi texnologiyalar uchun muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, farmatsevtikada sun’iy intellekt yangi dori ishlab chiqish jarayonini tezlashtirish, molekulalar o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirlarni tahlil qilish va samaradorligini bashoratlash uchun qo‘llaniladi.

Ilmiy adabiyotlar tahlilida uning o‘rni alohida. Tadqiqotchilarga o‘zlarini qiziqtirgan mavzular bo‘yicha dolzarb maqolalar va tadqiqotlarni tezda topishga yordam beradi, bu esa bilim olishni osonlashtiradi va yanada samarali ta’lim olishga ko‘maklashadi. Aqlli qidiruv tizimlari orqali olimning oldingi ishlari asosida tegishli tadqiqotlarni tavsiya qilishi mumkin.

Sun’iy intellekt ilmiy tadqiqotlarga yondashuvlarni tubdan o‘zgartirib, ularni yanada samarali, tezkor va aniq qiladi. Biroq ilm-fanda sun’iy intellektdan foydalanishning axloqiy jihatlarini, jumladan, algoritmlar shaffofligi, ma’lumotlarni himoya qilish va qabul qilingan qarorlar uchun javobgarlik masalalariga ham e’tibor qaratish muhimdir. Ushbu omillarni hisobga olgan holda, sun’iy intellekt kelajakdagi ilmiy taraqqiyotda muhim rol o‘ynashda davom etadi.

Shveytsariyalik astrofizik Kevin Shavinski 2007 yilda Galaxy Zoo nomli startapini ishga tushirdi. Mazkur startap loyihaning asosiy maqsadi koinotdagi galaktikalarni morfologik tasniflashdan iborat. Loyiha nomidan kelib chiqib qaraydigan bo‘lsak, Galaxy Zoo, ya’ni galaktikalar zooparki koinotdagi galaktikalarning ko‘rinishi, yoshi va ranglariga qarab ularni saralash imkonini taqdim etdi. Misol uchun, Somon yo‘li (Milky way) spiralsimon galaktika sifatida tasniflanadi. Internet foydalanuvchilari o‘z taxminlari orqali olimga galaktikalar uchun toifalarni tasniflashda uzoq yillar davomida yordam berdi. Kevin Shavinski internet foydalanuvchilari taxminlari asosida ishlab chiqqan sun’iy intellekt modeli esa bu ishni bir kechada uddalay oldi.

Bugungi kunda eng mashhur generativ modellashtirish tizimlari generativ-raqobatli tarmoqlar hisoblanadi. Bu tarmoqlar shikastlangan tasvirlarni tiklash, xiralashtirilgan tasvirlarni aniqroq qilish imkoniyatiga ega. Tarmoq ikki qismdan iborat: birinchisi - yolg‘on ma’lumotlar generatori, ikkinchisi - yolg‘on ma’lumotlarni haqiqiy ma’lumotlardan farqlashi kerak bo‘lgan detektor. Shu tarzda musobaqalashib, tarmoq yetishmayotgan axborotni aniqlashni o‘rganadi va asta-sekin rivojlanib boradi.

Glazgo universiteti kimyogari Li –Kronin yangi birikmalar olish uchun kimyo–viy moddalarni tasodifiy ravishda aralashtirish imkonini beruvchi sun’iy intellektdan foydalangan. Real vaqt rejimida kimyoviy reaksiyalarni mass-

spektrometr, yadro γ -magnit rezonansi va infraqizil spektrometr yordamida kuzatish orqali tizim eng reak-tsion qobiliyatli birikmalarni oldindan aniqlashni o‘rgandi. Kroninning fikricha, bunday robotlashtirilgan tizimlar kimyogar olimlar ishini 90 foiz tezlashtirishi mumkin.

Syurixda olimlar jamoasi ma’lumotlar asosida fizikaning mashhur qonunlarini qayta ishlab chiqqan neyron tarmog‘idan foydalangan. U Quyosh va Marsning osmonda Yerga nisbatan joylashuvi haqidagi γ -ma’lumotlarni o‘rganib, Quyosh tizimining geliotsentrik modelini qayta kashf etdi. Shuningdek, u bir-biriga urilayotgan sharlarni kuzatish orqali impulsning saqlanish qonunini yana bir bor tasdiqladi.

“The Book of Why” (2018) kitobida informatik olim Jud Perl va fan targ‘ibotchisi Dana Makkenzi sabab-oqibat savollariga javob berish uchun ma’lumotlardan foydalanish befoyda ekanini ta’kidlaydi. Ularning fikricha, modellashtirilmagan ma’lumotlar tahliliga asoslangan har qanday tadqiqot faqat umumlashtirish va o‘zgartirishga qodir, ammo ma’lumotlarni hech qanday talqin qilmaydi.

Bunday tadqiqotlarda sun’iy intellektni qo‘llashning muvaffaqiyati ilm-fanda odamlar endi kerak emasligini anglatmaydi. Biroq bunday tizimlarga ma’lumotlarni qayta ishlashning oddiy vositasi sifatida qaramaslik kerak, sun’iy intellekt ilmiy fikri to‘liq bo‘lmasa-da, avtomatlashtirishga xizmat qiladi.

Masalan, Xitoyda sun’iy intellekt bo‘yicha shifokorlar joylashgan dunyodagi birinchi virtual shifoxona ochildi. 2025yil may oyi boshida Xitoyning Tsinghua universiteti tadqiqotchilari sun’iy intellekt tomonidan to‘liq boshqariladigan dunyodagi birinchi virtual shifoxonani taqdim etgani ma’lum bo‘ldi. Agent kasalxonasi deb nomlangan loyiha tibbiy muassasaning raqamli modeli bo‘lib, shifokorlardan tortib to bemorlargacha bo‘lgan barcha rollar neyron tarmoqlar yordamida yaratilgan virtual belgilar tomonidan bajariladi. 2025 yil aprel oyi boshida to‘liq avtomatlashtirilgan, raqamli boshqariladigan intratsitoplazmik sperma ineksiyasi (ICSI) tizimi yordamida dunyoda birinchi farzand dunyoga kelgani e’lon qilindi. Jarayon maxsus sun’iy intellekt algoritmlari yordamida boshqarildi.

Saudiya Arabistoni dunyoda birinchi bo‘lib sun’iy intellekt (SI) asosida ishlovchi shifokor klinikasini ishga tushirdi. Bu yangi loyiha Shanxayning Synyi AI kompaniyasi va mahalliy Almoosa Health Group hamkorligida amalga oshirildi. Klinikada “Doktor Xua” deb nomlangan virtual SI shifokor faoliyat yuritadi. Bemorlar planshet orqali o‘z belgilarini bayon qiladi, SI esa qo‘shimcha savollar berib, diagnostika ma’lumotlarini (kardiogramma, rentgen) tahlil qiladi. Muhimi: Doktor Xua mustaqil ravishda davolash rejasini tuzadi, ammo har bir tavsiyani inson shifokor ko‘rib chiqadi va tasdiqlaydi. Bu model SI tezligi va inson xavfsizligi kafolatini birlashtiradi. Synyi AI ma’lumotlariga ko‘ra, AI tizimi ichki sinovlarda 0.3% dan kam xatolik ko‘rsatgan.

Hozircha xizmat nafas yo‘llari kasalliklari (astma, faringit va boshqalar) bilan cheklangan. Kelgusi yilda hazm va teri kasalliklarini ham qamrab olish

rejalashtirilgan. Bu loyiha doirasida xizmat bepul, bu orqali ko‘proq ma‘lumot to‘planib, rasmiy ruxsat olishga tayyorgarlik ko‘rilmoqda. Bu Synyi AI‘ning Xitoydan tashqaridagi birinchi loyihasi bo‘lib, kompaniya 800 dan ortiq tibbiyot muassasalari bilan hamkorlik qilgan.

Xulosa. O‘zbekistonda sog‘liqni saqlash sohasida sun‘iy intellekt faol joriy etilmoqda va uning salohiyati allaqachon tibbiy xizmatlar sifatiga, tashxis qo‘yish va tibbiy yordamdan foydalanishga ta‘sir ko‘rsatmoqda. Sog‘liqni saqlashni raqamlashtirish dasturi doirasida O‘zbekiston Sog‘liqni saqlash vazirligi sun‘iy intellekt texnologiyalariga, ayniqsa, kasalliklarni tashxislash, ma‘lumotlarni tahlil qilish va bemorlarni masofadan kuzatib borishga katta e‘tibor qaratmoqda. Bu borada O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024 yil 14 oktyabrda qabul qilingan PQ-358-sonli “Sun‘iy intellekt texnologiyalarini 2030 yilga qadar rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi Qarori tasdiqlandi. Ushbu Qarorda sog‘liqni saqlash sohasida kasalliklarni tashxislash, davolash usullarini belgilash, tibbiy tasvirlarni tahlil qilish va bemorga oid ma‘lumotlarni boshqarish - sun‘iy intellekt texnologiyalarini joriy etish bo‘yicha ustuvor yo‘nalishlaridan biri etib belgilandi.

Sun‘iy intellekt, masalan, tibbiy tasvirlarni tahlil qilish yoki kasalliklarni bashorat qilishda qo‘llash, tashxis qo‘yish jarayonini tezlashtirish va tashxisning aniqligini oshirish imkoniyatini yaratadi. Hozirda aholining ehtiyojmand qatlamlariga manzilli va maqsadli, mahallalar kesimida yuqori malakali tibbiy yordam ko‘rsatishni ta‘minlash bo‘yicha yangi tajriba qo‘llanilmoqda. "Elektron poliklinika," "Elektron retsept" dasturlari joriy etilmoqda. Buning uchun patronaj xodimlari xalqaro standartlar bo‘yicha o‘qitilmoqda.

O‘zbekiston sog‘liqni saqlash tizimida sun‘iy intellekt ta‘sirining asosiy yo‘nalishlarini ko‘rib chiqishimiz mumkin:

- Kasalliklarni tashxislash: Sun‘iy intellekt tashxis aniqligini oshirishga yordam beradi. Masalan, sun‘iy intellekt algoritmlari rentgen va MRT tasvirlarini tahlil qilish uchun qo‘llaniladi. Bu esa tashxis qo‘yish vaqtini qisqartirish hamda saraton, yurak-qon tomir kasalliklari va sil kabi kasalliklarni aniqlashning aniqligini oshirish imkonini beradi.

- Teletibbiyot va xizmatlardan foydalanish imkoniyati: O‘zbekistonda teletibbiyot ham rivojlanmoqda, bu ayniqsa qishloq va chekka hududlar uchun muhimdir. Sun‘iy intellekt bemor ma‘lumotlarini masofadan turib tahlil qilish va maslahat berish imkonini beradi. COVID-19 pandemiyasi sharoitida teletibbiyot ayniqsa talabga ega bo‘lib, bemorlar oqimini boshqarish va yuqish xavfini minimallashtirishga yordam beradi.

- Epidemiyalarni bashorat qilish uchun katta ma‘lumotlarni tahlil qilish: Sun‘iy intellekt, shuningdek, kasalliklar va boshqa epidemiyalarni bashorat qilish uchun katta ma‘lumotlar to‘plamini tahlil qilishda yordam beradi. O‘zbekistonda bunday tizimlarning joriy etilishi davlatga yuqumli kasalliklarning ko‘payishi kabi ehtimoliy tahdidlarga tezroq javob berish va profilaktika choralarini amalga oshirish imkonini beradi.

- Ma'muriy optimallashtirish: Sun'iy intellekt ro'yxatga olish, bemor ma'lumotlarini saqlash va resurslardan foydalanishni nazorat qilish kabi ko'plab ma'muriy vazifalarni avtomatlashtirish orqali boshqaruv jarayonlarini yaxshilaydi. Bu muassasalarni saqlash xarajatlarini kamaytirishga va bemorlarning tibbiy yordamdan foydalanishini osonlashtirishga yordam beradi.

Tibbiyotda sun'iy intellekt diagnostika va davolashni sezilarli darajada yaxshilash uchun imkoniyatlar ochadi, ammo sog'liqni saqlash tizimida xavfsizlik, ma'lumotlarni maxfiyligi va himoyasi, tashxis qo'yish va davolashdagi xatoliklar xavfi hamda texnologiyalardan foydalanishda tengsizlikka ta'sir qilishi mumkin bo'lgan bir qator xavflarni ham keltirib chiqaradi.

Sun'iy intellekt imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarish uchun shifokorlarni raqamli tizimlar bilan ishlashga o'rgatadigan dasturlarni ishlab chiqish, shuningdek, ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash uchun milliy infratuzilmani rivojlantirish maqsadga muvofiq bo'lar edi. Umuman olganda, O'zbekiston sog'liqni saqlash tizimida sun'iy intellektning rivojlanishi, ayniqsa, hududlarda xizmatlarni optimallashtirish va ko'rsatilayotgan tibbiy yordamning ommabopligini oshirish uchun yangi imkoniyatlarni taqdim etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. All the unexpected ways ChatGPT is infiltrating students' lives, URL: <https://www.washingtonpost.com/education/2023/06/01/students-chatgpt-ai-tools/>
2. Safarov T. S. et al. Methods and Models of a Multifunctional System Support for Decision Making for Differential Diagnosis of Diseases //International Journal. - 2020. - T. 9. - №. 3.
3. Zaynidinov H. N., Yusupov I., Urakov S. U. Application of Haar Wavelets in Problems of Digital Processing of Two-Dimensional Signals //Automatics & Software Enginery. 2019. N2 (28). - 2019. - C. 18.
4. Сафаров Т. С. и др. Модульный принцип разработки многофункциональной экспертной системы для дифференциальной диагностики болезней
//Вопросы науки и образования. - 2019. - №. 28 (77). - С. 103-109.
5. Емцев Д.И. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Экономика и социум. 2016. №8 (27). - 486 стр. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-plyusy-i-minusy>
6. Ураков Ш. У. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ АКУСТИКИ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ВОЛН МАЛОЙ ДЛИНЫ //Educational Research in Universal Sciences. - 2024. - Т. 3. - №. 3. - С. 66-69.
7. Емцев Д.И. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Экономика и социум. 2016. №8 (27). - 486 стр. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-plyusy-i-minusy>
8. Содилов Н. О., Ураков Ш. У. АКУСТИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И КАВИТАЦИЯ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ВОЛН В ЖИДКОСТЯХ //GOLDEN

BRAIN. - 2023. - T. 1. - №. 32. - С. 134-139.

9. Ураков Ш. У. СОЗДАНИЕ БАЗЫ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В СИСТЕМЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ //GOLDEN BRAIN. - 2023. - Т. 1. - №.

27. - С. 86-90.

10. Ураков Ш. У. МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП РАЗРАБОТКИ ЭКСПЕРТНОЙ СИСТЕМЫ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ //ACTIVE RESEARCHER.

- 2024. - Т. 1. - №. 1. - С. 4-10.

11. Ураков Ш. У. и др. ПРОВЕДЕНИЕ ЦИФРОВОЙ РАБОТЫ СИГНАЛОВ

БИОМЕДИЦИНЫ ПРИ ПОМОЩИ ВЕЙВЛЕТОВ ХААРА И ДОБЕШИ

//Биология ва тиббиёт муаммолари. - 2020. - №. 6. - С. 118-122.

12. The Double-Edged Sword: Unmasking the Power and Pitfalls of Generative AI, Juan De Carranza, June 6, 2023, URL: <https://stayrelevant.globant.com/en/be-kind/be-kind-humanity/how-can-generative-ai-be-harmful/>

13. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).

14. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. Социосфера, (4), 54-57.

XX ASR BOSHLARIDA TURKISTON AHOLISINING O‘ZLIKNI ANGLASHI MASALASI

Ismoil Xo‘jaxonov
Oriental universiteti “Ijtimoiy-gumanitar fanlar”
kafedrasi dotsenti, t.f.n. khujahonov@mail.ru

Annotatsiya: Maqola XX asr boshlarida Turkiston aholisining o‘zlikni anglashi masalasini tarixiy-etnologik jihatdan tahlil etadi. Rossiya imperiyasi davridagi etnografik tadqiqotlar, 1897 va 1917 yillardagi aholini ro‘yxatga olish materiallari hamda mahalliy ziyolilarning qarashlari asosida diyniy, hududiy, urug‘-qabilaviy va “sart” muammosi kabi an‘anaviy identiklik shakllari ochib berilgan. Jadidchilik harakati ta’sirida milliy o‘zlikka o‘tish jarayoni ko‘rsatilgan. Rossiya imperiyasi davridagi chalkashliklar va milliy uyg‘onish bosqichidagi o‘zgarishlar ilmiy jihatdan yoritiladi. Natijada, bu davr o‘zbek xalqi etnomadaniy identikligining shakllanishida muhim o‘tish bosqichi bo‘lganligi xulosa qilinadi.

Kalit so‘zlar: Turkiston, o‘zlikni anglash, sart muammosi, Rossiya imperiyasi, etnografik klassifikatsiya, milliy uyg‘onish, urug‘-qabilaviy identiklik, etnomadaniy transformatsiya.

XX asr boshlari Turkiston aholisi uchun o‘zlikni anglash masalasi murakkab va ko‘p qirrali jarayon bo‘ldi. Bu davrda aholining asosiy identikligi hali milliy-etnik shaklda to‘liq shakllanmagan edi. Aksincha, diyniy, hududiy-lokal, urug‘-qabilaviy, tabakaviy va xo‘jalik-madaniy identikliklar ustunlik qilardi. [1] Rossiya imperiyasi hukmronligi ostida o‘tkazilgan etnografik tadqiqotlar, statistik ro‘yxatlar va mahalliy matbuot materiallari shuni ko‘rsatadiki, aholining o‘zini anglashi asosan diniy birlikka asoslangan bo‘lib, “musulmon” tushunchasi eng keng tarqalgan identifikator edi. Bu holat XX asr boshlarida milliy uyg‘onish harakatlari (jadidchilik) ta’sirida asta-sekin o‘zgarishga uchragan bo‘lsa-da, hali to‘liq milliy o‘zlikka aylana olmagan edi.

XIX asr oxiri – XX asr boshlarida Turkiston aholisi o‘rtasida etnik o‘zlikni anglash hissi to‘liq shakllanmagan edi. Aholining kundalik hayotida asosiy identiklik hududiy (masalan, “Buxorolik”, “Farg‘onalik”), diyniy (“musulmon”), urug‘-qabilaviy (qipchoq, qarluq, mang‘it, qo‘ng‘irot va boshqalar) va tabaqaviy (dehqon, hunarmand, savdogar) xususiyatlarga asoslangan edi. [2] Minitaqadagi barcha aholini birlashtiruvchi nisbatan umumiy hisoblangan identiklik bu diyniy o‘zlikni anglash bo‘lgan. musulmon hayotida til, teri rangi, ijtimoiy va etnik kelib chiqishidan qat’i nazar tenglik haqidagi qarashlar ustun bo‘lgani uchun etnik o‘ziga xoslik unchalik katta ahamiyat kasb etmagan.

Mahalliy aholi o‘rtasida “sart” atamasi keng tarqalgan bo‘lib, u asosan o‘troq turkiy tilida so‘zlashuvchi aholini bildirardi. Rossiya tadqiqotchilari (A.D. Grebenkin, N.A. Aristov, A. Shishov, V. Nalivkin va boshqalar) bu guruhni turli yo‘nalishlarda tasniflagan: ba’zilar ularni tojiklar bilan bog‘lagan, ba’zilar o‘zbeklar bilan birlashtirgan, yana ba’zilar alohida xalq deb hisoblagan. Masalan, A. Grebenkin Zarasvshon okrugi o‘zbek urug‘larini sanab o‘tgan bo‘lsa-da, “turk”larni ham o‘zbek urug‘lari qatoriga qo‘shgan, lekin ularning tili va tashqi qiyofasi jihatidan farq qilishini qayd etgan. [3] N.A. Aristov esa Farg‘ona va Sirdaryo oblastlaridagi o‘troq turkiy aholini “sart” deb atashlarini, Buxoro va Samarqanddagi shunga o‘xshash aholini esa “o‘zbek” deb atashlarini ta’kidlagan. U “etnografik kelajakda” Samarqand va Buxoro o‘zbeklari sartlar bilan etnik birlikka birlashadi, deb taxmin qilgan.

Rossiya imperiyasi Turkistonga mustamlaka sifatida kirgach, aholining etnik holatini o‘rganish imperiya manfaatlari uchun muhim bo‘ldi. 1897 va 1917 yillardagi aholini ro‘yxatga olish materiallari, statistika qo‘mitalarining ma’lumotlari, A.P. Khoroshkhin, N. Maev, A.A. Divaev, N.S. Lykoshin va boshqa tadqiqotchilarining asarlari shuni ko‘rsatadiki, aholini tasniflashda til, tashqi qiyofa (antropologik belgi) va turmush tarzi asos qilib olingan. [7] Turk tilida

so‘zlashuvchi, mongoloid qiyofali va ko‘chmanchi turmush tarziga yaqin aholini “o‘zbeklar”ga, fors tilida so‘zlashuvchi, yevropoid qiyofali va o‘troq aholini “tojiklar”ga ajratishgan. Ammo o‘troq turkiy aholini “sart” deb atash eng katta chalkashlikni keltirib chiqargan. [4]

V. Nalivkin, A. Shishov esa sartlarni o‘zbeklar bilan bir xil deb hisoblagan, ularni “o‘zbeklar va sartlar bitta jamoa, faqat vaqtinchalik ikkita nom ajratib turibdi” deb yozgan. A. Shishov sartlarni antropologik jihatdan o‘rganib, ularni oriyalardan ko‘ra mongoloid irqiga yaqin deb hisoblagan. [5] Shu bilan birga, mahalliy ziyolilar (masalan, Sherali Lapin) ham bu masalaga aralashgan: u sartlarni mahalliy forsiyzabon va turkiy tilida so‘zlashuvchi aholining aralashuvidan shakllangan deb hisoblab, ularning tili yangi o‘zbek tili ekanligini ta’kidlagan.

Bu klassifikatsiyalar aholining o‘zlikni anglashiga bevosita ta’sir etgan. XX asr boshlariga kelib o‘troq turkiy aholining bir qismi o‘zini “o‘zbek” deb atay boshlagan. Bu jarayon imperiya davridagi etnografik tadqiqotlar va mahalliy matbuot orqali kuchaygan. Ammo umumiy milliy o‘zlik hali shakllanmagan edi, u asosan diyniy va mahalliy identikliklar doirasida qolgan.

Shunday qilib, bu davrda aholining o‘zlikni anglashi asosan mahalliy va diyniy xususiyatlarga asoslangan bo‘lib, zamonaviy milliy identiklik hali shakllanmagan edi. Urug‘-qabila nomlari (qipchoq, qarluq, qang‘li va boshqalar) saqlanib qolgan bo‘lsa-da, ular milliy birlikka emas, balki mahalliy jamoa ichidagi munosabatlarga xizmat qilgan.

XX asr boshlarida jadidchilik harakati ta’sirida milliy o‘zlikni anglash masalasi yangi mazmun kasb eta boshladi. Mahalliy ma’rifatparvarlar (Mahmudxo‘ja Behbudiy, Hamza Hakimzoda, Abdurauf Fitrat, Cho‘lpon va boshqalar) davriy nashrlarda milliy o‘zlik, milliy adabiy til va milliy birlik masalalarini ko‘tarishgan. Ular o‘zbek xalqining milliy o‘zligi haqida yozgan maqolalarida diyniy birlikni saqlab qolgan holda, milliy-ma’rifiy uyg‘onishni targ‘ib qilishgan. [6]

1917-1920 yillardagi ro‘yxat materiallarida “turk”lar alohida elat yoki qabila guruhi sifatida ko‘rsatilgan bo‘lsa-da, Farg‘ona vodiysi turklari “o‘ziga xos qabila guruhi” deb baholangan. [8] Bu davrda “o‘zbek” atamasi “turk”, “Turkistonlik” atamalari bilan sinonim tarzida qo‘llanilgan. Bol’sheviklar pan-turkizm g‘oyalaridan cho‘chib, O‘zbekiston nomini tanlagan. [9] Natijada, milliy davlatchilik jarayonlari oldidan aholining o‘zlikni anglashi asta-sekin milliy tus ola boshlagan.

Ammo bu o‘zgarishlar hali umumxalq darajasida emas, ziyolilar va shahar aholisi orasida kuchliroq bo‘lgan. Qishloq aholisida urug‘-qabila va mahalliy identikliklar saqlanib qolgan. Shunday qilib, XX asr boshlarida Turkiston aholisining o‘zlikni anglashi an’anaviy (diyniy, urug‘iy, hududiy) va yangi (milliy-etnik) identikliklar o‘rtasidagi o‘tish davri sifatida tavsiflanadi.

XX asr boshlarida Turkiston aholisining o‘zlikni anglashi masalasi murakkab transformatsiya jarayonini boshdan kechirdi. An’anaviy diyniy va urug‘-qabila identikliklari ustun bo‘lgan sharoitda Rossiya imperiyasi tadqiqotlari va mahalliy ziyolilar faoliyati ta’sirida milliy o‘zlikka asos solindi. “Sart” muammosi va etnik klassifikatsiyadagi chalkashliklar shuni ko‘rsatadiki, aholining o‘zini anglashi hali to‘liq milliy shakl olmagan edi. Bu jarayon keyingi milliy-hududiy chegaralanish va sovet davrida yanada rivojlandi. Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, o‘zlikni anglash masalasi nafaqat etnik, balki siyosiy va madaniy omillar ta’sirida shakllangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Абашин С. Население Ферганской долины (к становлению этнографической номенклатуры в конце XIX – начале XX века) // Ферганская долина: этничность, этнические процессы, этнические конфликты. – М., 2004.
2. Adeeb Khalid. Making Uzbekistan: Nation, Empire, Revolution in the early USSR. Ithaka and London. 2015. – P. 234.
3. Гребенкин А.Д. Узбеки // Русский Туркестан. Сборник, изданный по поводу политехнической выставки. М. 1872. Вып. 2. Стр. 76.
4. Абашин С. Проблема сартов в русской историографии // Национализмы в Средней Азии: в поисках идентичности. Санкт-петербург. 2007. - С. 95-176.
5. Шишов А. Сарты. Этнографическое и антропологическое исследование // Сборник материалов для статистики Сырь-Даринской области. Том XII. Ташкент, 1904.
6. Бехбудий М. Миллатлар қандай тараққий этарлар // Самарқанд газетаси. 1913 йил 30 июл. Бехбудий М. Тил масаласи // Ойна. 1915 йил 11-12 сонлар. Муин Ҳ. Вактсиз мубоҳаса (Тил бирлаштириш тўғрисида) // Зарафшон газетаси. 1924. 7 феврал; Маҳмуд В. Навоийгача турк адабиёти // Маъориф ва ўқитғувчи. 1926. 1-сон. Маҳмуд В. Тил ва ҳарф масалалари // Ўша жойда. 1925 йил, 5-6- сонлар; Қодирий А. Ҳақиқат очиб сўзлашдадир // Қизил байроқ. 1922 йил, 16 июн. 185-сон. 2-3-бетлар.
7. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. LXXXIII. Самаркандская область. СПб., 1905; Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. LXXXVI. Сырдарьинская область. СПб., 1905; Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. LXXXIX. Ферганская область. СПб., 1904; Обзор Ферганской области за 1899 год. Нов. Маргелан, 1901; Сборник материалов для статистики Сыр-дарьинской области. Ташкент, 1891; материалы Всероссийских сельскохозяйственных переписей 1917 г. Вып. IV.
8. Кармышева Б.Х. Этнографическая группа «тюрк» в составе узбеков (историко-этнографические данные) // СЭ. № 1. 1960. 5-бет.
9. Ильхамов А. Археология узбекской идентичности // Этнический атлас Узбекистана. Ташкент, 2002.

MAMLAKATIMIZDA KORRUPSIYAGA QARSHI KURASH ASOSLARI

Fayzullayeva Gulsevar.
Sanoat texnologiyalari 381-25
guruh talabasi
Ilmiy rahbar:
Xidirov Xoshim Ibodullaevich
Jizzax politexnika instituti
“Ijtimoiy fanlar” kafedrası
prof.v.b. xoshim2021@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada yurtimizdagi korrupsiyaga qarshi kurashishning asosiy jihatlari yoritilgan bo’lib, bu jarayonda ushbu salbiy illatning oldini olish masalasi ko’rib chiqilgan

Kalit so’zlar: Korrupsiya, qonun, jazo, jinoyat, sud-huquq va h.k.

Insoniyat taraqqiyoti tarixiga nazar tashlar ekanmiz, siyosiy va iqtisodiy tizimlari o’tish davriga to’g’ri kelgan har qanday yosh mustaqil davlat uchun korrupsiya ta’siriga duchor bo’lib qolish darajasi ancha yuqori ekanining guvohi bo’lamiz. Jamiyatni qayta o’zgartirishning yangi vositalari hanuzgacha shakllanish, takomillashish jarayonida ekani sababli ma’nan eskirgan ijtimoiy mexanizmlarning jamiyat hayotidan “chiqib ketishi” jarayoni juda qiyin kechadi. Aynan shunday murakkab vaziyatda korrupsiya, poraxo’rlik, urug’-aymoqchilik va boshqa salbiy ijtimoiy illatlar avj olib, jamiyat taraqqiyotiga jiddiy ta’sir ko’rsata boshlaydi.

So’nggi yigirma yil davomida nihoyatda chuqur ildiz otib ketgan mazkur ijtimoiy baloga qarshi kurashish siyosati hozirda O’zbekistonda davlat darajasida olib borilmoqda. Mamlakatda korrupsiyaga qarshi kurashishning yaxlit tizimi yaratildi. 2017 yilning 4 yanvarida O’zbekiston Respublikasining “Korrupsiyaga qarshi kurashish to’g’risida”gi Qonuni tasdiqlangan bo’lsa, 2017 yilning 2 fevralida O’zbekiston Respublikasi Prezidentining “Korrupsiyaga qarshi kurashish to’g’risida”gi O’zbekiston Respublikasi Qonuni qoidalarini amalga oshirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi Qarori imzolandi. Ushbu qaror asosida davlatning korrupsiyaga qarshi kurashish siyosatining asosiy yo’nalishlari, uning jarayonlarida fuqarolarning o’zini o’zi boshqarish organlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari va fuqarolar ishtiroki hamda mazkur sohadagi xalqaro hamkorlik masalalari muvofiqlashtirilmoqda. Ma’lumki, O’zbekiston BMTning korrupsiyaga qarshi kurashish Kontsentsiyasiga (Nyuyork, 2003 yil 31 oktyabr) 2008 yil, 2010 yilda esa, Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkilotining Korrupsiyaga qarshi kurashish bo’yicha Istanbul Harakatlar rejasiga qo’shilgan edi.

Darhaqiqat, OAV jamiyatda korruptsiyaning har qanday ko‘rinishiga nisbatan murosasiz munosabatni shakllantirish, korruptsiya holatlarining oldini olish bo‘yicha fuqarolarning huquqiy ta‘lim-tarbiyasi va bilimni oshirish, mansabdor shaxslarning keng jamoatchilik oldida tizimli javobgarligini ta‘minlash masalalarida muhim rol o‘ynaydi. OAV huquqni muhofaza qilish organlarining korruptsion jinoyatlarning oldini olish bo‘yicha olib borayotgan tizimli ishlarini tezkor ravishda yoritmoqda.

O‘zbekiston 2030 yilga kelib daromadlari o‘rta darajadan yuqori bo‘lgan va munosib mehnat uchun shart-sharoitlar yaratilgan mamlakatlar toifasiga kirish va kuchli huquqiy davlatga aylanishni o‘z oldiga ulkan maqsad qilib qo‘ygan. Shu munosabat bilan O‘zbekistonda keng ko‘lamli sud-huquq islohotlari boshlandi. Uning ustuvor yo‘nalishlaridan biri bu – Korruptsiyaga qarshi kurashish dasturi. Ushbu dastur, avvalambor, Konstitutsiya va tegishli me‘yori-huquqiy bazaga asoslangan bo‘lib, korruptsion sxemalarining davlat va xo‘jalik boshqaruvi organlarining tartibli faoliyatiga salbiy ta‘sirini bartaraf etish hamda davlat va jamiyat qurilishining barcha sohalarida demokratik islohotlarni amalga oshirish, mamlakatning barqaror rivojlanishi va xavfsizligini ta‘minlaydi.

O‘zbekistonda korruptsiyaga qarshi kurashishning ilk jarayonlari 2003 yilga borib taqaladi. O‘sha davrlarda yosh mustaqil davlat Birlashgan Millatlar Tashkilotining Korruptsiyaga qarshi konventsiyasiga qo‘shildi (Nyu-York, 2003 yil 31 oktyabr). Ushbu sohadagi universal xalqaro hujjat bo‘lgan BMTning Korruptsiyaga qarshi konventsiyasida korruptsiya bu shaxsning o‘zi yoki uchinchi shaxslar uchun foyda olish maqsadida o‘z xizmat mavqeidan foydalanishidir, deb qayd etilgan. Ushbu Konventsiyada pora olish va pora berish, o‘zlashtirish yoki rastrata yo‘li bilan talon-toroj qilish, mansab vakolatini suiiste‘mol qilish, jinoiy yo‘l bilan olingan daromadlarni legallashtirish, odil sudlovni amalga oshirishga to‘sqinlik qilish va O‘zbekiston Respublikasi jinoyat qonunchiligidagi jinoyat tarkibi mavjud deb hisoblangan qator huquqbuzarlik me‘yorlari ham sanab o‘tilgan. Bu boradagi izchil chora-tadbirlarning davomi 2010 yilda O‘zbekistonning Iqtisodiy hamkorlik va rivojlanish tashkiloti doirasida qabul qilingan Korruptsiyaga qarshi kurash rejasiga (Istanbul, 2003 yil 10 sentyabr) qo‘shilishidan iborat bo‘ldi.

Korruptsiyaga qarshi kurashishning muhim va ta‘sirchan omili fuqarolarni qonunga hurmat bilan munosabatda bo‘lish va har qanday huquqbuzarlikka murosasizlik ruhida huquqiy tarbiyalashdan iboratdir. Shu maqsadda jamiyatda huquqiy madaniyatni oshirish bo‘yicha Milliy dastur qabul qilindi va u hayotga faol tatbiq etib borilmoqda. Kontseptsiyada jamiyatda huquqiy madaniyatni oshirish bo‘yicha mamlakatda huquqiy ta‘lim va huquqiy maorifni tubdan yaxshilash, jamiyatda huquqiy bilimni targ‘ib qilish, fuqarolarning siyosiy-huquqiy madaniyati va huquqiy ongi darajasini oshirish borasida yangi Milliy dastur qabul qilish masalasi ko‘rib chiqilmoqda.

Korruptsiya masalalari bo‘yicha jamoatchilik fikrini o‘rganish masalalari bo‘yicha maxsus tadqiqotlar tizimli asosda olib borilmoqda, ularning natijalari

korruptsiyaga qarshi kurashish siyosatini takomillashtirish jarayonlarida qo'llanilmoqda.

Mamlakatda sud-huquq islohotlarining yangi bosqichi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining tashabbusi bilan “Korruptsiyaga qarshi kurashish to'g'risida”gi qonunning (2017 yil 4 yanvar) va 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar Strategiyasi qabul qilinishi bilan boshlandi.

2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar Strategiyasining eng muhim yo'nalishi etib, korruptsiyaga qarshi kurashishning tashkiliy-huquqiy mexanizmlarini takomillashtirish va korruptsiyaga, jinoyatchilikka qarshi kurashish va huquqbuzarliklarning oldini olish tizimining samaradorligini oshirish, sud jarayonida tortishuv tamoyilini to'laqonli joriy etish, yuridik yordam va huquqiy xizmatlar ko'rsatish tizimini yanada takomillashtirish kabilar belgilandi.

“Korruptsiyaga qarshi kurashish to'g'risida”gi Qonun qabul qilishdan maqsad – fuqaro va tadbirkorlarning davlat organlariga bo'lgan ishonchini yanada mustahkamlash, respublikaga investitsiyalarni jalb etishda jozibali va qulay muhit yaratish hamda korruptsiyaga oid qonunga xilof bo'lgan xatti-harakatlarning oldini olish va profilaktikasini amalga oshirishdan iborat edi.

Yangi qonunga muvofiq respublikada Korruptsiyaga qarshi kurashish bo'yicha idoralararo komissiya tashkil etilib, uning tarkibiga jamoat uyushmalari va boshqa fuqarolik institutlarining vakillari kiritildi. Komissiya va uning vazifalaridan biri – korruptsiyaga qarshi kurashish bo'yicha faoliyatni amalga oshiruvchi tashkilotlarning faoliyatini muvofiqlashtirish va hamkorligini kuchaytirishdan iborat edi. Shu bilan bir qatorda hududiy idoralararo komissiyalar ham tashkil etildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Khidirov, K. I., & Gofurova, S. S. (2021). The United Kingdom has a special textbook for detecting facts of corruption. Scientific progress, 2(1), 121-124.
2. Ibodullaevich, K. K., & Bakhromovna, T. D. THE UNITED KINGDOM HAS A SPECIAL TEXTBOOK FOR DETECTING FACTS OF CORRUPTION.
3. Ibodullaevich, K. K. (2022). Causes of Corruption, Socio-Political Consequences. Vital Annex: International Journal of Novel Research in Advanced Sciences, 1(1), 1-4.
5. Botir, U., & Ibodullaevich, K. K. (2022). Causes of Corruption, Socio-Political Consequences. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, 8, 37-40.
6. Ibodullaevich, K. K. (2022, April). IN THE FIGHT AGAINST JUSTICE AND CORRUPTION AS AN EFFECTIVE ROAD. In e Conference Zone (pp. 370-372).

7. Ibodullaevich, K. K., & Mahmatkobil, O. (2022, March). A JUST LEADER IS THE BASIS OF SOCIETY. In e Conference Zone (pp. 59-61).
8. Ibodullaevich, K. K., & Bahromovna, T. D. (2022). "Philosophical Paradigms in the Fight Against Corruption Today: Problems and Solutions. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, 5, 160-164.
9. Ibodullaevich, K. K., & Mahmatkobil, O. (2022). "Electronic System"-Estonia Is Among the Leaders in the Fight Against Corruption. Eurasian Journal of Humanities and Social Sciences, 5, 152-155.
10. Ibodullaevich, K. K., & Bahromovna, T. D. (2020). Corruption: Concept, Genesis, Evolution And Survival Trends. International Journal Of Discourse on Innovation, Integration and Education, 1(5), 409-413.
11. Khidirov, H., & Obilkoshimov, M. (2021). Combating Poverty and Poverty: Prevention Methods, Methods and Content. Society and Innovation, 2(11/S), 97-104.
12. Rakhimova, D., & Ibodullaevich, K. K. Obedience to the Law is High Culture, Spirituality, IT is a Sign of Enlightenment. JournalNH, 234-236.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Зайниддинова Василя Бокиевна
Ташкентский университет
информационных технологий
имени Мухаммада ал-Хоразмий
Старший преподаватель кафедры
«Физическая культура и
гуманитарные науки»

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые направления трансформации гуманитарного знания в условиях стремительного развития технологий искусственного интеллекта. Анализируются изменения в методологии гуманитарных исследований, переосмысление категорий знания, интерпретации и авторства, а также формирование новых междисциплинарных подходов. Особое внимание уделяется цифровым гуманитарным наукам как результату интеграции информационных технологий и традиционного гуманитарного знания. Делается вывод о переходе к новой научной парадигме, характеризующейся синтезом технологий и гуманитарной рефлексии.

Ключевые слова: искусственный интеллект, гуманитарные науки, цифровизация, знание, интерпретация, Digital Humanities, междисциплинарность.

Развитие искусственного интеллекта стало одним из наиболее значимых факторов трансформации современной науки. Если на ранних этапах цифровизация преимущественно затрагивала технические и естественнонаучные дисциплины, то в настоящее время её влияние распространяется на социально-гуманитарные науки, что приводит к глубоким изменениям в структуре и содержании гуманитарного знания.

Гуманитарные науки традиционно ориентированы на интерпретацию текстов, изучение культуры, языка, сознания и общества. Однако внедрение технологий искусственного интеллекта, обработки больших данных и цифровых платформ приводит к формированию новых методов исследования, изменению статуса знания и трансформации роли исследователя.

Одним из ключевых аспектов влияния искусственного интеллекта на гуманитарные науки является изменение методологического аппарата. Традиционные качественные методы анализа дополняются количественными и вычислительными подходами.

Современные технологии позволяют: осуществлять автоматизированный анализ больших текстовых корпусов; выявлять скрытые закономерности в культурных и социальных данных; моделировать исторические и социальные процессы; использовать алгоритмы машинного обучения для интерпретации информации.

Это приводит к формированию нового исследовательского направления – цифровых гуманитарных наук (Digital Humanities), где сочетаются методы информатики и гуманитарного анализа.

Искусственный интеллект способствует переосмыслению самой природы знания. В классической гуманитарной традиции знание рассматривалось как результат интерпретации, основанной на понимании смысла и контекста. В условиях цифровизации знание всё чаще приобретает формализованный и структурированный характер.

Алгоритмы искусственного интеллекта способны обрабатывать огромные массивы информации и генерировать выводы, однако такие выводы зачастую лишены глубинной интерпретации, присущей человеческому мышлению. Это порождает противоречие между количественным анализом данных и качественным пониманием смыслов.

Кроме того, знание становится более динамичным и изменчивым, поскольку обновляется в режиме реального времени на основе новых данных. Таким образом, происходит переход от статического к процессуальному пониманию знания.

Существенные изменения затрагивают категории интерпретации и авторства. Искусственный интеллект способен генерировать тексты, анализировать произведения и даже участвовать в создании научных работ. Это вызывает вопрос о том, кому принадлежит авторство – человеку, машине или их совместной деятельности.

Интерпретация, являющаяся центральной категорией гуманитарных наук, также претерпевает изменения. Если ранее она основывалась на субъективном понимании исследователя, то теперь всё большую роль играют алгоритмические методы анализа, которые могут не учитывать культурный и исторический контекст.

В результате возникает необходимость разработки новых подходов к оценке научного знания, учитывающих как человеческий, так и машинный вклад.

Одним из наиболее значимых последствий развития искусственного интеллекта является усиление междисциплинарной интеграции. Гуманитарные науки всё чаще взаимодействуют с информатикой, математикой, когнитивными науками и другими областями.

Такая интеграция способствует: расширению исследовательских возможностей; разработке новых методов анализа; формированию комплексных научных подходов; повышению практической значимости гуманитарных исследований.

В то же время она требует от исследователей новых компетенций, включая навыки работы с данными и понимание принципов функционирования алгоритмов.

Развитие искусственного интеллекта ставит перед гуманитарными науками ряд этических и культурных вопросов. К ним относятся: проблема достоверности информации; риски манипуляции данными; сохранение культурного наследия в цифровой форме; влияние технологий на идентичность и ценности общества.

Гуманитарные науки играют ключевую роль в осмыслении этих проблем, обеспечивая критический анализ последствий внедрения новых технологий.

Таким образом, трансформация гуманитарного знания в эпоху искусственного интеллекта представляет собой не просто количественное расширение исследовательских возможностей, а качественное изменение самой структуры и логики научного познания. Искусственный интеллект выступает не только как инструмент обработки информации, но и как активный фактор, влияющий на формирование новых когнитивных практик, исследовательских стратегий и научных парадигм.

В ходе анализа было установлено, что гуманитарные науки переживают переход от традиционной интерпретативной модели к гибридной, сочетающей качественные и количественные методы исследования. Это свидетельствует о формировании нового типа рациональности, в котором усиливается роль алгоритмического анализа, вероятностных моделей и обработки больших данных. При этом гуманитарное знание сохраняет свою специфику, связанную с интерпретацией смыслов, ценностей и культурных контекстов, что делает его незаменимым в условиях технологической трансформации.

Особую значимость приобретает проблема соотношения человеческого и машинного в процессе познания. Искусственный интеллект, несмотря на высокую эффективность в анализе данных, не способен в полной мере воспроизводить глубину человеческого понимания, основанного на историческом опыте, культурной памяти и субъективной интерпретации. Это определяет необходимость сохранения ведущей роли человека как носителя смыслообразующей функции в гуманитарном знании.

Кроме того, трансформация гуманитарных наук сопровождается изменением статуса ключевых категорий – знания, авторства, интерпретации и истины. Знание становится более динамичным, распределённым и контекстуально обусловленным, а авторство всё чаще приобретает коллективный или гибридный характер, включая взаимодействие человека и интеллектуальных систем. В этих условиях особую актуальность приобретает разработка новых критериев научности и достоверности, учитывающих специфику цифровой среды.

Интеграция гуманитарных и технических наук открывает широкие перспективы для развития междисциплинарных исследований, однако одновременно требует формирования новых компетенций у исследователей. Возрастает значимость цифровой грамотности, навыков работы с данными и понимания алгоритмических принципов, что свидетельствует о необходимости модернизации образовательных программ и научной подготовки.

Не менее важным является этическое измерение трансформации гуманитарного знания. Использование искусственного интеллекта связано с рисками утраты контроля над информационными процессами, манипуляции данными и деформации культурных ценностей. В этой связи гуманитарные науки выполняют критико-рефлексивную функцию, направленную на осмысление и регулирование последствий технологического развития.

Таким образом, гуманитарные науки в эпоху искусственного интеллекта оказываются в ситуации глубокой трансформации, которая, с одной стороны, открывает новые горизонты научного познания, а с другой – требует ответственного и критического подхода к использованию технологий. От успешности этого баланса во многом зависит не только развитие науки, но и сохранение гуманистических оснований современной цивилизации.

Список литературы:

1. Abror Nazarovich Sanaqulov (2024). VIRTUAL REALLIK FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA. Academic research in educational sciences, 5 (11), 198-204.
2. Gulomov, I. Organizational Behavior AND Leadership. Green Economy and Development, 2(4), 663644.

3. N., Sanaqulov A. "Prospective Directions of Effective Use of Virtual Technologies in Increasing the Power of Youth." JournalNX, 2020, pp. 897-903.
4. Sanakulov, A. N. (2019). MAINTENANCE OF THE WORLD OUTLOOK SECURITY IN THE INFORMATION SOCIETY. Социосфера, (4), 54-57.
5. Азизова, М. А. (2017). Национальные и международные нормы, связанные с борьбой с коррупцией: историко-аналитический взгляд. Молодой ученый, (15), 221-223.
6. Азизова, М. А. (2024). GLOBALLASHUV JARAYONLARI VA SOG 'LOM TURMUSH TARZI. Академические исследования в области образовательных наук, 5 (Конференция TSUE 1), 486-490.
7. Зайниддинова, В. (2020). ЖАМИЯТ ИСЛОҲОТЛАРИНИ ЎРГАНИШ ЭВОЛЮЦИЯСИ. POLISH SCIENCE JOURNAL, 352.
8. Зайнитдинова, В. Б. (2025). РАКАМЛИ ДЖАМИЯТДА АХЛОКИ КАДРИЯТЛАРИ АСРАШ ДОЛЗАРБ МУАММО СИФАТИДА. Dunyo ilmiy hamjamiyat yagiliklari, muammo va yechimlar respublika konferensiyasi, 1(6), 26-31.
9. Мамаюсупов, У. К. (2014). Творчество как важный элемент научного предвидения. In Новые технологии в образовании (pp. 73-76).
10. Мамаюсупов, У. К. (2015). ФИЛОСОФСКИЙ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТПРАВНОЙ ТОЧКИ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПРЕДСКАЗАНИЯ. Теоретические и прикладные науки, (5), 30-33.
11. Мамаюсупов, У. К. (2016). СУБЪЕКТ-ОБЪЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ НАУЧНОГО ПРЕДВИДЕНИЯ В РАМКАХ РАЗВИТИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. Theoretical & Applied Science, (9), 128-131.
12. Санакулов, А. Н. (2022). ВЫРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА-КАК ЗАЛОГ ПОВЫШЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ. In Multidiscipline Proceedings of Digital Fashion Conference (Vol. 2, No. 1).
13. Хухрянский, Е. А. (2023). Аргумент «китайской комнаты» Дж. Сёрла и его критики: слабая и сильная версии искусственного интеллекта. Редакционная коллегия, 4.
14. Ширинова, Д. С., & Зайниддинова, В. Б. (2016). Теоретико-правовое сравнение понятий и стадий законодательного процесса Узбекистана и зарубежных стран. Вестник современной науки, (2-1), 111-117.
15. Юлина, Н. С. (2003). Джон СЕРЛЬ. Открывая сознание заново. Пер. с англ. М.: Идея-Пресс, 2002, 240 с. Вопросы философии, (3), 186-190.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ

Махкамова Н.Р.
ТУИТ им. Мухаммада
аль-Хоразми
Доктор исторических
наук, профессор
Е-mail:
mnadira2000@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется влияние социальных сетей и искусственного интеллекта на трансформацию исторического самосознания в условиях цифровой среды. Автором рассматриваются механизмы алгоритмической персонализации, цифровой памяти и медиатизации исторического знания. Особое внимание уделяется когнитивным эффектам, включая фрагментацию восприятия, цифровую амнезию и эмоционализацию исторических нарративов. Обосновывается двойственный характер влияния цифровых технологий, одновременно расширяющих доступ к исторической информации и создающих риски её искажения.

Ключевые слова: историческое самосознание, социальные сети, ИИ, коллективная память, алгоритмы, медиатизация, цифровая амнезия.

Современный цифровой ландшафт всё глубже проникает в социокультурные практики, включая способы формирования исторического сознания. Социальные сети и искусственный интеллект (ИИ) выступают уже не просто как технологические инструменты, а как сложные медиаторы, трансформирующие восприятие, интерпретацию и передачу исторической информации. Данное явление требует междисциплинарного анализа, охватывающего философские, социологические и когнитивные аспекты.

Историческое самосознание представляет собой не только совокупность знаний о прошлом, но и субъективное переживание этого знания как элемента индивидуальной и коллективной идентичности. Согласно теории коллективной памяти, «восприятие истории формируется в рамках социальных структур и культурных практик» [1]. В цифровую эпоху эти социальные структуры претерпевают значительные изменения, что отражается на формировании исторического самосознания.

Социальные сети являются формой цифровых коммуникационных систем, обеспечивающих производство, распространение и потребление контента в сетевой среде. Однако в отличие от традиционных медиа, они характеризуются интерактивностью, высокой скоростью циркуляции информации и масштабируемостью аудитории, что рассматривается в рамках

концепции «культуры связности» [2]. Эти платформы формируют нормы коммуникации и видимость информации, включая алгоритмическую сортировку контента, что влияет на восприятие исторических и социальных событий. Социальные сети выступают одновременно как медиатор доступа к знаниям и как фильтр, формирующий индивидуальные и коллективные интерпретации информации.

Функционально социальные сети обладают двойственным эффектом. С одной стороны, они «способствуют демократизации исторического знания, делая его доступным для широкой аудитории. С другой - они трансформируют способы его интерпретации, в том числе через механизмы алгоритмической селекции контента, формирующие персонализированную информационную среду» [3]. В результате пользователи получают более удобный доступ к информации, но одновременно рискуют ограничивать круг восприятия и критическую рефлексию исторических событий.

В этих условиях формируется феномен «цифровой памяти», при котором исторические события воспроизводятся преимущественно в популярной и медиатизированной форме. Всё это усиливает вовлечённость пользователей, но при этом «ведёт к упрощению и фрагментации сложных исторических процессов, нередко редуцируемых до «мемов», визуальных образов и кратких нарративов» [4]. В результате цифровая память становится одновременно доступным ресурсом и источником искажённых или поверхностных интерпретаций прошлого.

Особую роль в этом процессе играет искусственный интеллект (ИИ). Алгоритмы, управляющие цифровыми платформами, не только обрабатывают информацию, но и структурируют её восприятие, определяя, какие исторические материалы становятся доступными пользователю. Можно отметить, что персонализация контента, основанная на предыдущем поведении пользователя, способствует формированию так называемых «информационных пузырей», ограничивающих доступ к альтернативным интерпретациям.

Дополнительную проблему представляет способность ИИ генерировать правдоподобный, но недостоверный контент (deepfake). При этом «развитие ложного контента усиливает риски искажения исторических фактов и манипулирования коллективной памятью» [5], что становится предметом особого внимания исследователей и международных организаций. Это особенно важно в контексте цифровой памяти, где быстрый обмен информацией и персонализированные алгоритмы могут усиливать эффект «информационных пузырей» и способствовать закреплению искажённых интерпретаций исторических событий.

Цифровая среда оказывает заметное влияние и на когнитивные процессы. В данном аспекте следует подчеркнуть то, что активное использование цифровых технологий изменяет механизмы памяти и внимания. В частности, выявляется «феномен «цифровой амнезии» -

склонности полагаться на внешние цифровые источники вместо сохранения информации в собственной памяти» [6]. Всё это способно влиять на глубину усвоения исторических знаний и снижать уровень их критической рефлексии.

Кроме того, социальные сети трансформируют характер восприятия исторических событий, превращая их в непрерывный поток сообщений, ориентированных на эмоциональную реакцию. В таких условиях историческое знание всё чаще воспринимается не как объект аналитического осмысления, а как элемент повседневного информационного потребления.

Алгоритмическое посредничество социальных сетей, а также ИИ, оказывает влияние на институциональные основы исторического знания. Традиционные источники авторитета - академическая наука, образовательные учреждения и архивы - утрачивают монополию на интерпретацию прошлого. В цифровой среде критерии достоверности размываются, а распространение информации часто осуществляется без должной экспертной оценки.

При этом следует подчеркнуть двойственный характер влияния ИИ. С одной стороны, он расширяет возможности доступа к архивным данным и облегчает анализ больших массивов информации. Однако с другой - при отсутствии отчётливых методологических и этических ограничений «может способствовать распространению искажённых интерпретаций исторических данных» [7]. В результате ИИ выступает одновременно как инструмент углублённого изучения прошлого и как потенциальный фактор цифровой деформации исторического знания, требующий разработки соответствующих методических и нормативных рамок для обеспечения достоверности и критической оценки информации.

В комплексе, цифровая среда и ИИ создают новые возможности и вызовы для исторических исследований, поэтому важно вырабатывать стратегии их безопасного и эффективного использования. В связи с этим, рекомендуется развивать критическую медиаграмотность для оценки достоверности информации, сочетать цифровые инструменты с проверенными источниками, разрабатывать методические и этические стандарты работы с ИИ, интегрировать их в образовательные практики, формировать цифровую память в аналитически точной форме и внедрять механизмы мониторинга и проверки информации для предотвращения искажений и дезинформации.

Таким образом, можно констатировать то, что социальные сети и искусственный интеллект выступают как ключевые механизмы трансформации исторического самосознания в цифровую эпоху. Они не только изменяют способы распространения исторического знания, но и влияют на когнитивные и культурные процессы, лежащие в основе его восприятия. Это обуславливает необходимость дальнейшего научного осмысления данных процессов, а также разработки подходов, направленных на интеграцию технологических инноваций с принципами критического анализа и гуманитарного знания.

Список литературы:

1. Halbwachs M. On Collective Memory. - Chicago: University of Chicago Press, 1992. - 254 p.
2. Van Dijck J. The Culture of Connectivity: A Critical History of Social Media. - Oxford: Oxford University Press, 2013. - 240 p.
3. Pariser E. The Filter Bubble: What the Internet Is Hiding from You. - New York: Penguin Press, 2011. - 304 p.
4. Digital Memory Studies: Media Pasts in Transition (1st Ed.) / by Andrew Hoskins. - New York: Routledge, 2017. - 314 p.
5. Chesney R., Citron D. Deep Fakes: A Looming Challenge for Privacy, Democracy, and National Security // California Law Review. - 2019. - Vol. 107. - P. 1753-1820.
6. Sparrow B., Liu J., Wegner D. Google Effects on Memory: Cognitive Consequences of Having Information at Our Fingertips // Science. - 2011. - Vol. 333. - No. 6043. - P. 776-778.
7. Spina S. Artificial Intelligence in Archival and Historical Scholarship Workflow: HTS and ChatGPT // arXiv. - 2023. - URL: <https://arxiv.org/abs/2308.02044>

**ЦИФРОВОЙ АРХИВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ
АСПЕКТЫ**

Шарифходжаева Н.А.
ТУИТ им. Мухаммада
ал-Хоразмий
Старший преподаватель
Email:
nargizashariff@gmail.com

Аннотация: статья исследует цифровые архивы как инструмент формирования коллективной памяти в эпоху цифровизации. Рассматривается их роль в сохранении и репрезентации исторического опыта, влиянии на коллективную идентичность и культурную память. Автором особое внимание уделяется взаимодействию с искусственным интеллектом, вопросам доступа, плюрализма исторических нарративов и рискам цифрового ревизионизма. Цифровой архив представлен не только как технологическое хранилище, но и как социально-культурная инфраструктура, формирующая коллективную память и поддерживающая инклюзивный исторический дискурс.

Ключевые слова: цифровой архив, коллективная память, историческая идентичность, искусственный интеллект, ревизионизм, философия.

В эпоху цифровизации социальные институты и культурные практики трансформируются под воздействием информационных технологий, что принципиально влияет на процессы хранения, репрезентации и воспроизведения исторического опыта. Особое место в этой трансформации занимает феномен *цифровых архивов* - систематизированных хранилищ исторических данных, доступных в цифровом формате. Их значимость выходит за рамки чисто утилитарной функции сохранения: цифровые архивы, как можно отметить, участвуют в формировании *коллективной памяти*, в реконструкции исторических нарративов и в конструировании национальной и культурной идентичности.

Коллективная память понимается как социально разделяемое знание о прошлом, формирующееся в рамках групп и связанное с поддержанием их идентичности и социальной целостности [1]. В условиях цифрового общества она трансформируется под воздействием сетевых технологий, которые не только расширяют доступ к информации, но и изменяют способы её производства, фиксации, интерпретации и распространения [2], придавая коллективной памяти более динамичный и распределённый характер.

Обратим внимание на то, что в философской и социально-гуманитарной традиции архив рассматривается как институциональная структура, обеспечивающая не только сохранение документов, но и формирование представлений о прошлом, и производство исторического знания. Архив также выступает механизмом отбора и фиксации значимого, определяя, какие именно элементы прошлого включаются в официальное историческое повествование, а какие остаются за его пределами.

В рамках критической теории, в частности в работах М. Фуко, архив понимается не как нейтральное хранилище, а как система правил, задающих условия видимости и высказывания о прошлом, тем самым формируя коллективное знание. Однако в цифровую эпоху данная функция архива усложняется под воздействием сетевых технологий, которые трансформируют практики хранения, доступа и интерпретации информации, усиливая политическое и институциональное измерение архивирования [3].

Цифровой архив представляет собой не только хранилище данных, но и среду взаимодействия с прошлым, в которой процессы поиска, отбора и представления информации опосредуются веб-технологиями. В условиях цифровизации доступ к архивным материалам существенно расширяется, а сами архивы выходят за рамки локальных институций, приобретая сетевой и распределённый характер [4]. Всё это трансформирует практики обращения с прошлым и влияет на формирование коллективной памяти.

Мы можем осознавать, что современные исследования подчёркивают парадокс цифровой памяти: с одной стороны, цифровые архивы усиливают возможности хранения, доступности и распространения исторических данных; с другой - обилие информации может привести к фрагментации памяти и выборочному восприятию прошлого. Такое «изобилие» может

увеличить количество точек зрения, но одновременно и усилить риск потери фокуса на ключевых исторических событиях.

Обратим внимание на то, что открытый доступ к цифровым архивам снижает информационные барьеры и способствует вовлечению более широких социальных групп в процесс осмысления истории. Вместо узкого круга специалистов, источники становятся доступны широкому кругу исследователей, студентов и граждан. Это может привести к демократизации исторической памяти и к более многообразному представлению о прошлом.

Однако вместе с тем, цифровые архивы не свободны от рисков манипуляций. Возможности создавать мультимедийные, изменённые или сфабрикованные версии архивных материалов увеличивают феномен так называемого *цифрового ревизионизма* - искажения исторических событий в интересах определённых групп. Это подрывает доверие к источникам и усложняет процессы коллективного согласования исторических нарративов.

Таким образом, расширение доступа к цифровым архивам не только трансформирует исследовательские практики, но и влияет на способы восприятия и переживания прошлого. В этом контексте «виртуализация историко-культурного наследия приобретает антропологическое измерение: формирование исторической памяти всё чаще происходит через цифровую среду - YouTube-документалки, AR-гиды, Instagram-экскурсии. Всё это способствует возникновению новых форм коллективной идентичности» [5]. Но стоит подчеркнуть то, что в этих условиях усиливается опасность манипуляции историческими фактами и появления альтернативных, субъективных нарративов.

Выделим также инструменты искусственного интеллекта (ИИ), которые играют всё более значимую роль в цифровых архивах - от автоматической классификации и распознавания текста до анализа больших массивов данных. ИИ способен ускорить обработку источников, помочь выявить скрытые связи в архивах и поддержать исследовательские процессы.

Однако алгоритмы работают не нейтрально: они отражают те логики, которые в них заложены. Применение ИИ в архивной практике поднимает важные этические вопросы: чьи истории будут приоритетными в алгоритмических отборах? Какие культурные или политические ценности могут быть усилены или ослаблены такими технологиями? Эти вопросы лежат в основе философского анализа архивов как социальных институтов.

Цифровой архив выступает не просто как технологическое хранилище, но и как социально-культурная инфраструктура, способствующая формированию коллективной идентичности. Включение материалов в цифровые архивы способствует закреплению исторических событий в коллективной памяти и поддерживает процессы самоидентификации на уровне социальных групп и наций. При этом цифровые архивы могут способствовать развитию культурного плюрализма: наряду с официальными источниками возникают альтернативные, в том числе краудсорсинговые

архивы, отражающие опыт маргинализированных групп. Это расширяет поле исторической памяти и формирует более многоголосое представление о прошлом. Подобный подход соотносится с идеей повышения полноты и инклюзивности архивов, в том числе с использованием цифровых и AI-технологий [6]. Однако всё это зависит от принципов отбора, цифровой репрезентации и алгоритмической фильтрации данных.

В целом, цифровой архив представляет собой сложный социальный и философский феномен, который не только сохраняет данные о прошлом, но и активно формирует коллективную память и культурную идентичность. Он является медиатором между прошлым и настоящим, технологическим механизмом, который влияет на способы доступа, интерпретации и распространения исторической информации. Но этот процесс не лишён вызовов - от алгоритмических ограничений и манипуляций до проблем сохранности и институционализации данных. Всё это указывает на то, что анализ цифровых архивов требует междисциплинарного подхода, объединяющего философию, исторические науки, медиаисследования и технологии ИИ, чтобы адекватно осмыслить их влияние на коллективную память в современном обществе.

Список литературы

1. Yalçın M.G. and Önal E.S. Collective Memory, Social Identity and Collective Future Imagination in the Crowd: A Case of Anti-Right-Wing Protests in Germany // *Journal of Community & Applied Social Psychology* 35, no. 4: 2025. e70142. <https://doi.org/10.1002/casp.70142>.
2. Yasseri T., Gildersleve P., David L. Collective memory in the digital age // *Progress in Brain Research*. - 2022. - Vol. 274. - P. 199-223. <https://doi.org/10.1016/bs.pbr.2022.07.001>
3. Peters M. A., Besley T. Digital archives in the cloud: Collective memory, institutional histories and the politics of information // *Educational Philosophy and Theory*. - 2018. - Vol. 50, № 11. - P. 1020-1029. <https://doi.org/10.1080/00131857.2018.1526669>
4. Bastian J.A. Memory, archives and the Web // *Archeion*. - 2025. - № 126. - P. 30-47. <https://doi.org/10.4467/26581264ARC.25.007.21259>
5. Симуляция как реальность: философия бытия в виртуальном мире / Шарифходжаева Н.А. // «Raqamli transformatsiyalash jarayonida muhandislik sohalari va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirish: muammo va yechimlar» xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to‘plami. II-qism -T.: 2025. - С. 565-568.
6. Gupta A., Kapoor N. Comprehensiveness of Archives: A Modern AI-enabled Approach to Build Comprehensive Shared Cultural Heritage // *Montreal AI Ethics Institute, Microsoft, Pure & Applied Group*. - 2020. - <https://doi.org/10.48550/arXiv.2008.04541>

ОПТИМИЗАЦИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЖЕНСКИХ МИНИ-ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД НА ОСНОВЕ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ И НЕЙРОСЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ

Эркинов Шохрух Шовкатбек угли
Доцент кафедры «Физическое
воспитание и гуманитарные науки»
ТУИТ имени Мухаммада ал-
Хоразмий, sherkinov@tuit.uz
Эрдонов Ориф Латипович
Профессор кафедры «Физическое
воспитание и гуманитарные науки»
ТУИТ имени Мухаммада ал-
Хоразмий, orif_erdonov@mail.ru

Аннотация. В данной статье исследуются вопросы применения предиктивной аналитики и нейросетевых моделей для оптимизации тактических действий высококвалифицированных спортсменов по мини-футболу. На основе видео-трекинга и технологий компьютерного зрения проанализированы траектории движения игроков на поле, точность передач и тактические схемы при стандартных положениях. Разработана система принятия тактических решений на основе интеграции CNN (Convolutional Neural Network) и алгоритма ACHOA (Accumulated Chimp Optimization Algorithm).

Ключевые слова: предиктивная аналитика, нейронные сети, компьютерное зрение, тактические действия, мини-футбол, CNN.

1. Введение

Высокоскоростной характер и тактическая изменчивость игры в мини-футболе требуют от спортсменов не только высокой функциональной подготовленности, но и быстрого тактического мышления. Традиционные педагогические наблюдения не могут охватить все тактические нюансы во время игры и основаны на субъективной оценке [1, 2].

Технологии компьютерного зрения (computer vision) и глубокого обучения (deep learning) производят революционные изменения в спортивном анализе. В частности, в исследовании, опубликованном в журнале Scientific Reports, разработаны методы тактического анализа в женском футболе с помощью конволюционных нейронных сетей (CNN), где точность модели составила более 95% [3]. В другом исследовании предложена модель DELM (Deep Extreme Learning Machine), усовершенствованная алгоритмом Accumulated Chimp Optimization Algorithm (ACHOA), которая показала точность более 95% на видеоданных UEFA Women's Champions League [4].

В исследованиях Ш.Эркинова выявлены связи между скоростными качествами футболистов и компонентным составом тела, что непосредственно влияет на эффективность тактических действий [5, 6]. О.Эрдонов обосновал значение индивидуальной интегральной подготовленности в соревновательной деятельности [7, 8].

В исследовании, опубликованном в журнале PLOS ONE, разработана модель прогнозирования тренировочных нагрузок футболистов на основе нейронных сетей Хопфилда с использованием матрицы Маркова [9]. В журнале Sensors проанализированы системы комплексного мониторинга функционального состояния спортсменов [10].

Целью. данного исследования является разработка системы оптимизации тактических действий спортсменов по мини-футболу на основе компьютерного зрения и нейросетевых моделей.

2. Результаты

Точность CNN модели. Конволюционная нейронная сеть показала высокую точность в классификации футбольных действий и углов удара:

Таблица 1. Точность классификации CNN модели

Тип действия	Точность (Accuracy)	Точность прогноза (Precision)	Чувствительность (Recall)	F1-score
Передача	0.96	0.95	0.96	0.95
Дриблинг	0.94	0.93	0.94	0.93
Удар	0.97	0.97	0.96	0.96
Прием мяча	0.95	0.94	0.95	0.94
Защитное действие	0.93	0.92	0.93	0.92
Среднее	0.95	0.94	0.95	0.94

Общая точность классификации составила более 95%. Точность классификации отдельных игр превысила 88%. Эти показатели соответствуют международным исследованиям [3, 4].

Точность прогноза модели АСНОА-DELM. Модель DELM, оптимизированная алгоритмом АСНОА, показала на 5-7% более высокую точность по сравнению с традиционной CNN моделью:

Таблица 2. Сравнительный анализ различных моделей

Модель	Точность	Время прогноза (мс)
CNN (традиционная)	0.88	245

DCNN (Deep CNN)	0.91	312
DELM (стандартная)	0.89	187
ACHOA-DELM	0.95	156

Модель ACHOA-DELM отличалась наиболее высокой точностью (95%) и самым быстрым временем прогноза (156 мс). Это позволяет проводить мониторинг в режиме реального времени.

Анализ позиционных ошибок футболисток. С помощью CNN модели выявлены позиционные ошибки футболисток на поле в реальном времени:

Таблица 3. Позиционные ошибки футболисток различного амплуа

Амплуа	Среднее количество ошибок (за 90 мин)	Время ошибок (мин)
Нападающие	8.4	65-85
Полузащитники	5.2	70-90
Защитники	4.8	55-80
Вратарь	2.1	75-90

Наибольшее количество ошибок допускали футболистки в позиции нападающих (8.4 ошибки). Количество ошибок резко возрастало после забитого командой гола (73.44 минуты) и во время контроля мяча (65.28 минуты). После выхода запасных игроков уровень ошибок в линии атаки команды значительно снижался.

Эффективность стандартных положений. Разработанная система позволила анализировать стандартные положения (угловые, штрафные удары):

Таблица 4. Динамика эффективности стандартных положений

Период	Количество стандартных положений	Реализовано голов	Эффективность (%)
До эксперимента	42 %	16 %	38%
После эксперимента	48%	34 %	71%
Разница	+6%	+18%	+33%

После оптимизации тактических схем на основе ИИ-анализа эффективность стандартных положений возросла с 38% до 71%. Этот результат соответствует исследованиям, опубликованным в журнале PLOS ONE [9].

Мониторинг в реальном времени и тактические изменения.

Модель ACHOA-DELM позволила проводить мониторинг в реальном времени и вносить тактические изменения. Модель показала высокую степень соответствия с экспертными оценками (коэффициент Кrippendorфа $\alpha =$

0.87). Это дополняет результаты предыдущих исследований Ш.Эркинова [5, 11, 12].

Оценка скрытых способностей футболисток. С помощью CNN модели оценены “скрытые” способности футболисток (видение поля, выбор позиции, оценка ситуации). При сравнении результатов модели с оценками профессиональных тренеров разница оказалась в пределах минимального значения единицы [13, 14].

3. Заключение

В данном исследовании разработана система оптимизации тактических действий спортсменок по мини-футболу на основе компьютерного зрения и нейросетевых моделей. Модель DELM, оптимизированная алгоритмом АСНОА, позволила классифицировать тактические элементы с точностью 95%.

Основные выводы:

1. CNN модель показала точность более 95% в классификации футбольных действий.
2. Модель АСНОА-DELM имеет на 5-7% более высокую точность по сравнению с традиционными моделями.
3. Наибольшее количество ошибок допускают футболистки в позиции нападающих (8.4 ошибки).
4. На основе ИИ-анализа эффективность стандартных положений возросла с 38% до 71%.
5. Модель позволяет проводить мониторинг в реальном времени и вносить тактические изменения.

Результаты исследования обогащают теорию интегральной подготовленности Ш.Эркинова и О.Эрдонова тактической подготовкой [6,8]. Разработанная система рекомендуется для внедрения в практику национальных сборных и профессиональных клубов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Erdonov O.L. Mini-Football as a Mean of Forming Female Sports Culture // Eastern European Scientific Journal. - 2018. - № 2.
2. Erdonov O.L. Options of Individual Integral Readiness of High Qualified Sportswomen in Mini-football for the Positive Outcome of the Match // Eastern European Scientific Journal. - 2016. - № 3.
3. Shen L., et al. Tactics analysis and evaluation of women football team based on convolutional neural network // Scientific Reports. - 2024. - 14(1). - 255.
4. Li J., et al. Improving women football tactics analysis by using extreme learning and accumulated optimization algorithm // Scientific Reports. - 2025. - 15(1). - 30218.
5. Erkinov Sh.Sh., et al. Correlation between body composition and speed qualities in football players at the stage of sports specialization // Human. Sport. Medicine. - 2021. - T. 21. - № S1. - С. 38-44.

6. Erkinov Sh.Sh. Analysis of the Interrelation of Speed and High-Speed Endurance in 14-17 Years of Football Players // Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology. - 2020. - 14(4). - C. 7218-7223.
7. Erdonov O.L. Management of Individual Integral Preparedness of Female Athletes of High Qualification on Mini-football Based on Assessment of Competitive Loads // Eastern European Scientific Journal. - 2017. - № 5.
8. Эркинов Ш.Ш. Научно-обоснованные методы подготовки футболистов на этапе углублённой специализации: Учебное пособие. - Т.: “Fan va texnologiyalar”, 2022.
9. Peng H., Li L., Cheng L. Training forecast to football athletes using Hopfield neural networks based on Markov matrix // PLOS ONE. - 2025. - 20(6). - e0317604.
10. Mateus N., et al. Empowering the sports scientist with artificial intelligence in training, performance, and health management // Sensors. - 2024. - 25(1). - 139.
11. Erkinov S. Correlation analyze of body components and speed performance of young footballers // Eurasian Journal of Sport Science. - 2020. - 1(1). - C. 1-9.
12. Erkinov S. Determine speed performance of young football players via correlation analyze // Karakalpak Scientific Journal. - 2020. - 5(1). - C. 2.
13. Erkinov S., Islomov D. Determination of aerobic intensity (VO₂max) in sport zones of young soccer players via implementation of IT tools // Science and innovation. - 2023. - 2(B3). - C. 447-452.

RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING USTUVOR VAZIFALARI

Ziyaeva Diloram Salixovna
Muhammad al-Xorazmiy
nomidagi Toshkent axborot
texnologiyalari universiteti
Jismoniy madaniyat va
gumanitar fanlar kafedrası

Annotatsiya. Ushbu maqolada raqamli texnologiyalarning gumanitar fanlarni o‘qitishdagi roli tahlil qilingan. Raqamli vositalardan samarali foydalanish ta’lim jarayonini interfaol va qiziqarli qiladi, talabalarning mantiqiy fikrlashini, ijodiy salohiyatini rivojlantiradi. Maqolada raqamli texnologiyalarning gumanitar fanlardagi afzalliklari, imkoniyatlari va ulardan foydalanishning amaliy usullari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, axborot kommunikatsiya texnologiyalari, raqamli ta’lim, zamonaviy ta’lim, raqamli bilimlar, ta’lim

tizimi, raqamli iqtisodiyot, elektron xukumat, integratsiya, internet tizimi, infrotuzilma.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar har bir sohani, jumladan, ta’lim tizimini ham tubdan o’zgartirmoqda. Insoniyat bilim va axborotga bo’lgan talabini qondirish uchun zamonaviy texnologiyalarni yanada kengroq qo’llashga intilayapti. Xususan, gumanitar fanlarni o’qitish jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy qilish ta’lim sifatini oshirish va talabalarning bilimlarni chuqurroq o’zlashtirishlariga zamin yaratadi.

Gumanitar fanlar - inson ma’naviyati, madaniyati, tarixi va ijtimoiy munosabatlarini tadqiq qiladigan fanlar bo’lib, ular jamiyatning ma’naviy rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Ushbu fanlarni raqamli texnologiyalar asosida o’qitish nafaqat an’anaviy bilim berish uslublarini takomillashtirish, balki ularning samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O’zbekiston mustaqillika erishgach, hayotimizda ro’y berayotgan yuksalish jarayonlari o’zini barcha sohalarda namoyon etmoqda. Ayniqsa ta’lim tizimida ham tub islohotlar olib borilmoqda. Bu borada o’nlab muhim farmon, qaror va dasturlar qabul qilingani bizga yaxshi ma’lum. Qaerda “Raqamli iqtisodiyot” va “Elektron hukumat”ga o’tilgan bo’lsa, odamlarning og’iri yengil bo’layotgani, davlatning sarf-xarajatlari tejalayotgani, korrupsiyaning oldi olinayotgani yaqqol namoyon bo’lmoqda.

Mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarda, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta’lim, sog’liqni saqlash va qishloq xo’jaligida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish bo’yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Xususan, elektron hukumat tizimini takomillashtirish, dasturiy mahsulotlar va axborot texnologiyalarining mahalliy bozorini yanada rivojlantirish, respublikaning barcha hududlarida IT-parklarni tashkil etish, shuningdek, sohani malakali kadrlar bilan ta’minlashni ko’zda tutuvchi 220 dan ortiq ustuvor loyihalarni amalga oshirish boshlangan.

Bundan tashqari, 40 dan ortiq axborot tizimlari bilan integratsiyalashgan geoportalni ishga tushirish, jamoat transporti va kommunal infratuzilmani boshqarishning axborot tizimini yaratish, ijtimoiy sohani raqamlashtirish va keyinchalik ushbu tajribani boshqa hududlarda joriy qilishni nazarda tutuvchi «Raqamli O’zbekiston» kompleks dasturi amalga oshirilmoqda.

Bu kabi ustuvor vazifalarni amalga oshirishda birinchi galda, hozirgi holatni ijobiy yo’nalishga solish va ushbu vaziyatni bir imkoniyat sifatida qabul qilishi kerak.

Raqamli ta’lim masofa va makon to’siqlarini olib tashlaydi.

Hozirgi sharoitda O’zbekiston ta’lim tizimi qaysi yo’ldan ketishi to’g’risida bir qator savollar turibdi. Xususan, u hozirgi an’anaviy tizimni rivojlantirilgan bosqichiga o’tadimi yoki raqamli ta’lim tizimiga o’tadimi?

Savollar ko‘p. Ushbu savollarga qaramasdan ta‘lim tizimida hech qachon o‘zgarmaydigan asos, ya‘ni ustunlar mavjud. Bu “ta‘lim oluvchi” va “ta‘lim beruvchi” ya‘ni “talaba” va “o‘qituvchi”dir. Agar ta‘limda ana shu ikki tomonning dunyoqarashini o‘zgartira olsak, ya‘ni o‘quvchini mustaqil ta‘lim olishga, bilim olish yo‘llarni mustaqil izlashga, o‘qituvchini esa yangi bilimlar bilan raqamli texnologiyalar asosida qurollantirib talabaga bilim olish yo‘llarini o‘rgatishini yo‘lga qo‘ya olsak, ta‘lim tizimi qaysi shaklga o‘tishidan qat‘iy nazar ta‘limda sifat paydo bo‘ladi. Ana shu masala mamlakatimiz ta‘lim tizimining eng og‘riqli va zaif nuqtasi hisoblanadi. Bu masalalar bo‘yicha oliy ta‘lim tizimi dunyoning yetakchi universitetlaridan o‘rganadigan, o‘zlashtiradigan jihatlar nihoyatda ko‘p. Ta‘lim tizimi rivojlangan dunyoning qator davlatlarida muayyan kurs bo‘yicha darslar Google Classroom platformasidan foydalangan holda amalga oshirilmoqda. Odatda, keng omma “Google” tizimini asosan qidiruv va elektron tarjimon sifatida taniydi. Biroq ushbu tizimning ilm-fan, ta‘lim uchun foydali imkoniyatlari nihoyatda keng. “Google” tizimi ta‘limdagi masofa va makon tushunchasini yo‘qqa chiqaradi. Sababi uning dasturlari dunyoning qay chekkasida bo‘lmasin talaba va pedagogni bir vaqtda ishlash imkoniyatini yaratadi. Bu uchun “gmail”dan elektron pochta ochishning o‘zi kifoya qiladi. “Google classroom”, “Google doc”, “Google disk” dasturlari bunda yordamga keladi.

“Google classroom”- dasturi sinfxona vazifasini bajaradi. Bunda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 5 oktabrdagi PF-6079-sonli “Raqamli O‘zbekiston -2030” strategiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora - tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni. pedagog talabalarni ro‘yxatini tayyorlash, vazifa berish, topshiriq bajarilishi muddatini belgilash, baholash, fanga oid qo‘shimcha ma‘lumot berish, turli xil mavzuga doir bahslar uyushtirish va talabalar fikrini bilishga erishishi mumkin. Bunda talaba “Google doc” dasturida elektron hujjat yaratadi va ilmiy rahbari bilan “gmail” orqali aloqaga chiqadi. Ushbu dasturning imkoniyati shundaki, bir paytning o‘zida ham talaba, ham pedagog tahrir qilish, qo‘shimchalar kiritish imkoniyatiga ega bo‘ladi. Hammualliflikda ilmiy maqolalar yozishda ham juda qo‘l keladi. Ayniqsa, hozirgi kezda chet ellik hamkorlar bilan yoxud ilmiy rahbar bilan bevosita ko‘rishish imkoniyati cheklangan sharoitda bu dastur katta qulaylik yaratadi.

“Google disk” dasturi ma‘lumot saqlash uchun xizmat qiladi. Dastur katta hajmdagi ma‘lumotni saqlash imkoniyatiga ega. Bu dastur barchaga birdek qulay. Foydalanuvchilar yozilgan matnlarni yo‘qotish va og‘ir kitoblarni ko‘tarib yurishdan ozod qiladi. Kutubxonada ishlab turib kerakli ma‘lumotlar “Google disk”da saqlanadi va zarurat tug‘ilganda istalgan yerdan internet vositasida yuklab olish mumkin buladi.

Yuqorida keltirilgan barcha dasturlardan foydalanilgandan so‘ng, talabalarni amalga oshirgan vazifalarining natijasini “E-Portfolio” sahifasida ko‘rsatish mumkin bo‘ladi. “E-Portfolio” ham “Google” imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda yaratiladi. “Google”da veb-sayt yaratish dasturi ishlab chiqilgan bo‘lib, u juda qulay. Hozirgi informatsion texnologiyalar rivojlanib, jadallashib borayotgan

bir paytda, har bir shaxs o‘zining har sohadagi fikrlari, qarashlari va yutuqlarini o‘rtoqlashish maqsadida shu turdagi “E-Portfolio” yaratsa, uning ilmiy, ijtimoiy, falsafiy faoliyatidan barcha birdek bahramand bo‘lishi mumkin. Shu o‘rinda yozuvchi, qator ta’limiy saytlar muallifi Mark Prenskining “Digital Natives, Digital Immigrants” (“Raqamli dunyo sohiblari, raqamli dunyo muhojirlari”) nomli maqolasida bugungi kun talabalariga quyidagi ta’rifni beradi: “Hozirda talabalarimiz batamom o‘zgargan. Zamonaviy talabalar endilikda biz ishlab chiqqan ta’lim tizimimizga ko‘ra o‘qitiladigan kishilar emas”. Maqolada bugunning talabalari “Digital Natives” - “Raqamli dunyo sohiblari”- bugungi kunda kompyuter, video o‘yinlari va internetning raqamli tilida o‘z ona tiliday so‘zlashuvchi yoshlar sifatida ta’rif beriladi. Ta’lim sohasi vakillari o‘qituvchilarga esa “Digital Immigrants” - “raqamli dunyo muhojirlari” - raqamli, elektron dunyoga moslashayotgan, yangi texnologiyalarning ko‘pgina qirralarini endi qabul qilayotgan kishilar sifatida baho beriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvarda Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasi.
“Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 3, may-iyun, 2020 yil 156 3/2020 (№ 00047) <http://iqtisodiyot.tsue.uz>
<https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-oliy-25-01-2020>
2. Abdullayev, M., Saidahrar, G., & Ayupov, R. (2020). Raqamli iqtisodiyot - kadrlar tayyorlashning dolzarb yo‘nalishlari. Arxiv nauchnyx issledovaniy, 1(23). izvlechenoot <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/2702>.
3. Abdullayev, M. (2020). Analysis of application of information systems at industrial enterprises. Arxiv nauchnyx issledovaniy, 1(20). izvlechenoot <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/2270>.
4. S.S. Gulyamov, M.K. Abdullayev. O‘zbekistonda “1 million dasturchi” loyihasi amalga oshiriladi // Marifat gazetasi. <http://marifat.uz/marifat/ruknlar/>

ASBEST TOLASI VA BAZALT TOLASI ASOSIDA TAYYORLANGAN MATERIALLARNING AFZALLIK VA KAMCHILIKLARI

Qurolova Norigul Ravshan qizi
Assistent Jizzax politexnika
instituti

Annotatsiya Mazkur maqolada asbest va bazalt tolalari asosida tayyorlangan kompozit materiallarning fizik-mexanik xususiyatlari, qo‘llanish sohalari, ekologik va iqtisodiy jihatlari tahlil qilinadi. Asbest tolasi uzoq yillar davomida qurilish sanoatida keng qo‘llanilgan bo‘lsa-da, uning sog‘liq uchun xavfli ekanligi aniqlangach, alternativ materiallarga, xususan bazalt tolalariga qiziqish ortdi.

Tadqiqot natijalari bazalt tolasi ekologik xavfsizligi va yuqori mexanik ko‘rsatkichlari bilan istiqbolli material ekanligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: asbest, bazalt tolasi, kompozit materiallar, qurilish materiallari, ekologiya, mustahkamlik.

Kirish. Qurilish materiallari sanoatida tolali kompozitlar muhim o‘rin egallaydi. Ayniqsa, asbest tolasi asosidagi materiallar XX asr davomida keng qo‘llanilgan. Ularning arzonligi, issiqlikka chidamliligi va mustahkamligi ularni ommalashtirgan. Biroq, ilmiy tadqiqotlar asbest tolalarining inson salomatligiga jiddiy zarar yetkazishini ko‘rsatdi. Natijada, ekologik xavfsiz va samarali alternativ materiallarni izlash dolzarb muammoga aylandi. Bazalt tolasi ana shunday istiqbolli materiallardan biri hisoblanadi.[1]

Asbest tolasi asosidagi materiallar tahlili

Asbest - tabiiy tolali silikat minerallar guruhiga kiradi. U quyidagi xossalarga ega: Issiqlikka chidamlilik ($500-600^{\circ}\text{C}$) ,Kimyoviy inertlik , Past issiqlik o‘tkazuvchanlik, Elektr izolyatsiya xususiyati afzalliklari Arzon va mavjud xomashyo mustahkam kompozit hosil qiladi Yong‘inga chidamli texnologik ishlov berish oson Kamchiliklari karsinogen (saraton chaqiradi) ekologik xavfli ko‘plab davlatlarda taqiqlangan ang orqali tarqaladi. [2], [12]

Bazalt tolasi tabiiy vulqon jinslari - bazaltni yuqori haroratda ($1400-1500^{\circ}\text{C}$) eritish va maxsus filyerlar orqali cho‘zish natijasida olinadi. Ushbu jarayon kimyoviy qo‘shimchalarsiz amalga oshiriladi, bu esa materialning ekologik tozaligini ta‘minlaydi.

Bazalt tolalarining asosiy fizik-mexanik ko‘rsatkichlari quyidagilardan iborat: **Mustahkamlik (tortilishga chidamlilik):** 3000-4800 MPa. Bu ko‘rsatkich bazalt tolalarini yuqori yuklama ostida ishlaydigan konstruksiyalar uchun mos qiladi. Ayrim hollarda u shisha tolaga nisbatan 1.5-2 barobar mustahkamroq hisoblanadi. **Elastiklik moduli:** 85-110 GPa. Bu ko‘rsatkich materialning deformatsiyaga qarshiligini ifodalaydi va konstruktiv barqarorlikni ta‘minlaydi.

Issiqlikka chidamlilik: $700-800^{\circ}\text{C}$ gacha. Bazalt tolasi yuqori harorat sharoitida ham o‘z xossalarini saqlaydi, bu uni yong‘inga chidamli materiallar qatoriga kiritadi.

Zichlik: 2.6-2.8 g/cm³. Bu qiymat po‘latga nisbatan past bo‘lib, konstruksiyalarni yengillashtirish imkonini beradi.

Issiqlik o‘tkazuvchanlik: past (0.03-0.05 W/m·K). Bu xususiyat uni issiqlik izolyatsion material sifatida samarali qiladi. [7]

Kimyoviy barqarorlik: Bazalt tolasi kislotalar, ishqorlar va agressiv muhitlarga nisbatan yuqori chidamlilikka ega.

Korroziyaga chidamlilik: Metall materiallardan farqli ravishda zanglamaydi, bu esa nam va agressiv muhitlarda uzoq xizmat qilishini ta‘minlaydi.

Bazalt tolasi asosidagi materiallarning afzalliklari

Bazalt tolasi asosidagi kompozit materiallar zamonaviy qurilish va sanoatda keng qo‘llanilishiga sabab bo‘layotgan bir qator ustunliklarga ega. Bazalt tolasi tabiiy xomashyodan olinadi va ishlab chiqarish jarayonida zararli moddalar ajralib chiqmaydi. U inson salomatligi uchun xavfsiz bo‘lib, asbestga nisbatan mutlaqo ekologik toza alternativ hisoblanadi. Bazalt tolasi yuqori tortilish va siqilish mustahkamligiga ega. Shu sababli u:temirbeton konstruksiyalarni armaturalashda, kompozit panellar ishlab chiqarishda, yuk ko‘taruvchi elementlarda keng qo‘llaniladi. Bazalt tolasi korroziyaga va agressiv muhitga chidamli va dengiz suvi, kimyoviy muhit, namlik ta’sirida o‘z xossalarini yo‘qotmaydi. Bu esa uni gidrotexnika inshootlari va kimyo sanoatida qo‘llash imkonini beradi.

Bazalt asosidagi materiallarning xizmat muddati 50 yil va undan ortiq bo‘lishi mumkin. Ular eskirish va degradatsiyaga kam uchraydi. Bazalt tolasi elektr tokini o‘tkazmaydi. Bu xususiyat uni elektr izolyatsiya materiallari energetika tizimlari uchun juda muhim qiladi.[5]

Bazalt tolasi yonmaydi va yuqori haroratda barqaror bo‘lib qoladi. Shu sababli yong‘inga chidamli konstruksiyalar, issiqlik izolyatsiya materiallari uchun keng qo‘llaniladi.[13]

Bazalt tolasi asosidagi materiallarning kamchiliklari

Bazalt tolasi ko‘plab afzalliklarga ega bo‘lsa-da, ayrim cheklovlari ham mavjud. Bazalt tolasi olish uchun yuqori haroratli pechlar va energiya talab etiladi. Bu esa mahsulot tannarxini oshiradi va ayrim hollarda uni iqtisodiy jihatdan cheklaydi. Tolalarni bir xil diametrda olish, sifatni barqaror ushlab turish va kompozit materialga aylantirish murakkab texnologik jarayonlarni talab qiladi.

Bazalt tolasi yuqori mustahkamlikka ega bo‘lsa-da, ba’zi hollarda zarbaga chidamliligi past keskin yuklamalarda sinuvchanlik kuzatiladi. Bu kamchilik kompozit matritsa bilan birga ishlatilganda qisman bartaraf etiladi. Bazalt tolasi hali global miqyosda to‘liq standartlashtirilmagan. Bu esa sifat farqlari loyihalashdagi noaniqliklar keltirib chiqarishi mumkin.[6]

Taqqoslovchi tahlil

Ko‘rsatkich	Asbest tolasi	Bazalt tolasi
Mustahkamlik	O‘rtacha	Yuqori
Issiqlikka chidamlilik	600°C	800°C
Ekologiya	Zararli	Xavfsiz
Xizmat muddati	20-30 yil	50+ yil
Narx	Past	Yuqoriroq

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, asbest materiallari texnik jihatdan samarali bo‘lsa-da, ularning sog‘liq uchun xavfliligi asosiy kamchilik hisoblanadi. Bazalt tolasi esa zamonaviy talablarni qondiruvchi material bo‘lib, uning mexanik xususiyatlari

yuqori va ekologik jihatdan xavfsizdir. Shu sababli, bazalt tolasi asosidagi materiallar kelajakda keng qo‘llanilishi kutilmoqda.

Asbest tolasi asosidagi materiallar asta-sekin qurilish sanoatidan siqib chiqarilmoqda. Bazalt tolasi esa ekologik tozaligi va yuqori texnik ko‘rsatkichlari bilan ularning o‘rnini egallamoqda.

Shu bois, zamonaviy qurilishda bazalt tolasi asosidagi kompozit materiallardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

FOYDANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bazalt tolali composition tomyopqich varaqi qoplamalar va ularning xususiyatlari // N.F.Baxriyev. N.R.Qurolova // Problems of architecture and construction. International scientific journal included in the register of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan (certificate No. 00757. 2000.31.01). #4, Samarkand, 2020, pp. 83...87 (special issue).
2. N.F.Bakhriev, N.R.Qurolova, Asbestos-free basalt roofing sheets based on basalt fiber, Collection of scientific papers // AI-International book edition of the countries of the Commonwealth of Independent States, "Young Scientist-2020", Nur-Sultan, Kazakhstan, September 28. 2020, IV volume, 60-65pp.
3. Bakhriev, NF; Qurolova, NR, Composite Wave Sheets from Basalt Fiber for Pitched Roofing, International Conference on Civil Engineering and Architecture. 2022/12/16.
4. Norgul Qurolova, BAZALT TOLALI KOMPOZITSION QOPLAMA MATERIALLARI ISHLANMASINI YARATISHNING ILMIY ASOSLARI, Journal of new century innovations, 2022/9/28.
5. Bakhriev, NF, Qurolova NR, Composite Wave Sheets from Basalt Fiber for Pitched Roofing Proceedings of 5th International Conference on Civil Engineering and Architecture: Proceedings of ICCEA 2022.
6. Norigul Qurolova, Sardorbek Kuchimov, Davron Ortiqqulov, BAZALT MINERALIDAN OLINADIGAN QURILISH MAHSULOTLARI Центральноазиатский журнал образования и инноваций 1.05.2024.
7. Norigul Qurolova, Sardorbek Kuchimov, Davron Ortiqqulov Tom qoplamalari “shifer” ishlab chiqarish texnologiyalari va korxona suv ta’minotining yopiq zanjirli tizimini joriy qilgan holda rivojlanishning iqtisodiy istiqbollari, Центральноазиатский журнал образования и инноваций 1.05.2024.
8. World Health Organization. Asbestos and health. - Geneva: WHO Press, 2014.

9. International Agency for Research on Cancer (IARC). Asbestos (chrysotile, amosite, crocidolite, tremolite, actinolite and anthophyllite). - Lyon: IARC Monographs, 2012.

10. ASTM C1186/C1186M-20. Standard Specification for Flat Fiber-Cement Sheets. - ASTM International, 2020.

11. GOST 12871-93. Asbestotsement listlari. Texnik shartlar. - Moskva, 1993.

12. Sim J., Park C., Moon D. Y. Characteristics of basalt fiber as a strengthening material for concrete structures // *Composites Part B: Engineering*. - 2005. - Vol. 36. - pp. 504-512.

13. Fiore V., Scalici T., Di Bella G., Valenza A. A review on basalt fibre and its composites // *Composites Part B: Engineering*. - 2015. - Vol. 74. - pp. 74-94.

UDK: 378.147:51

ADAPTIV TA’LIM MUHITIDA BO’LAJAK MATEMATIKA O‘QITUVCHILARINI TAYYORLASHNING INNOVATSION MODEL

Hasanov Umid Jumayevich
Jizzax politexnika instituti
kompyuter va dasturiy
injiniring kafedrası dotsenti
umidhasanov075@gmail.com
Xolmanova Klara Yangiboy
qizi
O‘zMU Jizzax filliali “Amaliy
matematika” kafedrası
assistenti
klaraxolmanova@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada raqamli transformatsiya sharoitida bo‘lajak matematika o‘qituvchilarini tayyorlashning dolzarb muammolari tahlil qilinadi. Tadqiqotda adaptiv ta’lim muhitining mohiyati va uning matematik ta’limdagi ahamiyati yoritilgan. Mualliflar tomonidan bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini shakllantirishga yo‘naltirilgan innovatsion model hamda uning texnologik komponentlari ishlab chiqilgan. Modelning tarkibiy qismlari, bosqichlari va integratsiya mexanizmlari batafsil bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: Adaptiv ta’lim, innovatsion model, matematika o‘qituvchisi, kasbiy tayyorgarlik, sun’iy intellekt, raqamli texnologiyalar, individual ta’lim trayektoriyasi.

Kirish. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, uni zamonaviy talablar asosida tashkil etish davlat siyosatining ustuvor

yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. 2022-yil 18-mayda imzolangan PF-136-sonli “Sun’iy intellekt va raqamli texnologiyalarni rivojlantirish strategiyasi to‘g‘risida”gi farmon oliy ta’limda innovatsion texnologiyalarni, jumladan sun’iy intellekt vositalarini joriy etishni belgilab berdi [1]. Shu bilan birga, 2025-yil 15-yanvardagi Vazirlar Mahkamasining 15-sonli qarori adaptiv o‘qitish metodikalarini oliy ta’lim muassasalarida kengaytirishni nazarda tutadi. Zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchilar kontingentining tobora ortib borayotgan xilma-hilligi va ularning individual ehtiyojlariga moslashuvchi ta’lim muhitiga bo‘lgan talab adaptiv yondashuvni markaziy o‘ringa olib chiqdi. Ayniqsa, matematika fani o‘zining mantiqiy izchilligi va tushunchalarning o‘zaro bog‘liqligi bilan ajralib turadi. Bu esa o‘quvchilardagi bilim bo‘shliqlari keyingi mavzularni o‘zlashtirishda jiddiy to‘siqlarga aylanishiga sabab bo‘ladi. Shu bois, bo‘lajak matematika o‘qituvchilarini nafaqat fan chuqur bilimlari bilan, balki adaptiv ta’lim muhitida samarali faoliyat yuritishga tayyorlash, ularning real vaqt rejimida diagnostika qilish, ma’lumotlarni tahlil etish va moslashuvchan pedagogik qarorlar qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirish dolzarb vazifaga aylanmoqda.

Mazkur tadqiqotning maqsadi - adaptiv ta’lim muhitida bo‘lajak matematika o‘qituvchilarini tayyorlashning nazariy jihatdan asoslangan va amaliy jihatdan samarali bo‘lgan innovatsion modelini ishlab chiqish va ilmiy jihatdan asoslashdan iborat.

Adabiyotlar tahlili

Adaptiv ta’lim muammosi xorijiy va mahalliy tadqiqotchilarning diqqat markazida bo‘lib kelmoqda. L.Corno “online” tarzda o‘qitish konsepsiyasini ilgari surib, o‘qituvchining real vaqt rejimida o‘quvchi ehtiyojlariga javob berishi adaptivlikning mohiyatini tashkil etishini ta’kidlaydi [2]. Sun’iy intellekt va adaptiv tizimlar sohasida I.Gergulesku va hammualliflar AI-yondoshli adaptiv ta’lim tizimlarining arxetekturasini batafsil ishlab chiqqan. Ularning tadqiqotlarida “sub-ko‘nikmalar” tushunchasining kiritilishi matematik masalalarni yechish jarayonidagi nozik xatolarni aniqlash va ularni bartaraf etish imkonini berishi asoslangan [3].

Mahalliy tadqiqotchilardan N.Mamadaliyev va Sh.Rahmonov sun’iy intellekt asosida matematik fanlarni adaptiv o‘qitish masalalarini o‘rganib, bunday tizimlar talabalarning individual o‘zlashtirish sur’atini hisobga olish imkoniyatlarini kengaytirishini qayd etgan [4]. N.Rahmonova esa SI tizimlarining matematika ta’limiga joriy qilinishi o‘qituvchiga dars samaradorligini oshirishda yordam berishini isbotlagan [5]. M.Kamoldinov adaptiv matematika metodikalarini tadqiq qilib, individual ta’lim yo‘nalishlarini qo‘llash orqali talabalarning motivatsiyasini oshirish mumkinligini ko‘rsatgan [6].

Germaniyaning Luneburg universitetida o‘tkazilgan tadqiqot (Lemmrigh va boshq., 2024) shuni ko‘rsatadiki, bo‘lajak o‘qituvchilarning adaptiv ta’lim berish qobiliyatini universitet sharoitida rivojlantirish, ayniqsa, “harakat davomidagi” diagnostika va intervensiya kabi situatsion ko‘nikmalarni shakllantirish jiddiy

qiyinchiliklar tug‘dirmoqda [7]. Bu esa nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalarga aylantirish muammosi hali ham dolzarbligini ko‘rsatadi.

Biroq, mavjud tadqiqotlarda AI-yondashuvli adaptiv muhitning texnik imkoniyatlari bilan bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini uyg‘unlashtiradigan, yaxlit va innovatsion modellar yetarli darajada ishlab chiqilmagan.

Material va metodlar

Tadqiqot materiali sifatida pedagogika yo‘nalishidagi oliy ta’lim muassasalarida matematika o‘qituvchilarini tayyorlash bo‘yicha amaldagi o‘quv dasturlari, Davlat ta’lim standartlari, malakaviy talablar hamda adaptiv ta’limga oid xorijiy va mahalliy ilmiy-metodik adabiyotlar tanlab olindi. Tadqiqotda nazariy (tizimli-tuzilmaviy tahlil, pedagogik modellashtirish, qiyosiy tahlil) va empirik (kuzatish, so‘rovnoma, pedagogik eksperiment) metodlar qo‘llanildi.

Modellashtirish jarayonida quyidagi metodologik yondashuvlarga tayanildi:

Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv - bo‘lajak o‘qituvchining individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olish;

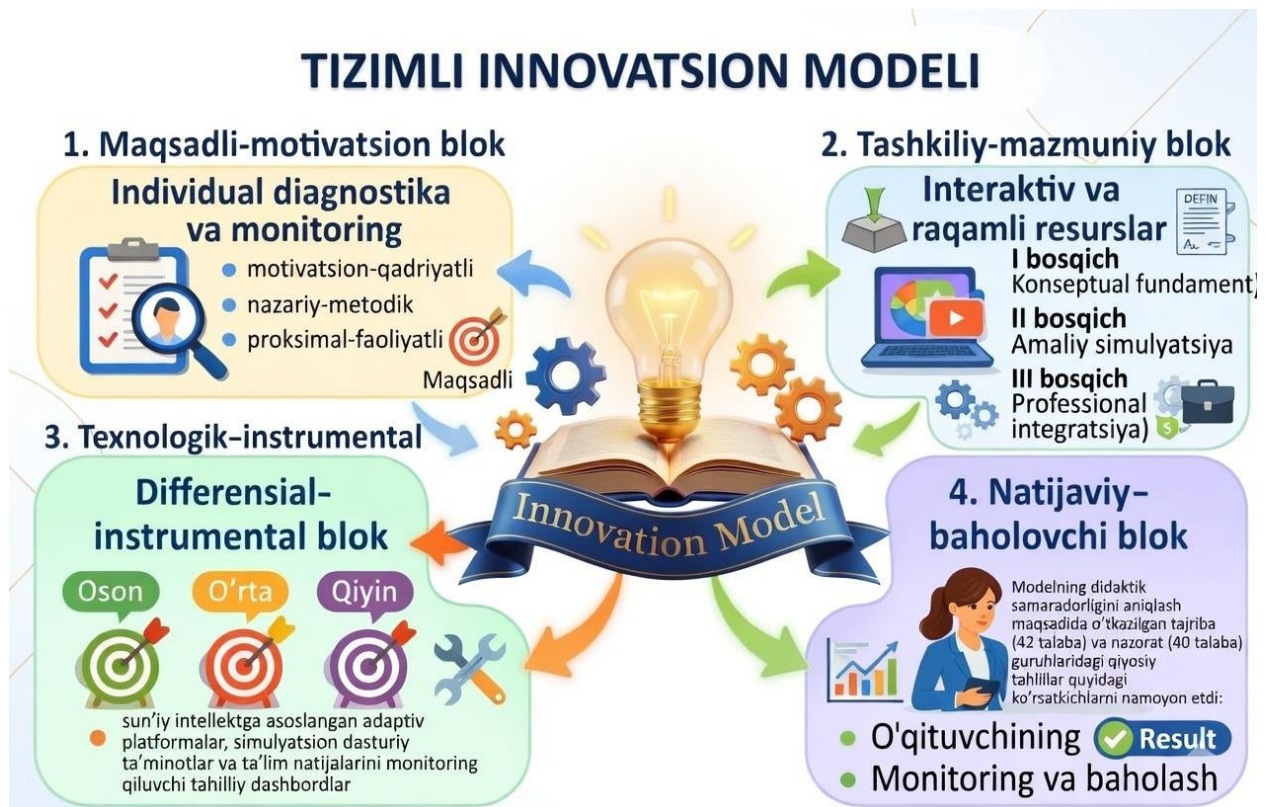
Kompetentli yondashuv - tayyorgarlik jarayonini kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirish;

Faoliyatli yondashuv - nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish;

Texnologik yondashuv - zamonaviy raqamli va AI texnologiyalarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish.

Natijalar

Tadqiqot natijasida oliy ta’lim muassasalarida bo‘lajak matematika o‘qituvchilarini adaptiv ta’lim muhitida tayyorlashning tizimli-innovatsion innovatsion modeli ishlab chiqildi.



1-rasm. Adaptiv ta'lim muhitida bo'lajak matematika o'qituvchilarini tayyorlashning innovatsion modeli (umumiy tuzilmasi)

Zamonaviy ta'lim paradigmasi sharoitida bo'lajak mutaxassislarini tayyorlash sifati bevosita raqamli texnologiyalar va individual yondashuvning integratsiyasiga bog'liq. Taqdim etilgan model to'rtta asosiy funktsional blokdan iborat bo'lib, o'quv jarayonini yaxlit ekotizim sifatida tashkil etishni ko'zda tutadi.

I. Maqsadli-motivatsion blok: Individual trayektoriya asosi

Ushbu blok modelning asosi bo'lib, ta'lim oluvchining psixofiziologik va kasbiy tayyorgarlik darajasini aniqlashga xizmat qiladi.

- *Motivatsion-qadriyatli komponent:* Talabani kasbiy o'zligini anglash va o'quv motivatsiyasini shakllantirish darajasini tahlil qiladi.

- *Nazariy-metodik komponent:* Talabani fundamental bilimlar bazasini diagnostika qiladi.

- *Proksimal-faoliyatli komponent:* L.S.Vigotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasiga tayangan holda, talabani mustaqil bajara oladigan va pedagog yordamida amalga oshiradigan faoliyati chegaralarini belgilaydi.

II. Tashkiliy-mazmuniy blok: Bosqichli kompetensiya shakllanishi

O'quv jarayoni chiziqli emas, balki spiral shaklidagi mantiqiy ketma-ketlikda tashkil etiladi:

1. *Konseptual fundament (I bosqich):* Nazariy bilimlarni tizimlashtirish va fanning fundamental tushunchalarini o'zlashtirish.

2. *Amaliy simulyatsiya (II bosqich):* Nazariyani amaliyotga ko'chirishda raqamli simulyatorlar va virtual laboratoriyalardan foydalanish. Bu bosqich xatolardan qo'rqmaslik va qaror qabul qilish ko'nikmasini rivojlantiradi.

3. *Professional integratsiya (III bosqich)*: Egallangan ko‘nikmalarni real ishlab chiqarish yoki ilmiy masalalarga tatbiq etish, fanlararo bog‘liqlikni ta’minlash.

III. Texnologik-instrumental blok: Adaptiv va differensial yondashuv

Modelning eng muhim qismi bu - differensial-instrumental blok bo‘lib, u ta’limni individuallashtirish imkonini beradi.

- Murakkablik darajalari: O‘quv materiallari va topshiriqlar talabaning o‘zlashtirish tezligiga ko‘ra uch darajaga (Oson, O‘rta, Qiyin) ajratiladi.

- Raqamli vositalar: Sun’iy intellekt (SI) elementlariga asoslangan adaptiv platformalar talabaning xatolarini tahlil qilib, unga mos ravishda kontentni o‘zgartiradi.

- Monitoring vositalari: Analitik dashboardlar (tahliliy panellar) real vaqt rejimida ta’lim natijalarini vizuallashtiradi va o‘qituvchiga jarayonni masofadan boshqarish imkonini beradi.

IV. Natijaviy-baholovchi blok: Empirik tahlil va samaradorlik

Modelning amaliy hayotiyligi pedagogik tajriba-sinov ishlari orqali tasdiqlangan.

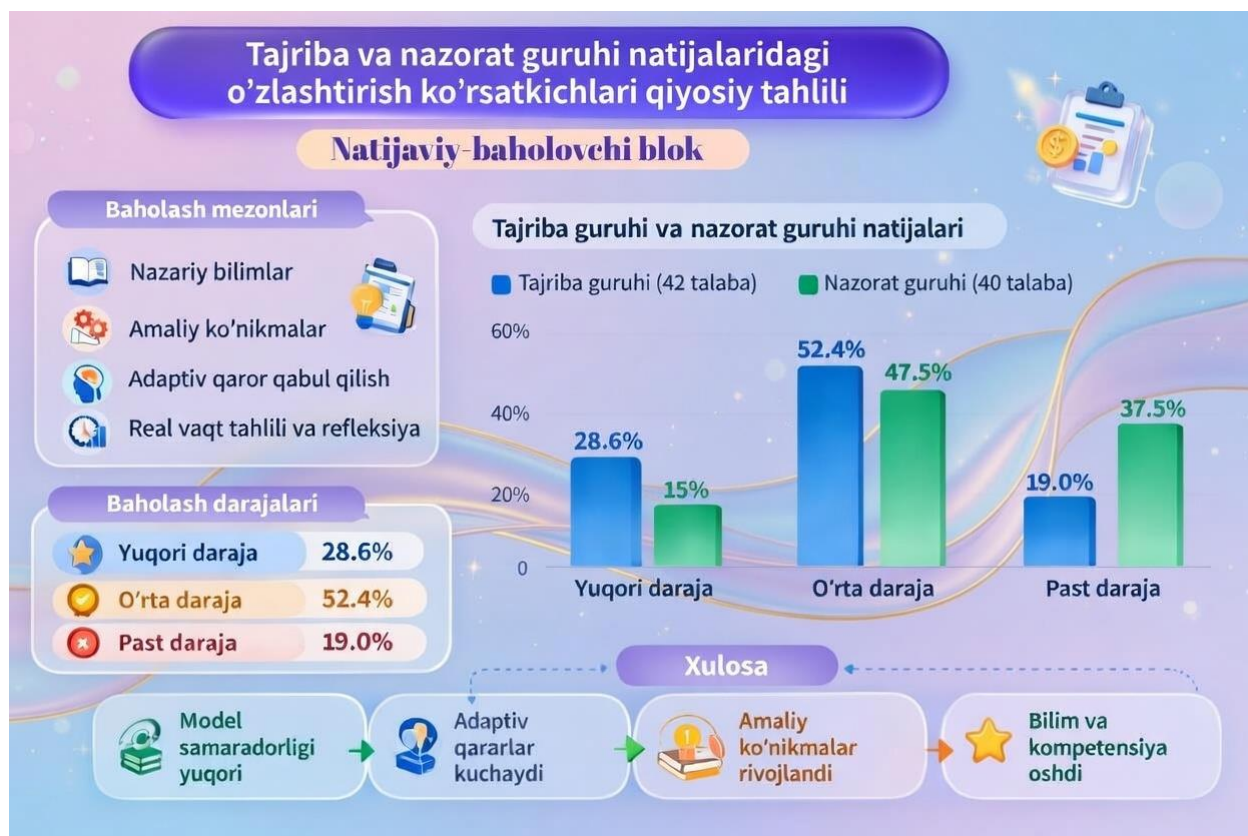
- Tadqiqot doirasi: Tajriba guruhi (42 talaba) va nazorat guruhi (40 talaba) o‘rtasida qiyosiy tahlil o‘tkazilgan.

- Baholash metodologiyasi: Monitoring nafaqat yakuniy bahoni, balki talabaning o‘sish dinamikasini ham o‘lchaydi.

- Kutilayotgan natija (Result): Adaptiv muhitda tayyorlangan talabalarda motivatsiya koeffitsiyenti va amaliy ko‘nikmalarni qo‘llash darajasi an’anaviy guruhga nisbatan sezilarli darajada yuqori ekanligi isbotlangan.

Tadqiqot natijalari va ularning ilmiy muhokamasi

Pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida taklif etilayotgan tizimli innovatsion modelning samaradorligi qiyosiy tahlil metodlari yordamida o‘rganildi. Tadqiqot obyekti sifatida tajriba (n=42) va nazorat (n=40) guruhlari tanlab olindi. Olingan empirik ma’lumotlar talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllanganlik darajasi bo‘yicha sezilarli ijobiy dinamikani ko‘rsatdi.



2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlaridagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarining qiyosiy tahlili

O‘tkazilgan diagnostika natijalari shuni ko‘rsatadiki (4-rasm), tajriba guruhida o‘zlashtirishning yuqori darajasi 28,6% ni tashkil etib, nazorat guruhiga (15%) nisbatan qariyb ikki baravar yuqori ko‘rsatkich qayd etildi. O‘rta darajadagi ko‘rsatkichlar tajriba guruhida 52,4% ni, nazorat guruhida esa 47,5% ni tashkil etdi.

Eng muhim o‘zgarish past darajadagi o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarida kuzatildi: tajriba guruhida bu ko‘rsatkich 19,0% gacha qisqargan bo‘lsa, an’anaviy metodika qo‘llanilgan nazorat guruhida bu ko‘rsatkich 37,5% darajasida qolgan. Bu holat taklif etilayotgan modelning nafaqat bilimlarni uzatish, balki o‘zlashtirish darajasi past bo‘lgan talabalar bilan ishlashdagi samaradorligini ham tasdiqlaydi.

Tahlil va ilmiy interpretatsiya. Taqdim etilayotgan model bo‘lajak matematika o‘qituvchilarini tayyorlash tizimidagi fundamental disproporsiyalarni bartaraf etishga yo‘naltirilgan. Xususan, J.Luneburg [7] o‘z tadqiqotlarida ta’kidlaganidek, an’anaviy akademik kurslar kognitiv bilimlarni shakllantirishda yuqori natija berishi mumkin, biroq ularda situatsion (vaziyatli) ko‘nikmalarning rivojlanishi ikkinchi darajali bo‘lib qolmoqda.

Bizning modelimizdagi ikkinchi bosqich - amaliy simulyatsiya aynan shu bo‘shliqni to‘ldirishga xizmat qiladi. Simulyatsion muhit talabalarga professional xatolarni xavfsiz laboratoriya sharoitida tahlil qilish va ulardan xulosa chiqarish imkonini beradi.

Gergulesku va uning hammualliflari [3] ta’kidlaganidek, SI-platformalar (Artificial Intelligence) o‘qituvchi uchun har bir talabaning individual "sub-

ko‘nikmalari" (sub-skills) haqida shaffof va chuqur ma'lumotlarni taqdim etuvchi tahliliy vositadir. Tajriba guruhidagi talabalarning ushbu meta-ma'lumotlarni talqin qilish va o'z o'quv trayektorasini adaptiv boshqarish qobiliyati ularning kelajakdagi kasbiy muvaffaqiyati uchun poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Modelning bosqichma-bosqichlik (gradualism) tamoyiliga asoslanishi talabalarda psixologik turg'unlikni ta'minlaydi:

1. Birinchi bosqichda shakllangan bazaviy nazariy ishonch;
2. Ikkinchi bosqichda raqamli simulyatorlar yordamida mustahkamlanadi;
3. Uchinchi bosqichda esa real pedagogik sharoitda amaliy kompetensiyaga aylanadi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, tajriba guruhida o'zlashtirish darajasining sifat jihatidan yaxshilanishi (past ko'rsatkichning 37,5% dan 19,0% ga tushishi) adaptiv ta'lim muhitining an'anaviy yondashuvlardan ustunligini ilmiy jihatdan isbotlaydi.

XULOSA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, adaptiv ta'lim muhitida bo'lajak matematika o'qituvchilarini tayyorlashning innovatsion modeli an'anaviy pedagogik yondashuvlar va zamonaviy texnologik imkoniyatlar o'rtasidagi nomutanosiblikni bartaraf etishning samarali mexanizmi hisoblanadi.

Olingan empirik ma'lumotlar va o'tkazilgan tahlillar asosida quyidagi yakuniy xulosalarga kelindi:

1. Sinergetik integratsiya: Modelning konseptual yangiligi sun'iy intellekt (AI) algoritmlariga asoslangan adaptiv tizimlarning texnik imkoniyatlarini bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik-psixologik tayyorgarligi bilan tizimli uyg'unlashtirilganidadir. Bu nafaqat axborot almashinuvini, balki ta'lim oluvchining individual intellektual salohiyatini maksimal darajada yuzaga chiqarishni ta'minlaydi.

2. Kompetensiyaviy transformatsiya: Ishlab chiqilgan model talabalarda faqat statik bilimlarni shakllantirish bilan cheklanib qolmay, balki ularda real vaqt rejimida o'quv jarayonini diagnostika qilish, pedagogik ma'lumotlarni (big data) tahlil etish va situatsion (vaziyatli) qarorlar qabul qilish kabi o'ta muhim professional ko'nikmalarni rivojlantiradi.

3. Pedagogik samaradorlik: Tajriba-sinov ishlari davomida tajriba guruhida o'zlashtirishning yuqori ko'rsatkichi sezilarli darajada (28,6%) ortishi va past o'zlashtirish darajasining ikki baravarga kamayishi (19,0%) taklif etilayotgan modelning amaliy hayotiylikini va ta'lim sifatini oshirishdagi deterministik rolini isbotlaydi.

Amaliy tavsiyalar: Oliy ta'lim tizimida matematika o'qituvchilarini tayyorlash sifatini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish uchun:

- O'quv jarayoniga adaptiv o'qitish modullarini bosqichma-bosqich tatbiq etish;
- O'quv materiallarini intellektual raqamli kontent ko'rinishiga o'tkazish;

- Talabalarning raqamli pedagogik kompetensiyalarini baholashda dashboard-monitoring tizimlaridan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib aytganda, ushbu innovatsion modelning joriy etilishi mehnat bozori talablariga mos, raqobatbardosh va zamonaviy raqamli ta’lim muhitida erkin faoliyat yurita oladigan yuqori malakali matematika o’qituvchilarini tayyorlashga mustahkam zamin yaratadi.

Adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. Sun’iy intellekt va raqamli texnologiyalarni rivojlantirish strategiyasi to‘g‘risida : PF-136-son Farmon, 2022-yil 18-may. - <https://lex.uz/docs/6008663>
2. CORNO, L. (2008). On Teaching Adaptively. *Educational Psychologist*, 43(3), 161-173. <https://doi.org/10.1080/00461520802178466>
3. Ghergulescu, I., Flynn, C., & O’Sullivan, C. (2021). *A Conceptual Framework for Extending Domain Model of AI-enabled Adaptive Learning with Sub-skills Modelling*. *Proceedings of CSEDU 2021*, 1, 116-123. <https://doi.org/10.5220/0010451201160123>
4. Mamadaliyev N., Rahmonov Sh. Sun’iy intellekt asosida matematik fanlarni adaptiv o‘qitish masalalari //Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. - Toshkent, 2023.
5. Rahmonova N. Sun’iy intellekt asosida matematika ta’limini takomillashtirish masalalari //Pedagogik mahorat. - 2024. - № 3. - B. 112-117.
6. Baxtiyor o‘g‘li K. M. Adaptiv matematika metodikalari //ИКРО журнал. - 2025. - T. 14. - №. 02. - C. 516-521.
7. Lemmrich S. et al. Training Teachers to Teach Adaptively: Empirical Findings on Teacher Education in the Field of Adaptive Teaching in Mathematics Instruction //ECER 2024 Paper. - 2024.
8. Hasanov U. J. The role of virtual didactic tools in the development of information technological competence of students of higher education institutions //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. - 2023. - C. 224-231.
9. Khasanov, U., & Kholmanova, K. (2026). IMPROVEMENT OF METHODS OF ADAPTIVE TEACHING OF DIFFERENTIAL EQUATIONS BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES. В INTERNATIONAL CONFERENCE ON CULTURE & HISTORY (T. 2, Выпуск 2, cc. 20-24). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18621973>

РОЛЬ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Туратов Шухрат Бахромович

*Доцент, заведующий кафедрой «Общественных наук»
Джизакский политехнический институт*

Аннотация (Abstract)

В данной статье освещаются вопросы формирования правового сознания и культуры личности в условиях построения правового демократического государства и гражданского общества в Узбекистане. Автор анализирует значение правовых знаний в укреплении гражданской ответственности, а также социально-политические функции правосознания в обеспечении верховенства закона.

Ключевые слова (Keywords)

Правовое государство, гражданская ответственность, правовое сознание, правовая культура, верховенство закона, демократия, социальные отношения.

Построение правового демократического государства в Узбекистане является главной политической и конституционной целью развития общества. В условиях независимости и рыночных отношений возведение правового государства выступает важнейшей социально-политической задачей в сфере государственного строительства и развития демократии. В этом процессе на уровне государственной политики огромное внимание уделяется повышению правового сознания и культуры граждан, а также укреплению их гражданской ответственности.

Развитие правосознания граждан осуществляется на основе углубления их правовых знаний и укрепления правовой культуры. Чем выше уровень правовых знаний, сознания и культуры личности в жизни общества, тем шире открываются возможности для использования законодательных правил и правовых норм в правоотношениях внутри общественной жизни.

Система представлений и форма общественного сознания, направленные на удержание общественной жизни в рамках правового порядка, именуется правовым сознанием. Правосознание является неотъемлемой составной частью правовой культуры. Правовое сознание каждого индивида проявляется в его отношении к нормам закона, особенностях их восприятия, а

также в понимании процессов применения и соблюдения установленного законодательства.

В процессе формирования гражданской ответственности в Узбекистане правосознание проявляется как способность граждан понимать нормативно-правовые акты, принятые государственными органами, соблюдать их и осознанно использовать в процессе вступления в правоотношения. Правовое сознание и правовая культура напрямую связаны с правовыми знаниями. Правосознание и правовая культура общества являются важным фактором и условием правового государства, а гражданская ответственность требует высокой политической и правовой грамотности, а также активности. Для достижения высокого уровня правосознания и правовой культуры в обществе важно формировать у людей новое правовое мышление, такие подходы, как жизнь по закону, защита своих прав и уважение прав других людей. В процессе построения правового государства повышается общая культура общества, обогащаются духовная зрелость и правовые знания людей. В правовом государстве с высоким уровнем правосознания и правовой культуры существуют и действуют совершенная Конституция, законы и другие нормативно-правовые акты, регулирующие социальные, экономические, политические внутренние и внешние отношения, а их исполнение всеми субъектами осуществляется под контролем соответствующих государственных органов. В правовом государстве, где обеспечивается гражданская ответственность, принимаемые нормативно-правовые акты по своей сути и содержанию являются демократическими, справедливыми и гуманными, юридически регулируя все отношения между государством и гражданами. Гражданская ответственность требует от личности высоких правовых знаний, правовой культуры, правовой осознанности; человек с высоким уровнем правосознания и правовой культуры уважает законы и считает соблюдение законов своим долгом и ответственностью. Строящееся в Узбекистане правовое государство действует в рамках права, на основе верховенства закона, и все его отношения с обществом и человеком осуществляются на основе правовых норм. Формирование высокой гражданской ответственности в обществе опирается на наличие высокоразвитых юридических наук. Вместе с тем, широкое и активное правосознание является частью правовой культуры, выражая в себе систему идей, взглядов, чувств, мыслей и настроений о государстве и правовых реалиях. В жизни общества основу правовой культуры составляют действующие нормативно-правовые акты, Конституция,

законы, кодексы, указы, постановления и другие правовые источники, а формирование правовых знаний, мировоззрения, подхода к праву, культуры правотворчества и гражданской ответственности граждан имеет важное значение в построении правового государства.

В ходе исследований мы можем увидеть, что анализ изысканий во многих науках (философии, праве, этике, педагогике, теории воспитания, истории) показал: сегодня эти дисциплины уделяют огромное внимание проблеме воспитания ответственной личности. Однако в каждой из этих наук данный процесс изучается исходя из её собственных специфических особенностей, что приводит к многочисленным трактовкам. Это обуславливает необходимость междисциплинарного анализа указанной проблемы на сегодняшний день.

«Правовая культура является одной из важнейших граней культурного облика человека, проявляющегося в обществе, и определяет его значимую роль в общественной жизни. В условиях существования в обществе норм, ценностей и идей правовая культура воплощает в себе качества, связанные с осознанием человеком своей социальной деятельности, ощущением себя активным членом общества, участием в делах общества с полноценной ответственностью, проявлением в этом процессе примеров творчества, инициативности и самоотверженности».

По мнению Х. Одилкориева, «под правовой культурой понимается просветительский уровень укоренившейся в обществе правовой системы, степень осведомленности народа об этой правовой системе, уважение граждан к закону, исполнение правовых норм, непримиримость к тем, кто не соблюдает право, а также уровень законопослушности».

А. Саидкосимов даёт следующее определение правовой культуре: «Действительно, правовая культура – это, прежде всего, уважение к существующим в обществе законам, непрерывное и неукоснительное обеспечение исполнения нормативно-правовых актов. То есть одним из важнейших аспектов правовой культуры считается безоговорочное повиновение законам в практической деятельности, подчинение и полное соблюдение законов, осуществление постоянной деятельности на их основе. Также крайне важно, чтобы человек в своём сознании и мировоззрении

непрерывно и в совершенстве ощущал значимость законов в общественной жизни и следовал им в своей жизнедеятельности».

В заключение можно сказать, что высокое правосознание является фундаментом формирования гражданской ответственности. Осознание гражданами верховенства закона и сознательное подчинение ему обеспечивают успех демократических реформ в стране и стабильность общества.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ (References)

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2023.
2. Илмий журналлар ёки мавзуга оид дарсликлар номи (Конференция талабига кўра 2-3 та манба кўшиб қўйилади).
3. Ҳукукий маданиятни юксалтиришда жамоатчилик таъсирини оширишнинг инновацион омиллари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. - Жиззах, 2021 йил, 89 бет.
4. Одилқориев Х., Якубов Ш. Миллий ҳукукий тизими ва ҳукукий кадриятлар. Монография. - Тошкент, SMI-ASIA, 200 йил, 56-57 бетлар.
5. Саидқосимов А. Жамиятда ҳукукий маданиятни юксалтириш – қонун устуворлигини таъминлашнинг муҳим омили. // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. Илмий-маърифий журнал. № 2 (90), 2021 йил, 52 бет.

YOSHLAR SIYOSATIDA RAQAMLASHTIRISHNING ROLI VA SUN’IY INTELLEKT

Murodbek Rahmonberdiyev
Jizzax viloyati Yoshlar ishlari boshqarmasi boshlig'i,
Xalq deputatlari Jizzax viloyati Kengashi deputati.

Annotatsiya

Mazkur ilmiy maqolada yoshlar siyosatini amalga oshirishda raqamlashtirish jarayonlari hamda sun'iy intellekt texnologiyalarining o'rni tahlil qilinadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi yoshlarning ta'lim olishi, bandligini ta'minlash, ijtimoiy faolligini oshirish va davlat boshqaruvida ishtirokini kengaytirishda muhim omil bo'lib xizmat qilmoqda. Shuningdek, maqolada sun'iy intellektning yoshlar siyosatidagi imkoniyatlari, afzalliklari va ehtimoliy xavflari ilmiy jihatdan yoritilgan.

Kalit so‘zlar

Yoshlar siyosati, raqamlashtirish, sun’iy intellekt, innovatsiya, elektron hukumat, raqamli ta’lim, axborot texnologiyalari, yoshlar bandligi.

Bugungi globallashuv va texnologik taraqqiyot davrida dunyo davlatlari oldida turgan eng muhim vazifalardan biri yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda ularning salohiyatini ro‘yobga chiqarishdan iboratdir. Yoshlar jamiyatning eng faol, innovatsion fikrlaydigan va kelajak taraqqiyotini belgilovchi qatlamidir. Shu sababli yoshlarga oid davlat siyosatini zamonaviy talablar asosida tashkil etish davlat rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

So‘nggi yillarda raqamli texnologiyalar va sun’iy intellekt tizimlarining jadal rivojlanishi barcha sohalar qatori yoshlar siyosatiga ham sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Raqamlashtirish davlat boshqaruvi tizimini soddalashtirish, xizmatlar sifatini oshirish va aholiga qulaylik yaratishda muhim vosita sifatida namoyon bo‘lmoqda. Ayniqsa, yoshlarning ta’lim olishi, kasb-hunar egallashi, tadbirkorlik faoliyati bilan shug‘ullanishi hamda davlat va jamiyat hayotidagi ishtirokini ta’minlashda raqamli texnologiyalar katta imkoniyatlar yaratmoqda.

Hozirgi kunda dunyoning rivojlangan davlatlarida elektron hukumat tizimi, onlayn ta’lim platformalari, sun’iy intellekt asosidagi boshqaruv tizimlari va raqamli xizmatlardan samarali foydalanilmoqda. O‘zbekiston Respublikasida ham “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi asosida iqtisodiyot va ijtimoiy sohalarni raqamlashtirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Jumladan Yoshlar electron platformasini joriy etish bo‘yicha ham bir qator topshiriqlar berilgan edi. Bu jarayon yoshlarning zamonaviy bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Sun’iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi esa yoshlar siyosatini yangi bosqichga olib chiqmoqda. AI texnologiyalari yordamida yoshlarning qiziqishlari, ehtiyojlari va muammolarini tahlil qilish, ta’lim jarayonini individuallashtirish hamda bandlik masalalarini samarali hal etish imkoniyati paydo bo‘lmoqda. Shu bilan birga, sun’iy intellektning rivojlanishi bilan bog‘liq axborot xavfsizligi, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish va raqamli tengsizlik kabi muammolar ham dolzarb masalaga aylanmoqda.

Mazkur maqolaning asosiy maqsadi — yoshlar siyosatida raqamlashtirish va sun’iy intellektning o‘rni hamda ahamiyatini ilmiy jihatdan tahlil qilish, ularning yoshlar taraqqiyotiga ta’sirini o‘rganish va mavjud muammolar yuzasidan taklif hamda tavsiyalar ishlab chiqishdan iboratdir.

Raqamlashtirishning yoshlar siyosatidagi ahamiyati

Raqamlashtirish bugungi kunda davlat va jamiyat taraqqiyotining asosiy omillaridan biriga aylandi. Ayniqsa, yoshlar bilan ishlash tizimida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish samaradorlikni oshirishga xizmat qilmoqda.

Ta’lim tizimida raqamlashtirish

Ta’lim sohasida raqamli texnologiyalarning joriy etilishi yoshlarning sifatli bilim olishi uchun keng imkoniyat yaratmoqda. Elektron darsliklar, virtual laboratoriyalar, masofaviy ta’lim platformalari va mobil ilovalar orqali istalgan hududdagi yoshlar zamonaviy bilimlardan foydalanish imkoniyatiga ega bo’lmoqda.

Pandemiya davrida onlayn ta’lim tizimining ahamiyati yanada oshdi. Bu esa raqamli ta’lim infratuzilmasini rivojlantirish zaruratini ko’rsatdi. Sun’iy intellekt asosidagi ta’lim platformalari esa o’quvchilarning bilim darajasini tahlil qilib, ularga individual yondashuv asosida ta’lim berish imkonini yaratmoqda.

Yoshlar bandligini ta’minlashda raqamli texnologiyalar

Bugungi kunda internet va raqamli platformalar orqali masofadan ishlash, frilans faoliyati va elektron tijorat imkoniyatlari kengaymoqda. Bu esa yoshlar uchun yangi ish o’rinlarini yaratmoqda. Ayniqsa, IT sohasi, grafik dizayn, dasturlash, marketing va kontent yaratuvchilik kabi yo’nalishlarda yoshlarning faol ishtiroki ortmoqda.

Raqamli texnologiyalar mehnat bozoridagi talab va taklifni tezkor tahlil qilish imkonini beradi. Shu orqali yoshlarning zamonaviy kasblarga yo’naltirilishi va ularning bandligini ta’minlash samaradorligi oshadi.

Elektron hukumat va yoshlar

Elektron hukumat tizimi davlat xizmatlarini tezkor va shaffof ko’rsatishga xizmat qiladi. Yoshlar turli davlat xizmatlaridan onlayn foydalanish, grant va stipendiya dasturlariga ariza topshirish, tadbirkorlikni ro’yxatdan o’tkazish kabi imkoniyatlarga ega bo’lmoqda.

Bu esa davlat organlari va yoshlar o’rtasidagi muloqotni mustahkamlab, byurokratik to’siqlarni kamaytiradi.

SUN’IY INTELLEKT VA YOSHLAR SIYOSATI

Sun’iy intellekt zamonaviy texnologiyalarning eng istiqbolli yo’nalishlaridan biri hisoblanadi. U inson tafakkuriga xos bo’lgan ayrim vazifalarni bajarish imkoniyatiga ega bo’lib, turli sohalarida samarali qo’llanilmoqda.

Ta’limda sun’iy intellektning o’rni

AI texnologiyalari o’quvchilarning qobiliyati va qiziqishlarini aniqlash orqali individual ta’lim dasturlarini shakllantirish imkonini beradi. Bu esa ta’lim sifatini oshirish va bilim olish samaradorligini ta’minlaydi.

Shuningdek, virtual yordamchilar va chatbotlar yoshlarning mustaqil ta’lim olishida muhim vosita bo’lib xizmat qilmoqda.

Yoshlar muammolarini tahlil qilish

Sun’iy intellekt katta hajmdagi ma’lumotlarni tahlil qilish orqali yoshlar ehtiyojlarini aniqlash imkonini beradi. Bu esa davlat organlariga yoshlar siyosatini aniq ma’lumotlar asosida shakllantirish imkoniyatini yaratadi.

Masalan, AI yordamida yoshlar orasidagi ishsizlik darajasi, ta’lim sifati yoki ijtimoiy muammolar monitoring qilinishi mumkin.

Kasbga yo’naltirish va innovatsiya

Sun’iy intellekt yoshlarning qobiliyatlari va mehnat bozori ehtiyojlari asosida ularga mos kasblarni tavsiya qilishi mumkin. Bu esa kelajakda malakali kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, AI yoshlarni innovatsion fikrlashga undaydi va startap loyihalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

RAQAMLASHTIRISHNING MUAMMOLARI VA XAVFLARI

Raqamlashtirish va sun’iy intellektning ko‘plab afzalliklari bilan bir qatorda ayrim salbiy jihatlari ham mavjud.

Birinchidan, raqamli tengsizlik muammosi mavjud bo‘lib, barcha hududlarda internet va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish imkoniyati bir xil emas.

Ikkinchidan, internetga haddan tashqari qaramlik yoshlarning ruhiy holati va ijtimoiy faolligiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Uchinchidan, shaxsiy ma’lumotlar xavfsizligi va kiberjinoyatchilik muammolari ham dolzarb hisoblanadi. Yoshlarning internetdagi xavfsizligini ta’minlash va ularni zararli axborotlardan himoya qilish muhim vazifa hisoblanadi.

Xulosa qilib aytganda, raqamlashtirish va sun’iy intellekt zamonaviy yoshlar siyosatining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ushbu texnologiyalar yoshlarning ta’lim olishi, bandligini ta’minlash, ijtimoiy faolligini oshirish va davlat boshqaruvidagi ishtirokini kengaytirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Raqamli texnologiyalar yordamida yoshlar uchun yangi imkoniyatlar yaratilmoqda, innovatsion faoliyat rivojlanmoqda va zamonaviy kasblarga bo‘lgan ehtiyoj ortmoqda. Ayniqsa, sun’iy intellekt texnologiyalari ta’lim tizimini takomillashtirish, yoshlar muammolarini tahlil qilish va samarali boshqaruv qarorlarini qabul qilishda katta istiqbolga ega.

Shu bilan birga, raqamlashtirish jarayonida yuzaga keladigan muammolarni ham inobatga olish zarur. Raqamli tengsizlikni kamaytirish, axborot xavfsizligini ta’minlash, yoshlarning raqamli savodxonligini oshirish va internet madaniyatini shakllantirish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir.

Raqamlashtirish va sun’iy intellekt yoshlar siyosatini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Zamonaviy texnologiyalar yoshlarning ta’lim olishi, bandligi, ijtimoiy faolligi va davlat boshqaruvidagi ishtirokini kengaytirishda muhim omil bo‘lib xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, ushbu jarayonlardan samarali foydalanish uchun raqamli savodxonlikni oshirish, axborot xavfsizligini ta’minlash va yoshlarni innovatsion fikrlashga yo‘naltirish zarur.

Kelajakda yoshlar siyosatini rivojlantirishda sun’iy intellekt va raqamli texnologiyalardan oqilona foydalanish davlat va jamiyat taraqqiyotining muhim omiliga aylanishi shubhasiz. Shu sababli yoshlarni innovatsion fikrlashga o‘rgatish, ularning IT va raqamli texnologiyalar bo‘yicha bilimlarini oshirish hamda zamonaviy kasblarga tayyorlash dolzarb vazifa bo‘lib qoladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasiga oid farmon va qarorlari.
3. Klaus Schwab. The Fourth Industrial Revolution. Geneva, 2016.
4. Stuart Russell, Peter Norvig. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Pearson Education, 2021.
5. UNESCO Digital Education Reports, 2023.
6. World Bank Digital Development Overview Reports.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Туратов Шухрат Бахромович

*Доцент, заведующий кафедрой «Социальные науки»
Джизакский политехнический институт*

Сулаймонова Гульшан Шавкат кизи

*Студентка группы 356-23 направления «Э и АММ»
Джизакский политехнический институт*

Аннотация

В данной статье анализируются вопросы внедрения национальной идеи в умы и сердца молодого поколения в условиях построения Нового Узбекистана и фундамента Третьего Ренессанса. Автор научно обосновывает роль образцов устного народного творчества — пословиц, поговорок, сказок и дастанов — в формировании духовно-нравственного мировоззрения молодежи, развитии у нее качеств патриотизма и гражданской ответственности. В статье раскрывается значение фольклорного наследия как социально-педагогического фактора повышения национальной идеологии.

Ключевые слова

Национальная идея, устное народное творчество, фольклор, гармонично развитое поколение, духовно-нравственные ценности, Новый Узбекистан, Третий Ренессанс, патриотизм, национальная идеология, совершенный человек.

В современную эпоху, когда в нашей стране под лозунгом «Новый Узбекистан — к Третьему Ренессансу!» строится гражданское общество, на повестку дня в качестве самой актуальной задачи выносятся воспитание духовно зрелого подрастающего поколения — будущего нашей родины — в духе патриотизма, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

В связи с этим Глава государства Ш.М. Мирзиёев особо подчёркивал: *«Сегодня, когда во всём мире продолжается борьба за умы и сердца молодого поколения, мы должны воспитывать нашу молодёжь, являющуюся будущим Центральной Азии, в духе патриотизма, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям».*

В данном контексте воспитание гармонично развитой личности — совершенного человека (комил инсон), обладающего независимым мировоззрением, опирающегося на бесценное наследие наших предков и современное мышление, является главным залогом национального прогресса. Движущей силой, ведущей любое общество к развитию, выступает именно молодёжь. Поскольку мы ставим перед собой стратегическую цель построить демократическое гражданское общество, свободную и процветающую Родину, первичным фактором и условием этого является формирование зрелых личностей, преданных национальной идее.

Сегодня устное народное творчество занимает особое место в воспитании молодого поколения на основе традиций, ценностей и культуры наших предков, в формировании у них духовно-нравственных качеств и внедрении национальной идеи. В ходе исследований мы можем увидеть, что анализ изысканий во многих науках (философии, праве, этике, педагогике, теории воспитания, истории) продемонстрировал огромное внимание данных дисциплин к проблеме воспитания ответственной личности в духе национальной идеи. Однако в каждой из этих наук данный процесс изучается исходя из её собственных специфических особенностей, что приводит к многочисленным трактовкам. Это обуславливает необходимость системного и междисциплинарного анализа указанной проблемы на сегодняшний день.

Первые корни представлений о гармонично развитой личности и национальной идее можно увидеть в древних мифах, образцах устного народного творчества и мифологических легендах. В них герои ведут борьбу со злом ради добра, с тьмой — ради света, создают справедливые и

счастливые земли. Такие образы из устного народного творчества, как Алпамыш, Томарис, Ширак, служат историческим источником формирования идей свободы и преданности Родине в сердцах молодого поколения.

Подобные качества, относящиеся к нравственному воспитанию, составляют основу высокой духовности в истории нации, а высокая духовность, в свою очередь, формирует фундамент государства. Ибо *«каждое государство, каждая нация ...сильны в первую очередь своей высокой культурой и духовностью»*.

В законодательных актах Республики Узбекистан, в том числе в Законе «Об образовании» в новой редакции, а также в Государственных программах, касающихся молодежной политики, особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В них в качестве приоритетной определена задача *«развития духовно-нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости, богатого интеллектуального наследия народа и приоритета общечеловеческих ценностей»*. Такие задачи составляют основу национальной идеи, а устное народное творчество служит наиболее действенным средством для ее внедрения в сознание молодежи. Если обратить внимание на исторические источники, первые примеры гармонии гармонично развитой личности и национальной идеи проявились в героических эпосах наших предков. К примеру, в сказаниях о Зарине, Спитамене, Томарис и Шираке воспеваются такие высокие чувства, как безграничная любовь к Родине и свободе, готовность пожертвовать жизнью ради своей земли и родного племени, а также такие нравственные качества, как борьба за честь, славу и достоинство. В дошедших до нас эпических повествованиях нашла свое отражение патриотическая борьба наших предков. Через деятельность конкретной исторической или мифологической личности в них прославляются высшие человеческие добродетели, такие как отвага, мудрость, разум, верность и любовь, преданность, справедливость и гуманность. В этих преданиях воплотились этические взгляды наших предков о совершенном человеке (комил инсон), которые играли неопределимую роль в воспитании молодого поколения и полностью сохраняют свою актуальность и в наши дни. Согласно этим легендам, главными моральными критериями в представлении наших предков являлись отвага, сила и мужество — качества, которые считались наиболее необходимыми для формирования личности у древних людей. Из эпических повествований становится ясно, что любовь к

Родине и своему народу, чувство чести и достоинства, стойкость перед любыми трудностями и правдивость являлись нравственным идеалом наших предков, то есть критериями совершенства.

На этой основе образцы узбекского устного народного творчества занимают достойное место в формировании и развитии национальной идеи и идеологии в нашей стране. Сегодня устное народное творчество как неотъемлемая часть наших национальных ценностей имеет важное значение в воспитании гармонично развитого поколения. В нем отражены благородные намерения и заветные мечты нашего мудрого народа, образы совершенных личностей, а также историческая борьба на пути к свободе, независимости и вольной жизни.

Естественно, что в данном процессе акцентирование внимания на гуманистической сущности таких жанров, как дастаны, загадки, изречения и пословицы, в которых воплощены благородные традиции нашего народа, ведет к воспитанию молодежи в духе постоянной верности национальным и общечеловеческим ценностям. Воспитание всех слоев общества, особенно молодежи и ее наиболее передовой части — студенчества, как обладателей высокой духовности и просвещения, опирается на неоценимую роль устного творчества нашего народа, сохраняющегося на протяжении тысячелетий. Народ передает свой жизненный опыт, накопленный веками, в качестве наследия будущим поколениям с помощью различных фольклорных средств.

Если взять хотя бы жанр пословиц, то на протяжении веков они передавались из уст в уста как главный источник народной мудрости, совершенствуясь и оттачиваясь. Пословицы, как и другие жанры устного народного творчества, являются бесценным литературным и культурным достоянием каждой нации. Именно в пословицах наиболее полно выражаются национально-культурные особенности и грани, мировоззрение и специфика исторического пути, пройденного создавшим эти шедевры народом. Отражая моральные нормы и принципы общества, национальные традиции и психические состояния человека, они играют важную роль в развитии сознания молодежи — нашего завтрашнего дня. Народные пословицы призывают молодежь к честности, трудолюбию, уважению к старшим и почтению к младшим, к мужеству, отваге, преданности, совестливости и вере, пробуждая лучшие человеческие качества в человеческом обществе.

В заключение можно сказать, что образцы устного народного творчества являются не просто наследием прошлого, но и мощным духовным фактором формирования и развития национальной идеи в современном Новом Узбекистане. Система воспитания, построенная на фундаменте эпических сказаний, легенд и народных пословиц, повышает в сознании молодого поколения чувства национального самосознания, патриотизма и гражданской ответственности. Системное внедрение этих шедевров в сознание студенческой молодежи остается приоритетной задачей в деле закладывания фундамента Третьего Ренессанса и воспитания духовно зрелых, совершенных личностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш.М. Сегодня, когда во всем мире продолжается борьба за умы и сердца молодого поколения... // Речи и доклады. – Ташкент: Узбекистан, 2022.
2. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент: Маънавият, 2008.
3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». – Ташкент, 2020.
4. Шедевры узбекского устного народного творчества (Сборник пословиц и легенд). – Ташкент: Издательство имени Гафура Гуляма, 2018.

QURG‘OQCHIL IQLIM SHAROITIDA KAVRAK (FERULA L.) TURLARI BIOEKOLOGIK MOSLASHUVIDA FITOSTIMULYATOR RIZOBAKTERIYALARNING TA‘SIRINI BAHOLASH

Kiryigitov Xurshid Batirovich

Jizzax politexnika instituti dotsenti

Xalquziyeva Mohira Assatullayevna

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti dotsenti (PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqolada qurg‘oqchil iqlim sharoitida dorivor kavrak (*F. tadshikorum*) turining o‘sishi, rivojlanishi hamda noqulay ekologik omillarga bioekologik moslashuvida fitostimulyator rizobakteriyalarning (PGPR) tutgan o‘rni tahlil qilingan. Tadqiqotda rizosfera mikrobiotasining o‘simlik biopotensialini

oshirishdagi funksional ahamiyati va ularni qo‘llashning amaliy samaradorligiga oid ma’lumotlar tizimlashtirilgan.

Kalit so‘zlar: *Ferula tadshikorum*, kavrak turlari, fitostimulyator rizobakteriyalar, bioekologik moslashuv, qurg‘oqchil iqlim, rizosfera mikrobiotasi, o‘simlik-mikrob interaksiyasi, amaliy samaradorlik, Jizzax viloyati.

Аннотация: В данной статье проанализирована роль фитостимулирующих ризобактерий (PGPR) в росте, развитии и биоэкологической адаптации ценных лекарственных видов ферулы (*F. tadshikorum*) к неблагоприятным экологическим факторам в условиях аридного климата. В исследовании систематизированы данные о функциональной значимости ризосферной микробиоты в повышении биопотенциала растений, а также практической эффективности их применения.

Ключевые слова: *Ferula tadshikorum*, виды ферулы, фитостимулирующие ризобактерии, биоэкологическая адаптация, аридный климат, ризосферная микробиота, растительно-микробное взаимодействие, практическая эффективность, Джизакская область.

Abstract: This article analyzes the role of plant growth-promoting rhizobacteria (PGPR) in the growth, development, and bioecological adaptation of valuable medicinal ferula species (*F. tadshikorum*) to adverse environmental factors under arid climate conditions. The study systematizes data on the functional significance of rhizosphere microbiota in enhancing plant biopotential, as well as the practical efficiency of their application.

Keywords: *Ferula tadshikorum*, Ferula species, plant growth-promoting rhizobacteria, bioecological adaptation, arid climate, rhizosphere microbiota, plant-microbe interaction, practical efficiency, Jizzakh region.

Kirish. Bugungi kunda global demografik o‘shish qishloq xo‘jaligi, oziq-ovqat sanoati va farmatsevtika tarmoqlarini jadal rivojlantirishni taqozo etmoqda. Biroq, global iqlim o‘zgarishlari, antropogen bosimning ortishi va agrotizimlarda

kimyoviy o‘g‘itlar hamda pestitsidlardan me’yordan ortiq foydalanish atrof-muhit muvozanatiga va inson salomatligiga jiddiy xavf tug‘dirmoqda. Noto‘g‘ri yuritilayotgan dehqonchilik amaliyotlari tuproq unumdorligining keskin pasayishiga, tabiiy resurslarning degradatsiyasiga hamda yetishtirilayotgan xomashyo sifati va miqdorining kamayishiga olib kelmoqda. Bunday sharoitda an’anaviy kimyoviy o‘g‘itlar o‘rnini bosuvchi, ekologik xavfsiz va innovatsion biotexnologiyalarni, xususan, o‘simliklar o‘sishini rag‘batlantiruvchi fitostimulyator rizobakteriyalarni (PGPR) amaliyotga joriy etish ekologik muvozanatni tiklashda muhim strategik ahamiyat kasb etadi.

Mavzuning dolzarbligi. Jahonda tabiiy va antropogen omillarning salbiy ta’siri natijasida kamayib borayotgan dorivor o‘simlik turlarini muhofaza qilish, ularning tabiiy populyatsiyalarini saqlab qolish va madaniy plantatsiyalarini tashkil etish bo‘yicha keng ko‘lamli ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Ayniqsa, *Apiaceae* Lindl. oilasiga mansub kavrak (*Ferula* L.) turkumi vakillari bo‘lgan Tojikiston kavragi (*Ferula tadshikorum* Pimenov) o‘simliklaridan olinadigan shifobaxsh smola (yelm) va boshqa xomashyolarga xalqaro farmatsevtika bozorida talab kundan-kunga ortib bormoqda. Buning natijasida ushbu turlarning tabiiy zahirallari keskin kamayib, bioxilma-xillik tanazzulga yuz tutmoqda.

Qurg‘oqchil (arid) iqlim sharoitida *F. tadshikorum* turlarining urug‘ unuvchanligi va boshlang‘ich rivojlanish davrlari o‘ziga xos ekologik qiyinchiliklar bilan kechadi. Shu bois, ekologik stress omillarini yumshatuvchi fitostimulyator rizobakteriyalar assotsiatsiyasi asosida bioo‘g‘itlar qo‘llash agrotexnologiyasini ishlab chiqish, ko‘chatlarning bioekologik moslashuvchanligini oshirish hamda yetishtirilgan o‘simliklar ildiz smolasining miqdori va kimyoviy tarkibini qiyosiy tahlil qilish muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 20-martdagi PQ-3617-son «Respublikada kovrak plantatsiyalarini tashkil etish va ularning xom ashyosini qayta ishlash, hajmlarini ko‘paytirish hamda eksport qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi hamda 2022-yil 27-apreldagi “Respublikada kavrak yetishtirishni

rivojlantirish va sanoatlashtirishni rag‘batlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarorlari, shuningdek, sohaga oid boshqa me‘yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan ustuvor vazifalarni amalga oshirish, qurg‘oqchil hududlarda maqsadli tematik loyihalar asosida ilmiy tajribalarni bajarish mazkur tadqiqot ishining asosiy asosi bo‘lib xizmat qiladi.

Tadqiqot maqsadi: Smola saqlagan *F. tadshikorum* Pimenov o‘simliklarning o‘shida rizobakteriyalar ahamiyati, qo‘llanilish samaradorligi o‘rganish.

Tadqiqot materillar va metodlar:

F. tadshikorum - ko‘p yillik o‘tsimon, monokarpik, gemiefemeroid o‘simlik. U o‘q ildizli bo‘lib, ildizning yuqori qismi kengaygan, yo‘g‘onlashgan ildizpoya hosil qiladi. Ildizpoyaning uzunligi 30-40 sm, o‘simlikning barcha a‘zolari kuchli sarimsoq hidli bo‘lib, uning ildizpoyasida ko‘p miqdorda organik moddalar va suv to‘planadi. Poyasining balandligi 2,5 metrgacha borib, uning ildiz bo‘g‘zi diametri 25-40 sm gacha boradi, rangi siyohrang, tuksiz. [12, 2]

F. foetida (Bunge) Regel ham ko‘p yillik monokarpik o‘simlik. Ildizi silindrsimon, yo‘g‘on, 1,5 m gacha tuproq ostiga ketadi, ildiz bo‘g‘zining diametri 15-20 (30) sm gacha boradi. Poyasi 1,0-1,5 m tik o‘suvchi, ichi biroz g‘ovak, yuqori qismidan shoxlangan, ko‘pincha bitta (ba‘zan 2-3) ta generativ novda hosil qilib, 7-9 yilda bir marta gullab, urug‘laydi. Barglari yumshoq, tez so‘liyidigan, ustki tomoni tuksiz, pastki qismi esa biroz tukli, ildiz bo‘g‘zidagi barglari qisqa, yo‘g‘on bandli, poyadagi barglari mayda bo‘lib, nov hosil qiladi. Ildiz bo‘g‘zidagi barglarining shakli piramidasimon bo‘lib, barg plastinkasi ikki karra qirqilgan, barg bo‘laklari lansetsimon, chekkalari tekis bo‘lib, uzunligi 14,0-18,0 sm, eni 5,0-7,0 sm gacha boradi. [1, 7.]



1-rasm. Tadqiqot ob'ekti (*Ferula*) ildiz
bo'g'zining morfo-biologik holatini statsionar
sharoitda o'rganish

2-rasm. Statsionar tajriba maydonida kavrak.
nihollarining biometrik ko'rsatkichlarini (bo'yini)
jarayoni. aniqlash

O'zbekistonda *F. tadshikorum* asosan Qashqadaryo va Surxondaryo viloyatlarining tog'li hududlarida(Qizil kitob 2019.) hududlarida tarqalgan.

F. tadshikorum Pimenov o'simliklarda bio'g'itlarini qo'llanildi. Vegetasiyasi davomida tur kuzatildi.

Olingan natijalar: *Ferula* L.ning shifobaxsh ahamiyati ming yildan ortiq vaqt davomida tan olingan. *Ferula*ning yovvoyi zahiralari keskin kamaydi, chunki yuqori iqtisodiy qiymat haddan tashqari yig'ib olishga olib keldi. *Ferula*ning to'rtta turining rizofera mikrobial jamoasini solishtirilgan. [10] Xitoyning Shinjonning shimoliy qismida rizofera bakteriyalarining 16S rRNK ketma-ketligi Illumina juft uchli ketma-ketlik platformasi yordamida olingan. Rizofera bakterial jamoalarining boyligi va xilma-xilligini aniqlash uchun tahlil o'tkazilgan. Tahlil natijasida *Ferula* L. turlari tanlab olingan.[11]

Z.Wang boshq. maqolalarida rizofera bakteriyalar jamoasi xilma-xilligining cho'l efemer o'simligi *Ferula sinkiangensis*da atrof-muhit gradientlari bo'yicha o'zgarishih haqida ma'lumot berilgan. *F. sinkiangensis* rizoferasi bakteriya jamoasining xilma-xilligi va o'zgaruvchan tendentsiyasini qiyalik holati va tuproq chuqurligi bo'yicha ko'pligini aniqladi va aktinobakteriyalar (25,5%), atsidobakteriyalar (16,9%), proteobakteriyalar (16,6%), gemmatimonadlar (11,5%) va 11,5% ni aniqladi. *F. sinkiangensis* rizofera tuprog'ida bakteriya filasining dominant bakteroidlar (5,8%) edi. Maqolada ko'rsatilgan barcha tuproq fizik-kimyoviy o'zgaruvchilari orasida fosfor (AP) va *F. sinkiangensis*dagi rizofera bakteriya jamoasining xilma-xilligi o'rtasida kuchli ijobiy bog'liqlik mavjud edi. Bundan tashqari, tuproq fizik-kimyoviy omillari *F. sinkiangensis* rizofera

bakteriya jamoasi tarkibidagi o'zgaruvchanlikning 24,28% ni birgalikda tushuntirdi. Ularning orasida pH asosan *F. sinkiangensis* rizosfera bakteriya jamoasi tuzilishi (5,58%) o'zgarishini tushuntirdi, keyin umumiy tuz (TS, 5,21%) va fosfor (TP, 4,90%) ko'rsatilgan. [9]

Yuqoridagi ma'lumotlarga asoslanib, Jizzax viloyati Sharof Rashidov tumani hamda Arnasoy tumanlardagi tajriba maydonlarda urug'idan va ko'chatlaridan ekib ko'paytirilib kelinmoqda. *F. tadshikorum* o'simliklarini tajriba va nazorat variantlarga ajratib olindi. Tajriba variantlardagi ikkala turga rizobakteriyali o'g'itlar turli xillari qo'llanilmoqda. O'simliklarning rivojlanishiga samarali ta'sir etuvchi bioo'g'itlar ajratib olish maqsasida ularning fenologik kuzatuv ishlari olib borilmoqda.

Xulosa. *F. tadshikorum* turlari tabiaten uzoq muddatli monokarpik o'simliklar bo'lib, ularning hayotiy siklida generativ davrga o'tishi o'rtacha 7–8-yillarga to'g'ri keladi. Ushbu biologik xususiyat turlarning tabiiy tiklanish jarayonini sekinlashtirishi barobarida, bugungi kunda kuchayib borayotgan tartibsiz antropogen bosim oqibatida ularning tabiiy areallari va xomashyo zahiralari keskin kamayib ketishiga sabab bo'lmoqda. Mazkur salbiy tendensiyaning oldini olish hamda turlarni saqlab qolish uchun ularning madaniy plantatsiyalarini tashkil etish bugungi kunda muhim ekologik va iqtisodiy zaruriyatdir. Qurg'oqchil iqlim sharoitida kavrak plantatsiyalarining barqarorligini ta'minlashda fitostimulyator rizobakteriyalar (PGPR) asosidagi samarali bioo'g'itlarni qo'llash o'simliklarning boshlang'ich rivojlanish davrlarini jadallashtirish va noqulay ekologik omillarga bioekologik moslashuvchanligini oshirish imkonini beradi. Mikroob-o'simlik interaksiyasining samarali yo'lga qo'yilishi nafaqat kavrak turlarining qisqarib ketish xavfini bartaraf etadi, balki farmatsevtika sanoati uchun zarur bo'lgan yuqori sifatli dorivor smola (yelm) xomashyosini ko'p va barqaror miqdorda olishga zamin yaratadi.

Foydanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Avalbaev. O.N. The Biology of Flowering of Some Pamir-Alai Species of the Genus *ferula* L. American Journal of Plant Sciences > Vol.9 No.8, July 2018 DOI:[10.4236/ajps.2018.98126](https://doi.org/10.4236/ajps.2018.98126)
2. Khojimatov O., Bussmann R., Khamraeva D. Some aspects of morphobiology, conservation of resource potential, crop cultivation and harvesting of raw materials of promising *Ferula* species. // *Ethnobotany Research and Applications*. 2021. 22 (31): 1-8
3. Halkuzieva M. The role of agrotechnological measures during the early development of *Ferula tadshikorum* Pimenov and *Ferula foetida* (Bunge) Regel. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. 2021; 3191-98. <https://doi.org/10.37547/tajabe/Volume02Issue07-05>.
4. Halkuzieva M. *Ferula tadshikorum* Pimenov growth and development in different soils. *Eurasian Scientific Herald*. 2022; 4:29-34. <https://geniusjournals.org/index.php/esh/article/view/418>
5. Halkuzieva MA, Khamraeva DT, Bussmann RW. Bio-morphological properties of *Ferula tadshikorum* Pimenov and *Ferula foetida* (Bunge) Regel under plantation conditions. *Plant Sci. Today*. 2023 Apr. 9 [cited 2023 May 2];9(sp3):79-84. Available from: <https://horizonpublishing.com/journals/index.php/PST/article/view/1863>
6. Halkuzieva M A, & Rahmonkulov U. (2020). Smola Storage *Ferula Tadshikorum* M. Pimen Plantations Storage For Years. *The American Journal of Agriculture and* <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202342104006>
7. Mahsa C. Y., Sara A., Sybille L., Bernd Sh., Zarrin E., Jamol K., Bahman X., Mehrdod E. *Foetithiophenes C-F*, thiophene derivatives from the roots of *Ferula foetida*// — 2015. — № 53(2). — Б. 50.
8. Nadeem S.M., Ahmad M., Zahir Z.A. c, Javaid A.d, Ashraf M.e. The role of mycorrhizae and plant growth promoting rhizobacteria (PGPR) in

improving crop productivity under stressful environments //Biotechnology
Advances. Volume 32, Issue 2, March–April 2014, Pages 429-448

9. Tao Z., Wang Z., Xinhua Lv., Dang H., Zhuang L. Variation of
rhizosphere bacterial community diversity in the desert ephemeral plant *Ferula*
sinkiangensis across environmental gradients// PMID: 33116202 PMCID:
PMC7595108 DOI: 10.1038/s41598-020-75591-8

10. Suzuki K, et al. Sesquiterpene lactones from the roots of *Ferula varia*
and their cytotoxic activity. *Journal of Natural Products*. 2007;70:1915–1918. doi:
10.1021/np0703996. - [DOI](#) - [PubMed](#)

BARKAMOL AVLOD TARBIYASIDA XALQ OG‘ZAKI IJODIYOTINING O‘RNI VA AHAMIYATI

Norboev Urazali Murodovich

Jizzax Politehnika inistituti "O'zbek va xorijiy tillar" kafedrasi mudiri

O'zbekiston Turon fanlar akademiyasining akademigi, i.f.d.

Annotatsiya: Ushbu maqolada mustaqil O‘zbekistonda demokratik jamiyat barpo
etish sharoitida barkamol avlodni shakllantirish, komil inson tarbiyasini davlat
siyosatining ustuvor yo‘nalishi sifatida rivojlantirish masalalari tahlil qilingan.
Shuningdek, yoshlar ongiga milliy istiqlol g‘oyasini singdirishda xalq og‘zaki
ijodiyoti (folklor) namunalarining pedagogik va psixologik imkoniyatlari hamda
ulardan bugungi ta’lim tizimida samarali foydalanish yo‘llari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: barkamol avlod, komil inson, davlat siyosati, xalq og‘zaki ijodiyoti,
maqol, ertak, doston, milliy ma’naviyat, qadriyat.

Mustaqil O‘zbekistonda huquqiy, insonparvar va demokratik jamiyat barpo etishning bosh mezonlari har jihatdan yetuk, yuksak salohiyatli avlodni tarbiyalab voyaga yetkazish bilan belgilanadi. O‘zbekiston Respublikasining xalqaro maydondagi nufuzi va taraqqiyoti bugungi kunda ta’lim va tarbiya tizimining qay darajada to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilganligiga bevosita bog‘liqdir. Mamlakatimizda mustaqillikning ilk yillaridan boshlab «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonun va bir qator davlat dasturlarining qabul qilinishi, xususan, yillarga berilgan nomlar zahirida ham barkamol shaxs va "Kamil inson"ni shakllantirish yotadi. Davlatimiz rahbariyati ta’kidlaganidek, kamil inson tarbiyasi bugungi kunda shunchaki istak emas, balki davlat siyosatining eng ustuvor, strategik yo‘nalishidir.

XXI asr — axborot va texnologiyalar asri bo‘lishi bilan birga, yoshlar ongini egallashga qaratilgan mafkuraviy xurujlar kuchaygan davr hisoblanadi. Bunday murakkab sharoitda yosh avlodni milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash, ularda yot g‘oyalarga qarshi mustahkam mafkuraviy immunitetni shakllantirish dolzarb muammoga aylandi. Ushbu muammoni hal etishda xalqimizning asrlar davomida shakllangan boy ma’naviy xazinasini — xalq og‘zaki ijodiyoti (folklor) namunalari beqiyos manba bo‘lib xizmat qiladi.

Kamil inson g‘oyasi o‘zbek pedagogikasi va falsafasida qadimiy ildizlarga ega. Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Alisher Navoiy kabi mutafakkirlar o‘z asarlarida barkamol shaxs mezonlarini ishlab chiqqanlar. Folklorning tarbiyaviy ahamiyati esa taniqli pedagoglar va folklorshunos olimlar (H.Zarifov, M.Afdolov, K.Jamilova va b.) tomonidan tadqiq etilgan. Ushbu maqolada nazariy tahlil, qiyosiy-pedagogik yondashuv va tizimlilik metodlaridan foydalanilgan holda xalq og‘zaki ijodiyotining zamonaviy ta’limdagi o‘rni baholandi.

Xalq og‘zaki ijodiyoti — millatning o‘tmishi, dunyoqarashi, axloqiy mezonlari va pedagogik tajribasining jonli qomusidir. Ajdodlarimiz yoshlarni jamiyatning faol va foydali a‘zosi qilib tarbiyalashda folklorning turli janrlaridan unumli foydalanganlar.

Xalq maqollari va matallari — axloqiy tarbiya asosi. Maqollar qisqa, lo‘nda va chuqur falsafiy ma’noga ega bo‘lib, bolalikdanoq inson ongiga singdiriladi. Masalan, "Mehnat, mehnatning tagi rohat" maqoli yoshlarda mehnatsevarlikni, "Do‘st achitib gapirar, dushman — kuldirib" naqli esa sadoqat va to‘g‘rilikni shakllantiradi. Maqollar yoshlarga tayyor hayotiy xulosalarni taqdim etishi bilan xarakterlidir.

Ertaklar — tasavvur va intellektual salohiyat manbai. Ertaklar bolaning dunyoqarashini kengaytiradi, yaxshilik va yomonlik, adolat va nohaqlik o‘rtasidagi farqni anglatadi. Ertak qahramonlarining (masalan, Zumrad, Botir va b.) qiyinchiliklarni mardona yengib o‘tishi bolalarda iroda, qat’iyat va maqsad sari intilish hissini uyg‘otadi.

Qahramonlik dostonlari — vatanparvarlik maktabi. "Alpomish", "Go‘ro‘g‘li" kabi dostonlar shunchaki adabiy asar emas, balki milliy g‘urur va Vatan himoyasi timsolidir. Dostonlardagi qahramonliklar, yurt tinchligi va el-yurt farovonligi yo‘lidagi kurashlar o‘sib kelayotgan yoshlarda o‘z vataniga bo‘lgan cheksiz muhabbat va sadoqat tuyg‘usini tarbiyalaydi.

Mavsumiy va marosim qo‘shiqlari, allalar. Onaning allasi bola qalbiga kirib boradigan ilk milliy kuy va tarbiyadir. U insonda o‘zlikni anglash, milliy ohanglarga hurmat tuyg‘usini shakllantiradi.

Bugungi ma‘naviy sohadagi islohotlarning tub mohiyati ham asrlar davomida to‘plangan o‘zbek xalqining ushbu ma‘naviy boyliklari, urf-odatlar va an‘analarini tizimli o‘rganish hamda ulardan ta‘lim jarayonida unumli foydalanishdan iboratdir. Barkamol shaxs tarbiyasida yoshlar ongiga milliy istiqloq g‘oyasini singdirish folklor namunalari orqali tabiiy va ta’sirchan tarzda kechadi. Chunki folklor xalqning o‘z tili va tushunchasida yaratilgan bo‘lib, qabul qilinishi juda osondir.

Olib borilgan tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ta‘lim muassasalarida (bog‘cha, maktab, litsey va oliygohlarda) xalq og‘zaki ijodiyoti namunalaridan foydalanish samaradorligini oshirish uchun quyidagi chora-tadbirlarni amalga oshirish maqsadga muvofiq:

1. Maktabgacha ta‘lim va boshlang‘ich ta‘lim darsliklarida xalq dostonlari va ertaklarining zamonaviy, interaktiv talqinlarini ko‘paytirish.
2. Fanlararo bog‘liqlikni (adabiyot, tarix, ma‘naviyat asoslari) kuchaytirgan holda, yoshlarda milliy qadriyatlarga asoslangan dunyoqarashni shakllantirish.
3. Raqamli texnologiyalar asrida milliy folklor qahramonlari ishtirokida animatsion filmlar, komikslar va mobil o‘yinlar yaratish orqali yoshlarning virtual makondagi immunitetini mustahkamlashtirish.

O‘zlikni anglash shaxsiy, jamoaviy, mahalliy, mintaqaviy masalalarni musaqillik dunyoqarashidan turib fikr-mulohaza yuritish, har bir ijtimoiy hodisaga befarq qaramaslik, o‘zini unga nisbatan daxldor deb his qilishdir. Bu esa kishida vatanparvarlik, insonparvarlik, millatparvarlik tuyg‘ulariga ega bo‘lishni taqozo etadi. Xalq og‘zaki ijodida aytish mumkinki, qayd etilgan jihatlar yetakchi g‘oyalar

sifatida tarannum etiladi. Ayniqsa xalq maqollari ushbu g’oyalarni o’zida mujassamlashtirgan xalq donishmandligi, dunyoqarashining ifodasi hisoblanadi.

Chunki ular o’zlarining ijtimoiy-g’oyaviy vazifalariga ko’ra keng xalq ommasining olam va odam haqidagi qarashlari, orzu-maqсадlarini normativ (me’ yoriy) muhokamalar tarzida ifodalaydi.

Agar musaqillik g’oyasi va mafkurasi xalqning dunyoqarashi, ezgu orzu-maqсадlarini ifodalay olsa, shu paytdagina uning e’tiqodi, ma’naviyatiga aylanadi va real, moddiy maqomini oladi. Bas shunday ekan, milliy. musaqillik g’oyasi, mafkurasining teran ildizi, ma’naviy negizi bo’lgan xalq og’zaki ijodi uning ana shunday kuchga, ya’ni o’zgartiruvchilik, safarbar etish kuchiga aylanishining muhim omili bo’lib xizmat qiladi.

Mamlakatimizda o’ziga xos, jahon hamjamiyati tomonidan e’tirof etilgan fuqarolik jamiyatining asoslari esa ana shunday kuch asosida barpo etiladi.

Yuqoridagi mulohazalardan kelib chiqib, quyidagi xulosaga kelish mumkin. Yurtimiz yoshlariga mafkuraviy tarbiya berishda shuningdek, mafkuraviy tarbiyaga kompleks yondashishida differensial qoidaga amal qilish juda muhim zaruriy shartlardandir. Bundan tashqari mafkuraviy tarbiya samaradorligini oshirish yo’llaridan keng foydalangan xolda samaradorlik darajasini o’lchash va tahlil qilish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib aytganda, mustaqil O’zbekiston poydevorini mustahkamlaydigan kuch — bu barkamol, har tomonlama yetuk avloddir. Barkamol shaxsni shakllantirish esa uning qalbi va ongiga milliy qadriyatlarni singdirish bilan chambarchas bog’liq. Xalq og’zaki ijodiyoti asrlar davomida sinalgan, milliy ma’naviyatimizni shakllantirishda tengsiz kuchga ega bo’lgan poydevordir. Ajdodlarimiz merosini o’rganish va uni yoshlar tarbiyasiga tatbiq etish ozod va obod Vatan, demokratik fuqarolik jamiyati barpo etishning eng ishonchli garovidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O’zbekiston Respublikasining «Ta’lim to’g’risida»gi Qonuni. T.: 2020-yil.
2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo’limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko’taramiz. - T.: "O’zbekiston", 2017.
3. Zarifov H. O’zbek xalq og’zaki ijodiyoti masalalari. - T.: "Fan", 1980.

4. Afdolov M. Maktabda folklor asarlarini o‘rganish metodikasi. - T.: "O‘qituvchi", 1994.

**JIZZAX VILOYATI SHAROITIDA FERULA TADSHIKORUM
PIMENOV VA FERULA FOETIDA (BUNGE) REGEL TURLARINING
GENERATIV NOVDALARI O‘SISH DINAMIKASI VA BIOEKOLOGIK
XUSUSIYATLAR**

Xalquziyeva Mohira Assatullayevna

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti dotsenti (PhD)

Kiryigitov Xurshid Batirovich

Jizzax politexnika instituti dotsenti

Annotatsiya: Ushbu maqolada Jizzax viloyati sharoitida o‘stirilayotgan *Ferula tadshikorum* Pimenov turining generativ rivojlanish davri qonuniyatlari yoritilgan. Tadqiqot davomida o‘simliklarning tubbarglari va generativ novdalari o‘sinh dinamikasi, parakladiylari, markaziy hamda yon soyabongullarining miqdoriy ko‘rsatkichlari aniqlangan. Shuningdek, generativ organlardagi ikki jinsli va changchili gullar sonining o‘zaro nisbati bo‘yicha tahliliy ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: *Ferula tadshikorum*, kavrak, generativ novda, tubbarg, o‘sinh dinamikasi, *plantatsiya*.

Ziradoshlar (Apiaceae L.) oilasiga mansub kavrak (*Ferula* L.) turkumi vakillari dorivor, oziq-ovqat, yem-xashak, asalchil, efir moyli va smola beruvchi qimmatli o‘simliklar hisoblanadi. Mazkur turkum yer yuzida 200 ga yaqin turni qamrab olgan bo‘lib, shundan 114 tasi O‘rta Osiyoda, 60 ga yaqini esa bevosita O‘zbekiston florasida keng tarqalgan [5].

Keyingi yillarda Tojik kavragi (*F. tadshikorum* Pimenov) ildizidan smola (enjabar) olish va uni xorijga eksport qilish hajmi keskin ortdi. Biroq, xomashyo tayyorlovchilar tomonidan o‘simlikdan smola olishning ekologik va agrotexnik

qoidalariga rioya qilinmasligi oqibatida, ushbu turlarning tabiiy zaxiralari yil sayin keskin kamayib bormoqda.

Ontogenetik rivojlanish jarayonida *F. tadshikorum* turlari izchil ravishda yuvenil, immatur, virginil va generativ davrlarni bosib o‘tadi, biroq ularning hayotiy siklida senil (qarilik) davri kuzatilmaydi.

O‘simliklarning hayotiy shakllari I.A. Ramenskiy (1935), I.A. Ramenskiy va b. (1956), ekologo-morfologik belgilari I.T. Serebryakov (1962) va I.T. Serebryakov va b. (1967) metodlarida aniqlandi. [4]

F.tadshikorum o‘simliklari monokarp turlar bo‘lib, generativ davri qisqa, ular hayotining so‘nggi yilida gullab, urug‘laydi va hayotini yakunlaydi.

Bizning kuzatishlarimiz shuni ko‘rsatadiki, o‘simliklarning erta bahorda ko‘karib chiqishi haroratning turg‘un holda musbat $+ 5^{\circ}$ bo‘lgan paytda boshlanadi.

O‘rganilgan turlar ikki jinsli, changchili, urug‘chili bo‘lib, *Apiaceae* oilasiga xos belgilar bo‘lib, ular andromonotsit turlarga kiradi. [7,8.]

Olingan natijalar va ularning tahlili

F. tadshikorum ning unuvchanligini aniqlash maqsadida Qashqadaryo viloyati, Dehqonobod o‘rmon xo‘jaligi hududida, 2019 yilning avgust oyida yig‘ilgan urug‘lardan foydalanildi.

Urug‘lar alohida Jizzax viloyati, Arnasoy tumani, Forish tumani, Sharof Rashidov, Baxmal tumanlaridagi tajriba maydonlarga 100 tadan, 0.5-1.0 sm chuqurlikda noyabr oyida ekildi, unish biologiyasi va maysalarining morfobiologik xususiyatlari o‘shishi o‘rganildi.



1-rasm. *F. tadshikorum* ning turli tuproqlarda tabiiy muhitda o‘shishi.

Keyingi yillarda gullashi kerak bo‘lgan o‘simlikda barglar soni 10-12 tagacha boradi. Shundan o‘simlikning keyingi yilida generativ poya hosil bo‘ladi va generativ davrga kiradi. Bu holat kovraklarda yashirin g‘unchalash davrini kechishini bildiradi. Bu holat yashirin ontogenezingya shirin holati deb ataladi .
[9] *F. tadshikorum* ning, umuman kovraklarning generativ davrga kirishi o‘simlik gullashidan bir yil oldin tayyorgarlik ko‘rganligi uchun o‘simlik kelgusi yilning erta bahoridan boshlab qisqa muddatda gullashga ulguradi.

Ikkala turda ham murakkab soyabongullari asosiy o‘qda navbat bilan joylashadi. Xar bir murakkab soyabongul bo‘lib o‘z navbatida yana qisqa bandli soyabongullar hosil qiladi. Xar bir soyabongul ikki jinsli, yoki changchili gullar bilan tugaydi. Parakladiylar uchida har xil tartibda, har xil uzunlikda va turlicha sonda soyabongullar joylashgan.

Bizning kuzatishimizcha, Mart oyining oxirida ikkala turda ham generativ novda intensiv ravishda o‘sadi va balandligi 45,0- 50,0 sm gacha borib, parakladiy va ulardagi soyabongullar aniq ko‘rinib, markaziy va yon soyabongullar to‘liq shakllanadi. *F.tadshikorum* ning parakladiylarida markaziy (o‘rtacha uzunligi 2-sm va kengligi 1 sm) va yon (o‘rtacha uzunligi 0,8 sm,) soyabongullar bo‘lib, markaziy soyabonguldagi gullar asosan ikki jinsli, ya’ni changchi va urug‘chili, yon shoxidagi soyabongullari asosan changchili gullardan ba’zan changchili va urug‘chili gullardan tashkil topgan. Soyabonguldagi soyabongulchalarining har qaysisi 12-15 tadan gul hosil qiladi. Gulbandlari qisqa 0,5 - 0,8 sm, gulkosabarglarining tishlari mayda, uchburchaksimon.

Poyasining pastki qismida joylashgan parakladiyning markaziy soyabongulining yon shoxlarida joylashgan changchili gullar g‘unchalay boshlaydi. Bu davrda o‘simlikning tupbarglari maksimal o‘lchamga yetib, *F.tadshikorum* ning tupbarglari bo‘yi 70,0-105,0 sm ga, eni 25,0-30,0 sm gacha boradi.

Kovrak turining generativ novdalarining va tubbarglarining o‘sish dinamikasi quyidagi jadvalda keltirilgan (1- jadval).

1 -jadval

Kovrak turlarining generativ novdalarining va tubbarglarining o‘shish
dinamikasi

	Fevral kunlar			Mart						Aprel		
	20	25	29	5	10	15	20	25	31	5	10	15
<i>F.tadshikorum (2019 yil 2 aprel)</i>												
Tubbarglar				3-5	10-15	18-25	30-45	38-55	50-70	55-80	68-92	70-105
Generativ novda						10	20	40	60	90	110	150

Turning gullash jarayoni poyaning pastki qismidan, changchili gullarning ochilishi bilan boshlanadi.

Surxondaryo viloyatining Sherobod tumanidan (2019 yil 29 mart)va Jizzax viloyatining Arnasoy tumani hududida (2019 yil 20 aprel) tabiiy holda o‘sgan sassiq kovraklarning gullash davri kuzatildi. Ma’lumki, monokarp koarklar asosan bitta ba’zi hollarda(ozuqa mo‘l bo‘lgan hududda yoki, chova mollari poyani shikastlaganda) o‘simlik 2-3 ta generativ poya hosil qilishi mumkin. Biz bitta generativ poya hosil qilgan o‘simliklarni kuzatdik. O‘simlik to‘liq gullagan davrda parakladiylarning, markaziy soyabongullarning va yon soyabon gullarning soni quyidagi jadvalda keltirilgan (2- jadval).

2 -jadval



F.tadshikorum turining parakladiylar, markaziy soyabongullar va yon soyabongullarning son ko‘rsatkichlari

	Tur	(Soni, dona)		
		Parakladiylar	Markaziy s oya bon	Yon soyabon
1.	<i>F.tadshikorum</i>	25-35	20-40	5-16

Jadvaldan ma’lumki, parakladiylar soni *F. foetida* sonidan biroz farq qiladi.

Ikkala turda ham vegetatsiya davrining 40-45 kunlari o‘simlik ommaviy gullash davriga o‘tadi.

Gullarning murakkab soyabongulda, soyabongul va soyabongulchalarda ochilishi barcha *Apiaceae* Lindl. oilasi vakillari kabi ma’lum ketma-ketlik asosida boradi. Soyabongulning yuqori qismida joylashgan changchili gullarning ochilishi, urug‘chili gullarning urug‘chisi yetilishiga to‘g‘ri keladi. Bu holat o‘simlikning o‘z-o‘zidan va chetdan changlanishiga imkon beradi . Ikkala tur poyasining (generativ novdaning) pastki qismida joylashgan yon shoxlarda (parakladiylarda) yuqorisidagiga qaraganda ko‘proq gullar hosil qiladi. Changchili gullar esa yuqorida joylashgan yon shoxlarda ko‘proq bo‘ladi. [11]

F.tadshikorum turda poyaning (generativ novdaning) pastki qismida joylashgan yon shoxlarda (parakladiylarda) yuqorisidagiga qaraganda ko‘proq gullar hosil qiladi. Changchili gullar esa yuqorida joylashgan yon shoxlarda ko‘proq bo‘ladi.

Tabiiy holda o‘sgan *F.tadshikorum* va *F.foetida* turlarining ikki jisli va changchili gullar soni 2-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Tabiiy holda o‘sgan *F.tadshikorum* turlarining ikki jisli va changchili gullar
soni

Tur	Yig‘ilgan joyi	Ikki jinsli gullar soni	Changchili gullar soni	jami
<i>F. tadshikorum</i>	Qashqadaryo viloyati, Dexqonobod tumani	10992	4580	15572

Changchili gullarning ochilishi uru g‘ chi gullarning urug‘chisi yetilgan davriga to‘g‘ri keladi bu o‘simlikni o‘ z- o‘zidan va chetdan changlanishiga imkon beradi

O‘rganilayotgan turlar may oyining boshlariga kelib o‘simlik mevalash paytida barglari quriy boshlaydi. Barcha monokarp turlar kabi *F.tadshikorum* o‘simligida ham 35-40 kun ichida dastlab tubbarglar, so‘ngra poyadagi barglar quriy boshlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Perel son M.Ye. , Sklyar Yu.Ye., Vandishev V.V., Verkshovska -Renke K., Veselovskaya N.V., Pimenov M.G. Novie terpenoidnie kumarini iz Ferula tadjikorum // Ximii prirod. soyed. — 1976. — № 5. — S. 592-593.
2. Safina L.K., Pimenov M.G. Feruli Kazaxstana. — Alma-Ata: Nauka Kazaxskoy SSR, 1984. — 100 s.
3. Korovin Ye.P. , Pimenov M.G., Kinzikayeva G.K. Flora Tadjikistana (Sem. *Umbelliferae*) . — L.: Nauka, 1984. — T. 7. — S. 10-214.
4. Serebryakova T.I. Morfogenez i evolyutsiya jiznennix form zlakov. — M.: Nauka, 1971. — 359 s.
5. Rahmonqulov U., O.N. Avalboyev. O‘zbekiston kovraklari (Biologiyasi, resurslari va ulardan oqilona foydalanish). –T. , 2016 .
6. S. Raximov, G.R. Densova “Nekotorie oobennosti podzemnix organov *FERULA TADSHIKORUM* M. PIMEN” (*FERULAL* .) Vestnik Altayskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta № 8 (154), 2017 87.
7. Ponomarev A.N. O proterandrii u zontichnix // Dokl. AN SSSR. 1960a. 3. S. 750-752 ; Tyurina Ye.V. K karpologii sibirskix vidov roda *Peucedanum* L. // Kompleksnoye izucheniye poleznix rasteniy Sibiri. Novosibirsk. 1974. S. 25-38.
8. Abduraimov X. Ohangaron kovragining ba’zi biologik xususiyatlari // Jizzax Davlat pedagogika institutining professor-o‘qituvchilari ilmiy-amaliy konferensiyasining tezislari. Jizzax . 1995. 38-40 b.
9. Kondrateva- Melvel V.A. Razvitiye strukturi v ontogeneze odnoletnego dvudolnogo rasteniya / V.A. Kondrateva- Melvel // Trudi Le - ningradskogo obshestva ispitately prirodi. – L.: Izd-vo LGU, 1979. – T. 74. – Vip.3. – 116 s.

10. Avalboyev O. Raxmonqulov U. /“ G‘arbiy pomir-oloy tizmasi *ferula* l. turlarining bioekologiyasi va ulardan oqilona foydalanish usullarini takomillashtirish”/ monografiya Toshkent-2020 25 b.

SHO‘BA I.

TURON TAMADDUNI VA MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASH MASALALARI.

Yaxshilikov Jo‘raboy Yaxshilikovich. AHLOQIY BARKAMOLLIK – JAMIYAT HAYOTINI RIVOJLANTIRUVCHI KUCH SIFATIDA.....	13
Qiyom Nazarov. O‘ZBEK FALSAFASINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI VA IMKONIYATLARI.....	15
Ramatov J.S. GLOBALLASHUV SHAROITIDA INSON MOHIYATINING TRANSFORMATSIYALASHUVI.....	20
Muhammadev Nurmuhammad Ergashevich. GIPPOKRATINING SHIFOKOR ETIKASI HAQIDAGI TARIXIY - FALSAFIY QARASHLARI ..	23
Akbar Saitkasimov. ZAMONAVIY SHAROITDA TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR UYG‘UNLIGINING IJTIMOYIY TARAQQIYOTGA KONSTRUKTIV TA’SIRI.....	27
Сайфунов Бауыржан, Давлетбаева Айжан. НАСЛЕДИЕ ТУРАНА И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ: ФЕНОМЕН ЯСАВИ.....	31
Rahela Abdul Rahim, Abd Rahim Romle. EMERGING VOICES IN RESEARCH: THE NEXT GENERATION’S IMPACT.....	47
Bidauletova Aigerim Daurenovna, Ivanova Dzhuliya Stanislalovna. FASHION AS A WAY OF SELF - EXPRESSION AMONG YOUNG PEOPLE.....	52
To‘xtayev Hakim Primovich. BUYUK MUTAFAKKIRLARIMIZ MEROSIDA AXLOQIY QADRIYATLAR TRANSFORMATSIYASI.....	56
Uzokov Botir. ABU NASR FOROBIYNING DAVLAT VA HUQUQ HAQIDAGI FALSAFIY QARASHLARI.....	60
Djurayev Lukmon Narzullaevich, Ro‘zimurodov Siroj Madatovich. JAMIYATIDA YOSHLAR IQTISODIY MADANIYATINING TRANSFORMASIYALASHUVI.....	65
Эшбекова Санобар Омонликовна. ВОПРОС ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МИЛОСЕРДИЯ В СЕМЬЕ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ.....	69
Rajabova Aziza Sayfiddin qizi. РЕФОРМЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ: ГАРМОНИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ОПЫТА И МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ..	73
ANVAR BO‘RONOV. YAHUDIY DINIDAGI TURKIYLAR: MADANIY VA LINGVISTIK SINKRETIZM.....	75
Quvvatov Sardor Isomiddinovich. TURON TAMADDUNI MEROSINING MILLIY O‘ZLIKNI SHAKLLANTIRISHDAGI O‘RNI.....	82

Xazratova Sabina, Primkul Kulmatov Melikuziyevich. YOSH AVLODNING MA’NAVIY ONGINI SHAKLLANTIRISHDA MILLIY QADRIYATLAR.....	85
Siroj Ro‘zimurodov. YOSHLARDA SOG‘LOM TURMUSH TARZINI MADANIYATINI YUKSALTIRISHDA IJTIMOIIY MULOQOT VA MILLIY ONGNING O‘RNI.....	91
Xidirov Xoshim Ibodullaevich. KORRUPTSIYA HOLATLARINING OLDINI OLISHNING ASOSIY YO‘NALISHLARI.....	94
Olimov Nodirbek Anvarjon o‘g‘li. QO‘QON XONLIGI DAVRIDA FARG‘ONA VODIYSI ETNIK HOLATI.....	99
Ахмедов Жалол Турсунмуратович, Ибрагимов Шерали Фарходович. Историко-сравнительный анализ истории народов Центральной Азии.....	103
Жумаева Шахло Суюновна. ВОПРОС НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЖАДИДИСТОВ.....	107
Бердимуратов Арыслан Аймурзаевич. Хожаниязова Серегул Парахатовна. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ УСТРОЙСТВА НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	111
Maxmudov Obloqul Toxirovich. KAMBAG‘ALLIKKA QARSHI KURASHISH – DAVLAT SIYOSATINING USTUVOR VAZIFALARIDAN BIRIDIR.....	115
Kambarova Dilfuza Solijonovna. MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASH MASALALARI.....	118
Mardiyeva Guzal Karimovna. XX ASR 50-60-YILLARDA O‘ZBEKISTON XALQ TA‘LIM TIZIMIDA XOTIN-QIZLARNING ISHTIROKI.....	122
Облобердиев Жасурбек Косим угли. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРИ ЭМИРЕ АБДУЛАХАДЕ.....	125
Abduraximova Shaxnoza Asatullaevna. JIZZAX UYEZDINING AHOLI SALOMATLIGI VA TIBBIY XIZMAT MASALALARI (1866-1910 YILLAR).....	129
Turg‘unova Sarvara Turdibek qizi. MILLIY O‘ZLIKNI ANGLASHNING FALSAFIY ASOSLARI.....	132
To‘xtayeva Matluba Hakim qizi. YANGI O‘ZBEKISTON SIVILIZATSIYASIDA HADISSHUNOSLIK MAKTABI: INTELLEKTUAL MEROS VA MADANIYATLARARO MULOQOT ISTIQBOLLARI.....	134
Atayeva Difuza Pulatovna. TURON ZAMININING O‘ZIGA XOS GEOSIYOSIY VA MADANIY HUDUD SIFATIDA MILLIY O‘ZLIK VA MILLIY G‘URURNI ANGLASHDA TUTGAN O‘RNI VA AHAMIYATI.....	138
Azizqulov Akram Abdurahmonovich. TURON TAMADDUNIDA BAG‘RIKENG MADANIYATI	141

Primkul Kulmatov Melikuziyevich. MILLIY QADRIYATLARNING O‘ZLIKNI ANGLASH VA MA’NAVIY KAMOLATDAGI ROLI.....	144
To‘lanov Mamasidiq Qodirovich. SHARQ FALSAFASINING ASOSIY MUAMMOLARI VA MA’NAVIYATDA TUTGAN O‘RNI.....	149
Yodgorov Zoirjon Shakarboyevich. YANGI O‘ZBEKISTONDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDAGI ME‘YORIY-HUQUQIY NORMATIV HUJJATLARNING QABUL QILINISHI.....	152
Botir Uzokov. KORRUPTSIYA – JAMIYATNI TANAZZULGA ELTUVCHI ILLAT SIFATIDA.....	155
Hamdamov Islom Akramovich. AMIR TEMUR DAVRIDA SAMARQAND ILMIY MUHITI.....	158
G‘oziyev Ziyodulla. VIII-XV ASRLARDA O‘RTA OSIYODA IJTIMOY-FALSAFIY VA GUMANISTIK FIKRLAR RIVOJI.....	162
G‘oziyev Ziyodulla. IX-XII ASRLARDA SHARQ UYG‘ONISH DAVRIDA IJTIMOY-MADANIY MUHIT VA ILM-FAN TARAQQIYOTI.....	166
Qurbonniyozova Iroda, Botir Uzokov. ABU MANSUR MOTURIDIY - KALOM ILMI VA FIQH OLIMI.....	169
E.N.Kuldashev. QOZOG‘ISTON RESPUBLIKASI TURKISTON VILOYATI CHO‘BONOQ QISHLOG‘IDAGI “IMOM MARQO‘ZI” ZIYORATGOHINI RASTAVRATSIYA QILISH TAKLIF LOYIHASI TO‘G‘RISIDA.....	174
Razzoqov Qosimbek Quvanovich. NAQSHBANDIYA TARIQATI G‘OYALARINING TASAVVUF TARIXIDAGI O‘RNI.....	181
Obilqosimov Maxmatqobil. VATANGA SODIQLIK – SADOQATNING OLIY DARAJASI.....	185
Samadova Rahimabegim, Gulamova M.M., Gafurova N.T., Xikmatov N.I. ISLOMDA INSON HUQUQLARI KONSEPSIYASINING SHAKLLANISHI.....	188
Mo‘minov Fazliddin Qobil o‘g‘li. HARBIY XIZMATCHILARDA MILLIY-AXLOQIY IDEALNING IJTIMOY-FALSAFIY MOHIYATI.....	192
Ташкенбаева Диёра Абдурашидовна. ИССЛЕДОВАНИЯ СТИВЕН ГРЭМА КАК ИСТОЧНИК ИЗУЧЕНИЯ КОЛОНИАЛЬНОГО ТУРКЕСТАНА В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ТУРОНА И ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.....	195
Muzaffarov Muhammadaminxon Xusanxon o‘g‘li. TURKIY DAVLATLAR TASHKILOTI TURON TAMADDUNIDA YANGI BOSQICH.....	201
SHO‘BA II.	

SUN’IY INTELLEKT VA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING ZAMONAVIY INTEGRATSIYASI.

Turaev Baxtiyor Omanovich. SUN’IY INTELLEKT TIL VA SINERGETIK TAFAKKUR.....	205
Abishova Gulchekhra, Zaurbekov N., Toktoshov G. FORMALIZATION AND IMPLEMENTATION OF AN INTELLIGENT INFORMATION SYSTEM FOR THE AUTOMATIC CREATION OF INDIVIDUAL LEARNING PATHS.....	208
Abror Sanaqulov. RAQAMLI SOTSIOLOGIYA VA SUN’IY INTELLEKT: IJTIMOIIY TADQIQOTLAR TRANSFORMATSIYASI.....	215
Islamova Dildora Xamidullayevna. ZAMONAVIY YONDASHUV ASOSIDA MASOFAVIY TA’LIMNI TASHKIL ETISHNING SHART-SHAROITLARI.....	220
O. E. Allayarov. SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARDA QO‘LLANILISHI.....	222
Kulmatov P. M. TA’LIM SIFATINI OSHIRISHDA ILG’OR PEDAGOGIK TAJRIBALARNING AHAMIYATI.....	226
Сеитов Азамат Пулатович. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	230
Xakimov Alisher Olimjonovich. RAQAMLI JAMIYAT SHAROITIDA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNI O‘QITISHNING DOLZARBLIGI: NAZARIY-METODOLOGIK ASOSLAR VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI.....	233
Tajibayev Muxiddin Abdurashidovich. TA’LIMDA SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....	237
Abror Sanaqulov, Abduvaxob Ziyayev. SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHALARGA INTEGRATSIYASI.....	240
Ne’matov Akmaljon Lapasovich, Tovboyev Islom Irisovich. TA’LIM SOHASIDA O‘QUVCHILARGA SUNIY INTELEKT ORQALI TA’LIM BERISH TAMOIYILLARI.....	244
Касимова Зумрадхон Сабиржановна. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ.....	249
Ибадуллаева Гулхаё Шухратовна. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В КОНТЕКСТЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПИСТЕМОЛОГИИ...	254
Ne’matov Akmaljon Lapasovich, Xayrullayev Asliddin Isatullayevich. MA’LUMOTLAR MAXVIYILIGIDA SUN’IY INTELLEKTNING TA’SIRI...	259

Alibekova Zilola Abdulkhayit qizi. AI AND CULTURAL PRESERVATION IN ENGLISH EDUCATION.....	264
Ne’matov Akmaljon Lapasovich. INDIVIDUAL TA’LIM TIZIMLARINI YARATISHDA SUN’IY INTELLEKTDAN FOYDALANISH.	267
Бердимуратов Арыслан Аймурзаевич. РАЗРАБОТКА И ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ КОНТЕКСТНОГО АНАЛИЗА И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В АССИСТИВНЫХ СИСТЕМАХ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	271
Эрдонов Ориф Латипович, Эркинов Шохрух Шовкатбек угли. ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СИСТЕМ БИОМЕТРИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В УПРАВЛЕНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ.....	275
Raxmonkulov Feruz Pardaboyevich, Berdibekov Jasurbek Baxrom o’g’li. MAKTAB INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI KURSIDA ELEKTRON JADVALLARNI O’RGANISHDA SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH.....	279
Ilhomjon G’ULOMOV. FANLARNI O’QITISHDA SUN’IY INTELLEKTNING O’RNI (Gumanitar fanlar misolida).....	281
Murodova Aziza Yorqin qizi, Eshpulatova Husniya Mirg’olib qizi. RAQAMLI TA’LIM MUHITIDA BO’LAJAK MUHANDISLARNING AXBOROT-KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH.....	286
Norbekov Suhrob Farxod o’g’li. IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLAR TRANSFORMATSIYASIDA SUN’IY INTELLEKTNING O’RNI: METODOLOGIK YONDASHUVLAR VA DIDAKTIK ISTIQBOLLAR.....	289
Nurmatova Umida Jalolidinovna. SUN’IY INTELLEKTNING YOSHLAR ONGI VA TAFAKKURIGA TA’SIRI.....	293
Tovboyev Islom Irisovich. SUN’IY INTELLEKTNING ISTIQBOLLI TEXNOLOGIYALARI: ZAMONAVIY TENDENTSIYALAR VA AMALIY QO’LLANISHLAR.....	296
Umidjon MAMAYUSUPOV. BASHORATNING AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA SUN’IY INTELLEKT BILAN INTEGRATSIYASI.....	298
Abror Sanaqulov, Abduvaxob Ziyayev. SUN’IY INTELLEKT TEXNOLOGIYALARINING IJTIMOIIY-GUMANITAR SOHALARGA INTEGRATSIYASI.....	303
Абдуллаханова Г.С. ЭТИКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ "СОВЕРШЕННОГО ЧЕЛОВЕКА" (AL-INSAN AL-KAMIL) В ЭПОХУ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	307
Mukumova Feruza Xudoyqulovna. KREATIVLILIK	310

KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA IRSIYATNING ROLI.....	
Nurmetov Sardor Baxtiyorovich. O‘ZBEKISTON HUDUDIDA TOSH DAVRI AHOLISINING JOYLASHUVI VA TURARJOY MADANIYATI..	314
Nurmatov Oybek Turdimamatovich. ZAMONAVIY YONDASHUVLAR, SUN’IY INTELLEKTNI IJTIMOY-GUMANITAR FANLARDA INTEGRATSIYALSHUV JARAYONI.....	321
Азизова Мохира Анваровна. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА: ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭПИСТЕМОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	323
Азимова Гулчехра Тахирджановна. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ ПОД ВЛИЯНИЕМ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (на примере Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми).....	328
Балгимбекова У.Б., Абдрахманова Г.М., Торебай Н.Д. ЭТАПЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В РАЗРАБОТКЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	332
Boboyorov Bobomurod Normatovich, Parizoda Boboyorova. SUN’IY INTELLEKT: TIBBIYOTDA E-LOYIHALARNING ZAMONAVIY INTEGRATSIYASI.....	336
Ismoil Xo‘jaxonov. XX ASR BOSHLARIDA TURKISTON AHOLISINING O‘ZLIKNI ANGLASHI MASALASI.....	345
Fayzullayeva Gulsevar, Xidirov Xoshim Ibodullaevich. MAMLAKATIMIZDA KORRUPSIYAGA QARSHI KURASH ASOSLARI...	349
Зайниддинова Василя Бокиевна. ТРАНСФОРМАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ЭПОХУ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	352
Махкамова Н.Р. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ.....	357
Шарифходжаева Н.А. ЦИФРОВОЙ АРХИВ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ.....	360
Эркинов Шохрух Шовкатбек угли, Эрдонов Ориф Латипович. ОПТИМИЗАЦИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ЖЕНСКИХ МИНИ-ФУТБОЛЬНЫХ КОМАНД НА ОСНОВЕ ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ И НЕЙРОСЕТЕВЫХ МОДЕЛЕЙ.....	364
Ziyaeva Diloram Salixovna. RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING USTUVOR VAZIFALARI.....	368
Qurolova Norigul Ravshan qizi. ASBEST TOLASI VA BAZALT TOLASI ASOSIDA TAYYORLANGAN MATERIALLARNING AFZALLIK VA KAMCHILIKLARI.....	371

Hasanov Umid Jumayevich. Xolmanova Klara Yangiboy qizi. ADAPTIV TA'LIM MUHITIDA BO'LAJAK MATEMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHNING INNOVATION MODEL	375
Туратов Шухрат Бахромович. РОЛЬ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.....	383
Murodbek Rahmonberdiyev. YOSHLAR SIYOSATIDA RAQAMLASHTIRISHNING ROLI VA SUN'IY INTELLEKT.....	386
Туратов Шухрат Бахромович, Сулаймонова Гульшан Шавкат кизи. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ.....	390
Kiryigitov Xurshid Batirovich, Xalquziyeva Mohira Assatullayevna. QURG'OQCHIL IQLIM SHAROITIDA KAVRAK (FERULA L.) TURLARI BIOEKOLOGIK MOSLASHUVIDA FITOSTIMULYATOR RIZOBAKTERIYALARNING TA'SIRINI BAHOLASH.....	394
Norboev Urazali Murodovich. BARKAMOL AVLOD TARBIYASIDA XALQ OG'ZAKI IJODIYOTINING O'RNI VA AHAMIYATI.....	401
Kiryigitov Xurshid Batirovich, Xalquziyeva Mohira Assatullayevna. JIZZAX VILOYATI SHAROITIDA FERULA TADSHIKORUM PIMENOV VA FERULA FOETIDA (BUNGE) REGEL TURLARINING GENERATIV NOVDALARI O'SISH DINAMIKASI VA BIOEKOLOGIK XUSUSIYATLAR.....	405